

Dal RAV al PTOF: attuazione del PdM

Report Finale di Autovalutazione di Istituto



IC di Alvignano
A.S. 2019/2020

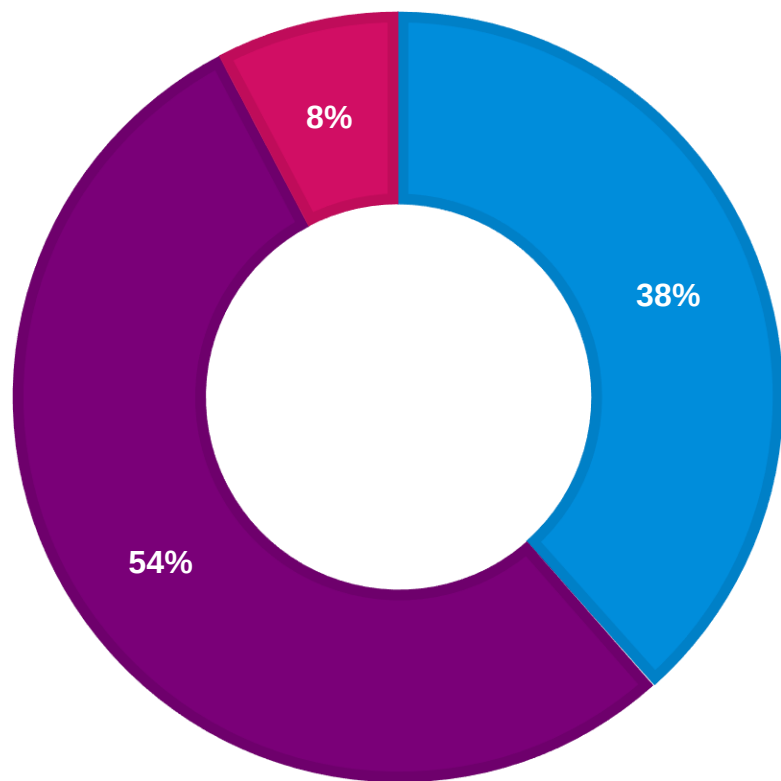
Indice delle Sezioni	
Attività di arricchimento e di ampliamento dell'OF	Pag. 2
Autovalutazione delle attività svolte durante lo svolgimento della Didattica a Distanza (DaD) in relazione alle strategie di Miglioramento	
Componente Genitori	Pag. 18
Componente Alunni	Pag. 26
Componente Docenti	Pag. 32
Focus: Bisogni Formativi dei Docenti	Pag. 47
Strumenti per il monitoraggio dei processi inclusivi	
Componente Genitori	Pag. 57
Componente Docenti	Pag. 63
Valutazione degli Apprendimenti in relazioni agli Obiettivi di Processo del PdM	
Scuola Primaria	Pag. 73
Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag. 91
Valutazione Verticale: Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag. 107

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO ED AMPLIAMENTO DELL'OF

DAL RAV AL PTOF:
ATTUAZIONE DEL PDM
– PRGETTUALITA'

A.S. 2019/2020





STATO DELL'ARTE

A causa dell'insorgere del periodo emergenziale da Covid-19 alcuni progetti, sia curricolari sia extra-curricolari, non sono stati portati a termine. Una piccola percentuale è rappresentata da progetti che non sono stati proprio avviati poiché calendarizzati nel periodo primaverile.

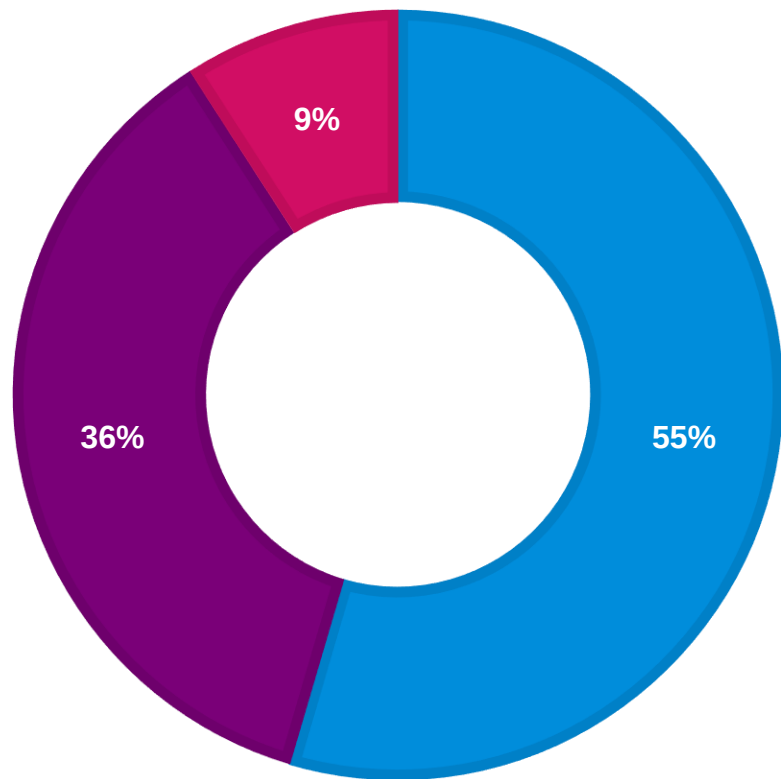
38%
Progetti
conclusi

54%
Progetti
non conclusi

8%
Progetti
non avviati

I PROGETTI CURRICOLARI

- Sono stati attuati dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola SPG
- Sono stati svolti per singola classe, classi parallele, gruppi di classe
- Lo svolgimento è stato regolare nel primo periodo dell'anno scolastico



Progetti Curricolari



57%
Progetti
conclusi



38%
Progetti
non conclusi



5%
Progetti
non avviati

RAPPORTO DI CHISURA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
Latina-Baia Centro	INCONTRI SOTTO L'ALBERO	DEL PRETE- GIANNETTI	X		
Alvignano	Io...CITTADINO	MARRA MARIA			X
Dragoni	MAGIC MOMENT	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	X		
Dragoni	IL NATALE CHE FU	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO	X		
Alvignano	Natale in canto	FLORIO RAFFAELLA	X		

RAPPORTO DI CHISURA: Scuola Primaria

PLESSI	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
Dragoni/Baia Centro	CLIL IS FUN	LA PROVA-FAPPIANO		X	
Baia Centro	TEATRANDO SI IMPARA	BIONDI		X	
Alvignano	SE NON IMPARO COME TU INSEGNAMI COME IO IMPARO	CALABRESE		X	
Dragoni	UNA SCUOLA PER TUTTI	MIRTO MARIA LUISA		X	
Latina	PROGETTO DI SUPPORTO	TUTTE LE DOCENTI DEL PLESSO		X	
Baia Centro	SUPPORTO E POTENZIAMENTO	BIONDI-DEL MONACO-BONAFIGLIA-AMBROSCA-VENDITTO-MICCO G.		X	

RAPPORTO DI CHISURA: Scuola Primaria

PLESSI	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
BAIA/CENTRO	CODING PER TUTTI	ISOLDA- DELLA GATTA	5 [^]	3 [^]	
LATINA			2 [^]		
DTRAGONI				2 [^]	1 [^]
ALVIGNANO			4 [^] B	1 [^] A - 1 [^] B - 3 [^] A - 5 [^] B	
BAIA/CENTRO	ERASMUS+(*)	FAPPIANO – LA PROVA	3 [^]	4 [^]	
LATINA			3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	2 [^]	
DTRAGONI				2 [^] - 4 [^] - 5 [^]	
ALVIGNANO			3 [^] A – 5 [^] A	5 [^] B	
BAIA/CENTRO	CONI – SPORT DI CLASSE	TOMMASONE M.		4 [^] - 5 [^]	
LATINA				3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	
DTRAGONI				5 [^]	
ALVIGNANO				4 [^] B – 5 [^] B	

(*) Il progetto Erasmus+, a seguito dell'emergenza epidemiologica, è stato chiuso a livello comunitario sebbene non sia stato portato a termine da tutti i membri partners.

RAPPORTO DI CHISURA:

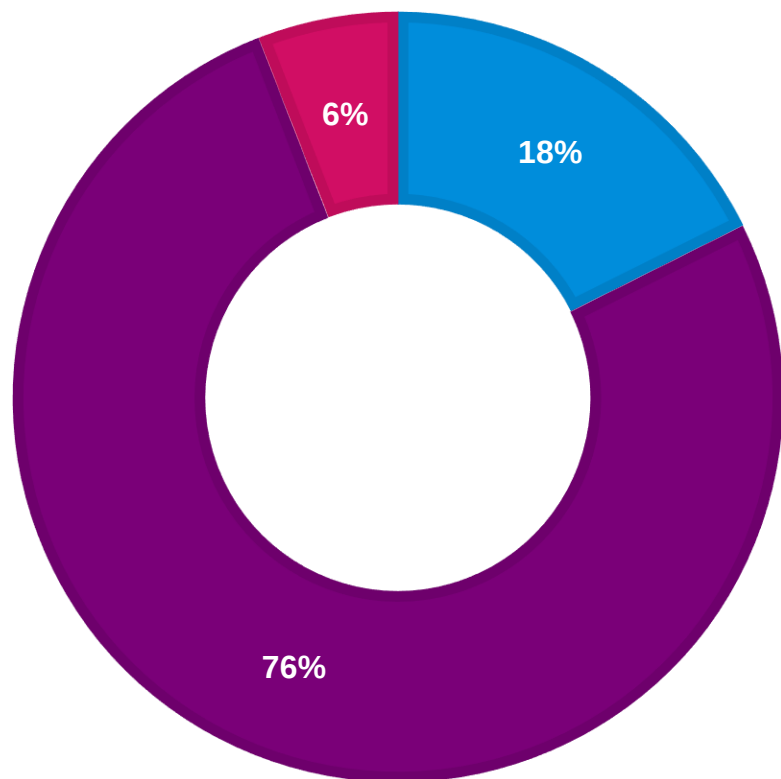
Scuola Secondaria di 1° Grado

PLESSO	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
LATINA	FUORI CLASSE	FARAONE-PALUMBO			X
LATINA	VIRTUAL CLASSROOM	PALUMBO E.	X		
TUTTI	POTENZIAMENTO ITALIANO	BIASIUCCI M.	X		
DRAGONI, ALVIGNANO – CLASSI SELEZIONATE	Repubblica @ scuola	BIASIUCCI M.	X		
TUTTI – CLASSI SELEZIONATE	LIBRIAMOCI	OLIVA A.	X		
TUTTI	RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE	TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA	X		
TUTTI	CODING PER TUTTI	GIANFRANCESCO- MASTRANGELO	X		
TUTTI	#NOBULLISMO!	PETRAZZUOLI F. - DE GENNARO A.		X	

I PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI

- Sono stati attuati dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola SPG
- Sono stati svolti per gruppi classe e gruppi di alunni provenienti da plessi/classi differenti
- Lo svolgimento è stato regolare nel primo periodo dell'anno scolastico favorendo la conclusione di una parte di essi

Progetti Extra-Curricolari



18%
Progetti
conclusi

76%
Progetti
non conclusi

6%
Progetti
non avviati

RAPPORTO DI CHISURA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
Latina	IO, TU...GIOCHIAMO	CONTE MARIA		X	
Baia Centro	CORPO E COSCIENZA	de ANGELIS DE ANGELIS MARIA		X	
Baia Centro	HELLO CHILDREN	ZULLO M.C.		X	
Alvignano	CRESCERE SANI	DEL MONACO GIUSEPPE			X
Baia/C. - Latina	Avviamento alla pratica del JUDO	DEL MONACO GIUSEPPE		X	

RAPPORTO DI CHISURA: Scuola Primaria

PLESSI	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
Baia/C. – Latina	Avviamento alla pratica del JUDO	DEL MONACO GIUSEPPE		X	
Latina	CRESCERE SANI	DEL MONACO GIUSEPPE		X	
TUTTI	CONOSCERE GLI STRUMENTI	DI CERBO C.- LICCARDI-FUSCO-CARULLO	X		

RAPPORTO DI CHISURA:

Scuola Secondaria di 1° Grado

PLESSO	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
TUTTI	LABORATORIO DIGITALE CREATIVO	PALUMBO E.		X	
	Insieme pratica...mente	RAGOZZINO-DEL MONACO GIUSEPPE	X		
	CAMBRIDGE PRIMO GRUPPO	RICCIO CLARA		X	
	CAMBRIDGE SECONDO GRUPPO	RICCIO CLARA		X	
	DELTA A2 PRIMO GRUPPO	CIVITELLA SARA	X		
	DELTA A2 SECONDO GRUPPO	CIVITELLA SARA		X	
	Avviamento alla pratica del JUDO	DEL MONACO GIUSEPPE		X	

RAPPORTO DI CHISURA: Progetti di Istituto

PLESSO	PROGETTO	REFERENTI	CONCLUSO	NON CONCLUSO	NON AVVIATO
TUTTI	GIOCOSPORT	TOMMASONE M.		X	
	SCUOLAINCANTO	MASTRANGELO A.P.		X	

Obiettivi di processo

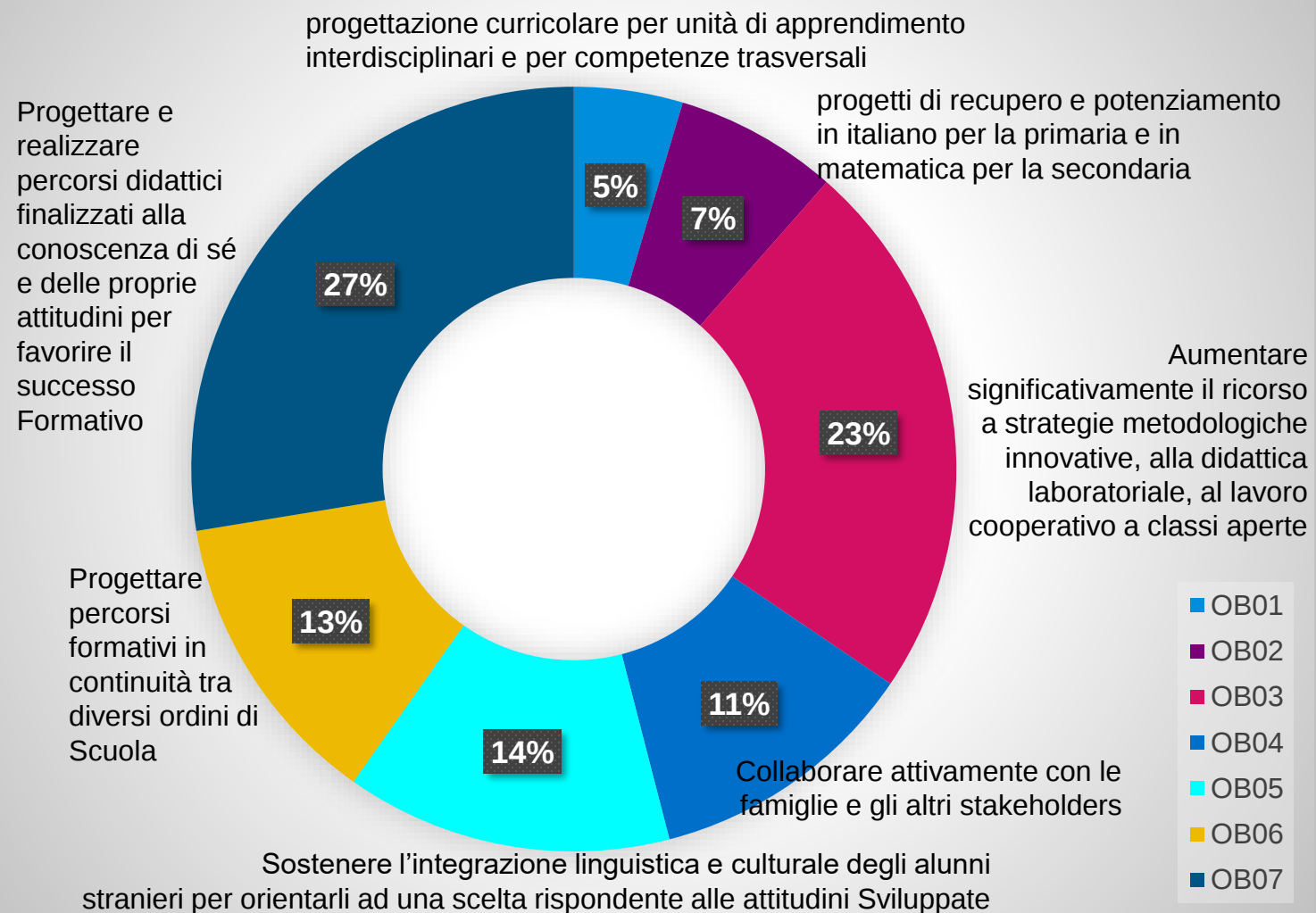
La progettualità di Istituto è stata organizzata nell'ottica di attuare le strategie migliori per il raggiungimento, seppur graduale, del miglioramento di Istituto.

Priorità	Obiettivo di processo	
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali rispetto alle rilevazioni a.s. 2017/2018.	Elaborare una progettazione curricolare per unità di apprendimento interdisciplinari e strutturate per competenze trasversali	01
	Elaborare ed attuare progetti di recupero e potenziamento in italiano per la primaria e in matematica per la secondaria con l'utilizzo di risorse, metodologie e materiali didattici Innovativi	02
	Aumentare significativamente il ricorso a strategie metodologiche innovative, alla didattica laboratoriale, al lavoro cooperativo a classi aperte	03
	Collaborare attivamente con le famiglie e gli altri stakeholders per la promozione delle politiche formative territoriali	04
Migliorare gli esiti formativi dei propri studenti nel proseguimento del percorso scolastico , da accertare mediante apposite forme di monitoraggio	Sostenere l'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri per orientarli ad una scelta rispondente alle attitudini Sviluppate	05
	Progettare percorsi formativi in continuità tra diversi ordini di Scuola	06
	Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo Formativo	07

Obiettivi di processo

Ciascun progetto proposto, curricolare ed extra-curricolare, è stato inquadrato secondo gli obiettivi di processo individuati nel PdM al fine di contribuire al processo di miglioramento di Istituto.

PdM

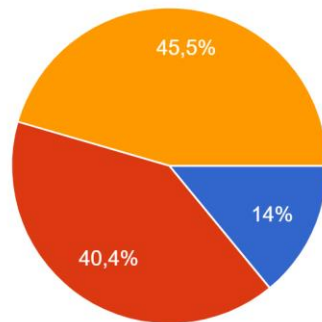


AUTOVALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)- GENITORI

IC DI ALVIGNANO
A.S. 2019/2020 AUTOVALUTAZIONE

Suo/a figlio/a frequenta la scuola

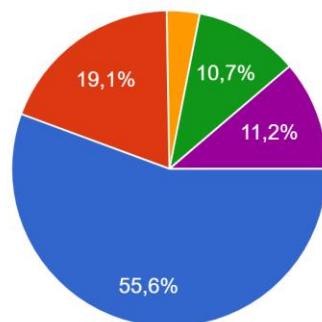
178 risposte



- DELL'INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Plesso frequentato da suo/a figlio/a è:

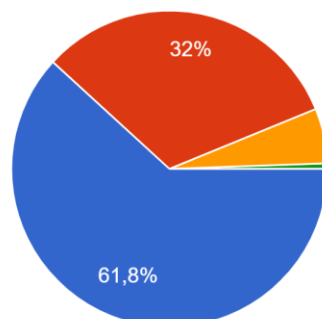
178 risposte



- ALVIGNANO
- DRAGONI
- MAIORANO
- BAIA/CENTRO
- LATINA

Durante il periodo di svolgimento della DaD suo/a figlio/a è stato seguito dai docenti del Team di Classe

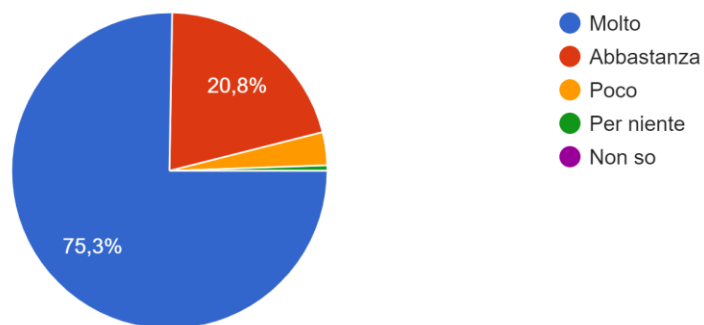
178 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- Non so

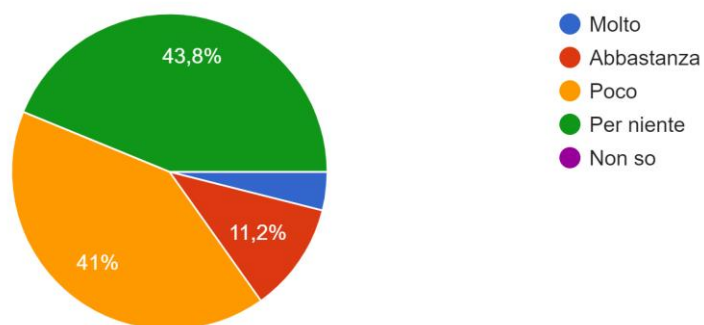
Suo/a figlio/a ha svolto con regolarità le attività proposte

178 risposte



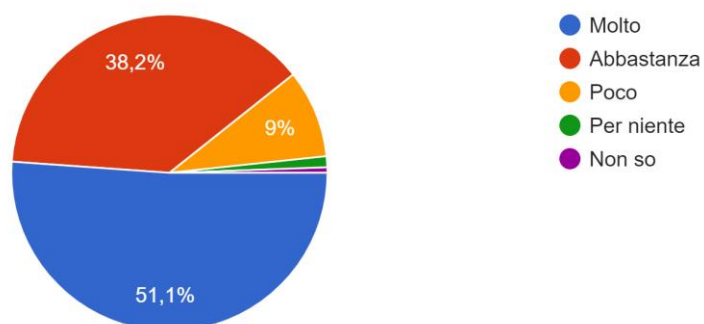
Suo/a figlio/a ha avuto difficoltà nello svolgimento delle attività proposte

178 risposte



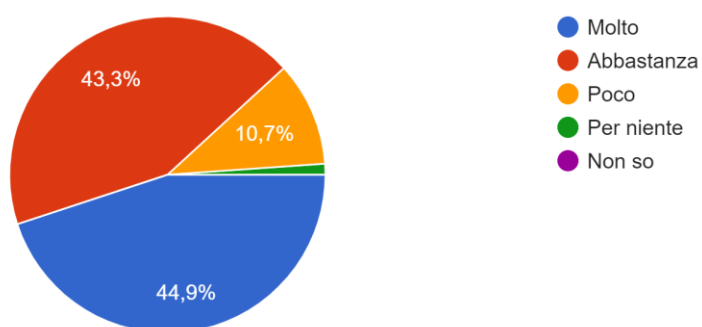
Le attività didattiche sono state ben strutturate e presentate a suo/a figlio/a

178 risposte



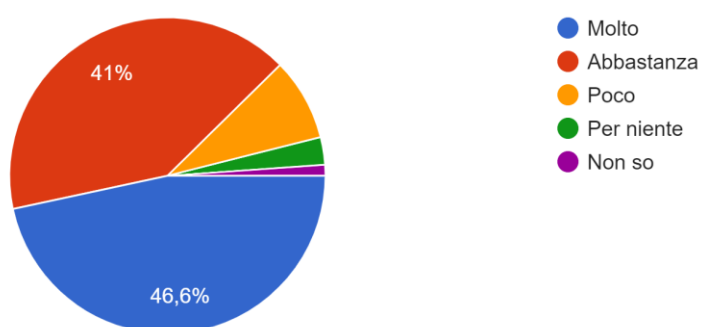
Ritiene che le attività proposte a suo/a figlio/a siano state interessanti ed innovative

178 risposte



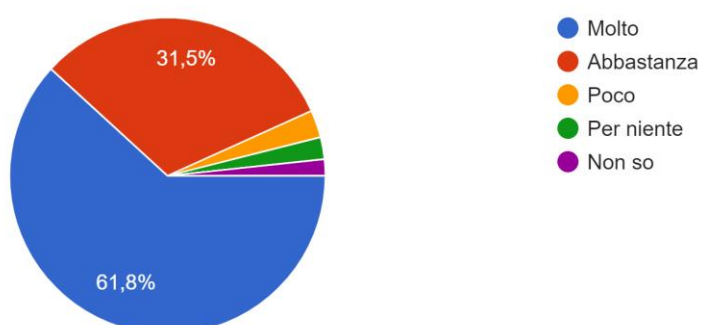
Gli orari dedicati alla DaD sono stati adeguati e funzionali ai fini dell'apprendimento di suo/a figlio/a

178 risposte



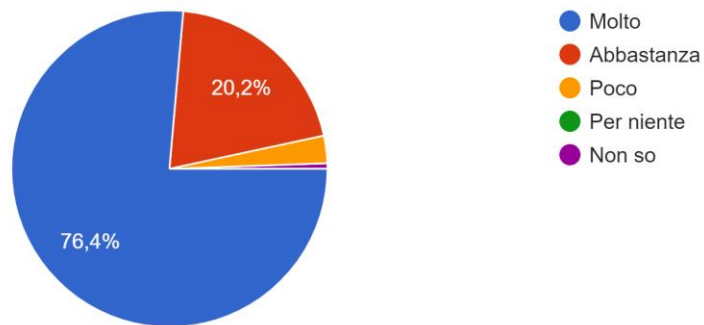
I docenti hanno rispettato gli orari dedicati alle attività sincrone on-line definite a livello di Istituto

178 risposte



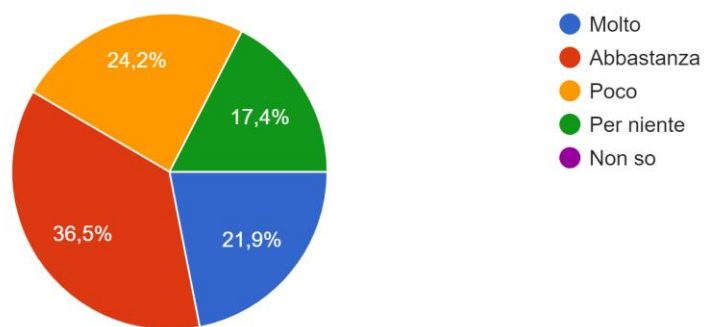
I docenti sono stati disponibili e facilmente reperibili

178 risposte



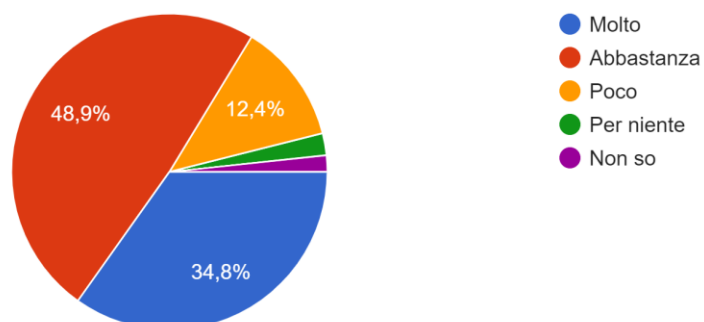
E' stato impegnativo seguire suo/a figlio/a nelle attività di DaD

178 risposte



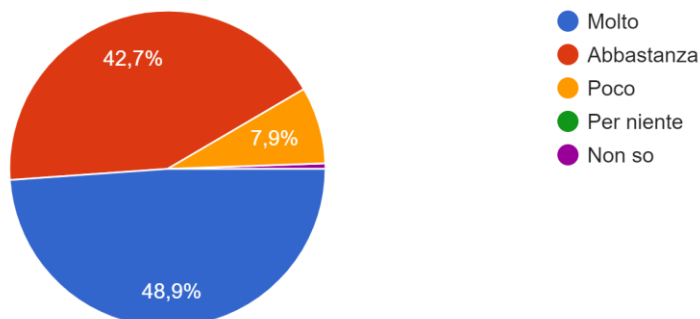
I docenti del Team di Classe hanno facilitato l'acquisizione/miglioramento delle competenze informatiche di suo/a figlio/a

178 risposte



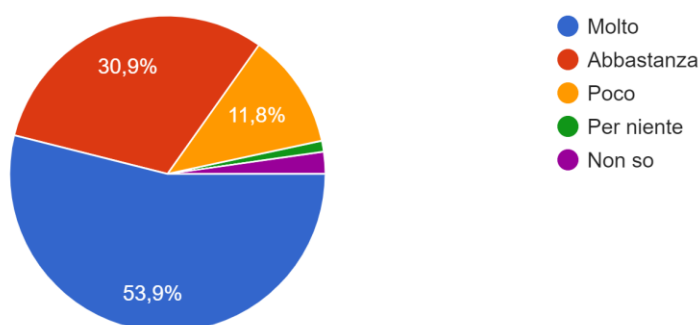
Le comunicazioni con l'Istituzione scolastica sono state positive ed efficaci al fine del processo educativo di suo/a figlio/a

178 risposte



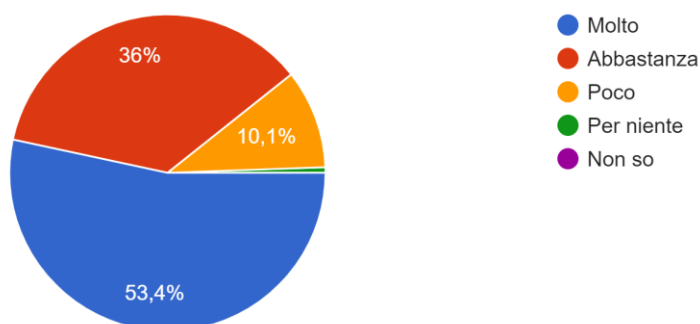
L'Istituzione Scolastica ha supportato lei e suo/a figlio/a nella risoluzione di problematiche tecniche legate ad account/piattaforme

178 risposte



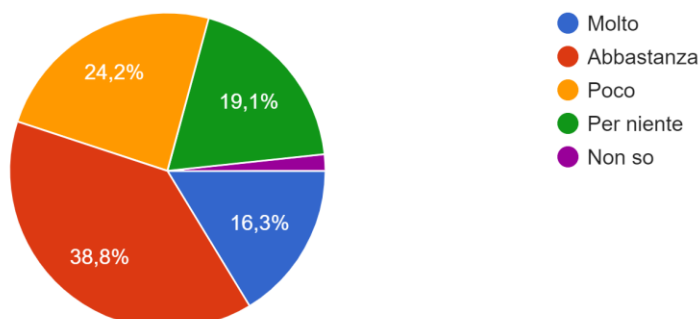
Si ritiene soddisfatto/a del lavoro svolto dal Team di Classe nel periodo di svolgimento della DaD

178 risposte



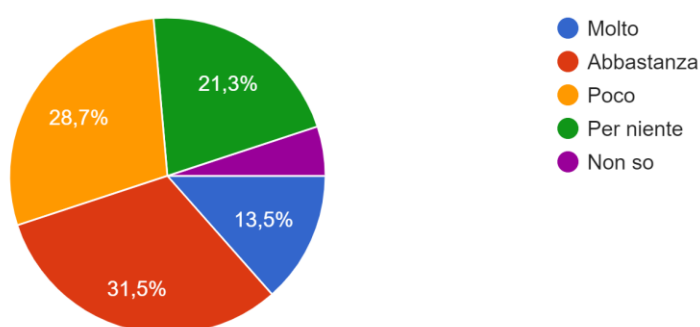
Qualora dovesse essere necessario, è favorevole per il prossimo anno scolastico ad un proseguo della DaD

178 risposte



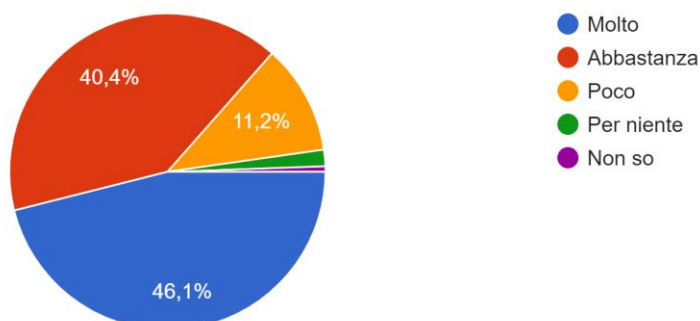
Indipendentemente dal periodo emergenziale, le piacerebbe che le attività didattiche vengano implementate con gli strumenti della DaD

178 risposte



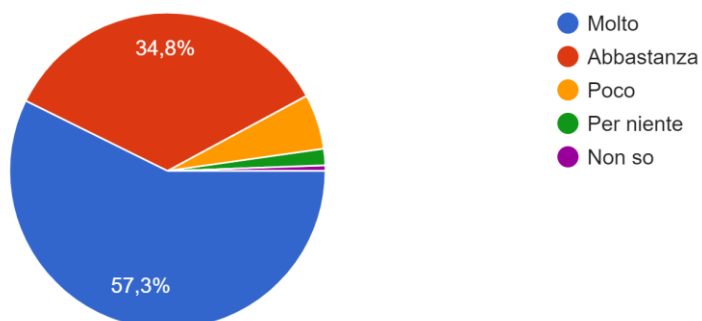
E' soddisfatto/a di come è stata gestita la DaD nel complesso

178 risposte



Tenuto conto di quanto le ha offerto l'IC durante l'intero anno scolastico, consiglierebbe questa scuola ad altri

178 risposte



IC DI ALVIGNANO - AUTOVALUTAZIONE DI
ISTITUTO

Autovalutazio ne della Didattica a Distanza (DaD)

ALUNNI

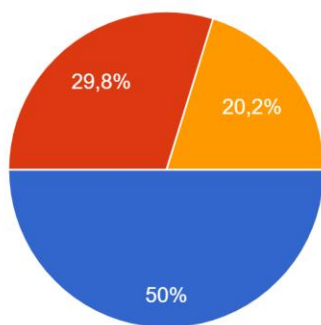
A.S. 2019/2020

PERCENTUALE DI ADESIONE DEGLI ALUNNI AL MONITORAGGIO:

	PERCENTUALE
MONITORAGGIO	67%

Frequento il plesso di

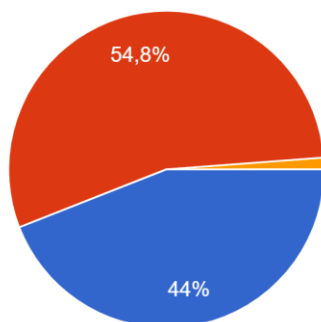
168 risposte



● ALVIGNANO
● DRAGONI
● BAIA E LATINA

Le tue conoscenze/competenze digitali sono stati sufficienti nell'affrontare le attività di DaD

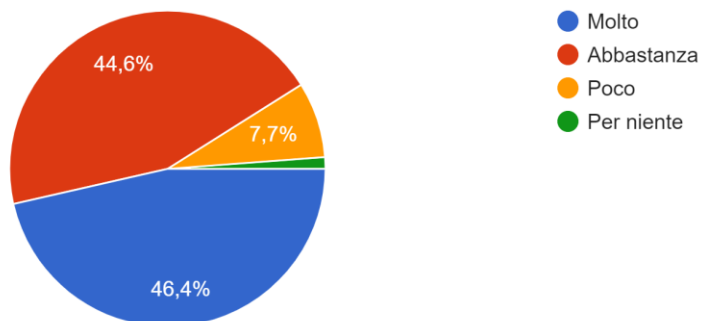
168 risposte



● Molto
● Abbastanza
● Poco
● Per niente

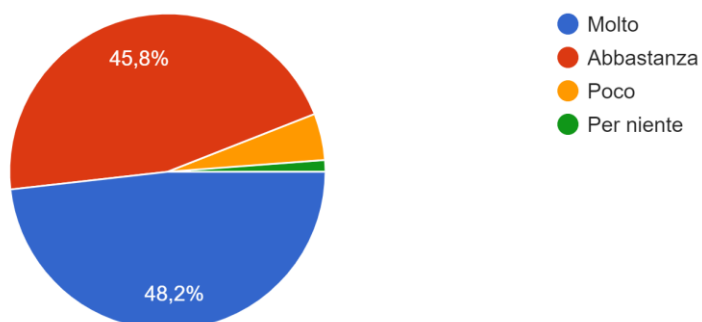
Hai avuto modo di migliorare le tue conoscenze/competenze digitali durante il periodo di svolgimento della DaD

168 risposte



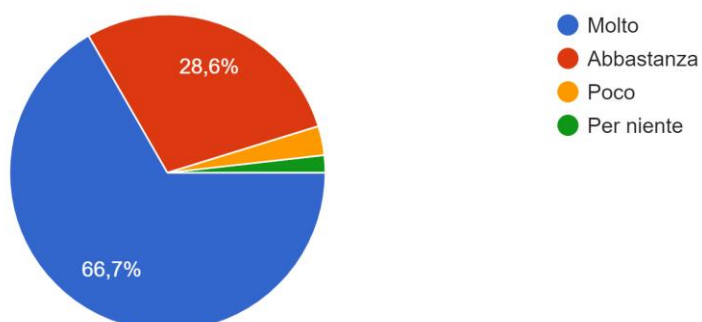
Sei riuscito ad orientarti nell'utilizzo della piattaforma G-Suite for education

168 risposte



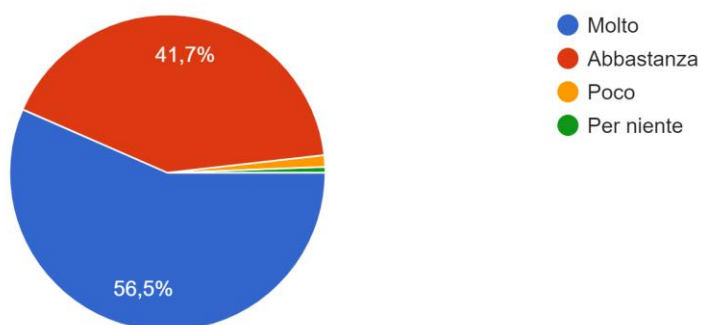
Se hai avuto qualche problema tecnico, i tuoi docenti si sono interfacciati per la risoluzione

168 risposte



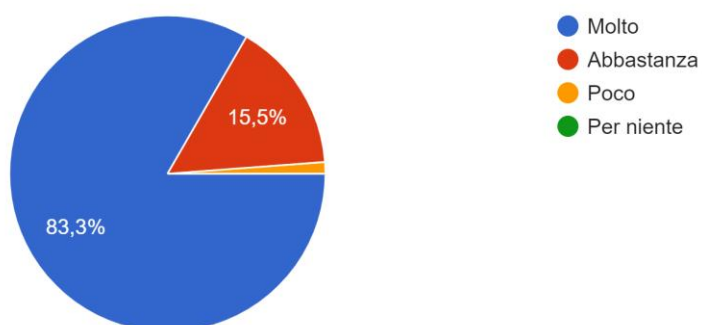
I docenti hanno rispettato i tempi dedicati alle attività sincrone on-line (videolezioni in presenza)

168 risposte



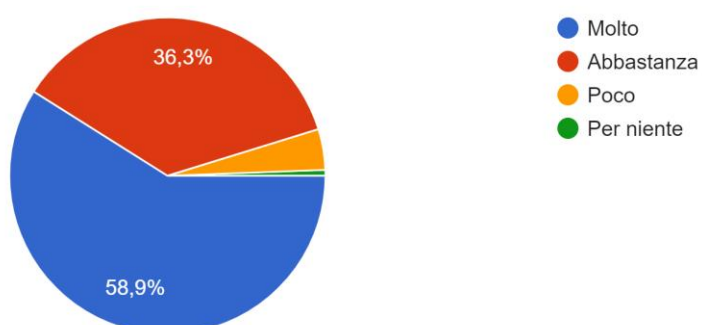
I tuoi docenti sono stati disponibili e reperibili

168 risposte



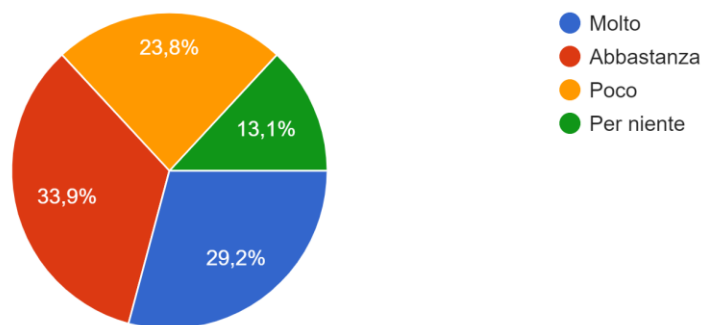
Pensi che la tua scuola abbia gestito bene la DaD

168 risposte



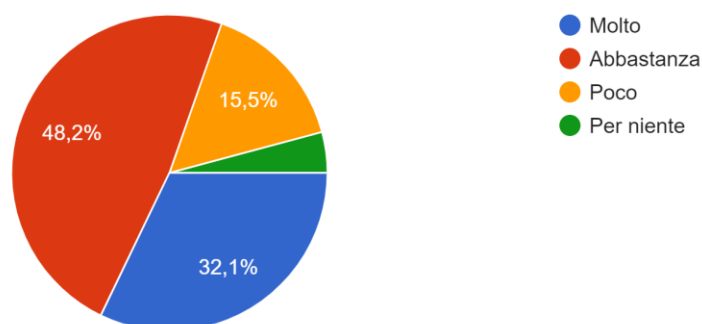
Se dovesse essere necessario, saresti favorevole a svolgere attività di DaD l'anno prossimo

168 risposte



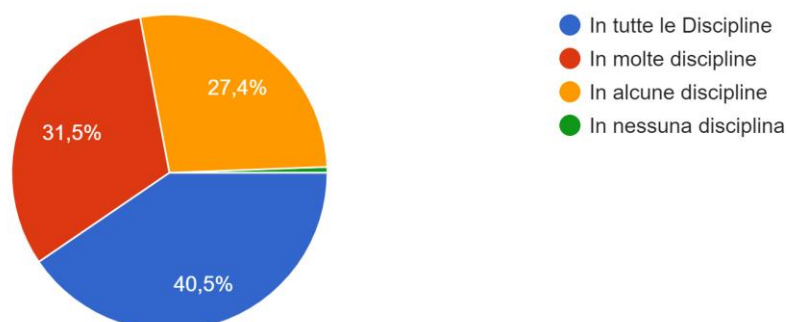
Indipendentemente dal periodo emergenziale, ti piacerebbe se i tuoi insegnanti arricchiranno le loro attività con gli strumenti della DaD

168 risposte



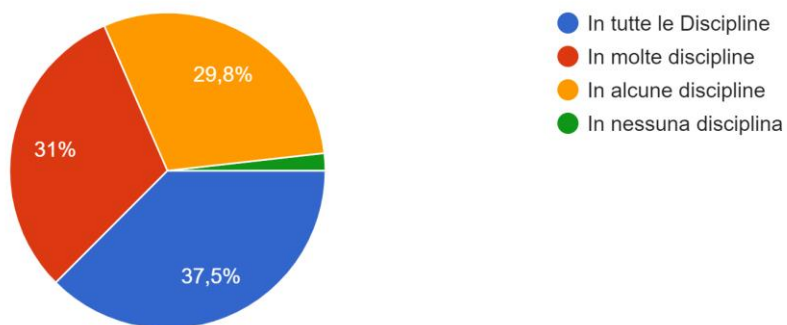
Le attività didattiche che hai svolto sono state interessanti ed innovative

168 risposte



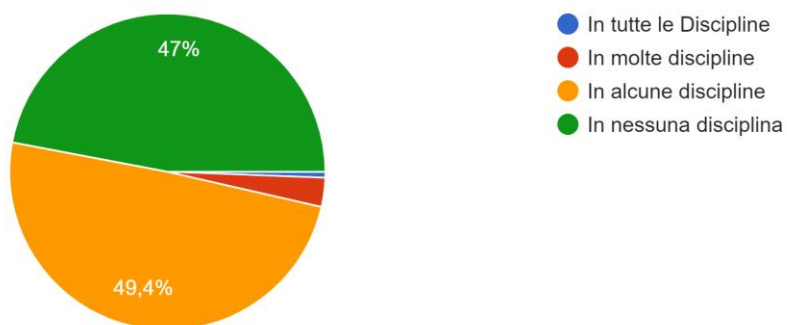
I docenti ti hanno fornito materiali didattici preparati da loro

168 risposte



Hai avuto difficoltà nello svolgimento delle attività didattiche

168 risposte



AUTOVALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI

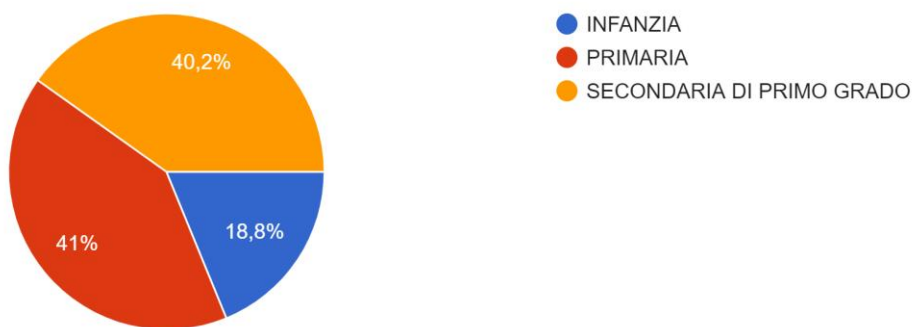
AUTOVALUTAZIONE
DI ISTITUTO
A.S. 2019/2020

PERCENTUALE DI ADESIONE AL MONITORAGGIO:

	PERCENTUALE
MONITORAGGIO	78%

Scuola di appartenenza

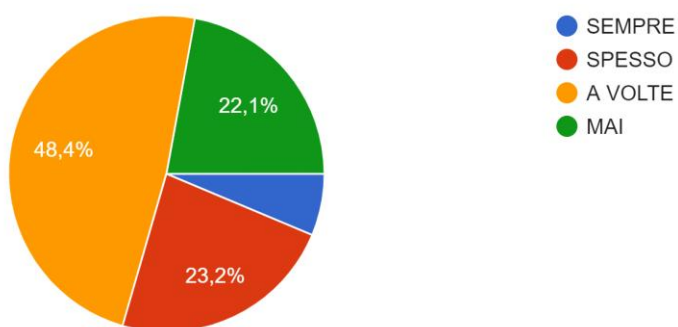
117 risposte



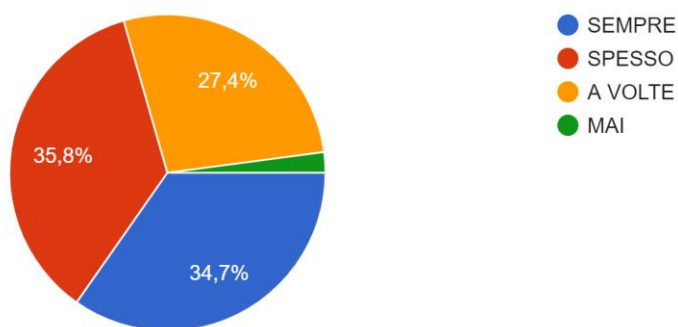
Curricolo, Valutazione e Progettazione

Ho somministrato test di verifica secondo il modello INVALSI anche durante la DaD

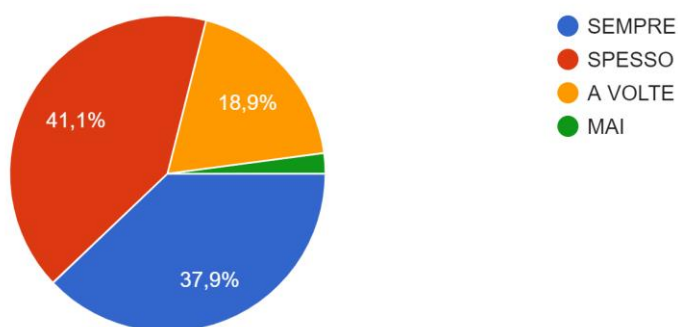
95 risposte



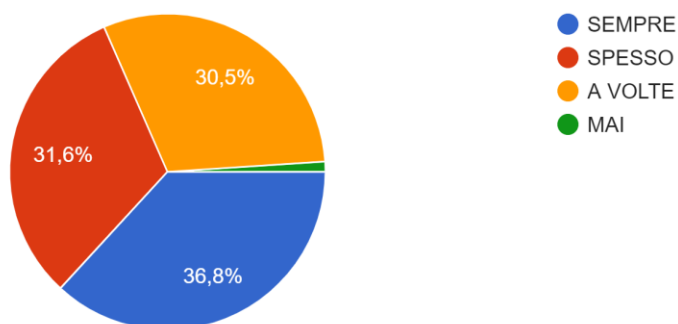
Ho avuto modo di rimodulare la mia azione didattica in base all'andamento delle attività svolte
95 risposte



Ho somministrato verifiche utilizzando strumenti e criteri oggettivi
95 risposte

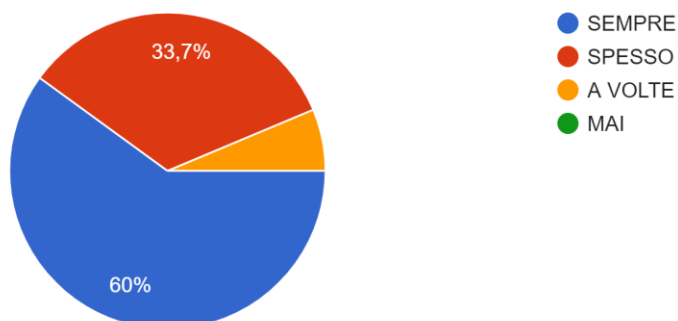


Mi sono confrontato con colleghi in parallelo nella definizione di modalità di verifiche e di valutazione delle stesse
95 risposte



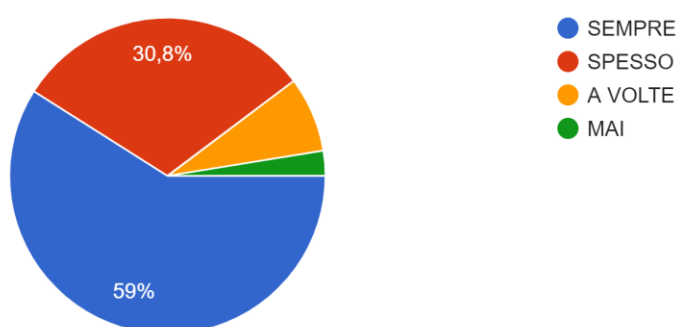
Le indicazioni per la valutazione sono state definite in maniera chiara nei documenti di riferimento (Portfolio, estratto valutazione per la DaD, indicazioni generali per la valutazione finale)

95 risposte



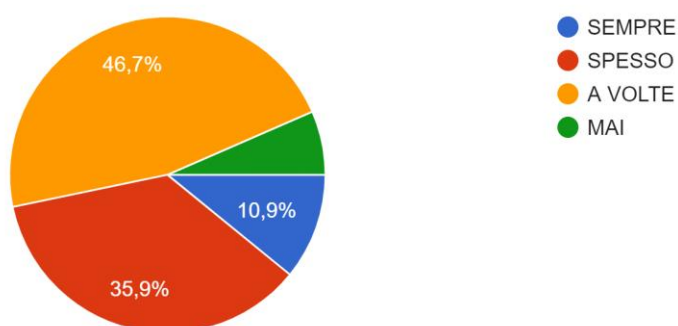
Per le sole classi terze della SSPG, i criteri e gli strumenti per la valutazione finale degli alunni sono stati esaurienti ed utili

39 risposte



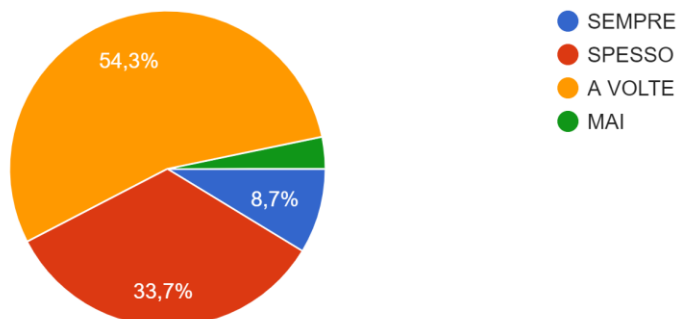
Nel corso della DaD sono riuscito a lavorare in UdA multidisciplinari con il Team di Classe

92 risposte



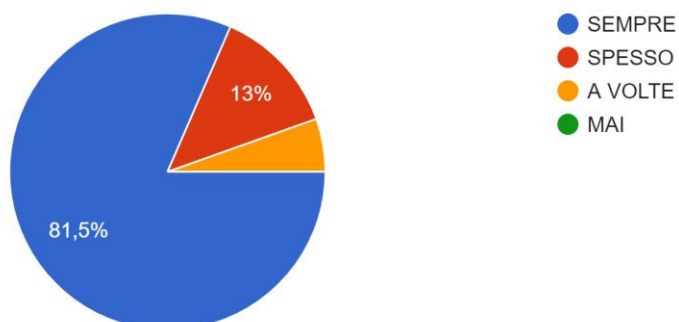
Ho preferito UdA per competenze trasversali (come da Curricolo verticale) ad UdA prettamente disciplinari

92 risposte



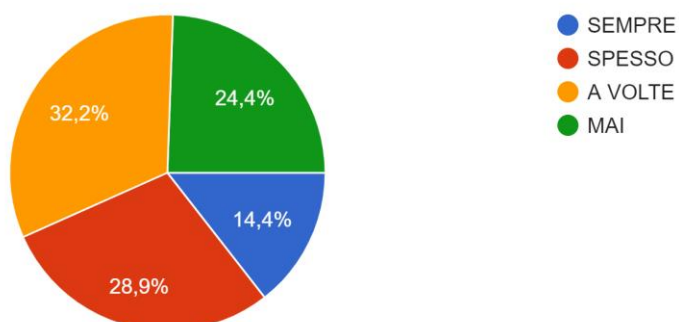
Ho modulato la mia progettazione didattica tenendo conto delle difficoltà degli alunni

92 risposte

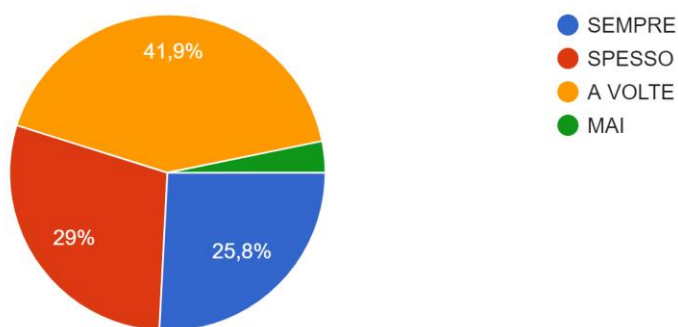


Ho somministrato verifiche interdisciplinari progettate con il Team di Classe

90 risposte

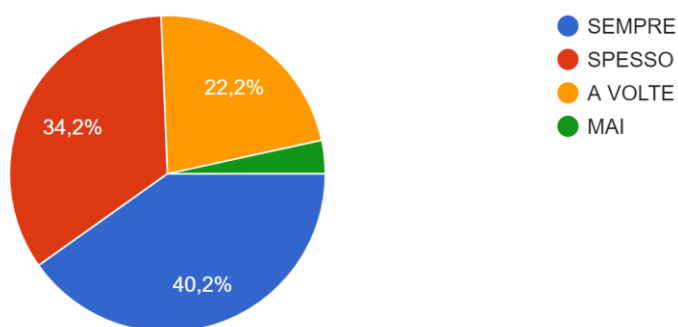


Sono riuscito a proporre attività di potenziamento, di consolidamento e di recupero differenziate
93 risposte

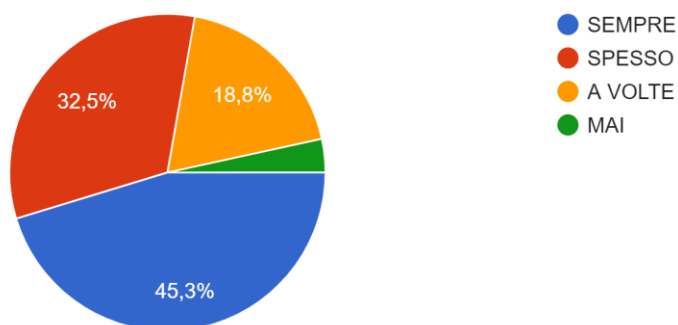


Ambiente di Apprendimento

Ho condiviso con i colleghi di dipartimento e/o Team di Classe il materiale didattico
117 risposte

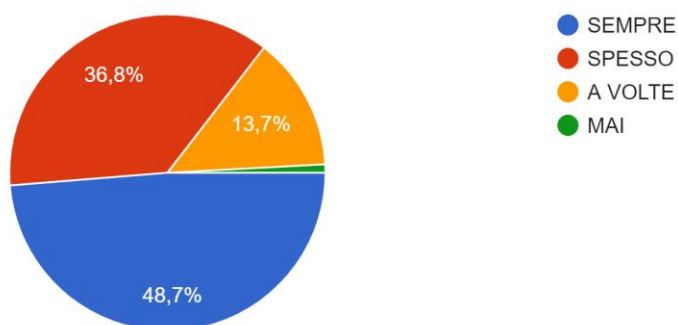


Ho condiviso con colleghi metodologie didattiche che ho sperimentato ed ho ritenuto valide ed utili
117 risposte



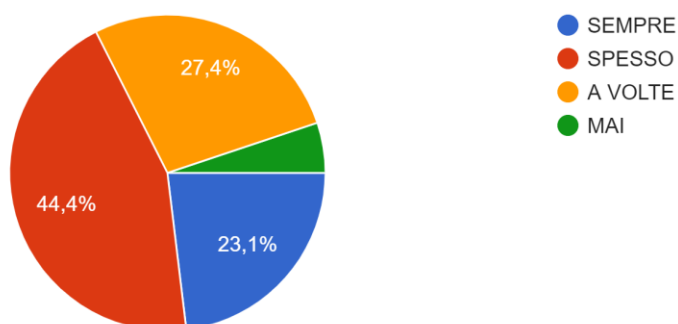
Ho utilizzato gli strumenti didattici forniti dalle piattaforme adottate a livello di istituto

117 risposte



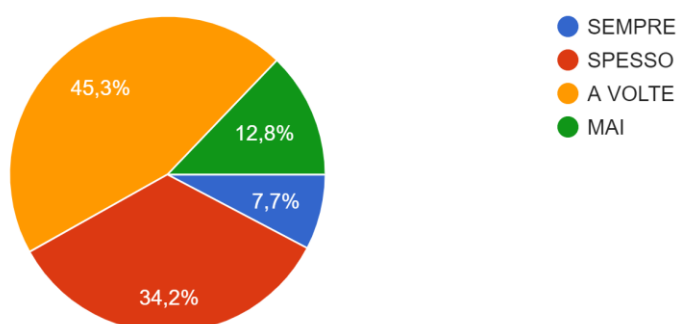
Ho utilizzato strumenti didattici alternativi di cui già ne conoscevo l'uso e/o ne ho approfondito la conoscenza

117 risposte



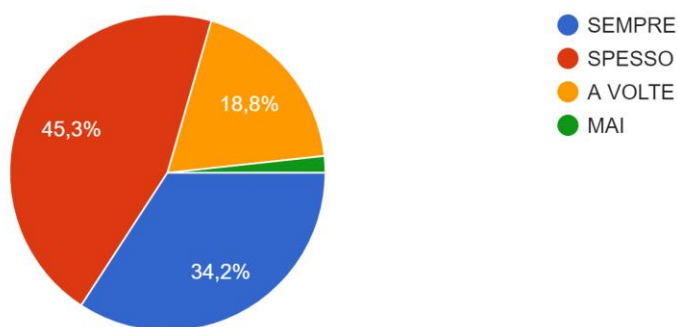
Ho utilizzato strategie innovative ed efficaci quali microlearning, flipped classroom, episodi di apprendimento situato

117 risposte



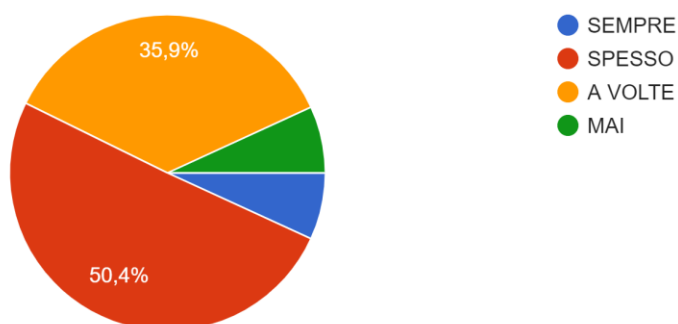
Ho fornito agli alunni materiali utili per l'apprendimento prodotti da me

117 risposte



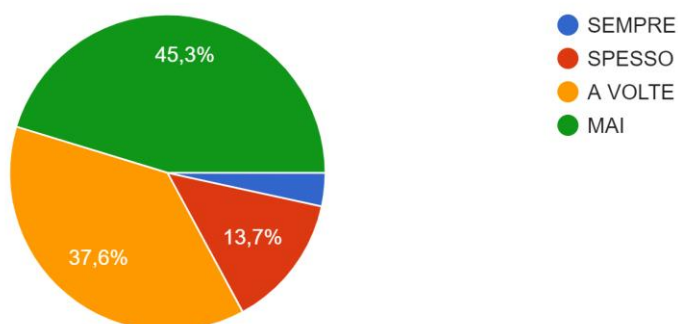
Ho fornito agli alunni materiali utili per l'apprendimento forniti dal libro digitale o da piattaforme editoriali online

117 risposte



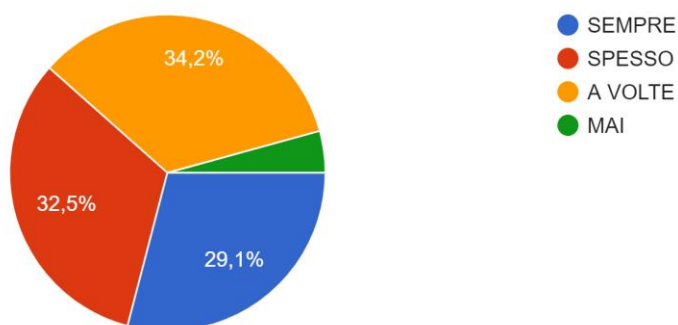
I miei alunni hanno lavorato ad attività di cooperative learning a distanza anche per classi aperte

117 risposte



Le metodologie e gli strumenti utilizzati sono stati utili anche per alunni con BES/DSA/H

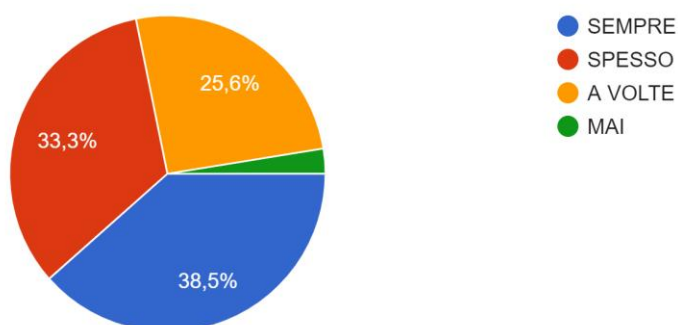
117 risposte



Continuità e Orientamento

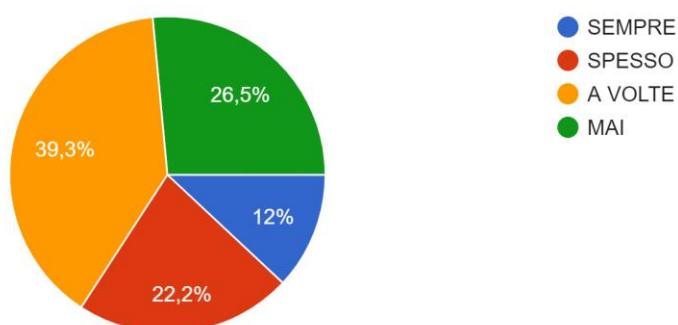
Ho proposto agli alunni percorsi personalizzati tenendo conto delle proprie attitudini

117 risposte



Ho svolto attività in percorsi di continuità tra ordini successivi

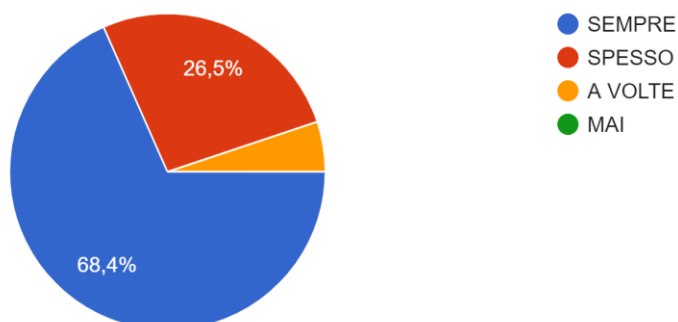
117 risposte



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati positivi e collaborativi nella riuscita del processo educativo

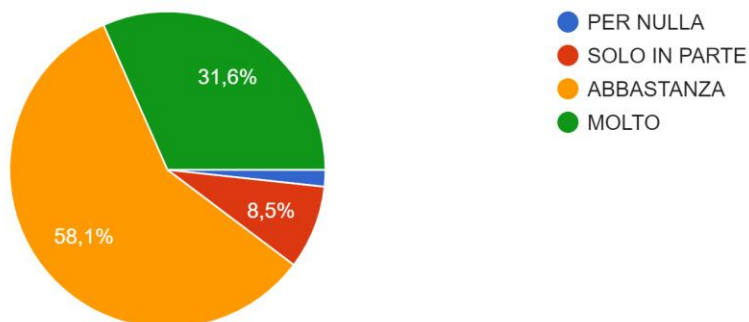
117 risposte



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

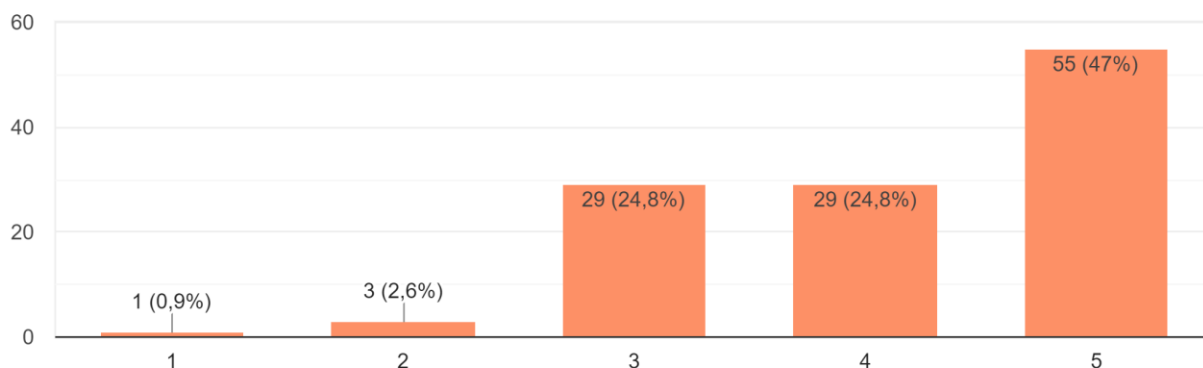
Ritengo di aver migliorato le mie competenze digitali nel gestire la DAD

117 risposte



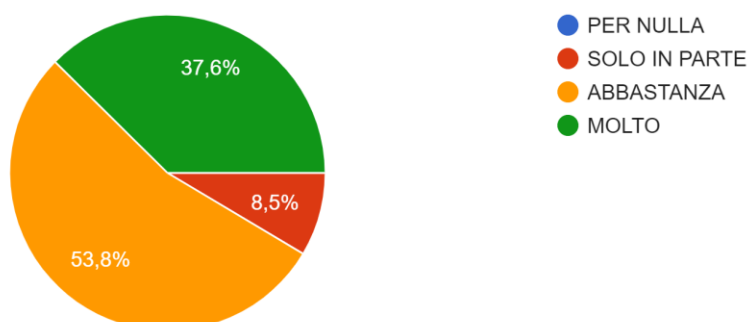
A seguito dell'esperienza maturata con la DaD, ritengo utile l'attività di aggiornamento/formazione/autoformazione per il mio lavoro

117 risposte



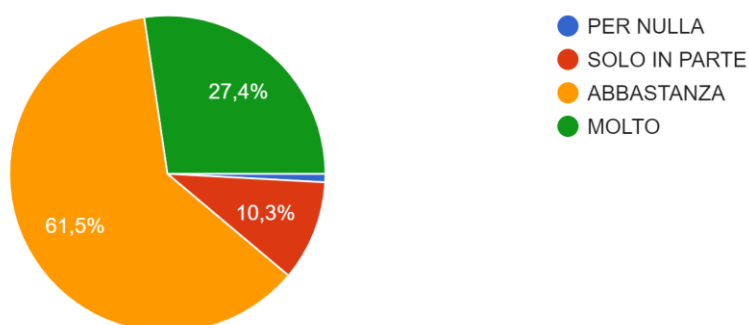
Rispetto al primo periodo scolastico, ho migliorato le mie competenze nella gestione degli strumenti offerti dalla Piattaforma G-Suite for Education

117 risposte



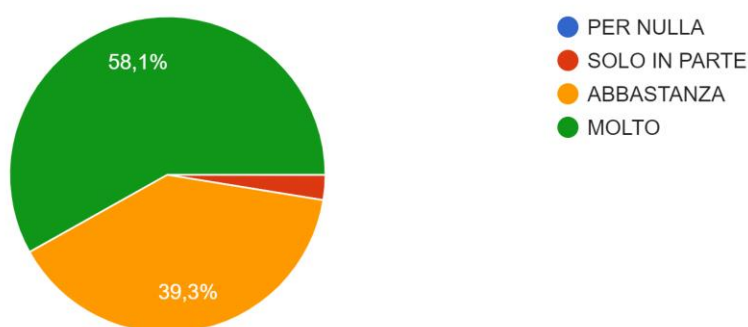
Ho aderito alle iniziative di autoformazione come ad es. "Buone pratiche DAD IC Alvignano"

117 risposte



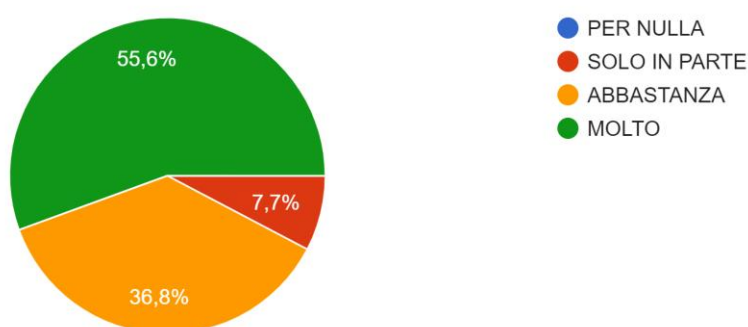
Nella risoluzione dei problemi tecnici è stato utile il supporto fornito

117 risposte



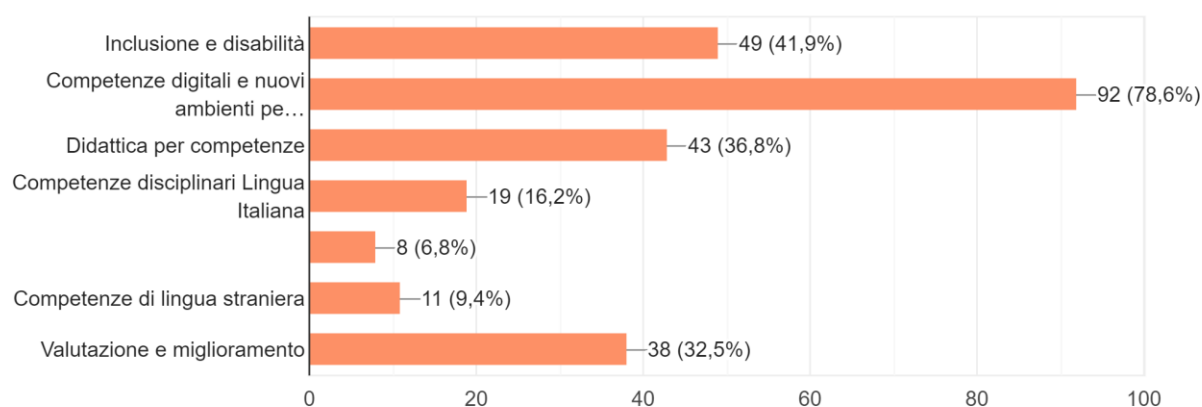
In caso di difficoltà tecniche, è stato utile e risolutivo il confronto con colleghi

117 risposte



Ritengo più utile un intervento di aggiornamento/formazione (Indicare massimo 3 aree)

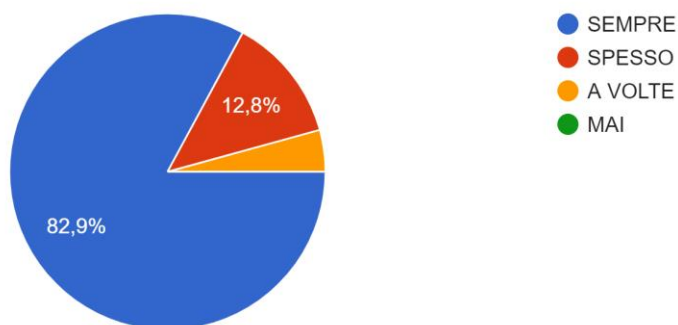
117 risposte



Gradimento DaD

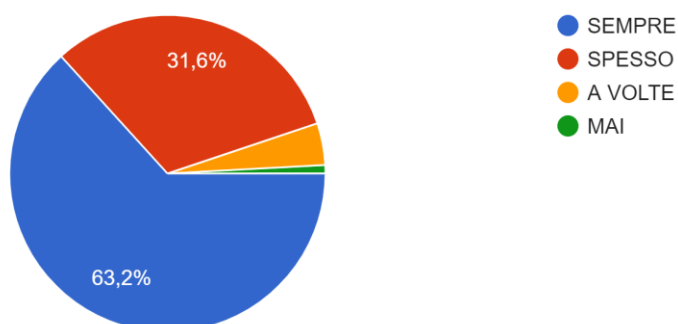
Le indicazioni per lo svolgimento degli incontri collegiali telematici sono state chiare ed esaustive

117 risposte



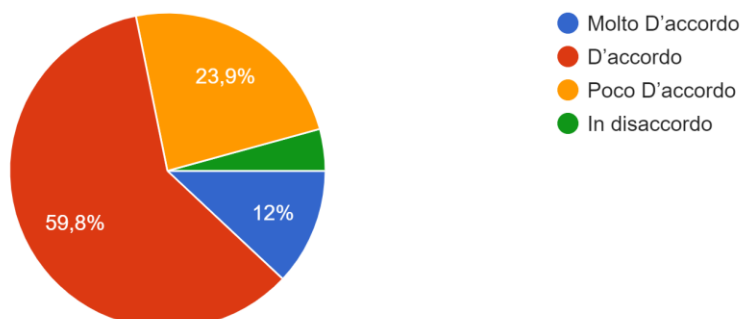
Le disposizioni per lo svolgimento degli incontri collegiali telematici sono state rispettate equamente da tutti i docenti

117 risposte



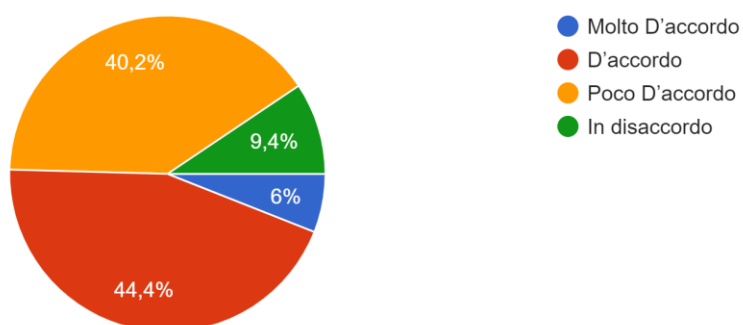
Qualora il prossimo anno scolastico dovesse risultare necessario, sono favorevole allo svolgimento delle attività di DaD

117 risposte



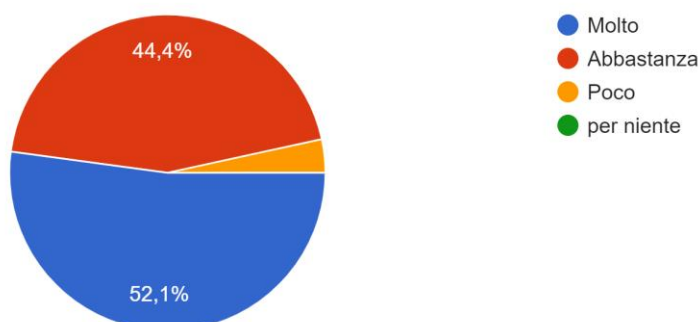
Indipendentemente dalle necessità legate al periodo emergenziale, l'anno prossimo adotterò una didattica mista continuando ad utilizzare gli strumenti per la DaD

117 risposte



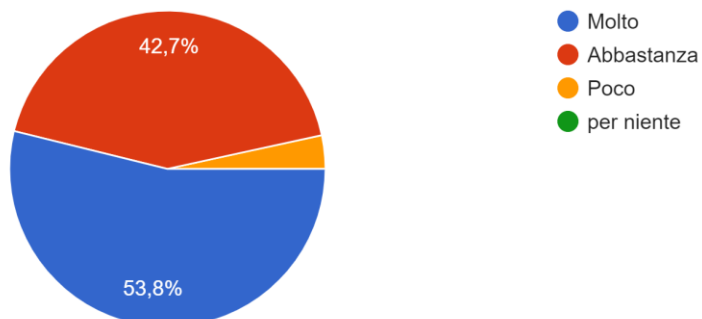
Sono soddisfatto su come è stata gestita la DaD nel mio Istituto

117 risposte



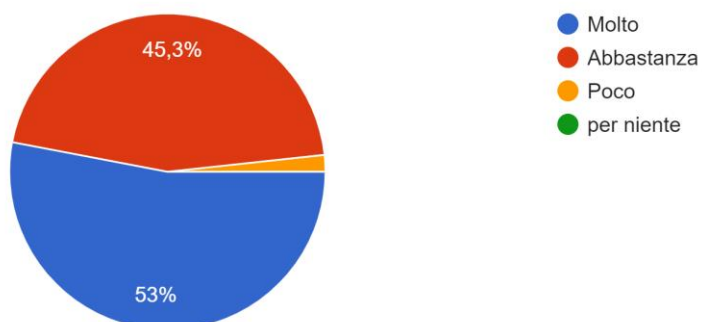
Sono soddisfatto dell'impegno che ho mostrato nel collaborare attivamente alla riuscita della DaD nel mio Istituto

117 risposte



Le famiglie dei miei alunni sono soddisfatte su come è stata gestita la DaD

117 risposte





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Bisogni Formativi Docenti

Dal Monitoraggio alle Linee Guida per la ripresa di Settembre 2020

A cura della DS
Dott.ssa A. Cortese

DOMANDA GUIDA

Ritengo più utile un intervento di aggiornamento/formazione (Indicare massimo 3 aree):

- ☐ Inclusione e disabilità
- ☐ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- ☐ Didattica per competenze
- ☐ Competenze disciplinari Lingua Italiana
- ☐ Competenze disciplinari Matematica
- ☐ Competenze di lingua straniera
- ☐ Valutazione e miglioramento

I docenti hanno potuto esprimere massimo tre preferenze

Monitoraggio di Autovalutazione

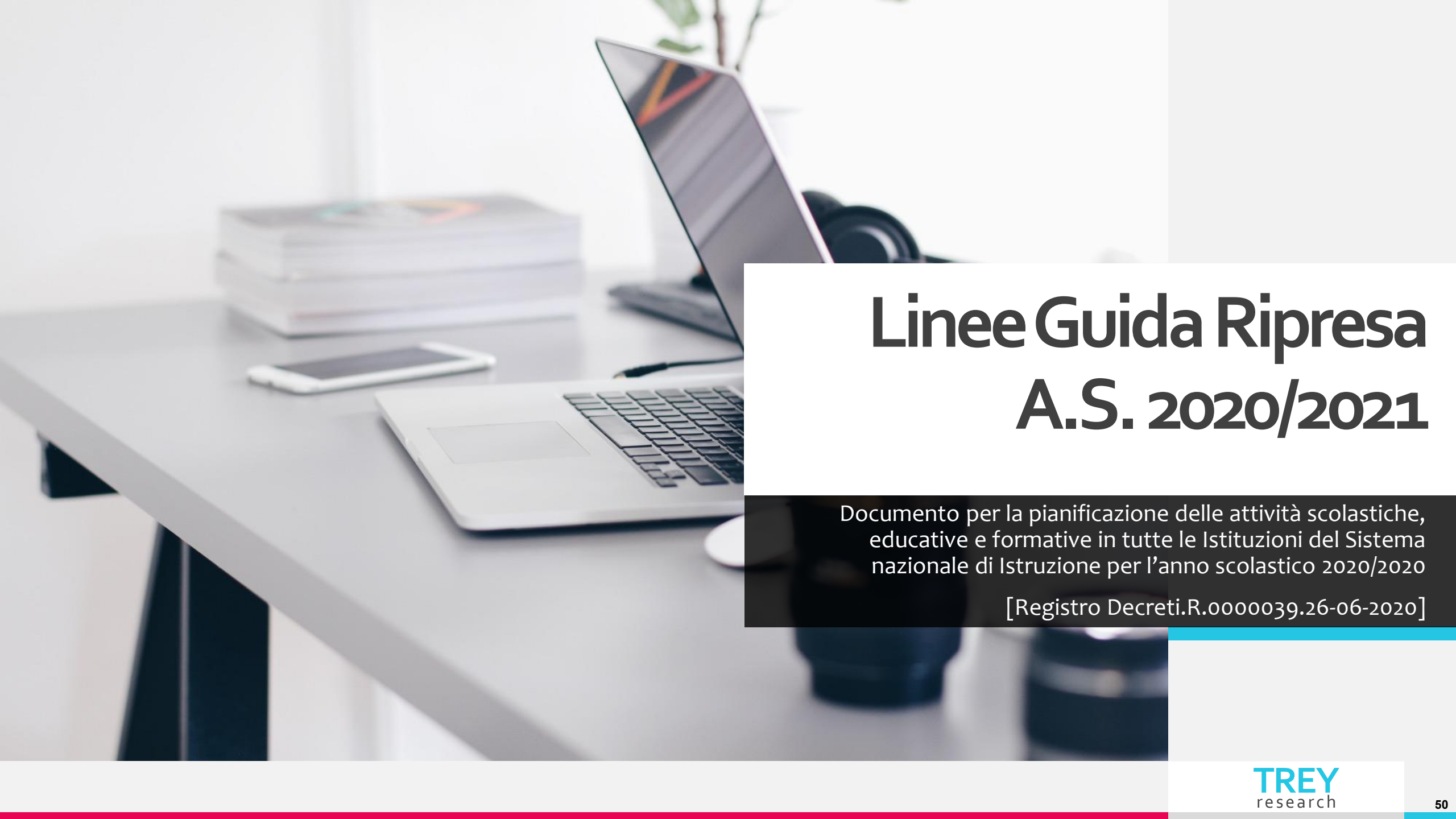
Richiesta dei bisogni formativi alla luce dell'esperienza maturata con lo svolgimento della DaD



La nostra mission

Accogliere ed includere per formare ed orientare tra esperienza e innovazione”

- rilevare, analizzare, definire i bisogni formativi dell’utenza e del territorio;
- elaborare il Piano come risposta della scuola ai bisogni emersi;
- promuovere un efficace rapporto di comunicazione e collaborazione scuola-famiglia-territorio, valorizzando ogni sinergia;
- individuare le linee guida delle attività curricolari, extracurricolari, integrative, utilizzando opportunamente tutte le risorse e gli strumenti della scuola dell’Autonomia;
- favorire tutte le iniziative atte a promuovere il conseguimento del successo formativo e l’integrazione;
- prevenire e recuperare fenomeni di disagio, di dispersione e situazioni di handicap;
- favorire l’inserimento e l’integrazione degli alunni stranieri;
- predisporre adeguati strumenti di monitoraggio, verifica e valutazione del P.T.O.F



Linee Guida Ripresa A.S. 2020/2021

Documento per la pianificazione delle attività scolastiche,
educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema
nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2020

[Registro Decreti.R.0000039.26-06-2020]

La Formazione

Le istituzioni scolastiche organizzano, singolarmente o in rete, **attività di formazione specifica per il personale docente e ATA**, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza), al fine di **non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite**, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di *smart working*, secondo le diverse mansioni. A puro titolo esemplificativo e non esaustivo, anche sulla base delle erogazioni finanziarie a favore delle scuole polo per la formazione e di tutte le istituzioni scolastiche, in applicazione del CCNI-Formazione del 19 novembre 2019, le attività per la formazione del **personale docente ed educativo**, per l'a.s. 2020-2021, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici).

Le singole istituzioni scolastiche integrano il proprio piano di formazione, presente nel PTOF, con ogni ulteriore azione formativa derivante dai fabbisogni emergenti dalla comunità scolastica e dal territorio.

Confronto

Bisogni Formativi (BF) investigati dall'IC di Alvignano e Bisogni Formativi individuati dal Ministero dell'Istruzione (MI)

BF IC ALVIGNANO

- Inclusione e disabilità
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Didattica per competenze
- Competenze disciplinari Lingua Italiana
- Competenze disciplinari Matematica
- Competenze di lingua straniera
- Valutazione e miglioramento

BF MI

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali

Bisogni Formativi espressi dai Docenti

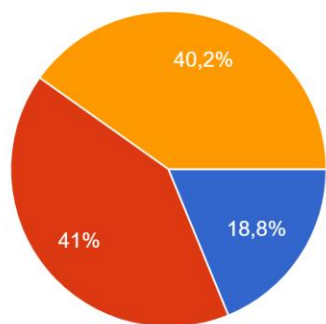
Risultanze Questionario Autovalutazione
Finale A.S. 2019/2020



Grafici generali: Risposta d'Istituto

Scuola di appartenenza

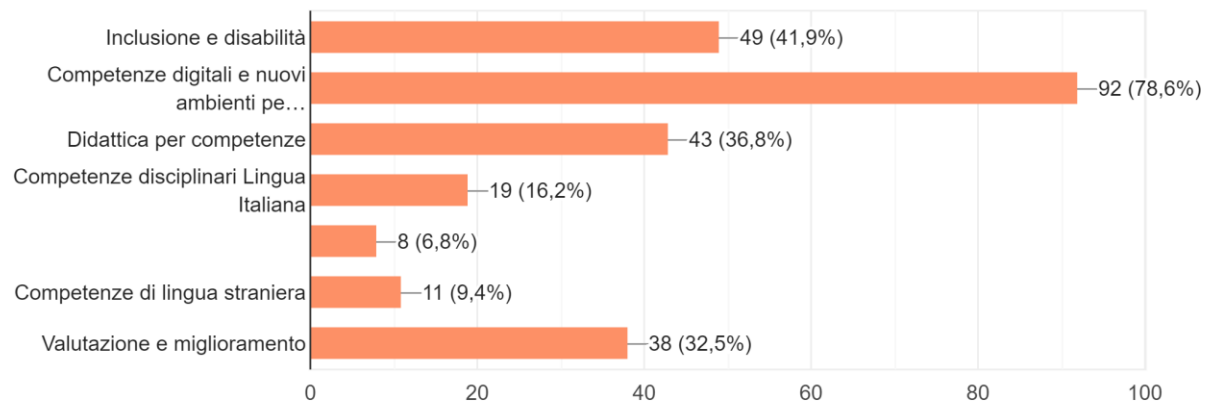
117 risposte



- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ritengo più utile un intervento di aggiornamento/formazione (Indicare massimo 3 aree)

117 risposte



Grafici specifici: Risposta per ordine di Scuola

INFANZIA



- INCLUSIONE E DISABILITA'
- COMPETENZE DIGITALI
- DISCIPLINARI ITA
- DISCIPLINARI MAT
- DISCIPLINARI LINGUE
- DIDATTICA PER COMPETENZE
- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

PRIMARIA



- INCLUSIONE E DISABILITA'
- COMPETENZE DIGITALI
- DISCIPLINARI ITA
- DISCIPLINARI MAT
- DISCIPLINARI LINGUE
- DIDATTICA PER COMPETENZE
- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

SECONDARIA DI PRIMO GRADO



- INCLUSIONE E DISABILITA'
- COMPETENZE DIGITALI
- DISCIPLINARI ITA
- DISCIPLINARI MAT
- DISCIPLINARI LINGUE
- DIDATTICA PER COMPETENZE
- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Scuola di appartenenza	INCLUSIONE E DISABILITA'		COMPETENZE DIGITALI		DISCIPLINARI ITALIANO		DISCIPLINARI MATEMATICA		DISCIPLINARI LINGUE STRANIERE		DIDATTICA PER COMPETENZE		VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	
	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC	% Per Ordine	% sul ToT IC
INFANZIA	18	3	43	7	2	0	0	0	5	1	20	4	11	2
PRIMARIA	19	8	34	14	6	3	5	2	6	3	14	6	16	7
SPG	17	7	33	13	11	4	3	1	2	1	17	7	17	7

Ordine di preferenza per Ordine di Scuola

Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		Scuola SPG	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33
Didattica per competenze	20	Inclusione e disabilità	19	Inclusione e disabilità	17
Inclusione e disabilità	18	Valutazione e miglioramento	16	Didattica per competenze	17
Valutazione e miglioramento	11	Didattica per competenze	14	Valutazione e miglioramento	17
Competenze di lingua straniera	5	Competenze di lingua straniera	6	Competenze disciplinari Lingua Italiana	11
Competenze disciplinari Lingua Italiana	2	Competenze disciplinari Lingua Italiana	6	Competenze di lingua straniera	3
Competenze disciplinari Matematica	0	Competenze disciplinari Matematica	5	Competenze disciplinari Matematica	2

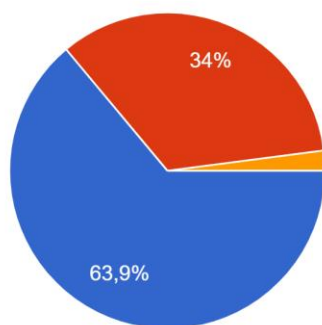
STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DEI PROCESSI INCLUSIVI- CULTURE INCLUSIVE-

QUESTIONARIO RIVOLTO AI GENITORI

A.S. 2019/2020

1. Ciascuno si sente benvenuto a scuola

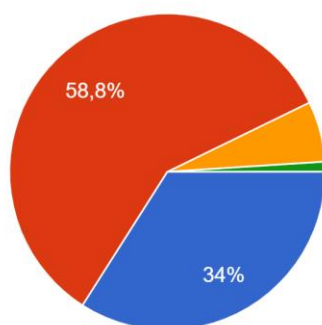
97 risposte



● Sì MOLTO
● ABBASTANZA
● POCO
● PER NIENTE

2. Gli alunni si aiutano l'un l'altro

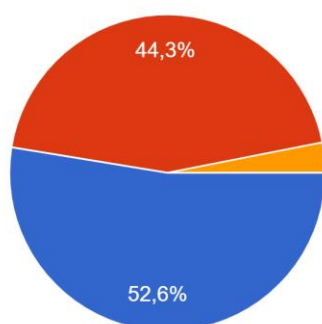
97 risposte



● Sì MOLTO
● ABBASTANZA
● POCO
● PER NIENTE

3. Gli insegnanti collaborano tra loro

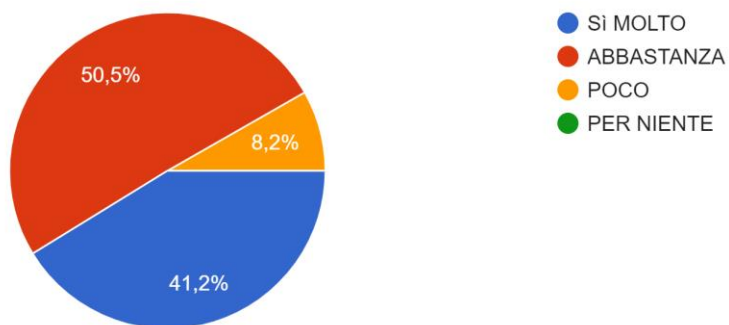
97 risposte



● Sì MOLTO
● ABBASTANZA
● POCO
● PER NIENTE

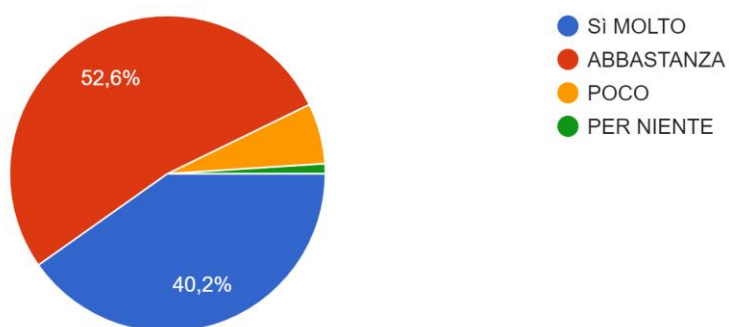
4. I genitori vengono coinvolti nella vita della scuola

97 risposte



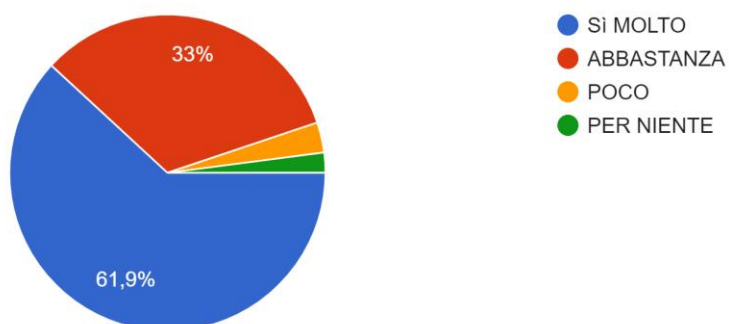
5. Gli alunni sono tutti valorizzati in base alle caratteristiche di ciascuno

97 risposte



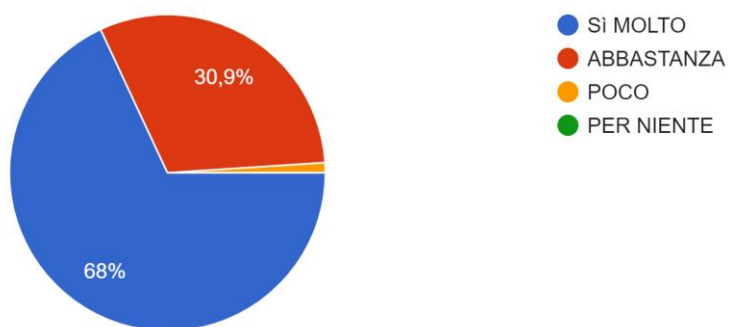
6. La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione.

97 risposte



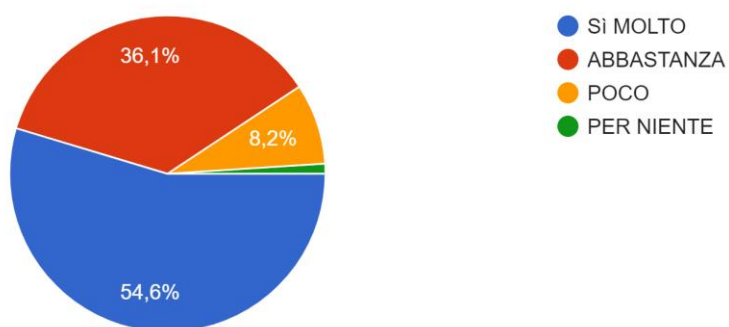
7. La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.

97 risposte



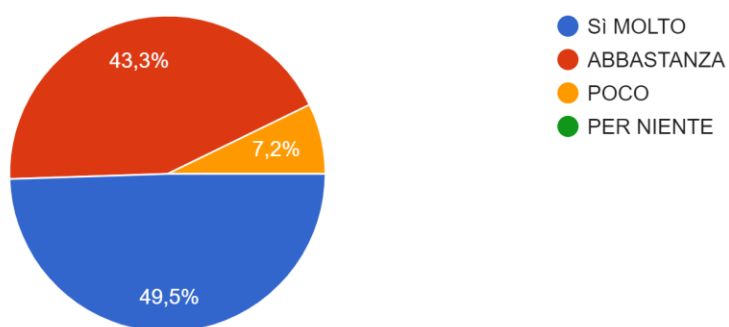
8. La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone.

97 risposte



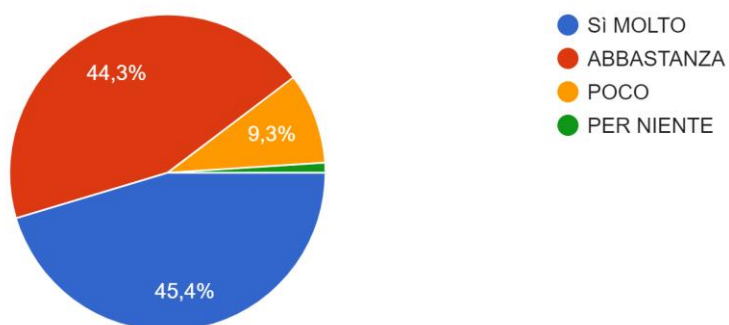
9. Gli insegnanti affrontano le problematiche comportamentali e dell'apprendimento degli alunni al fine di evitare demotivazione e abbandono.

97 risposte



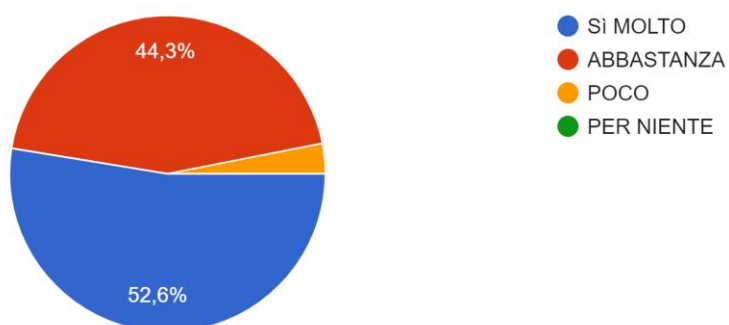
10. Viene fatto tutto il possibile per prevenire e contrastare il bullismo.

97 risposte



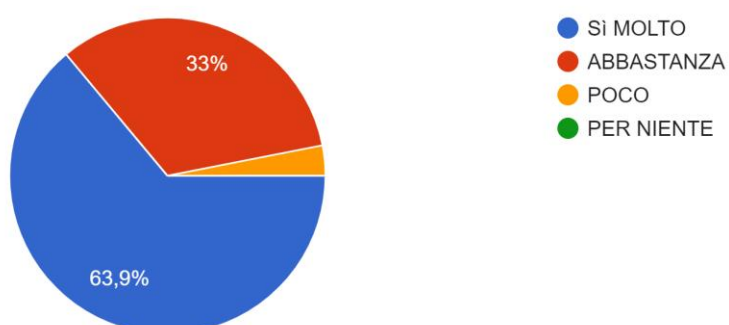
11. Gli insegnanti facilitano la comprensione delle lezioni per tutti gli alunni.

97 risposte



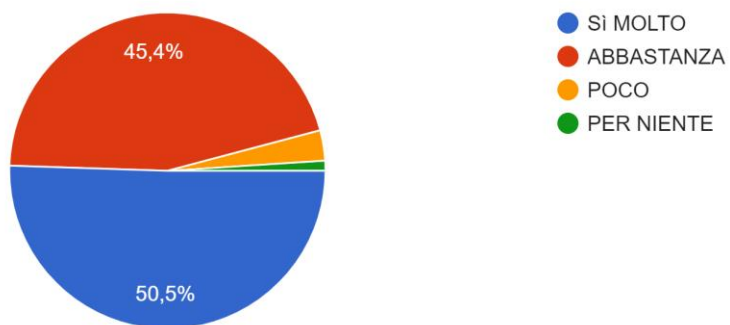
12. Agli alunni viene insegnato ad apprezzare le persone con una provenienza diversa dalla loro.

97 risposte



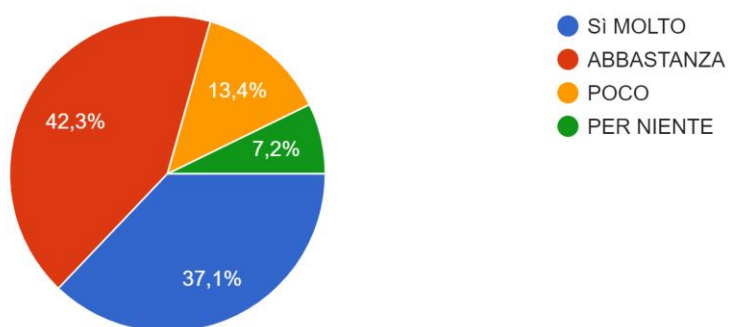
13. Gli insegnanti si aspettano che gli alunni si aiutino tra loro.

97 risposte



14. Al di fuori delle lezioni vengono proposte attività che interessano tutti gli alunni.

97 risposte



VALUTAZIONE LIVELLO INCLUSIVITA' NELLA SCUOLA

QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI

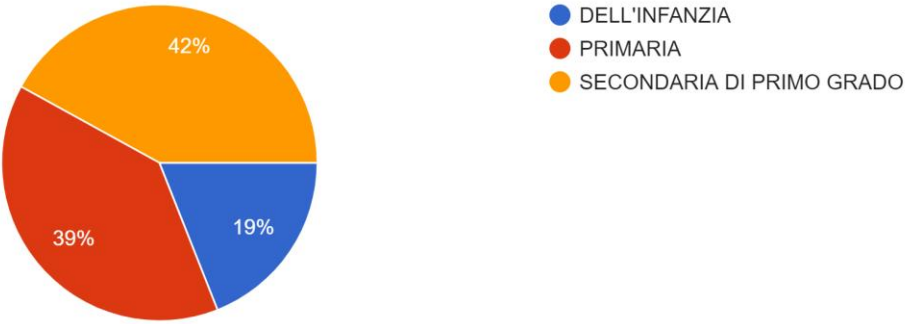
IC DI ALVIGNANO
A.S. 2019/2020 | AUTOVALUTAZIONE

PERCENTUALE DI ADESIONE DI DOCENTI AL MONITORAGGIO:

	PERCENTUALE
DOCENTI	66%

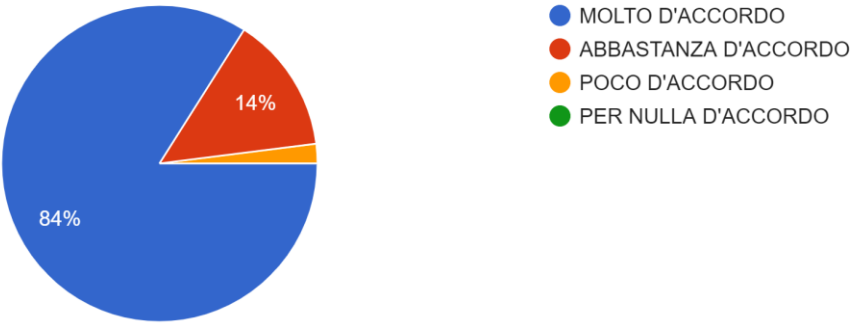
Sono un/una docente di scuola

100 risposte



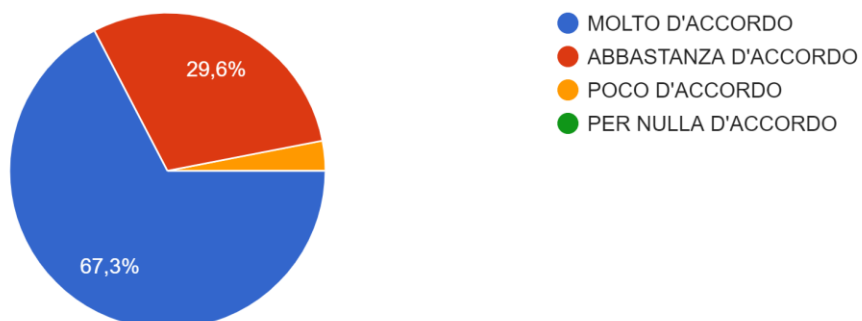
L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale del nostro Istituto, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

100 risposte



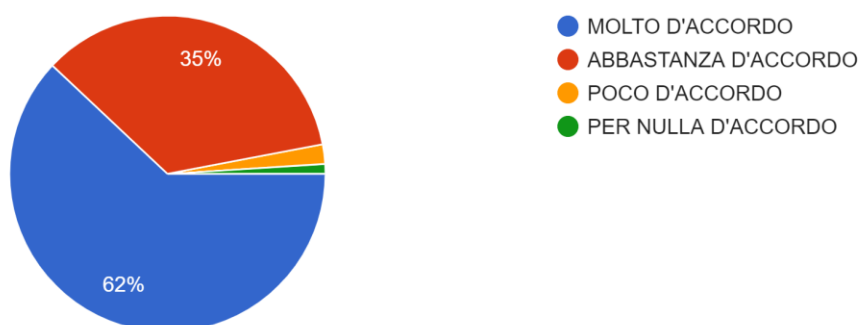
Esistono e sono in uso indicazioni per l'utilizzo di strumenti e procedure di osservazione iniziale per la rilevazione dei bisogni educativi speciali degli alunni

98 risposte



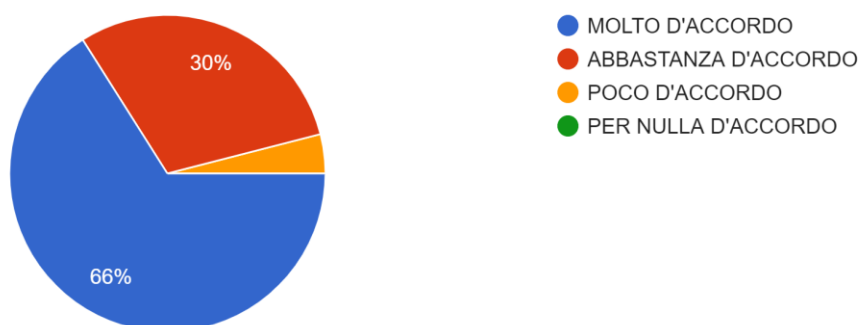
Esistono colleghi esperti, procedure e materiali di consultazione per la stesura dei Piani Educativi Individualizzati - PEI

100 risposte



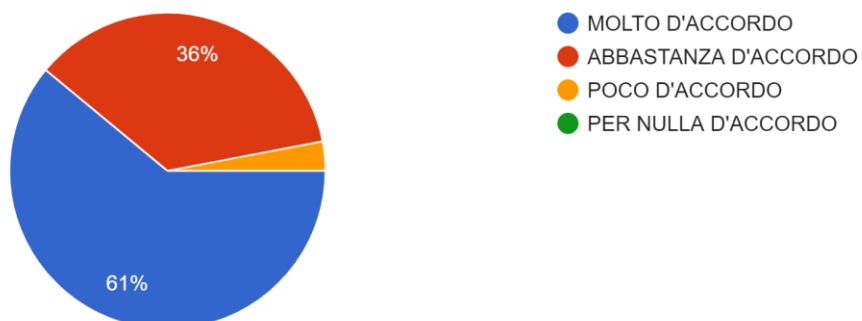
Esistono colleghi esperti, procedure e materiali di consultazione per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati - PDP

100 risposte



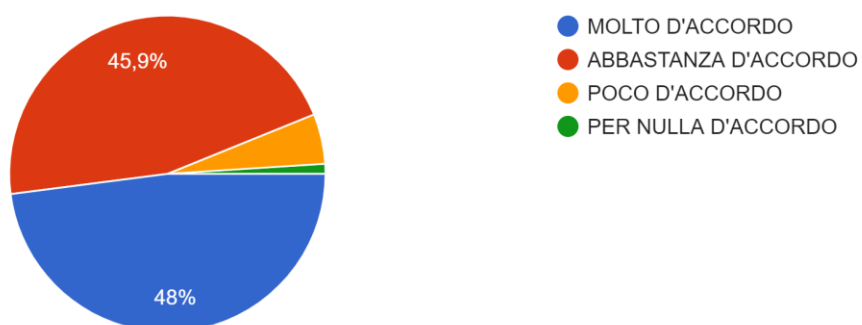
Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione GLI ha individuato le linee strategiche per incrementare la qualità dell'inclusione scolastica

100 risposte



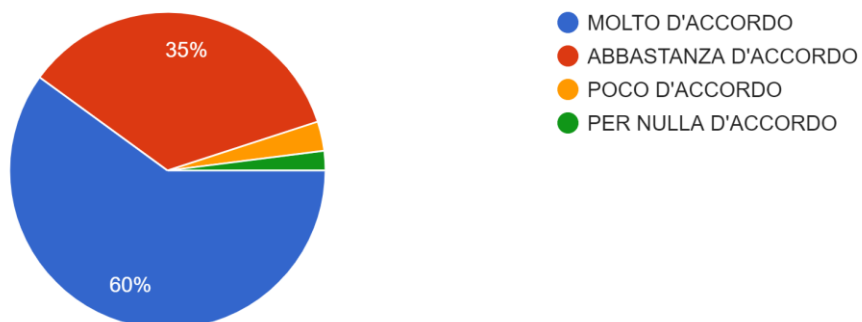
Tutti i docenti si sentono adeguatamente rappresentati nelle commissioni di lavoro a supporto dell'inclusione

98 risposte



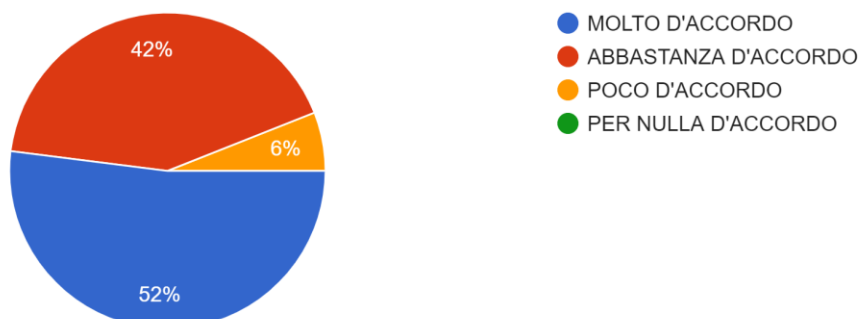
Sono previsti incontri tra personale scolastico, alunni, famiglie, educatori, esperti, per affrontare in modi flessibili ed efficaci i problemi di comportamento/apprendimento

100 risposte



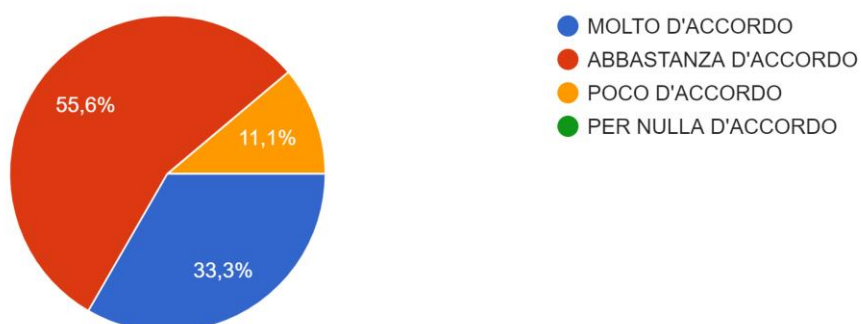
L'educazione inclusiva e l'innovazione metodologico- didattica mirata sono oggetto di formazione continua specifica.

100 risposte



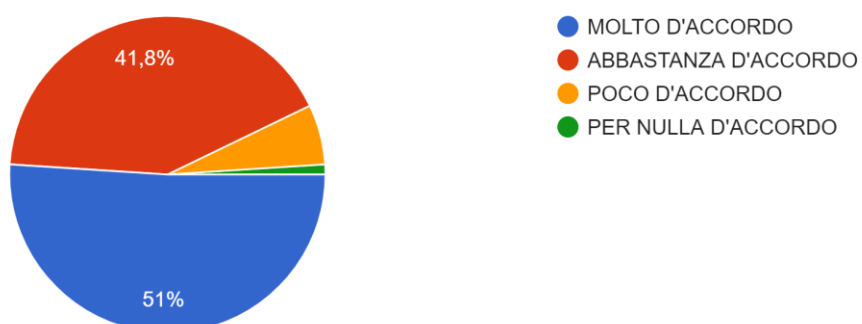
Tale formazione ha/ha avuto una ricaduta sull'attività in classe dei docenti

99 risposte



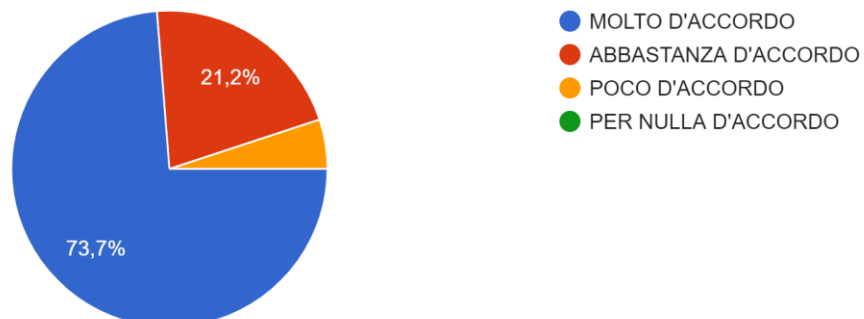
Si dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...)

98 risposte



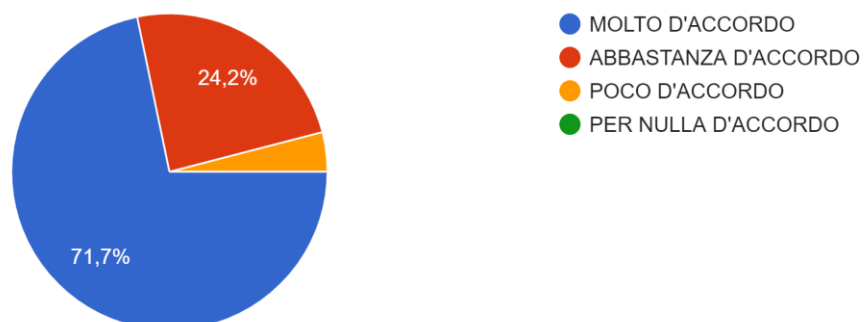
NEI CONSIGLI DI CLASSE / TEAM DOCENTI IN CUI LAVORO c'è attenzione e disponibilità ad adattare il curriculum ai ritmi e alle esigenze di apprendimento di tutti gli allievi

99 risposte



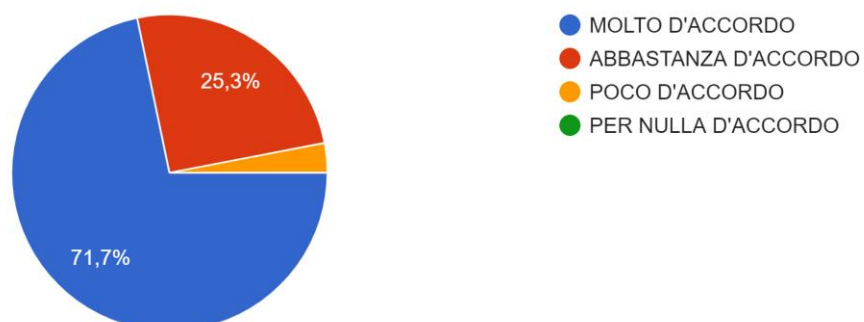
L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni

99 risposte



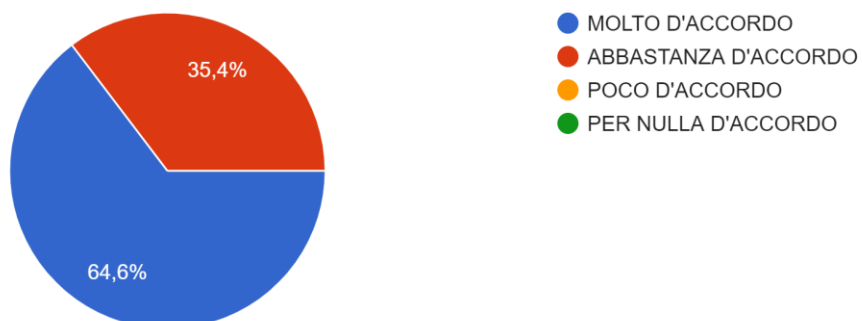
Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe

99 risposte



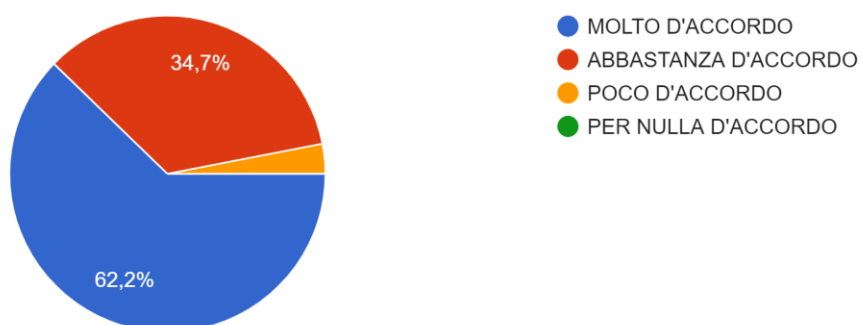
Nella programmazione didattica si utilizzano differenti mediatori didattici (concreti, iconici, analogici, simbolici) in funzione delle esigenze diversificate degli alunni

99 risposte



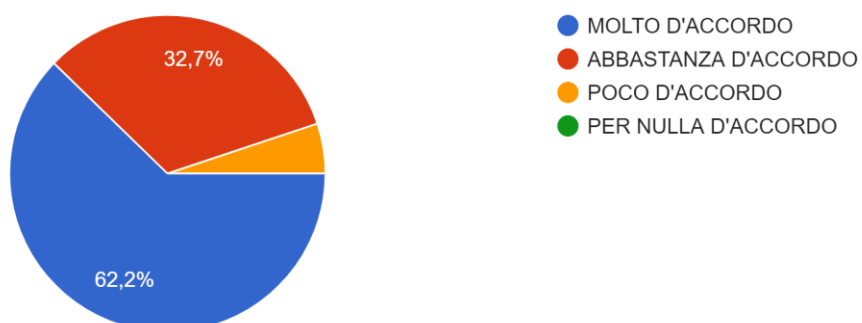
Si utilizzano modalità didattiche che coinvolgono gli allievi in azioni di tutoring, di affidamento di compiti di aiuto reciproco o altre modalità didattiche inclusive

98 risposte

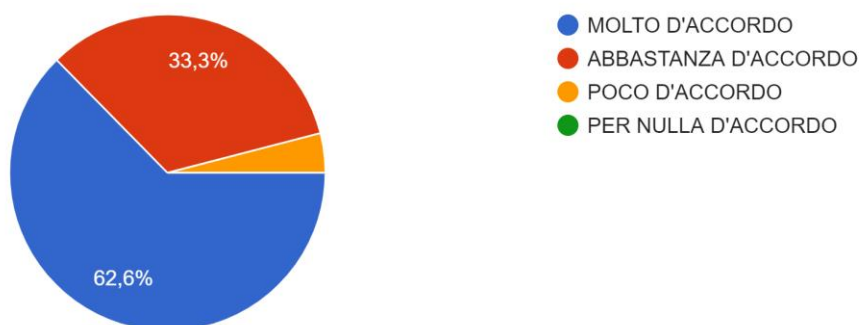


NELLE CLASSI IN CUI LAVORO gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario

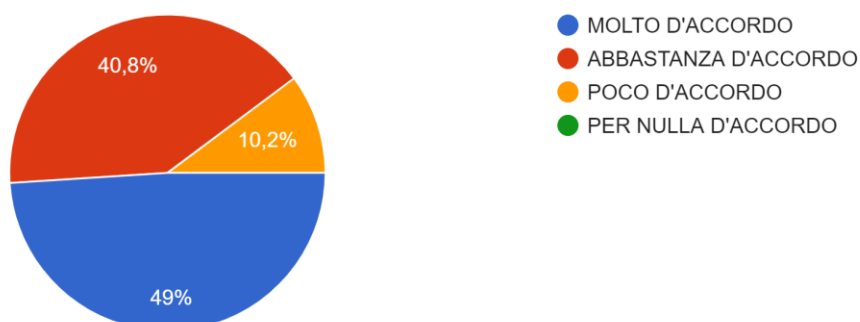
98 risposte



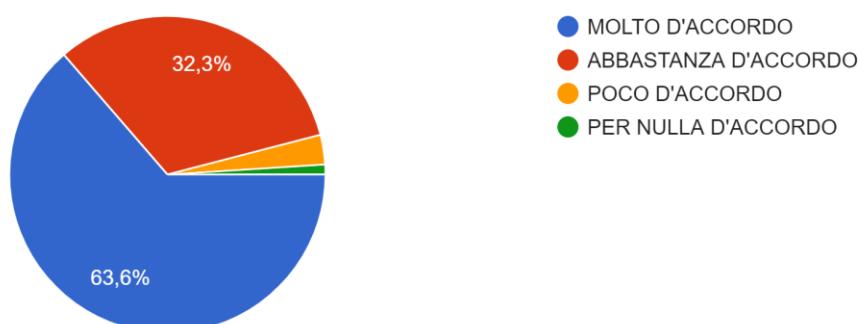
Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe
99 risposte



Gli alunni comprendono le motivazioni di eventuali diversificazioni nei compiti assegnati a ciascuno
98 risposte

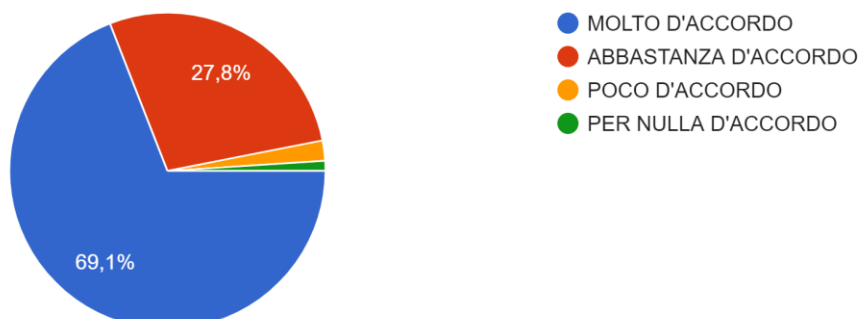


Tutti i docenti del team/consiglio di classe partecipano alla definizione degli obiettivi dei PDP per gli alunni della classe che ne hanno esigenza
99 risposte



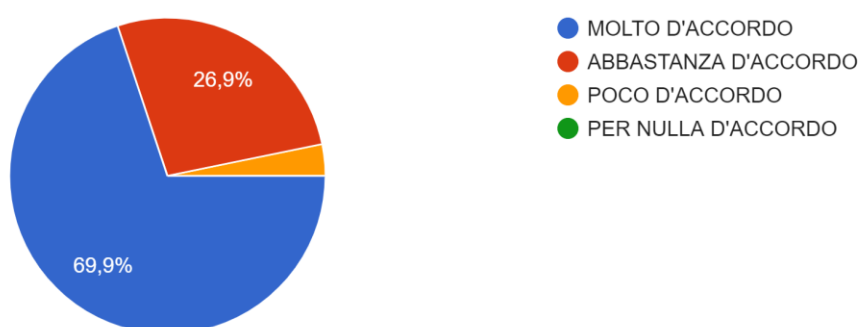
I docenti nella loro attività didattica sono attenti a garantire tempi e modalità di lavoro previsti nei PDP

97 risposte



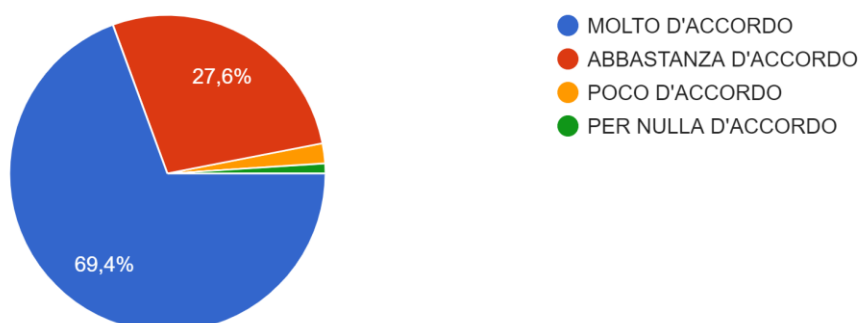
Nei PEI che riguardano i miei allievi con disabilità, gli obiettivi sono puntualmente e chiaramente declinati rispetto agli apprendimenti, alla socialità e all'autonomia

93 risposte



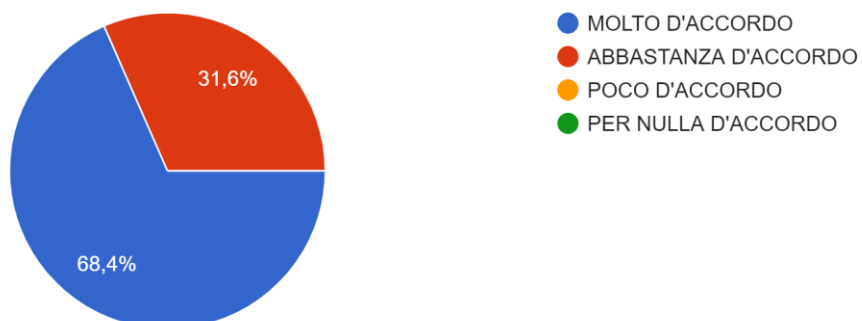
Nel nostro istituto si presta particolare attenzione al coinvolgimento dei docenti di sostegno nelle attività di classe

98 risposte



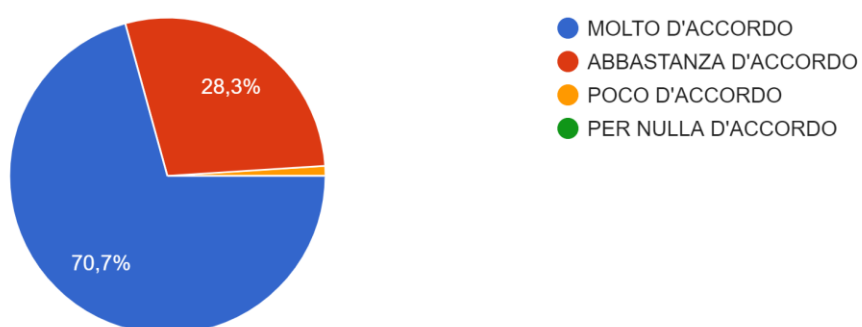
Quanto concordato tra operatori scolastici, operatori sociosanitari, genitori per l'alunno con disabilità viene effettivamente tenuto in considerazione del PEI, nella pratica didattica e nelle verifiche

95 risposte



L'attività didattica così come le strategie metodologiche da utilizzare sono concordate e programmate tra docenti di sostegno e docenti delle discipline interessate

99 risposte





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Valutazione degli Apprendimenti

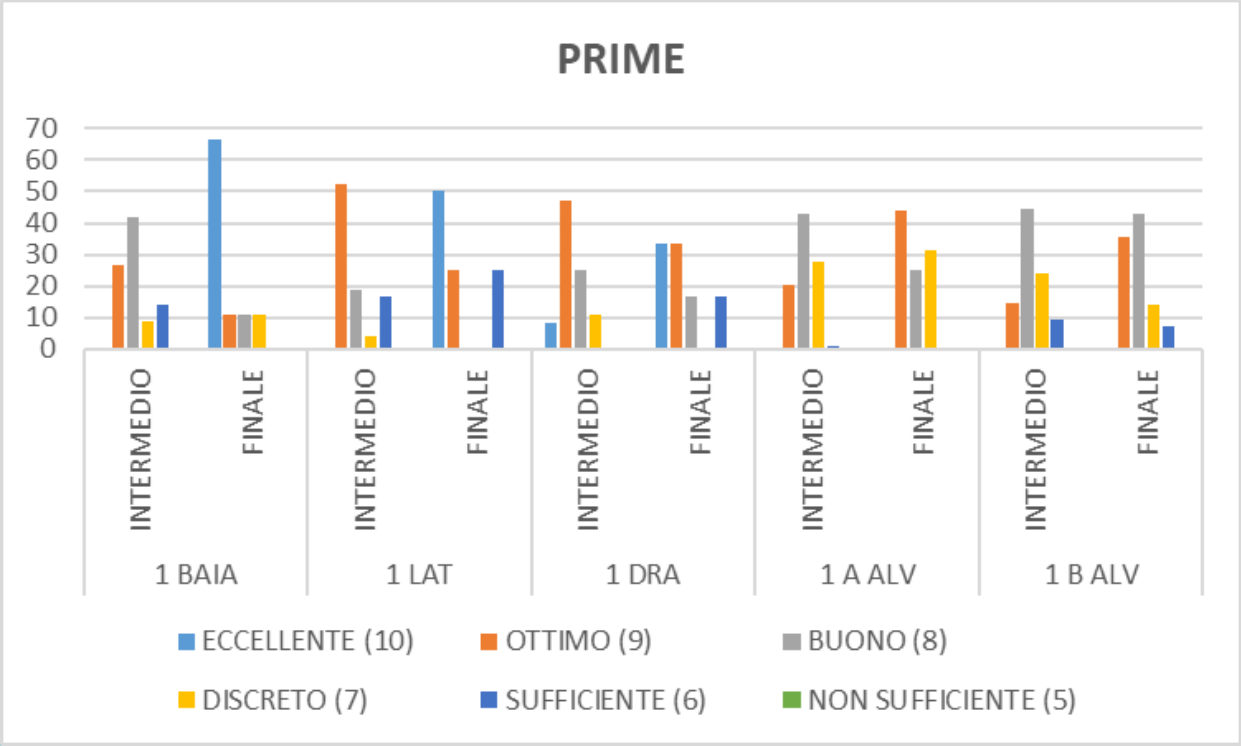
Scuola Primaria

Obiettivi di processo:
Curricolo, progettazione e
valutazione

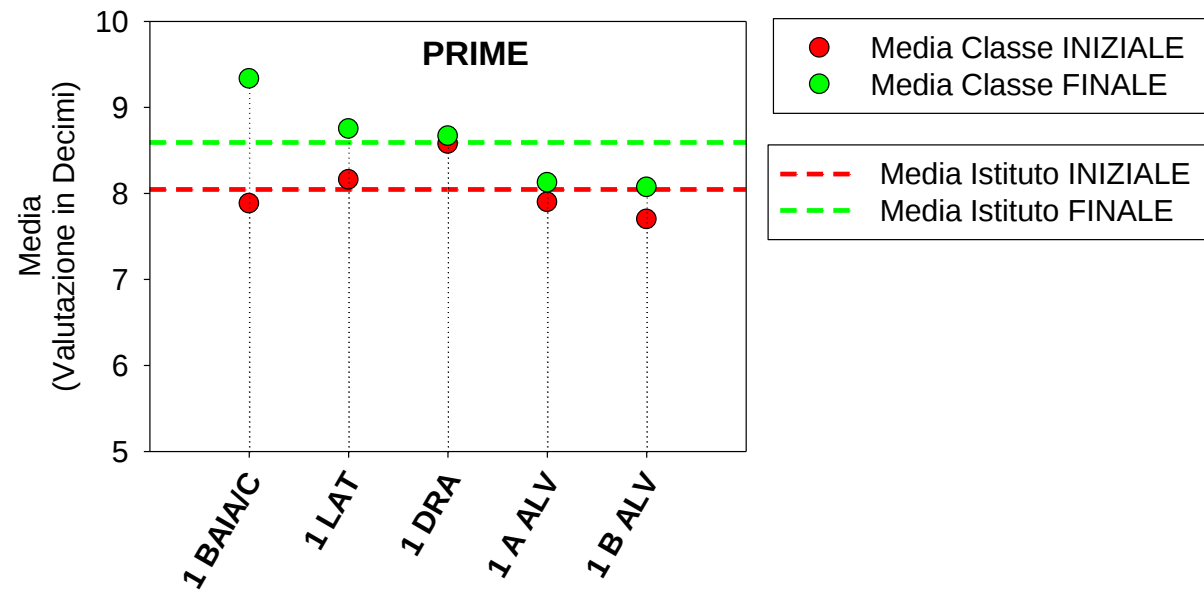
Implementare l'efficacia
delle procedure valutative in
termini di coerenza,
affidabilità ed oggettività.

SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Risultanze evinte dalle fasce di livello indicate nelle relazioni coordinate finali acquisite al sistema.



PRIME

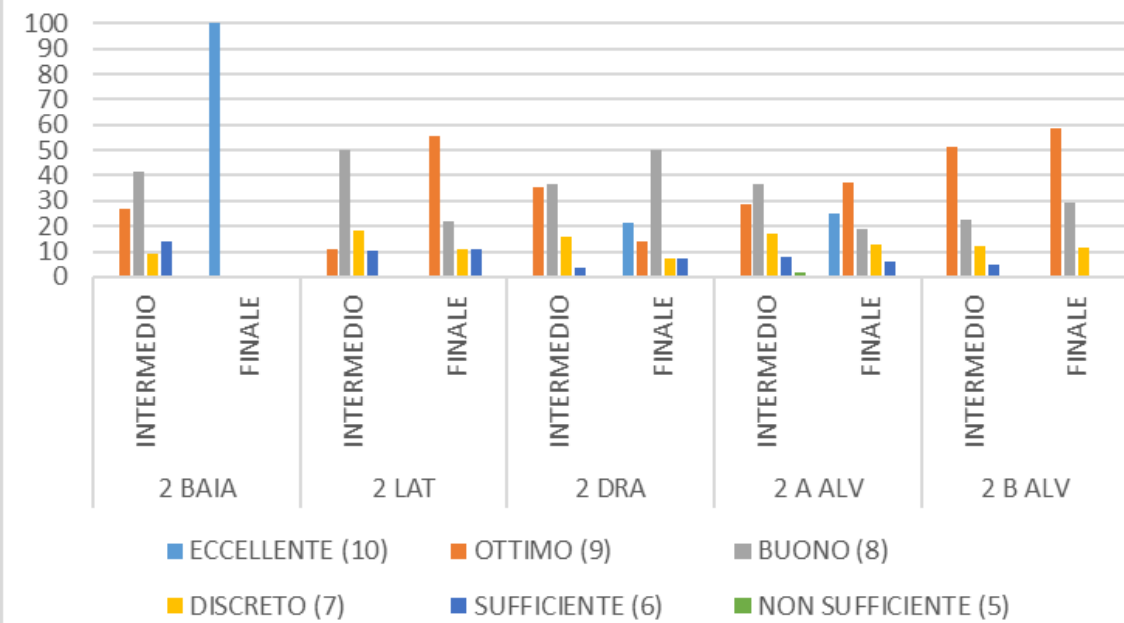


CLASSE	LIVELLO GLOBALE
1 A BAIA/C.	↑
1 A LATINA	↑
1 A DRAGONI	=
1 A ALVIGNANO	↑
1 B ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

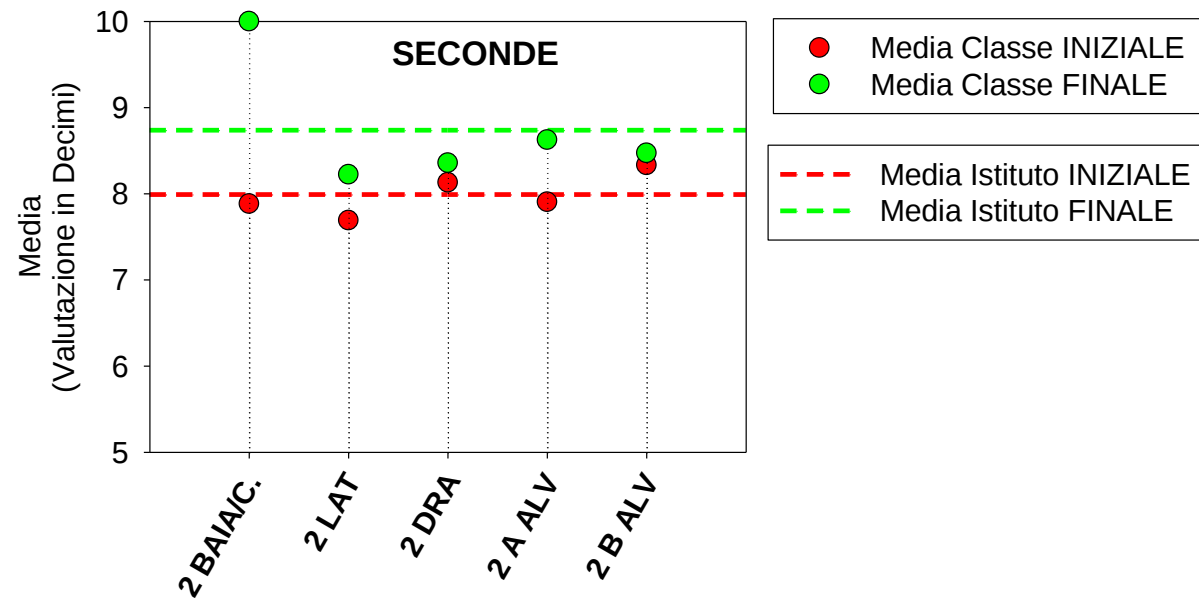
Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

SECONDE



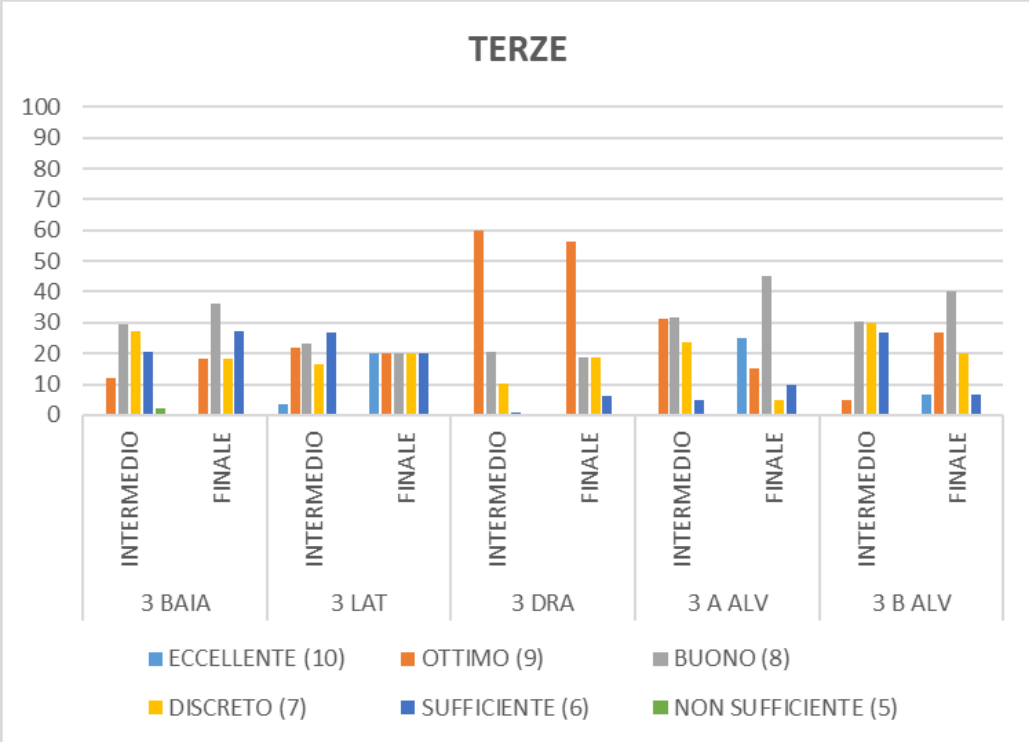
SECONDE



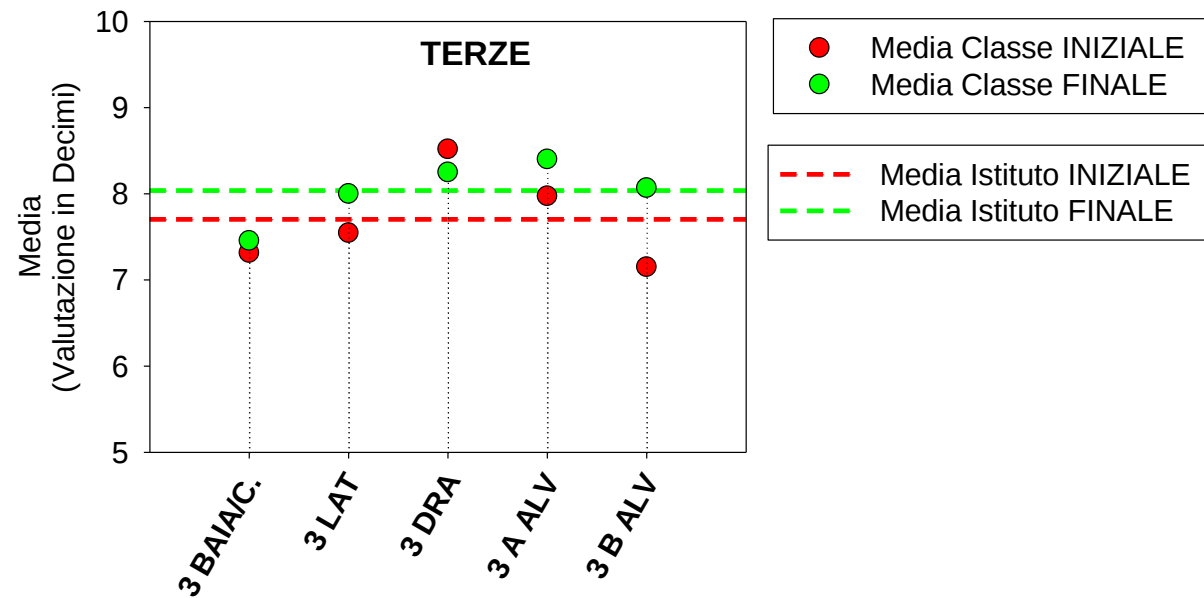
CLASSE	LIVELLO GLOBALE
2 A BAIA/C.	↑
2 A LATINA	↑
2 A DRAGONI	↑
2 A ALVIGNANO	↑
2 B ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata



TERZE

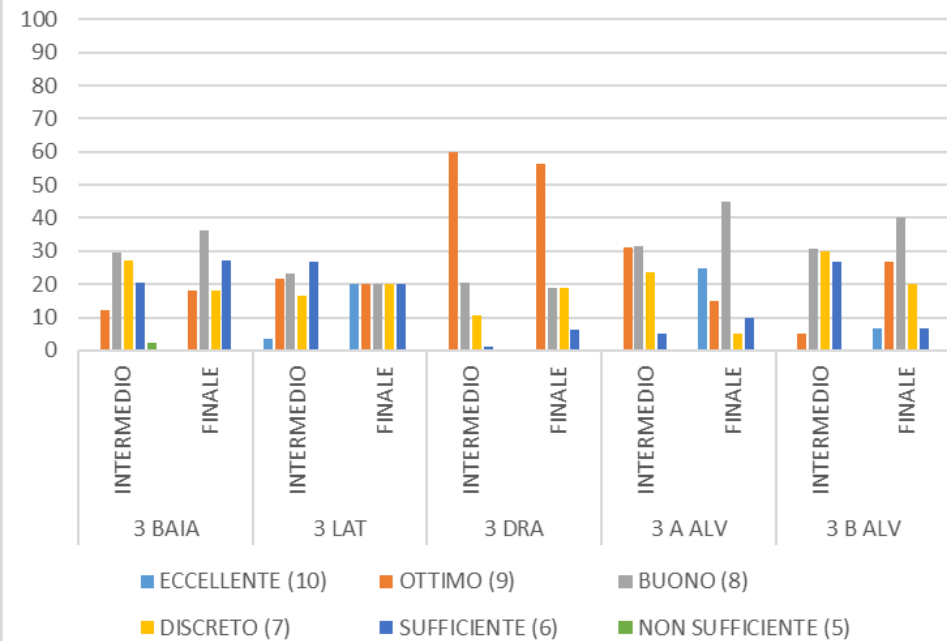


CLASSE	LIVELLO GLOBALE
3 A BAIA/C.	↑
3 A LATINA	↑
3 A DRAGONI	↓
3 A ALVIGNANO	↑
3 B ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

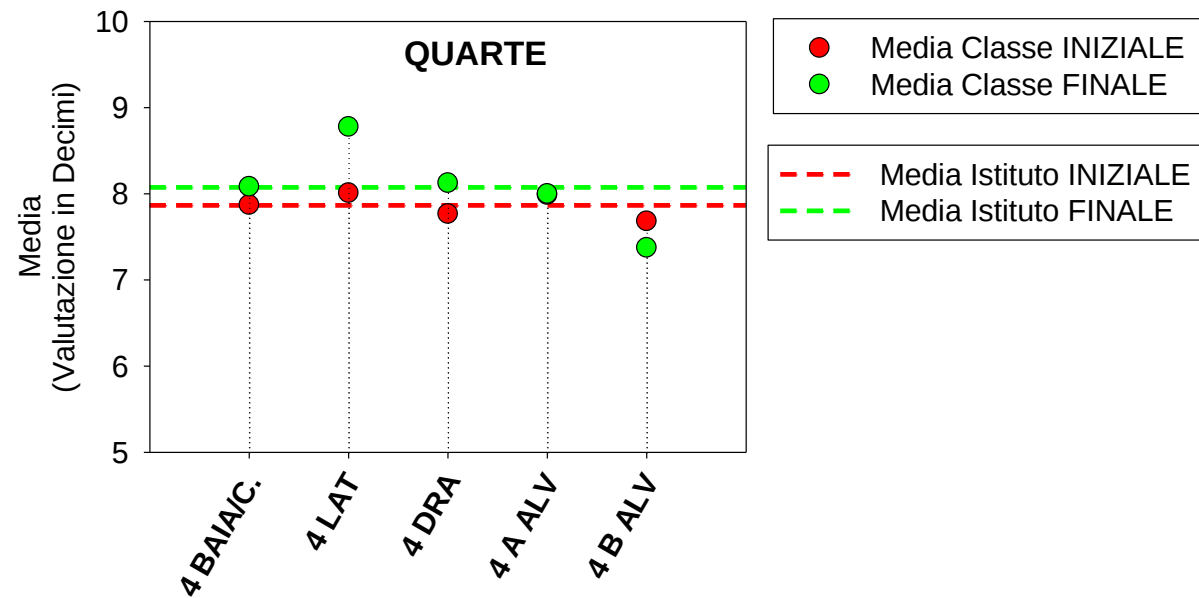
Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

QUARTE



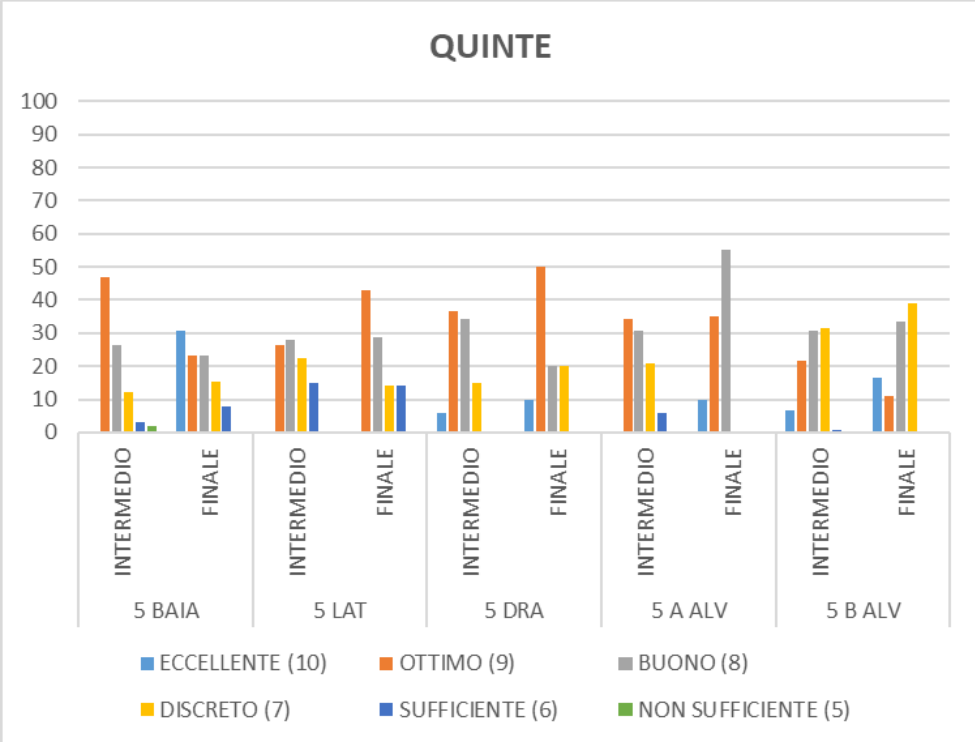
QUARTE



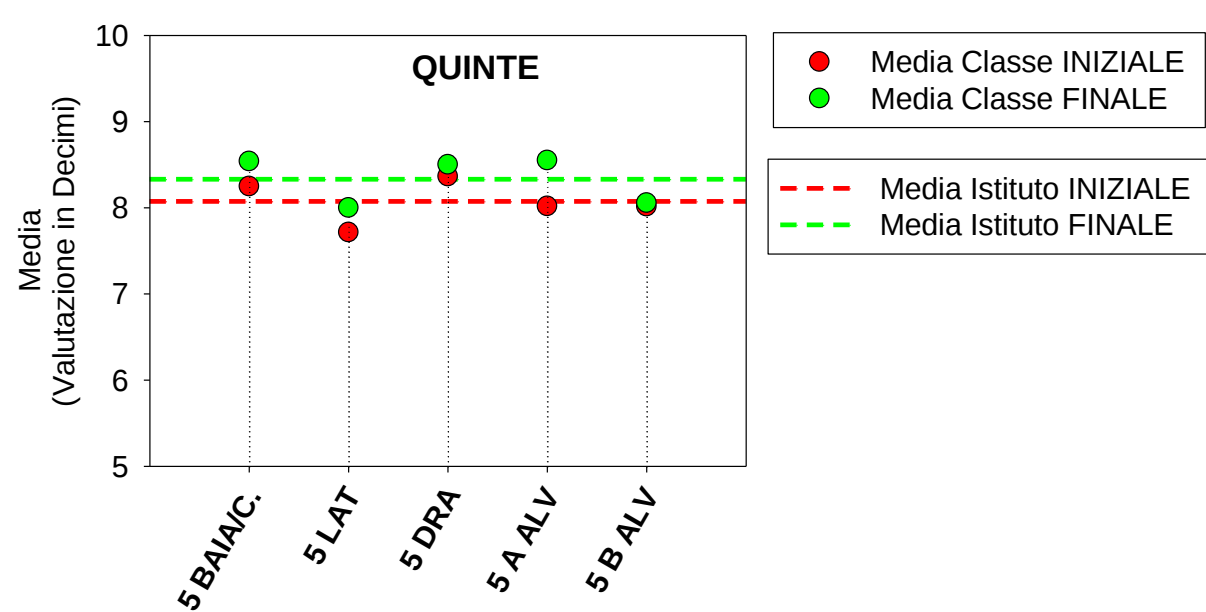
CLASSE	LIVELLO GLOBALE
4 A BAIA/C.	↑
4 A LATINA	↑
4 A DRAGONI	↑
4 A ALVIGNANO	↑
4 B ALVIGNANO	↓
ISTITUTO	↑

Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata



QUINTE



CLASSE	LIVELLO GLOBALE
5 A BAIA/C.	↑
5 A LATINA	↑
5 A DRAGONI	↑
5 A ALVIGNANO	↑
5 B ALVIGNANO	=
ISTITUTO	↑

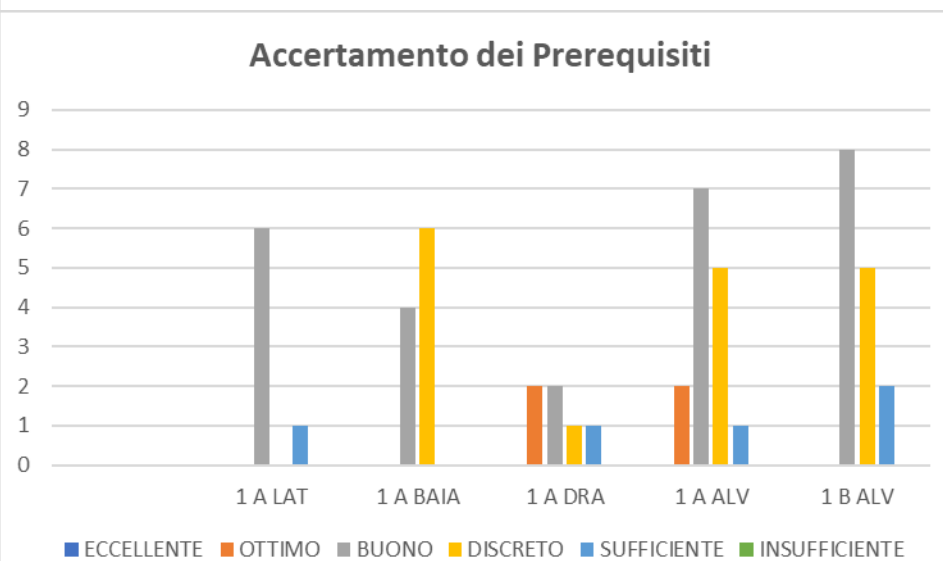
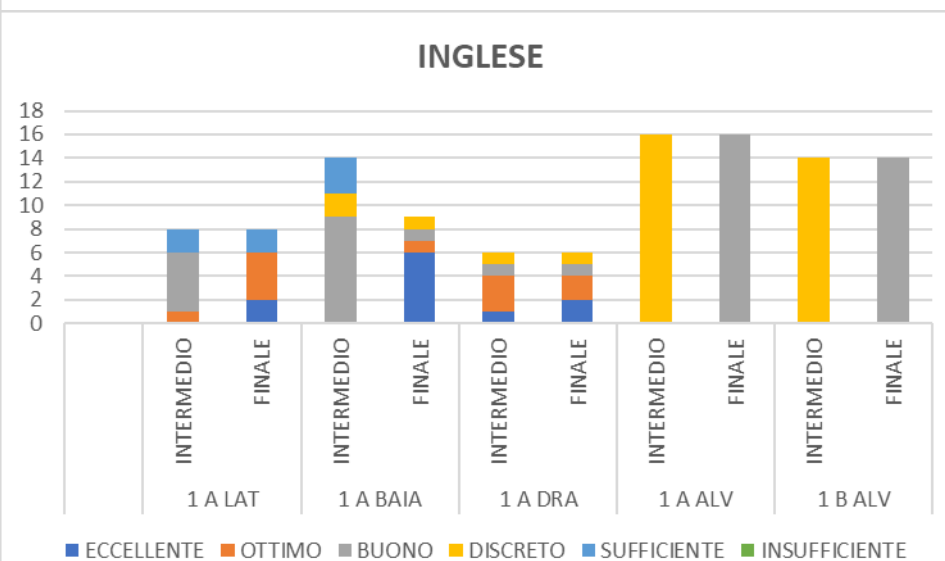
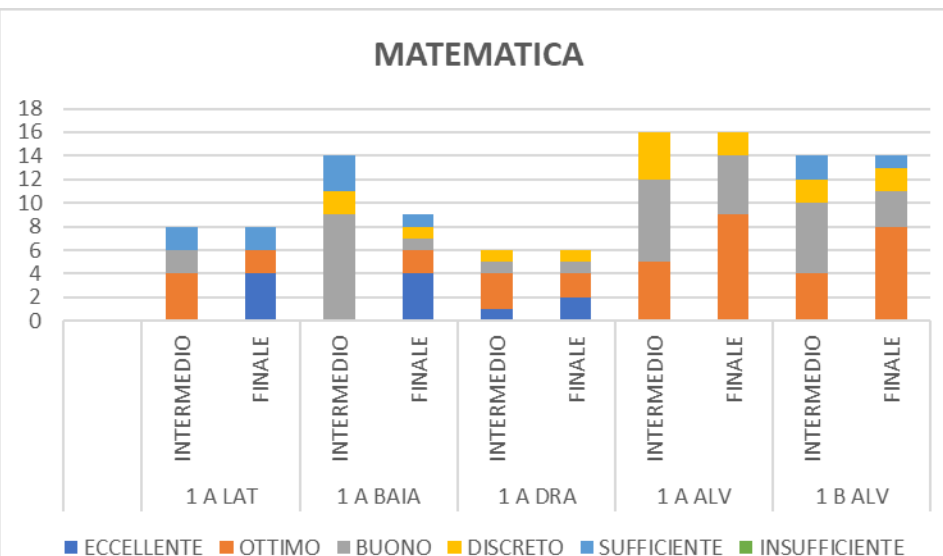
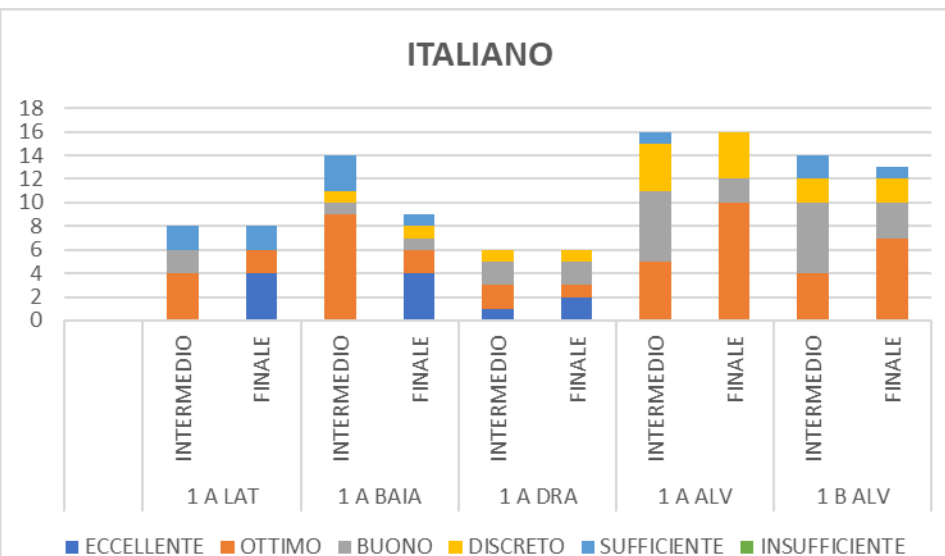
Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

ANDAMENTO PER CLASSI PARALLELE: ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Risultanze evinte dalle fasce di livello indicate nelle relazioni finali disciplinari acquisite al sistema.

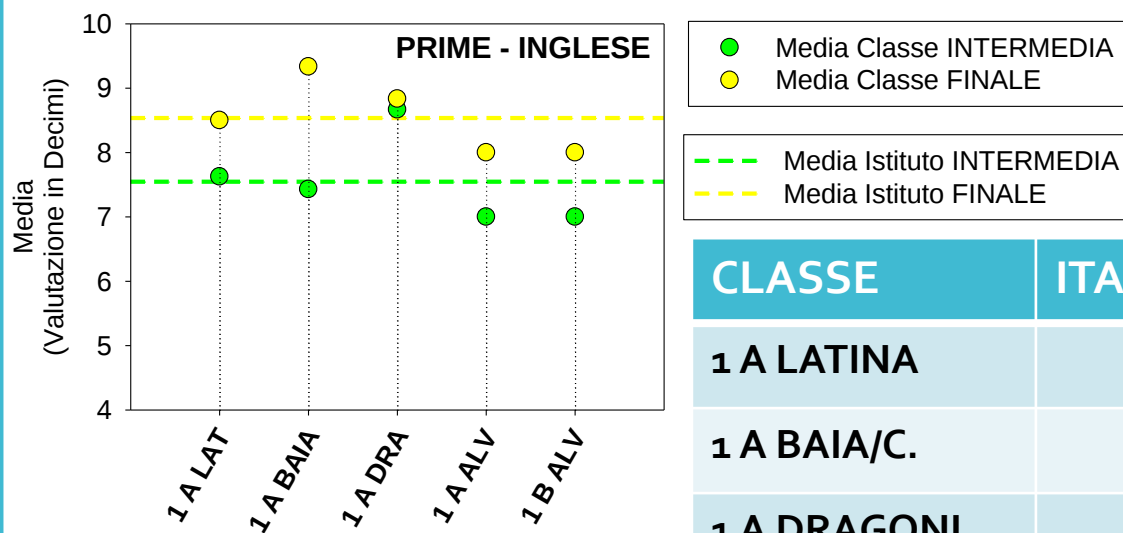
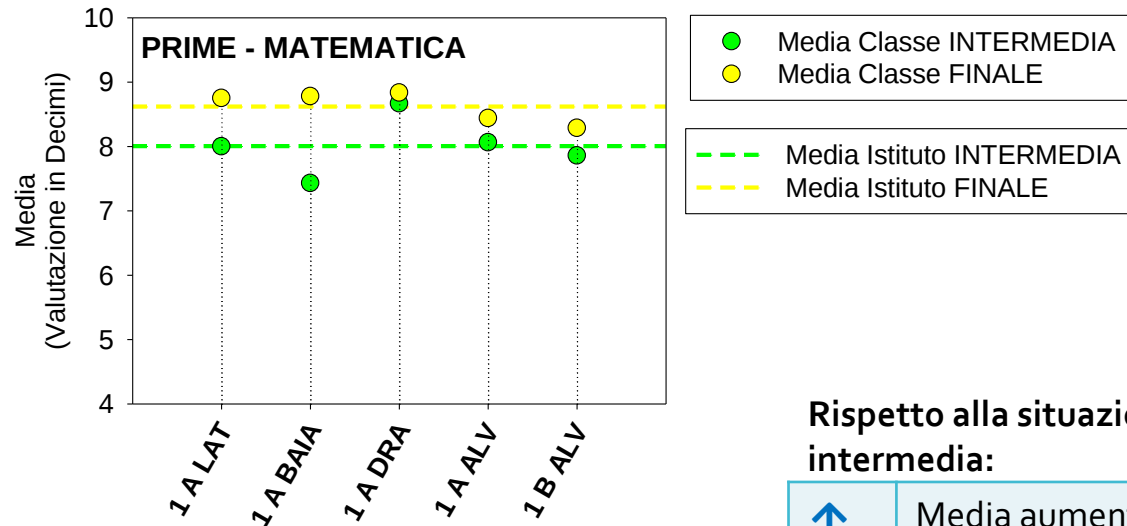
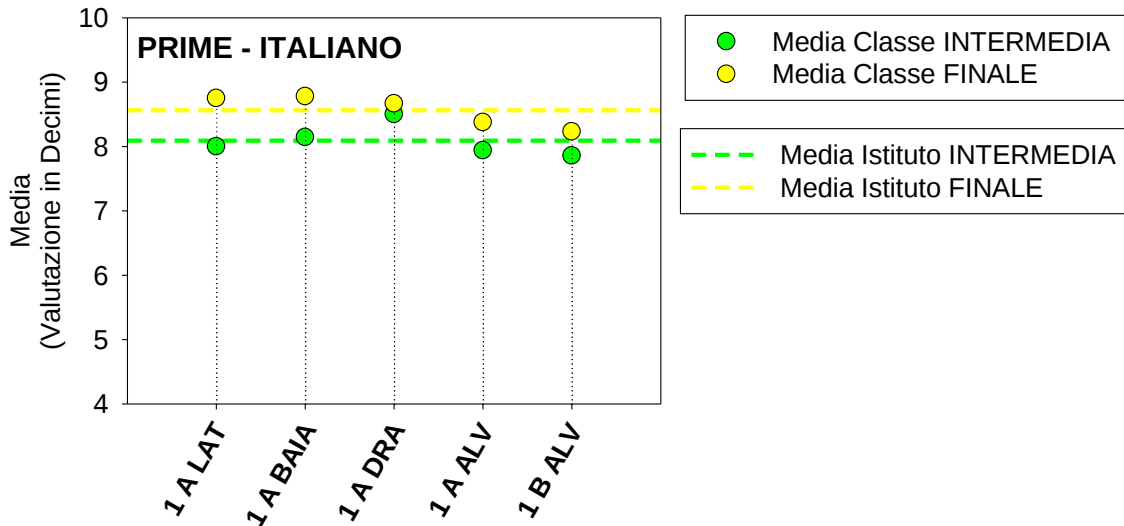
CLASSI PRIME



1 A BAIA: Numero cumulativo intermedio maggiore perché al termine del I quadrimestre è stata tabulata come pluriclasse

CLASSI PRIME

1 A BAIA: Numero cumulativo intermedio maggiore perché al termine del I quadrimestre è stata tabulata come pluriclasse

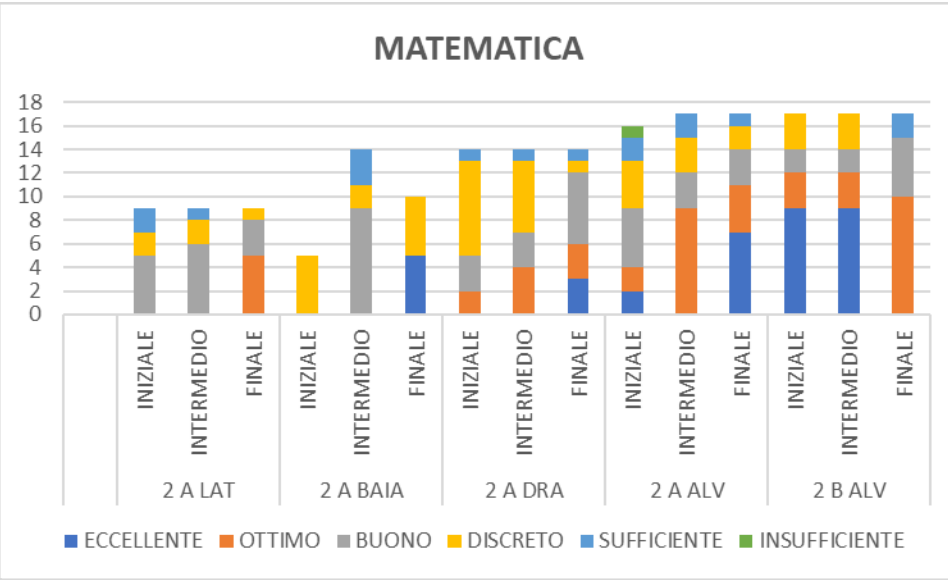
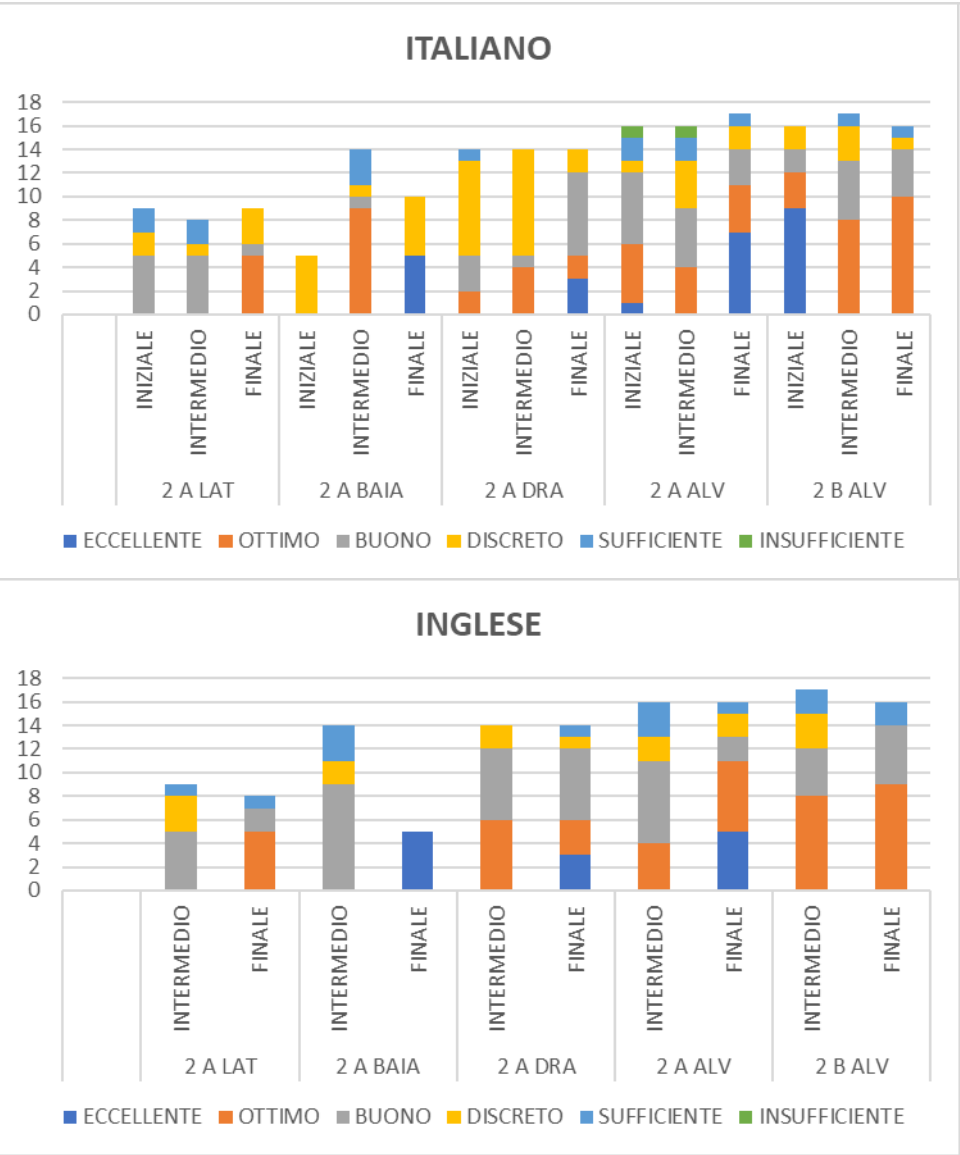


Rispetto alla situazione intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
1 A LATINA	↑	↑	↑
1 A BAIA/C.	↑	↑	↑
1 A DRAGONI	=	=	=
1 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
1 B ALVIGNANO	↑	↑	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑

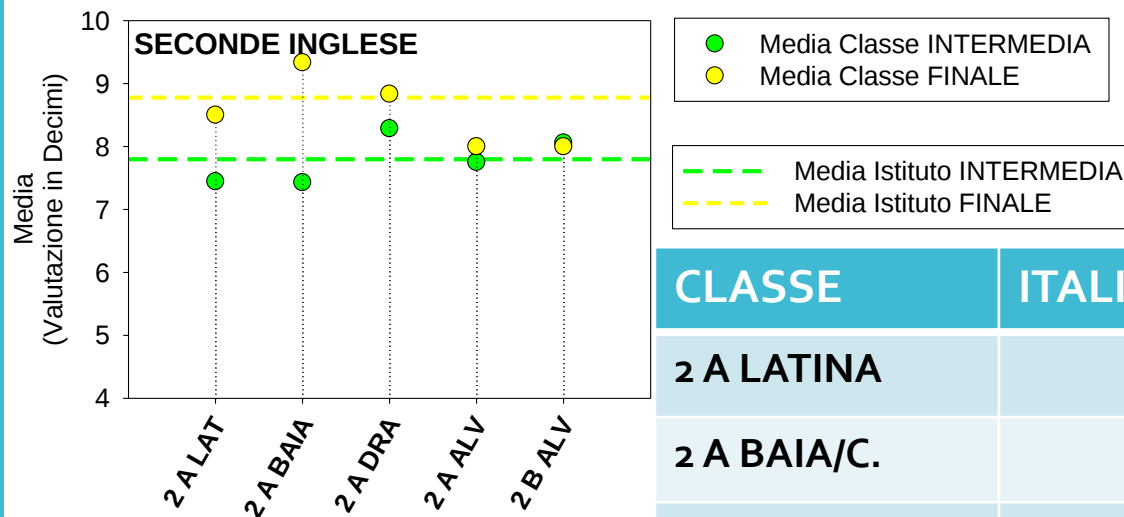
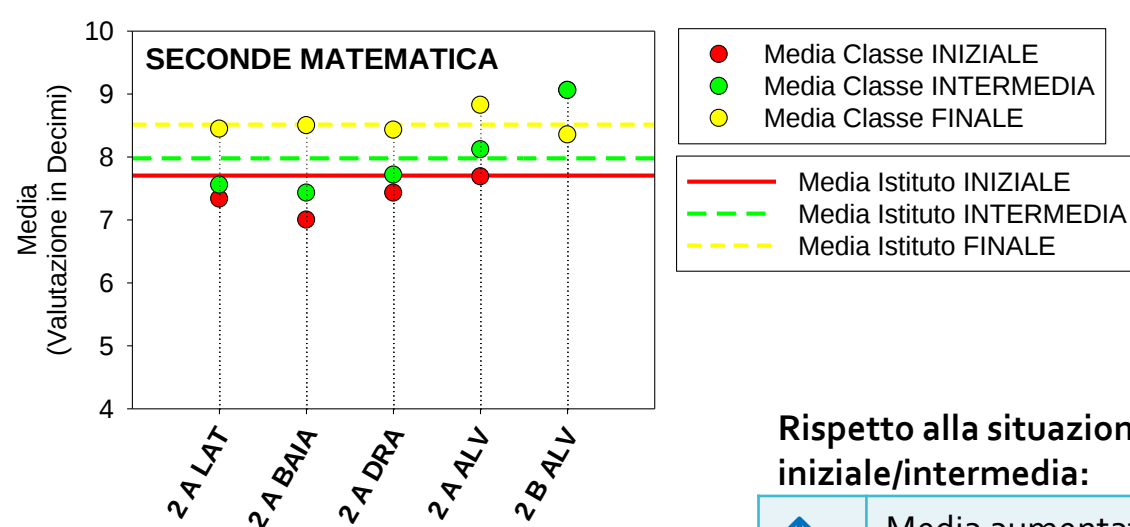
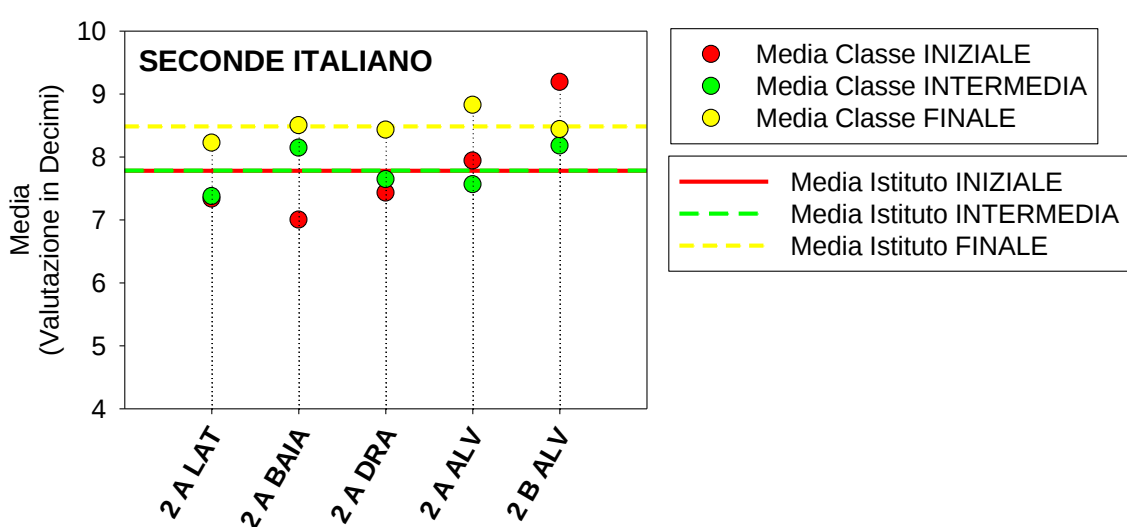
CLASSI SECONDE



Per INGLESE: le fasce di livello iniziale non sono state raccolte ad inizio anno pertanto lo sviluppo degli apprendimenti è tarato in relazione alla situazione intermedia.

2 A BAIA: Numero cumulativo intermedio maggiore perché al termine del I quadrimestre è stata tabulata come pluriclasse

CLASSI SECONDE



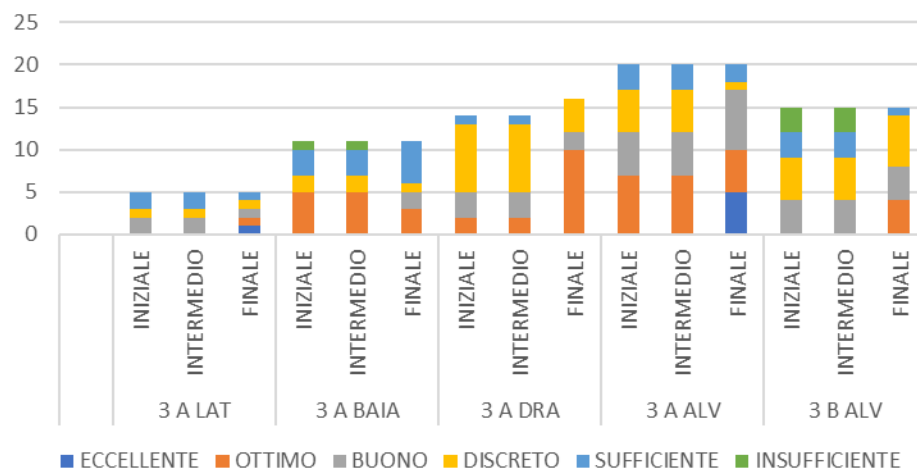
Rispetto alla situazione iniziale/intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

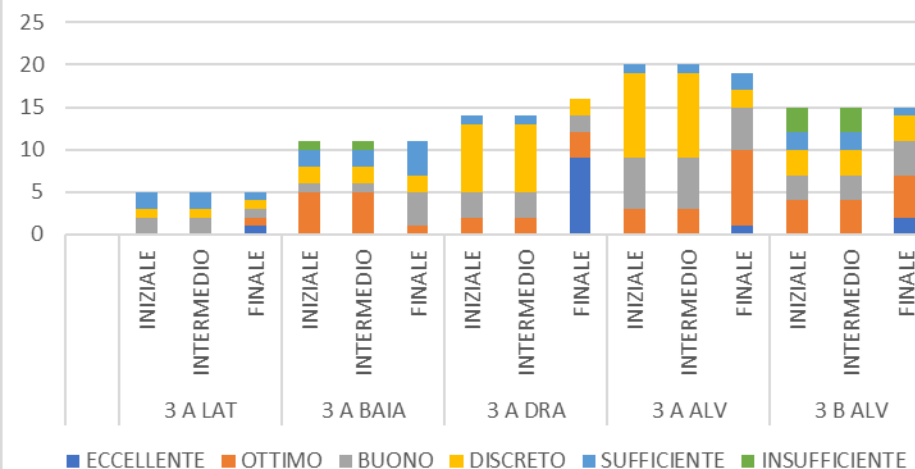
CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
2 A LATINA	↑	↑	↑
2 A BAIA/C.	↑	↑	↑
2 A DRAGONI	↑	↑	↑
2 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
2 B ALVIGNANO	↓	↓	=
ISTITUTO	↑	↑	↑

CLASSI TERZE

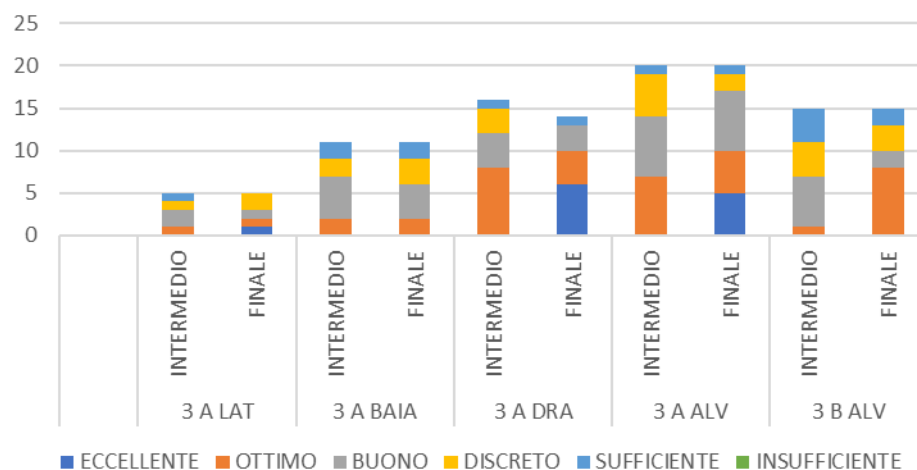
ITALIANO



MATEMATICA

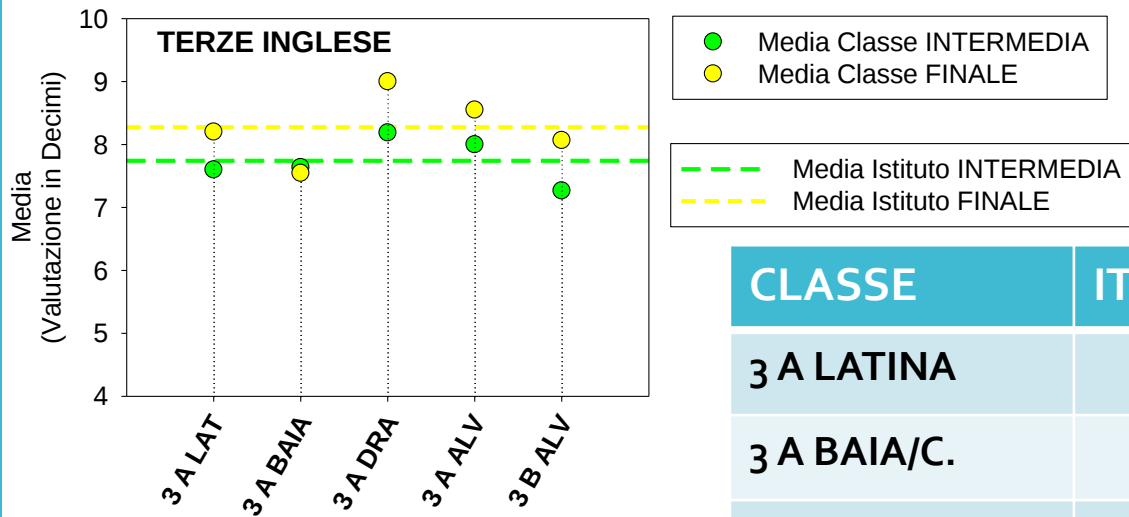
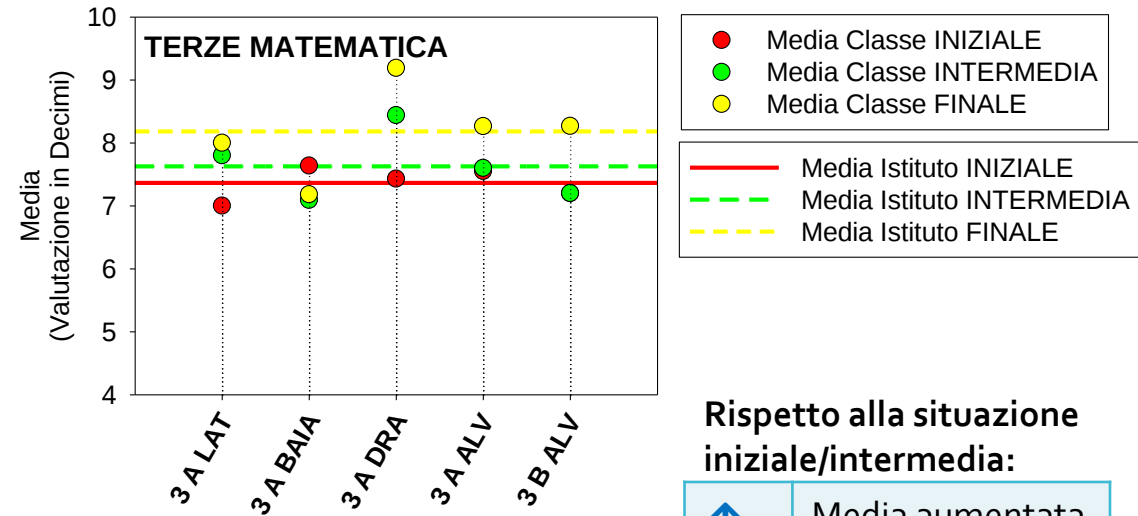
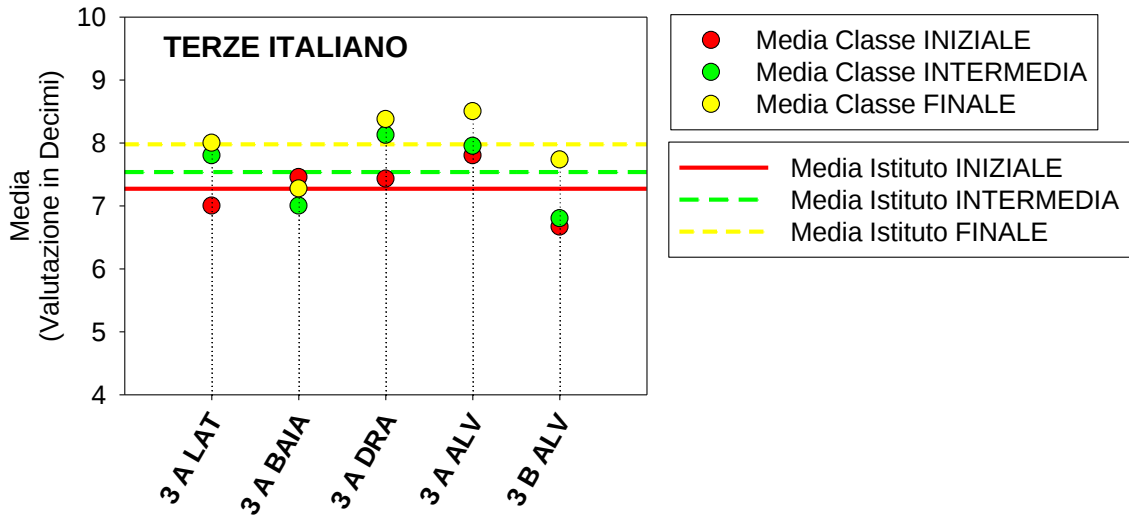


INGLESE



Per INGLESE: le fasce di livello iniziale non sono state raccolte ad inizio anno pertanto lo sviluppo degli apprendimenti è tarato in relazione alla situazione intermedia.

CLASSI TERZE



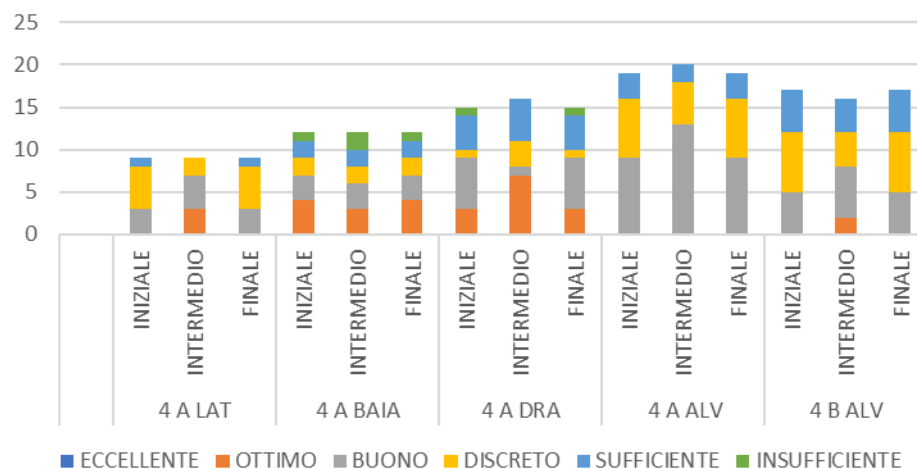
Rispetto alla situazione iniziale/intermedia:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

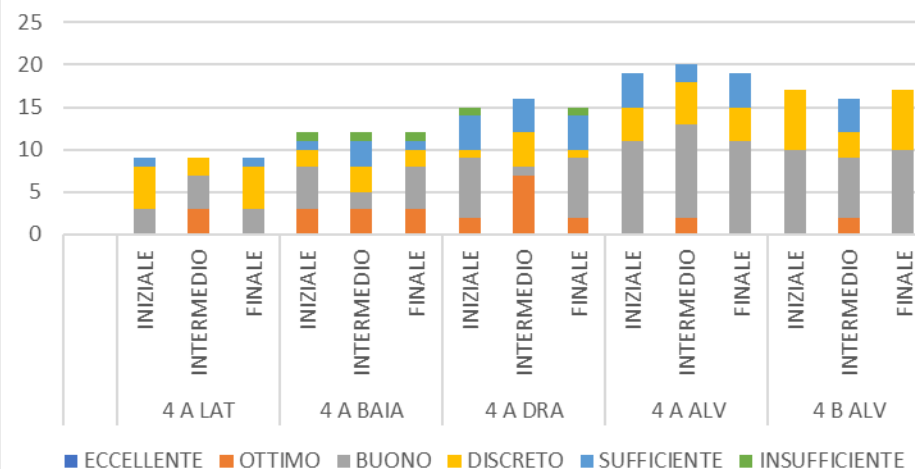
CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
3 A LATINA	↑	↑	↑
3 A BAIA/C.	↓	↓	=
3 A DRAGONI	↑	↑	↑
3 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
3 B ALVIGNANO	↑	↑	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑

CLASSI QUARTE

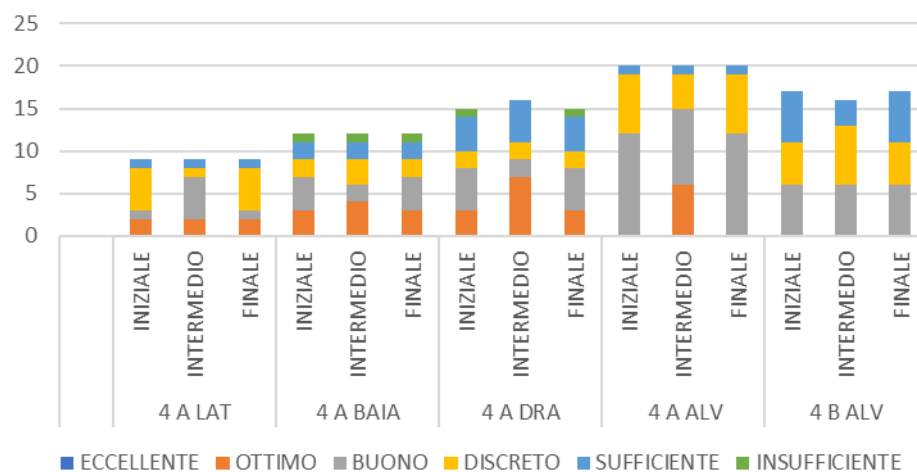
ITALIANO



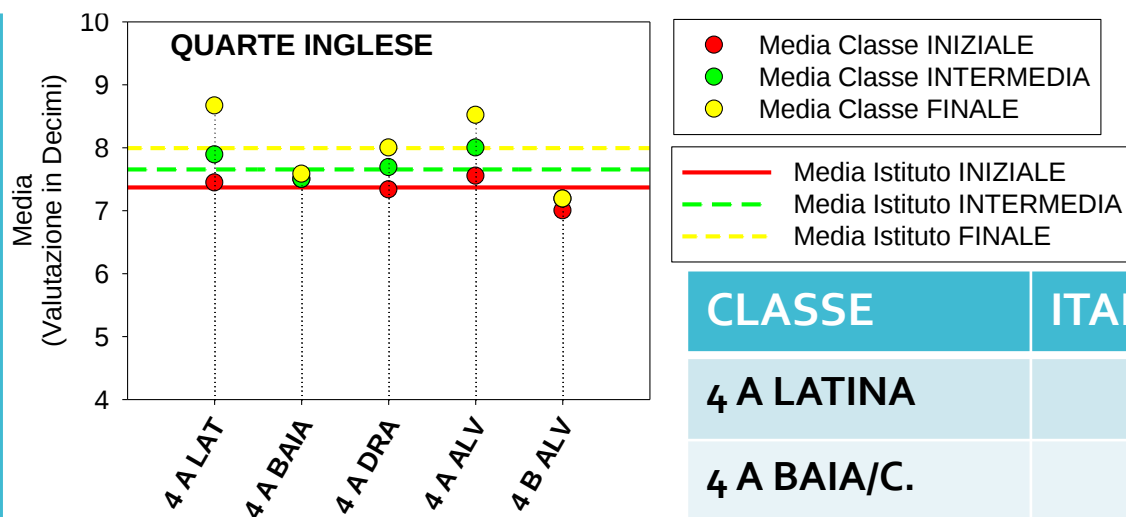
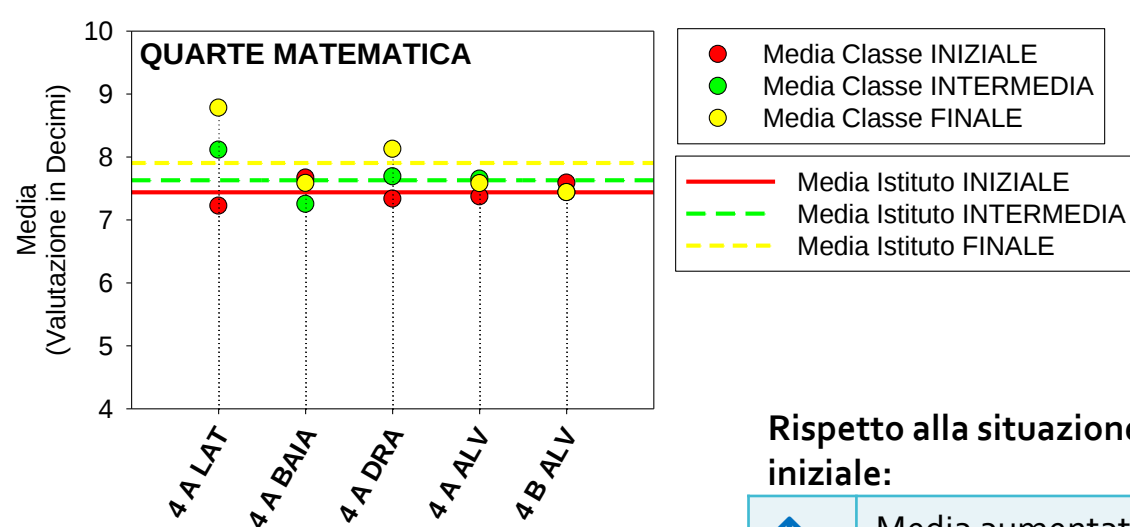
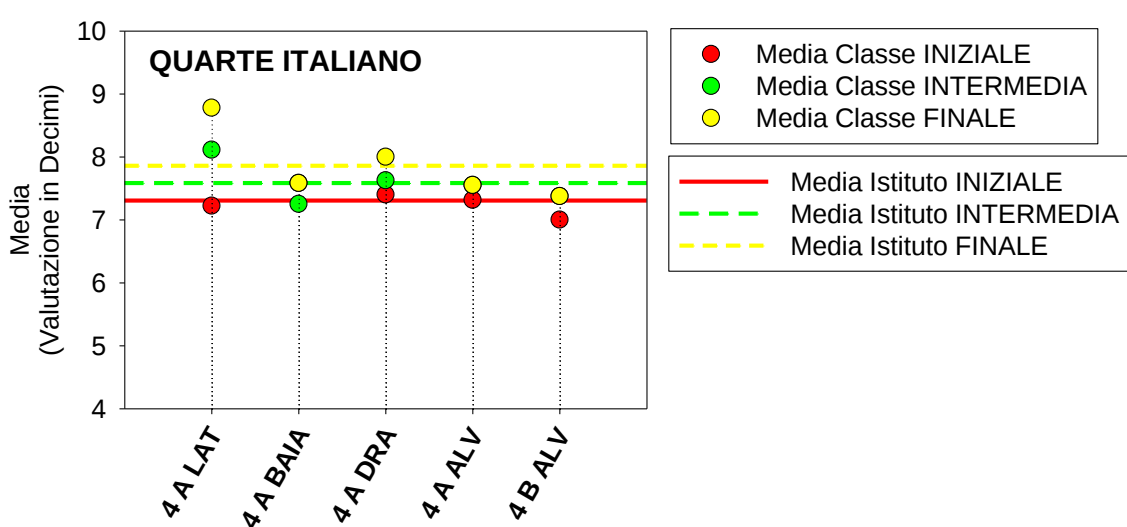
MATEMATICA



INGLESE



CLASSI QUARTE



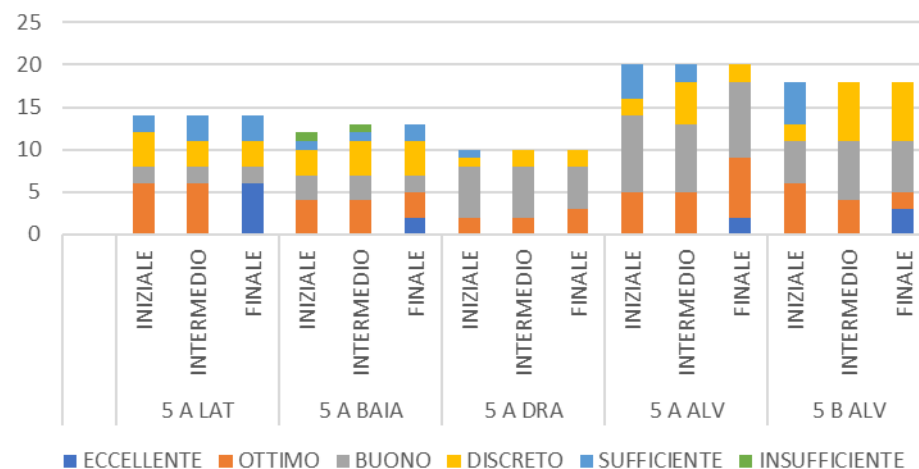
Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

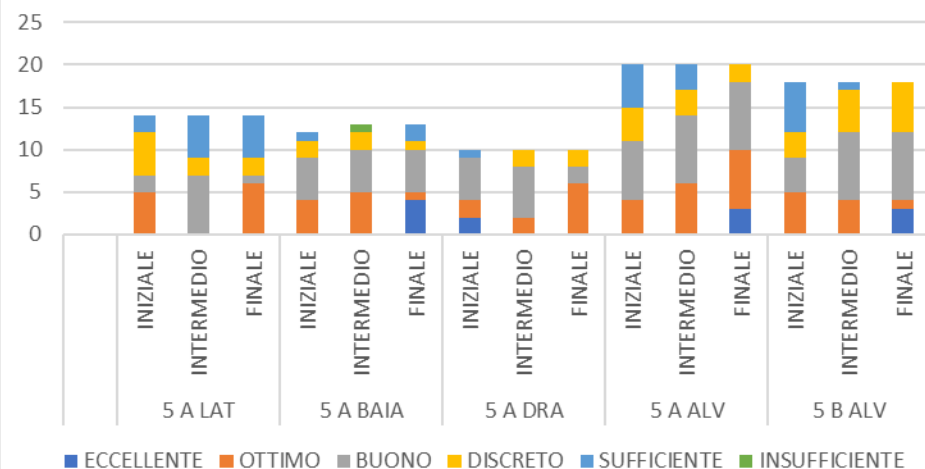
CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
4 A LATINA	↑	↑	↑
4 A BAIA/C.	↑	=	=
4 A DRAGONI	↑	↑	↑
4 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
4 B ALVIGNANO	↑	=	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑

CLASSI QUINTE

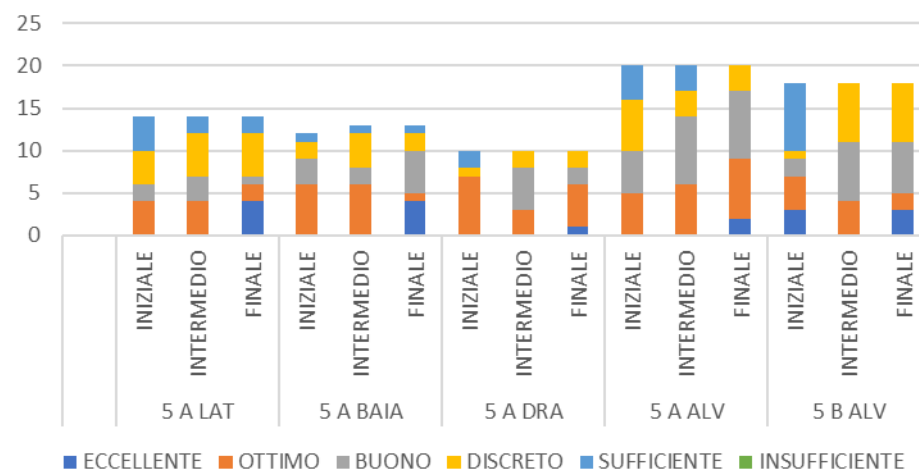
ITALIANO



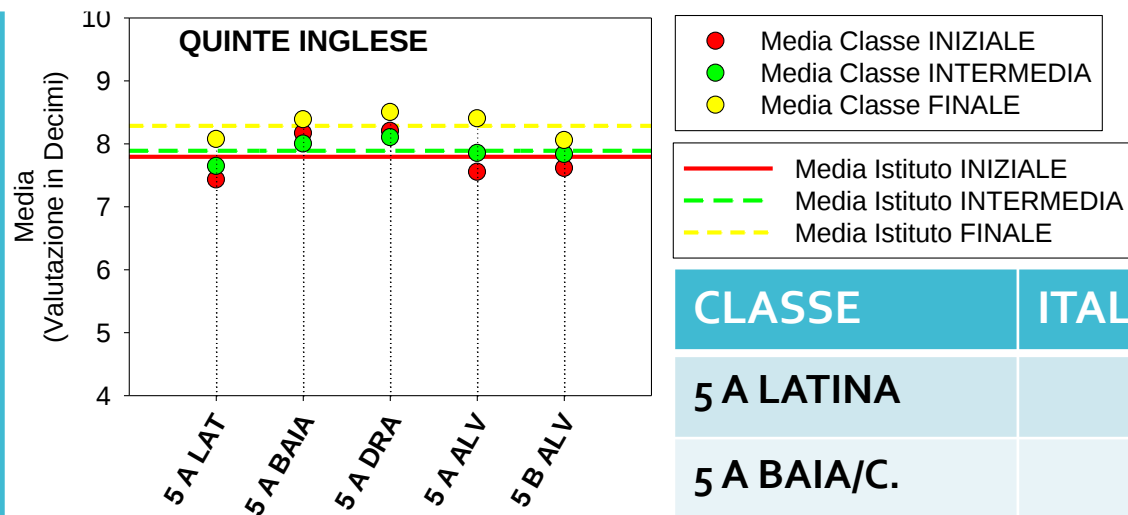
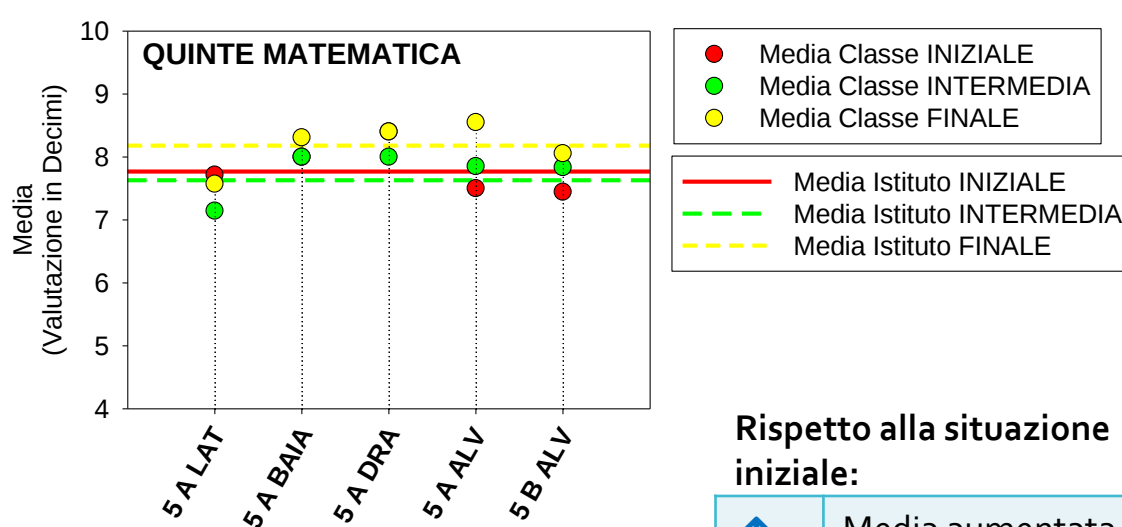
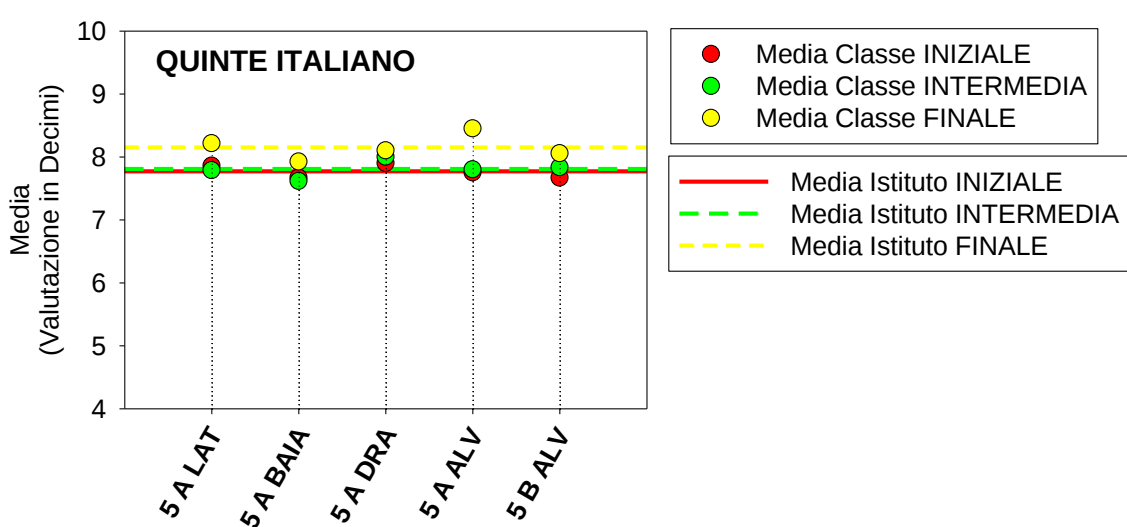
MATEMATICA



INGLESE



CLASSI QUINTE



Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSE	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
5 A LATINA	↑	↓	↑
5 A BAIA/C.	↑	↑	↑
5 A DRAGONI	↑	↑	↑
5 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
5 B ALVIGNANO	↑	↑	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



REGIONE CAMPANIA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Valutazione degli Apprendimenti

Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi di processo:
Curricolo, progettazione e
valutazione

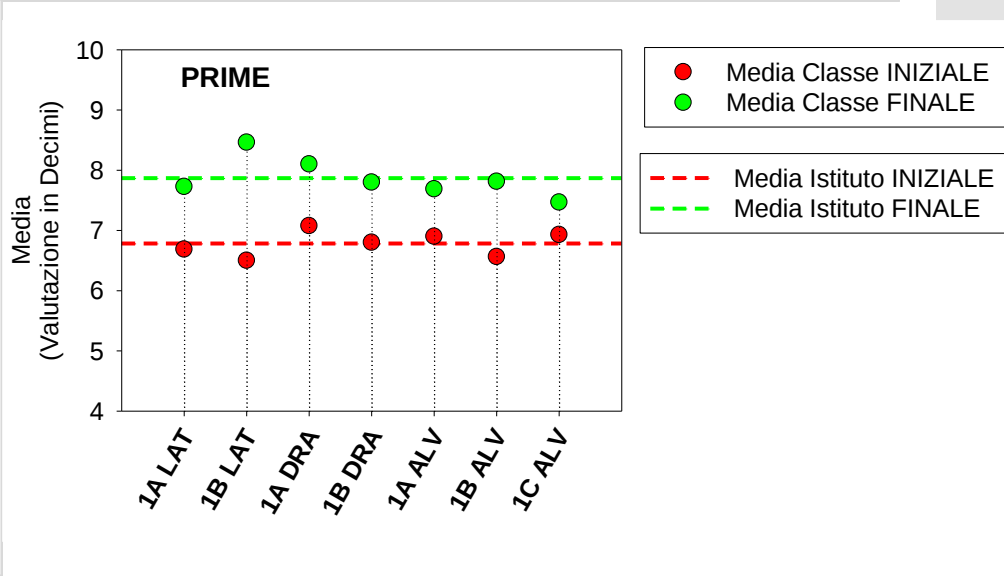
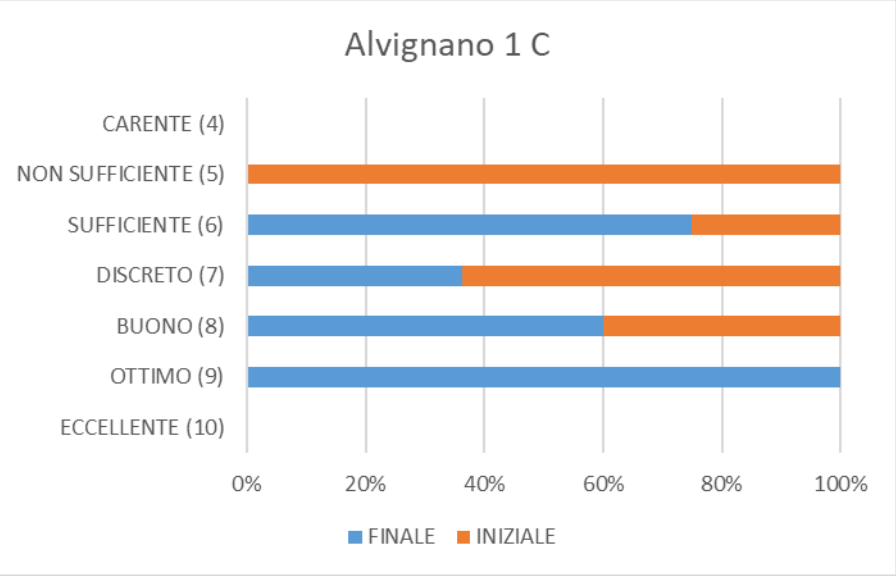
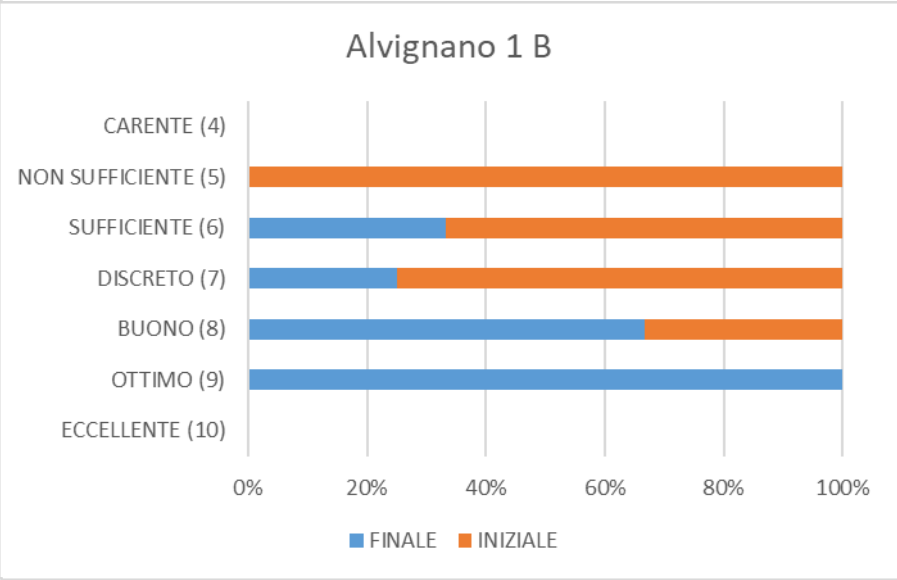
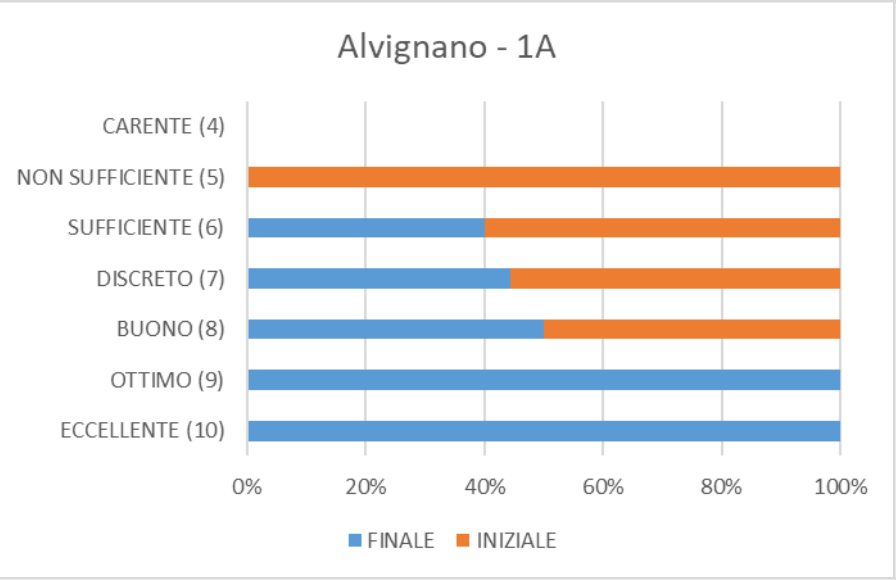
Implementare l'efficacia
delle procedure valutative in
termini di coerenza,
affidabilità ed oggettività.

SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Risultanze evinte dalle fasce di livello indicate nelle relazioni coordinate finali
acquisite al sistema.

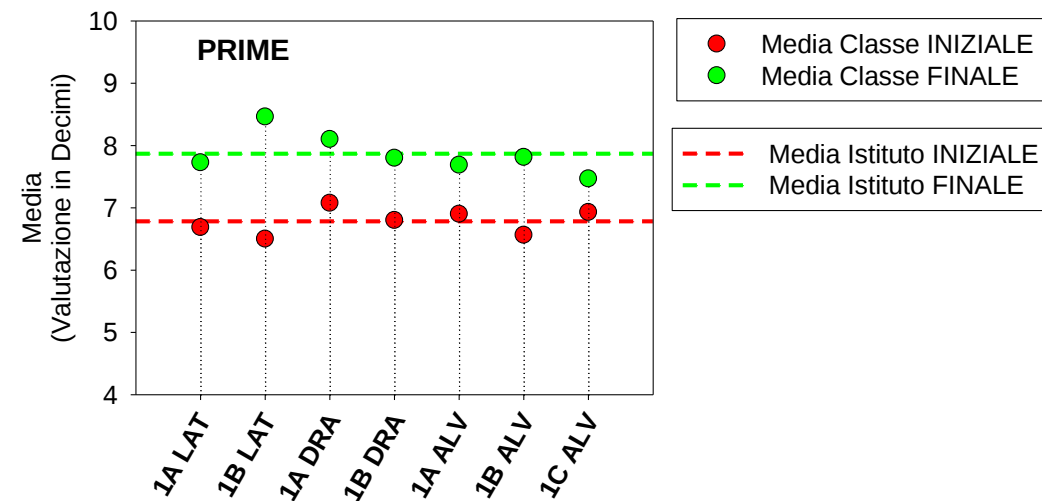
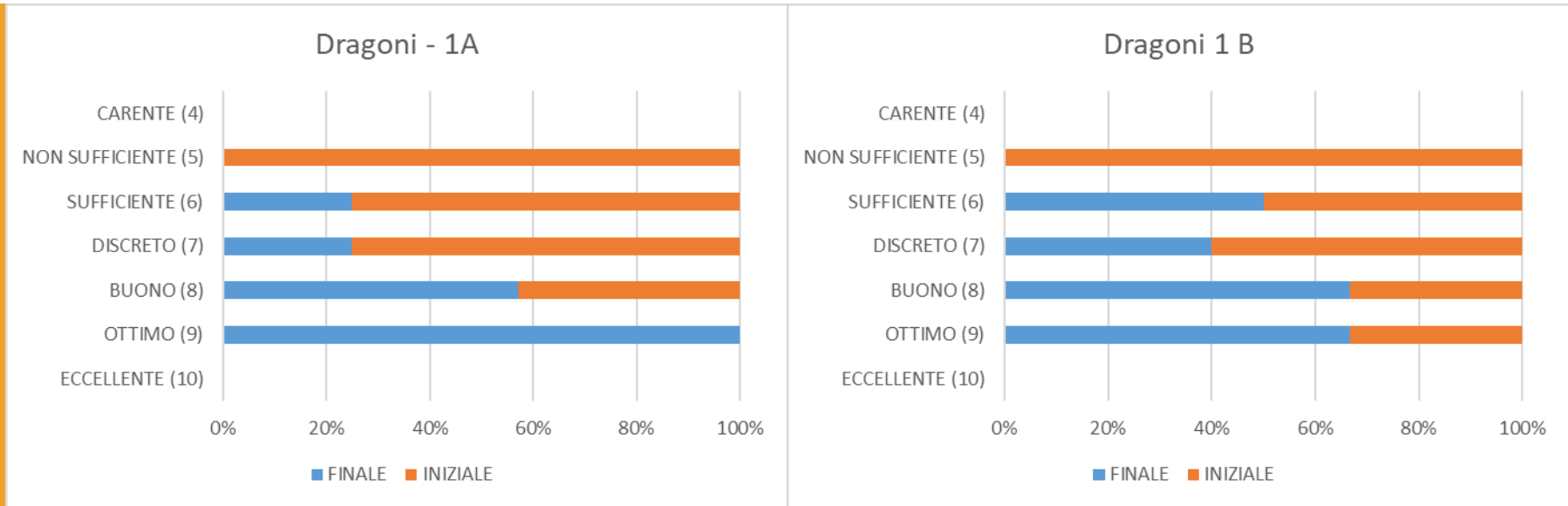
CLASSI PRIME

PLESSO DI ALVIGNANO



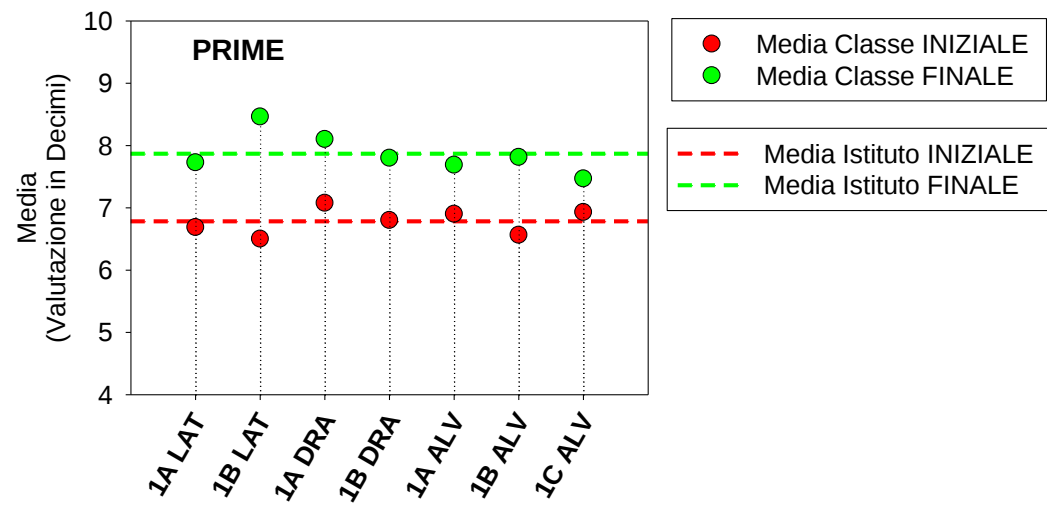
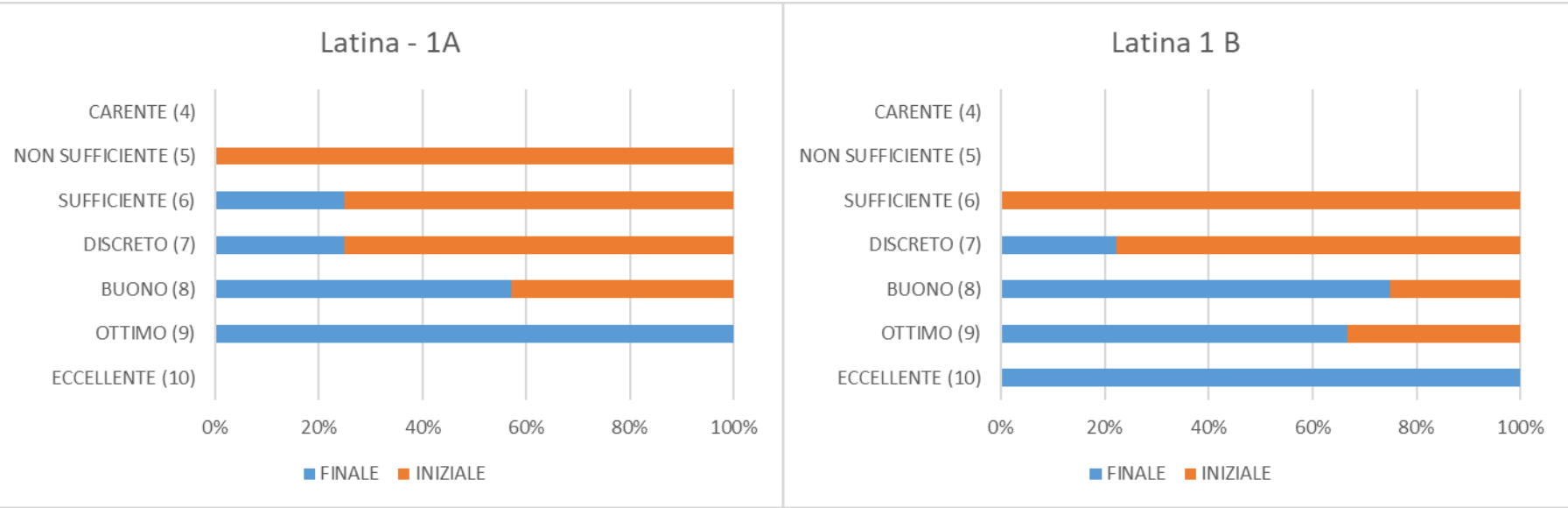
CLASSI PRIME

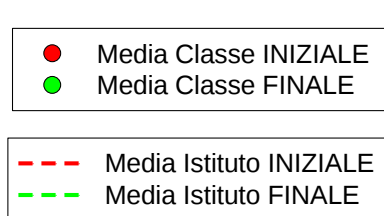
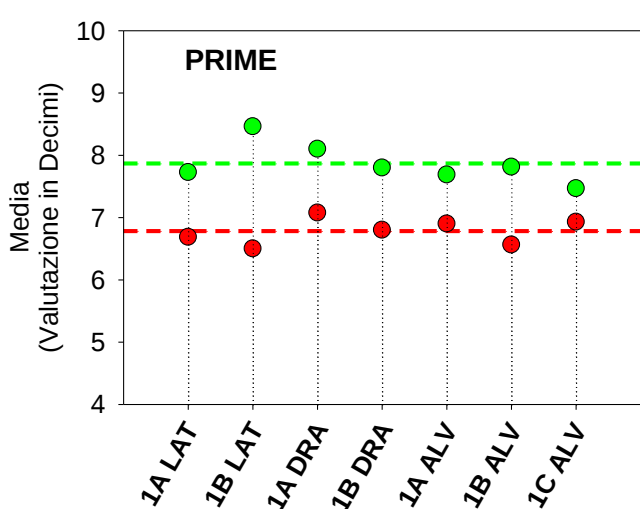
PLESSO DI DRAGONI



CLASSI PRIME

PLESSO DI LATINA





Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSE	LIVELLO GLOBALE
1 A LATINA	↑
1 B LATINA	↑
1 A DRAGONI	↑
1 B DRAGONI	↑
1 A ALVIGNANO	↑
1 B ALVIGNANO	↑
1 C ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

CLASSI PRIME

livelli certificazione delle competenze	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	
Fasce di livello di istituto	Fascia ALTA		Fascia MEDIA		Fascia SUFFICIENTE	Fascia INSUFFICIENTE	
Giudizi o sintetico	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Carente
Livelli degli apprendimenti	A	AB	B	BC	C	CD	D
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4/3
DESCRITTORI							
Giudizi o esteso dei livelli di apprendimento	conoscenza ricca e approfondita dei contenuti di base; eccellenti capacità di comprensione; avanzate capacità critiche di analisi e di sintesi	approfondita conoscenza dei contenuti di base; ottime capacità di comprensione; metodo sicuro di analisi e di sintesi	conoscenza organica e ben articolata dei contenuti di base; buone capacità di comprensione e; apprezzabile metodo di analisi e di sintesi	conoscenza abbastanza organica e articolata dei contenuti di base; discrete capacità di comprensione; appropriato metodo di analisi e di sintesi	sufficiente conoscenza dei contenuti di base; capacità sufficienti di comprensione e; adeguato metodo di analisi e di sintesi	conoscenza inadeguata e lacunosa dei contenuti di base; modeste capacità di comprensione; capacità poco autonome di analisi e di sintesi	conoscenza carente dei contenuti di base; scarse capacità dei contenuti di base; assenza di metodo di analisi e di sintesi

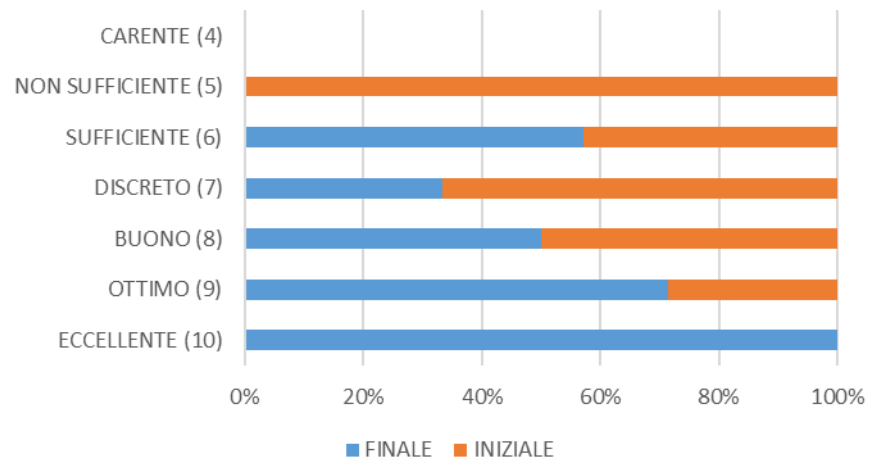
LIVELLO INIZIALE
LIVELLO FINALE

N.B. "Carente 4/3" vale solo per la secondaria

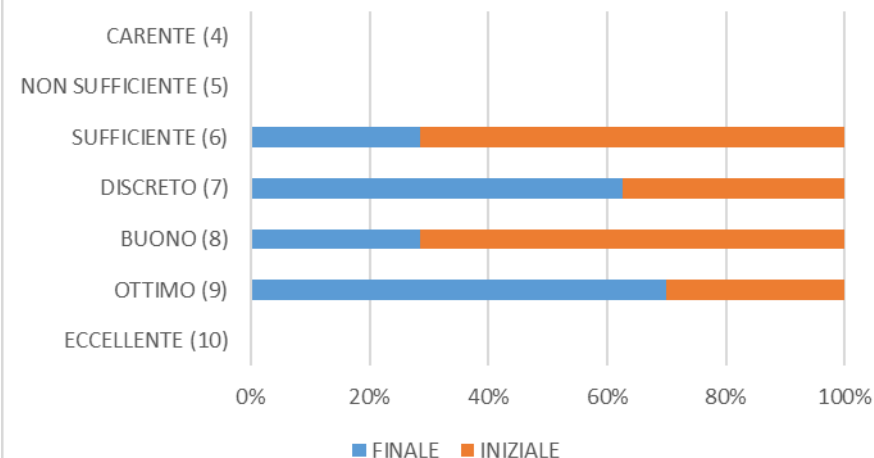
CLASSI SECONDE

PLESSO DI ALVIGNANO

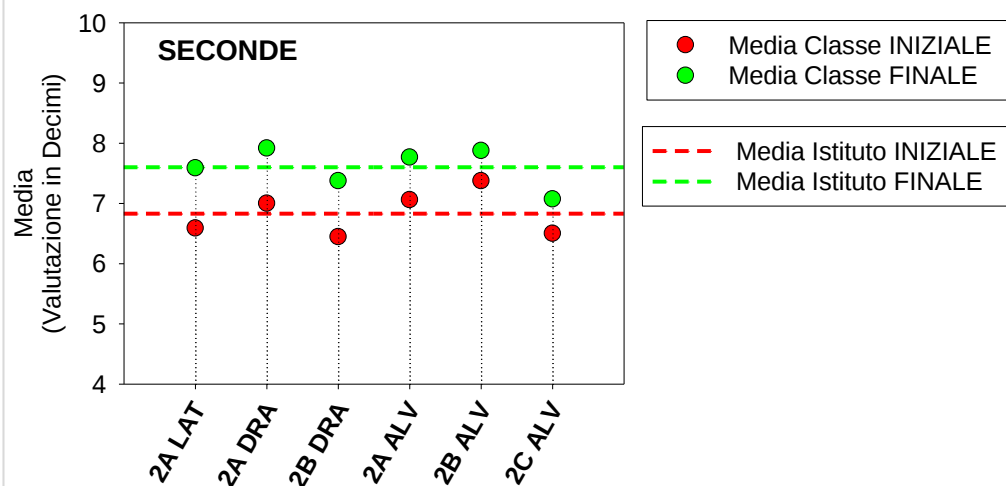
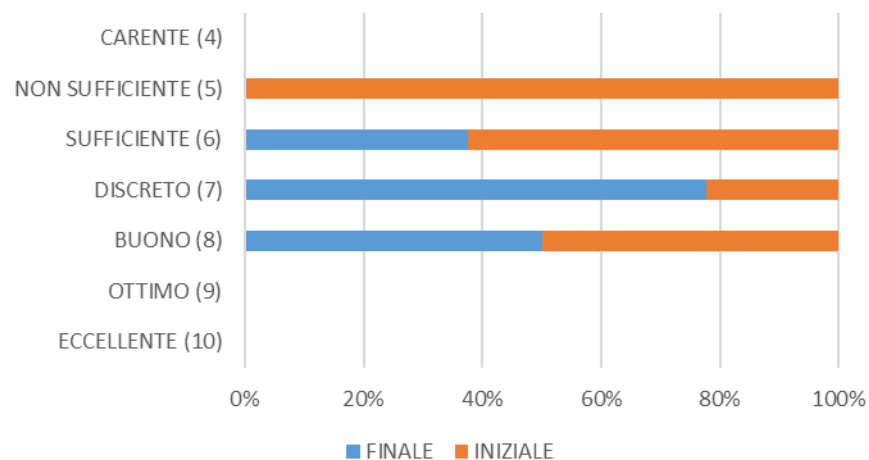
Alvignano - 2 A



Alvignano 2 B



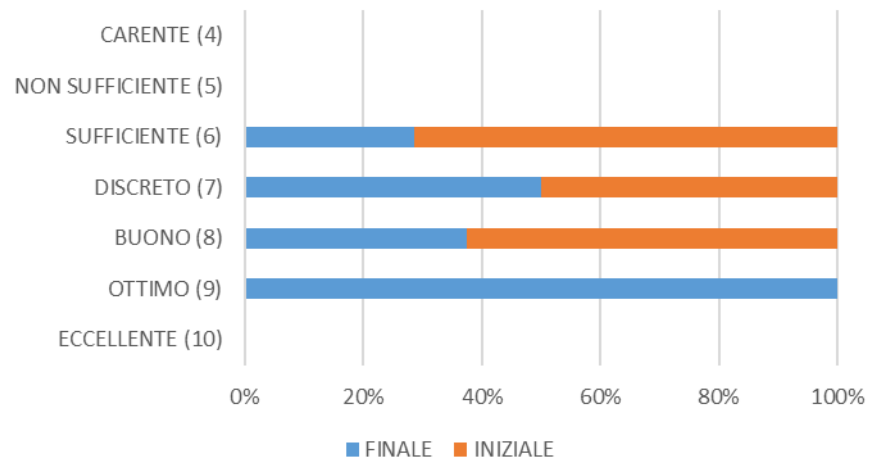
Alvignano 2 C



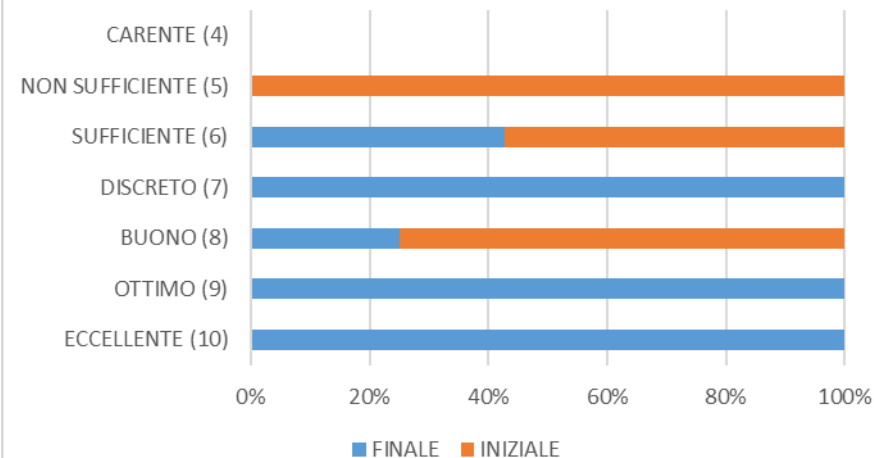
CLASSI SECONDE

PLESSI DI DRAGONI E LATINA

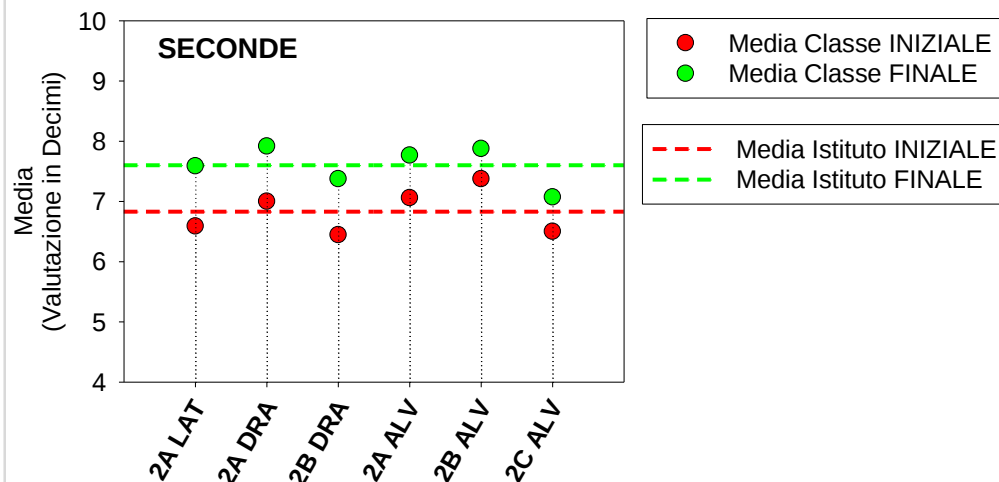
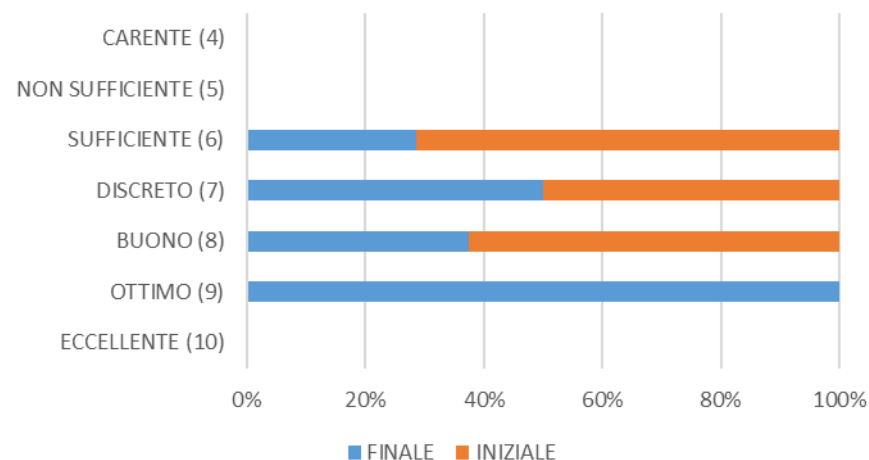
Dragoni - 2 A

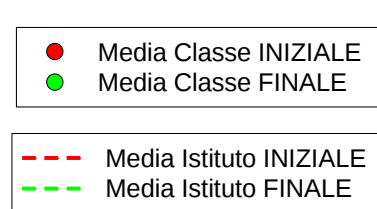
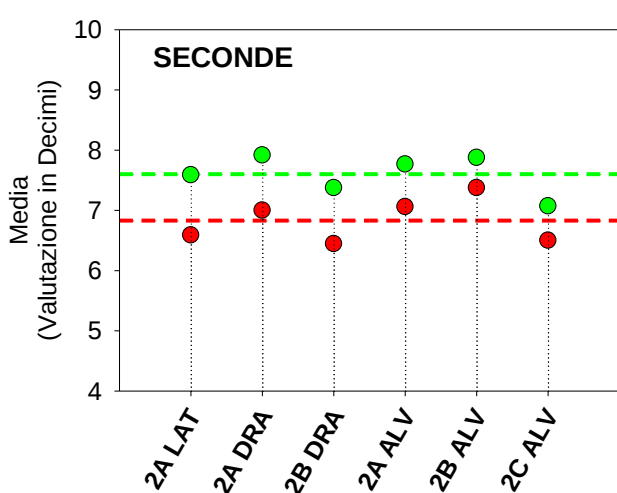


Dragoni 2 B



Latina - 2 A





Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSE	LIVELLO GLOBALE
2 A LATINA	↑
2 A DRAGONI	↑
2 B DRAGONI	↑
2 A ALVIGNANO	↑
2 B ALVIGNANO	↑
2 C ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

CLASSI SECONDE

livelli certificazione delle competenze	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	
Fasce di livello di istituto	Fascia ALTA		Fascia MEDIA		Fascia SUFFICIENTE	Fascia INSUFFICIENTE	
Giudizi o sintetico	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Carente
Livelli degli apprendimenti	A	AB	B	BC	C	CD	D
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4/3
DESCRITTORI							
Giudizi o esteso dei livelli di apprendimento	conoscenza ricca e approfondita dei contenuti di base; eccellenti capacità di comprensione; avanzate capacità critiche di analisi e di sintesi	approfondita conoscenza dei contenuti di base; ottime capacità di comprensione; metodo sicuro di analisi e di sintesi	conoscenza organica e ben articolata dei contenuti di base; buone capacità di comprensione; apprezzabile metodo di analisi e di sintesi	conoscenza abbastanza organica e articolata dei contenuti di base; discrete capacità di comprensione; appropriato metodo di analisi e di sintesi	sufficiente conoscenza dei contenuti di base; capacità sufficienti di comprensione; adeguato metodo di analisi e di sintesi	conoscenza inadeguata e lacunosa dei contenuti di base; modeste capacità di comprensione; capacità poco autonome di analisi e di sintesi	conoscenza carente dei contenuti di base; scarse capacità dei contenuti di base; assenza di metodo di analisi e di sintesi

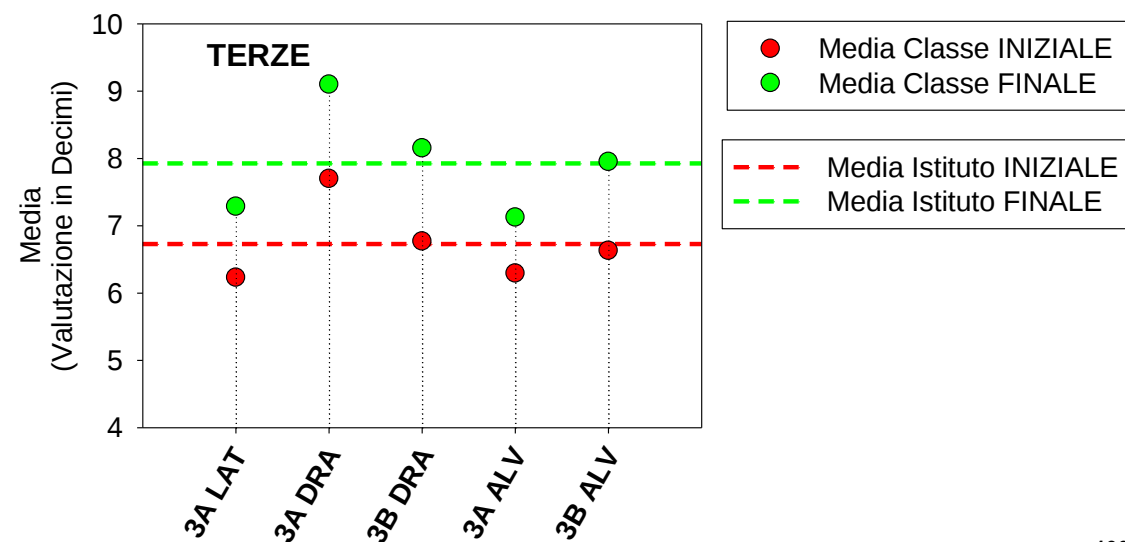
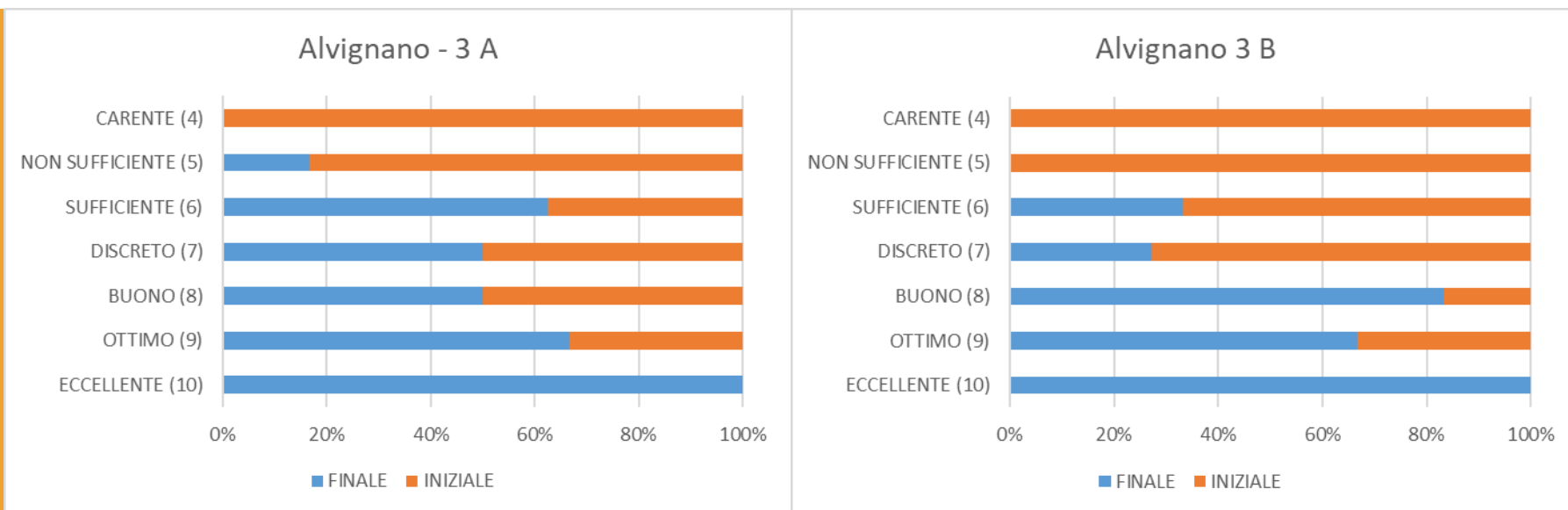
LIVELLO INIZIALE

LIVELLO FINALE

N.B. "Carente 4/3" vale solo per la secondaria

CLASSITERZE

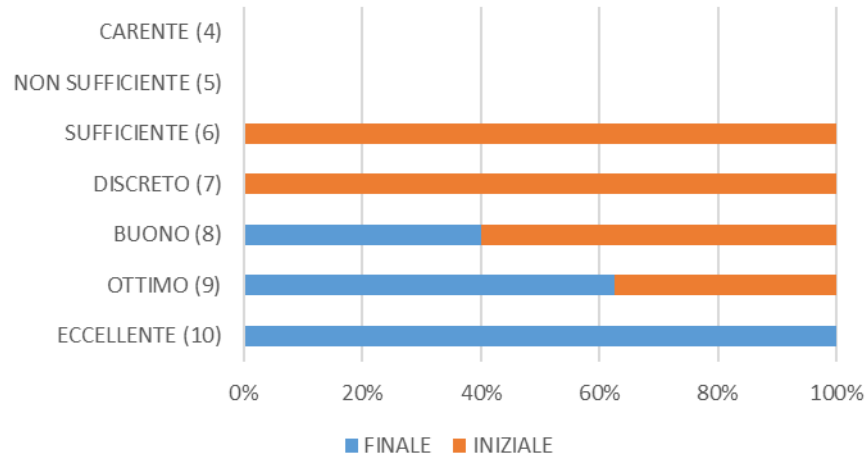
PLESSO DI ALVIGNANO



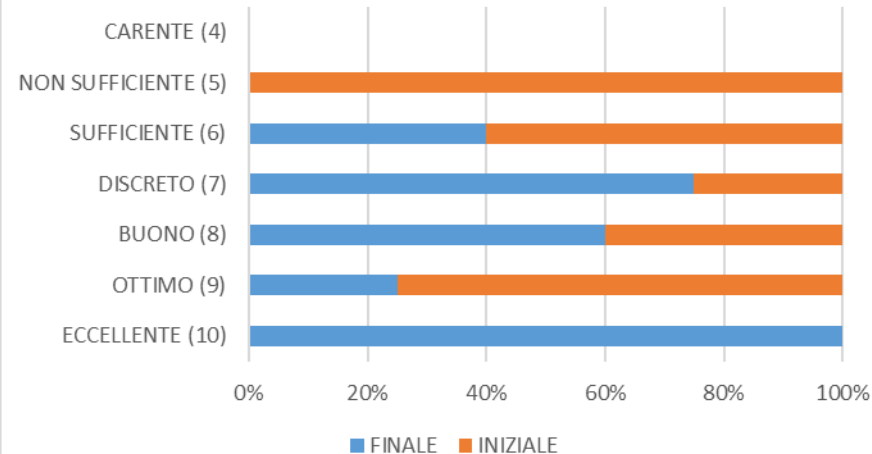
CLASSI SECONDE

PLESSI DI DRAGONI E LATINA

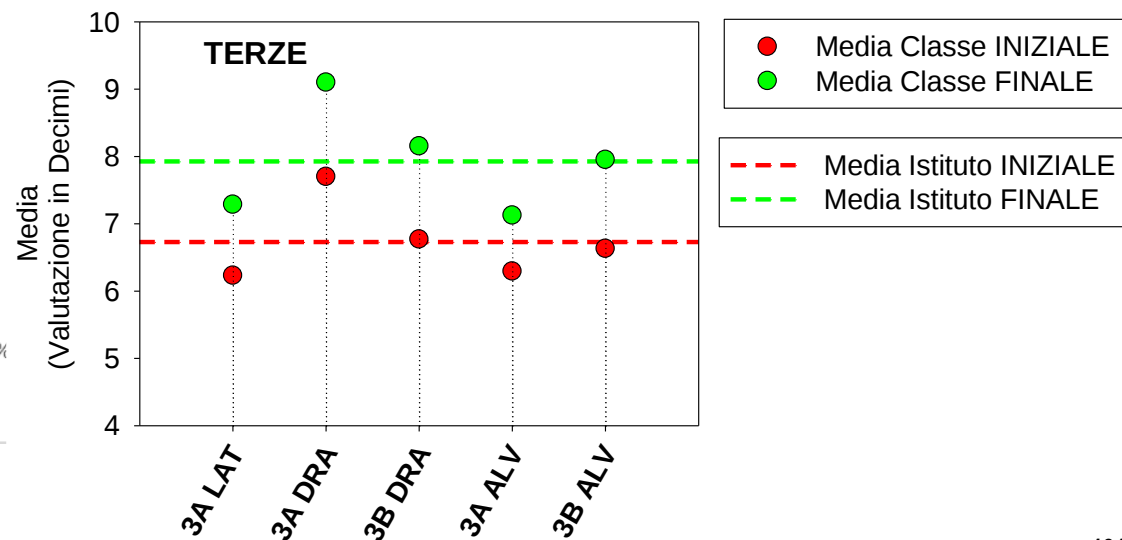
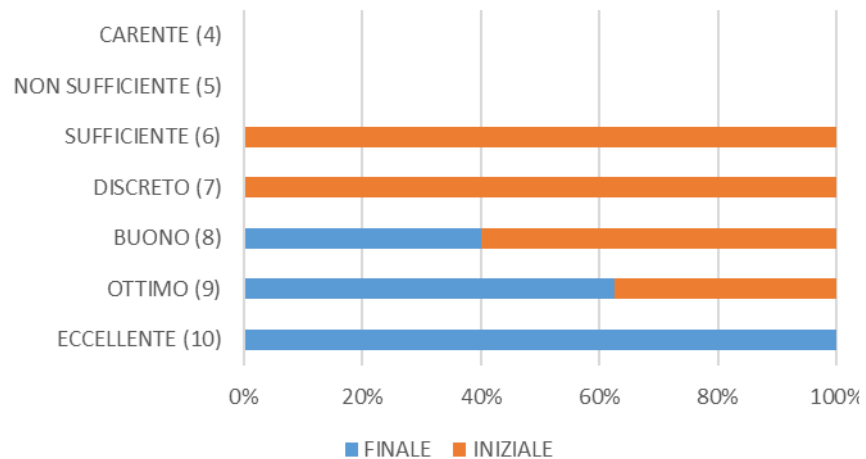
Dragoni - 3 A

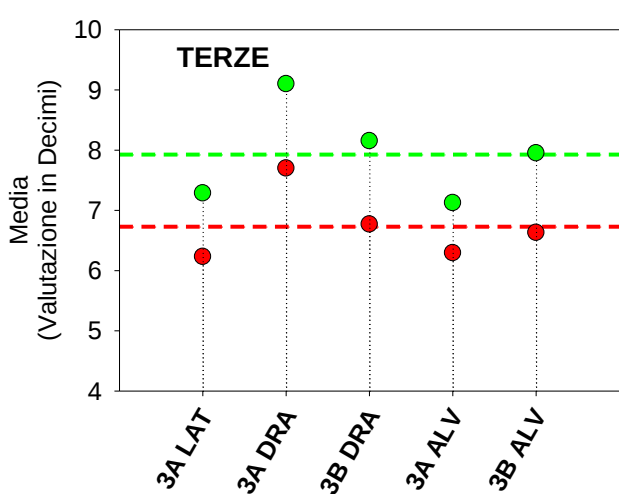


Dragoni - 3 B



Latina - 3 A





CLASSITERZE

Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

livelli certificazione delle competenze	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	
	Fascia ALTA		Fascia MEDIA		Fascia SUFFICIENTE	Fascia INSUFFICIENTE	
Giudizi o sintetico	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Carente
Livelli degli apprendimenti	A	AB	B	BC	C	CD	D
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4/3
DESCRITTORI							
Giudizi o esteso dei livelli di apprendimento	conoscenza ricca e approfondita dei contenuti di base; eccellenti capacità di comprensione; avanzate capacità critiche di analisi e di sintesi	approfondita conoscenza dei contenuti di base; ottime capacità di comprensione; metodo sicuro di analisi e di sintesi	conoscenza organica e ben articolata dei contenuti di base; buone capacità di comprensione e; apprezzabile metodo di analisi e di sintesi	conoscenza abbastanza organica e articolata dei contenuti di base; discrete capacità di comprensione; appropriato metodo di analisi e di sintesi	sufficiente conoscenza dei contenuti di base; capacità sufficienti di comprensione e; adeguato metodo di analisi e di sintesi	conoscenza inadeguata e lacunosa dei contenuti di base; modeste capacità di comprensione; capacità poco autonome di analisi e di sintesi	conoscenza carente dei contenuti di base; scarse capacità dei contenuti di base; assenza di metodo di analisi e di sintesi

N.B. "Carente 4/3" vale solo per la secondaria

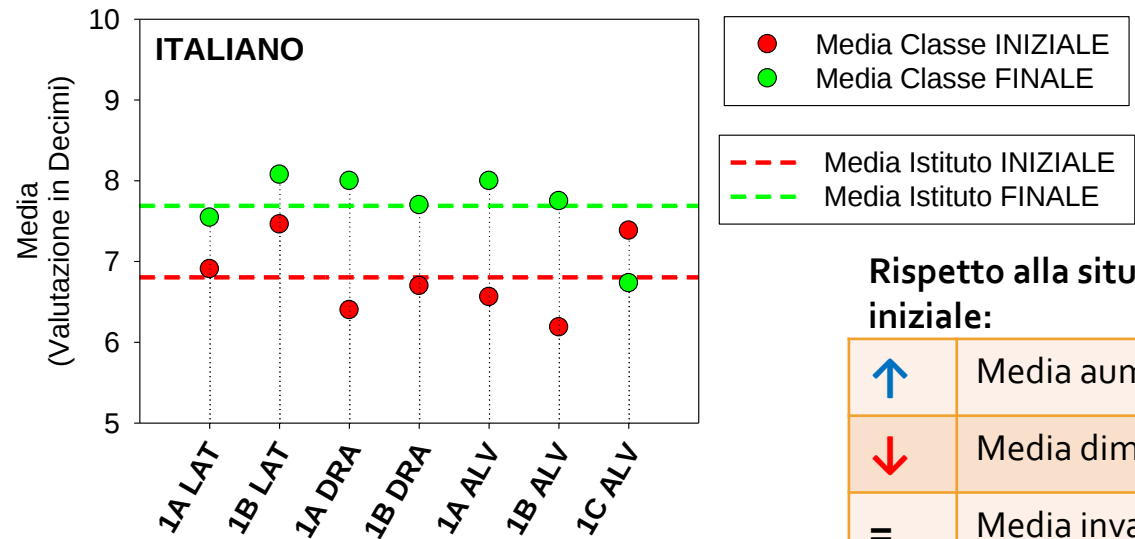
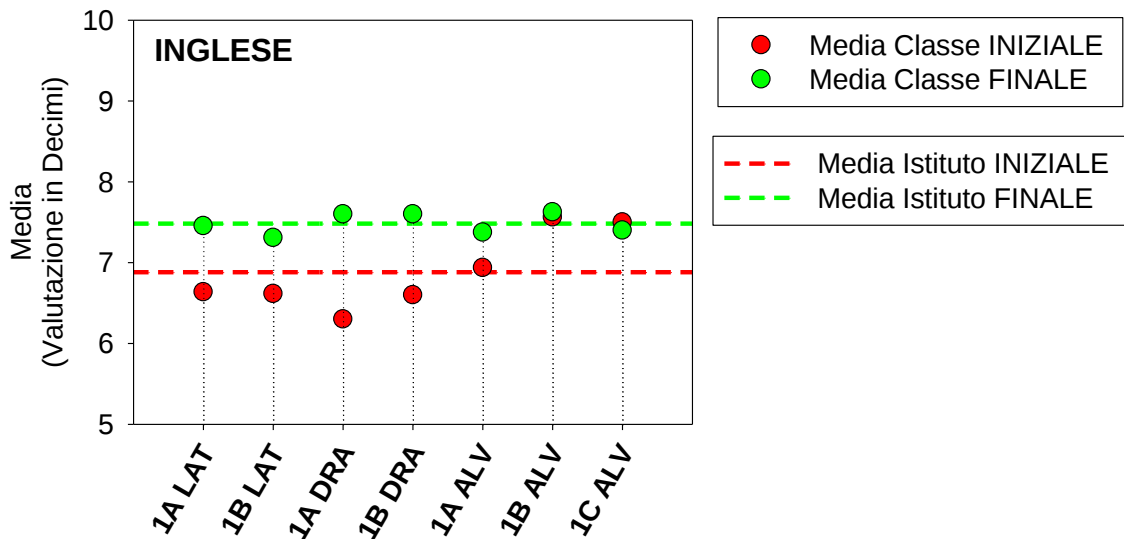
CLASSE	LIVELLO GLOBALE
3 A LATINA	↑
3 A DRAGONI	↑
3 B DRAGONI	↑
3 A ALVIGNANO	↑
3 B ALVIGNANO	↑
ISTITUTO	↑

LIVELLO INIZIALE

LIVELLO FINALE

ANDAMENTO PER CLASSI PARALLELE: ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

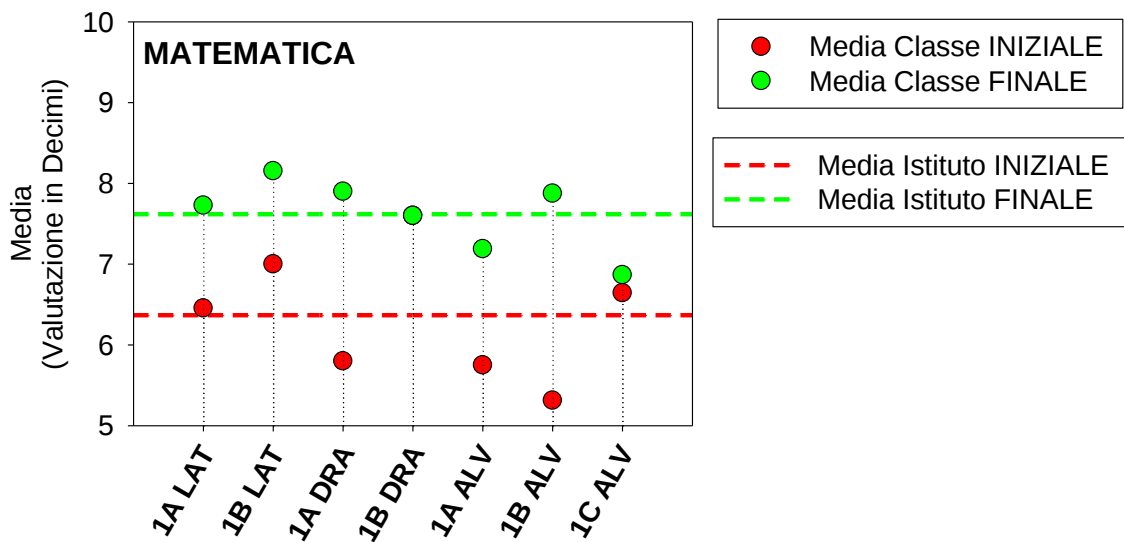
Risultanze evinte dalle fasce di livello indicate nelle relazioni finali disciplinari
acquisite al sistema.



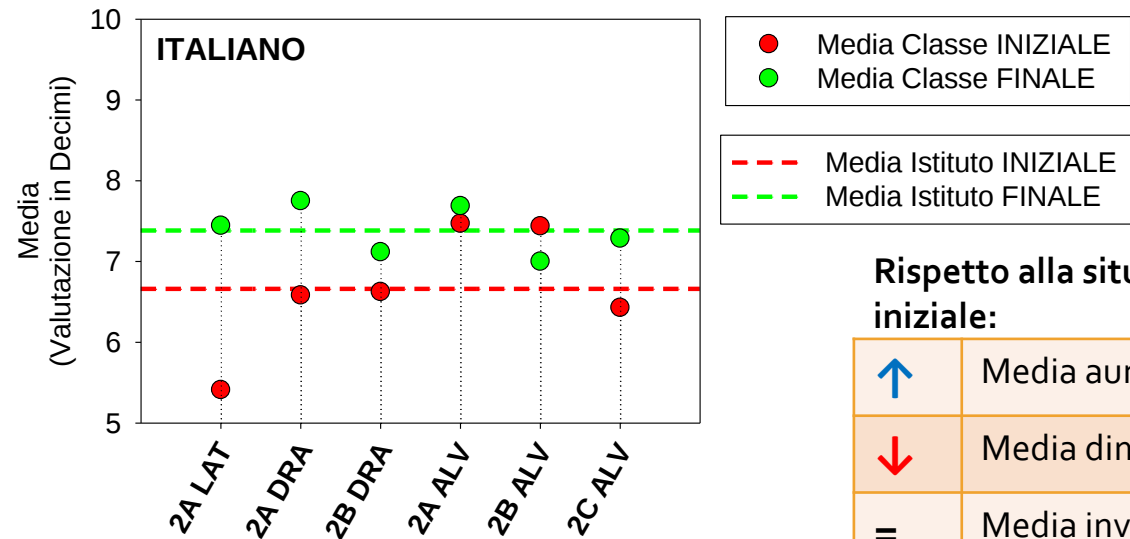
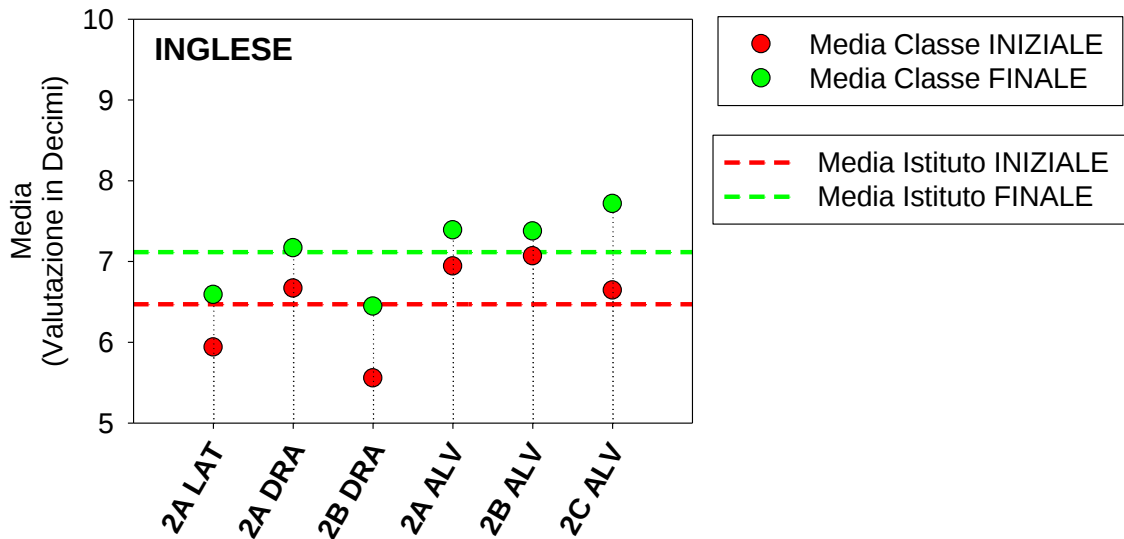
Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSI PRIME



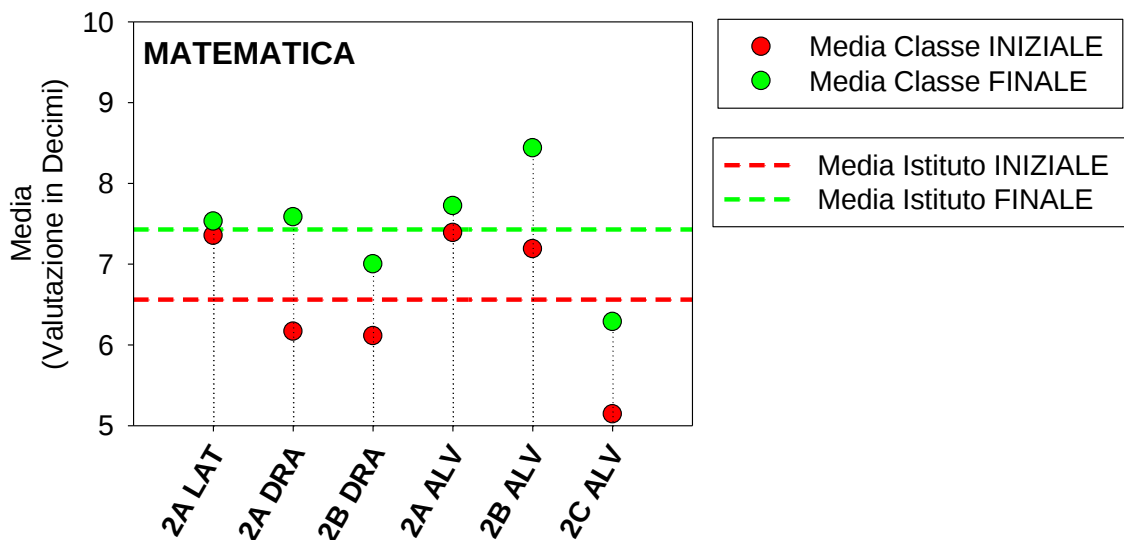
CLASSE	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA
1 A LATINA	↑	↑	↑
1 B LATINA	↑	↑	↑
1 A DRAGONI	↑	↑	↑
1 B DRAGONI	↑	↑	=
1 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
1 B ALVIGNANO	=	↑	↑
1 C ALVIGNANO	=	↓	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑



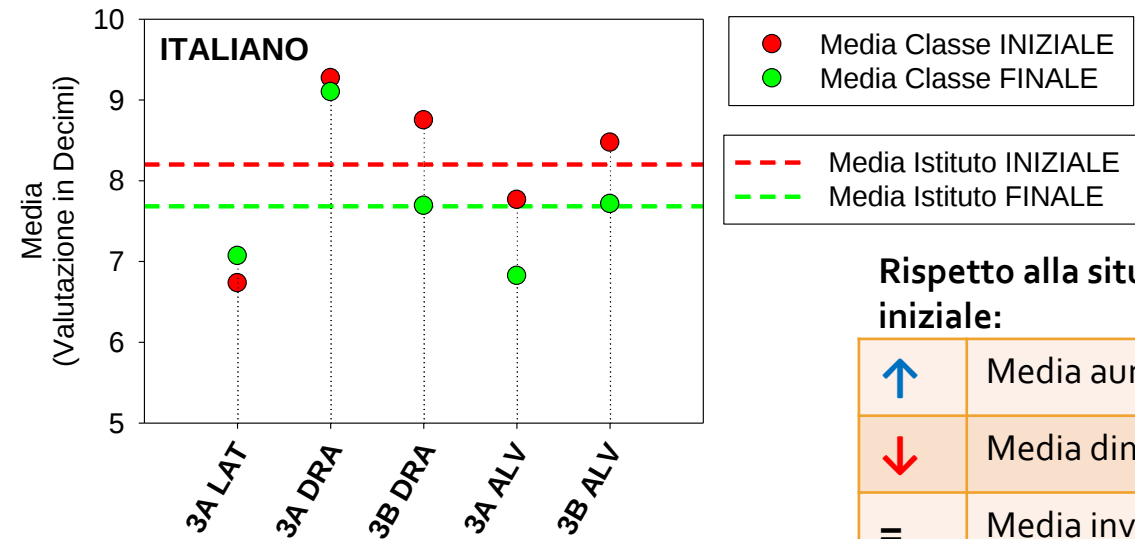
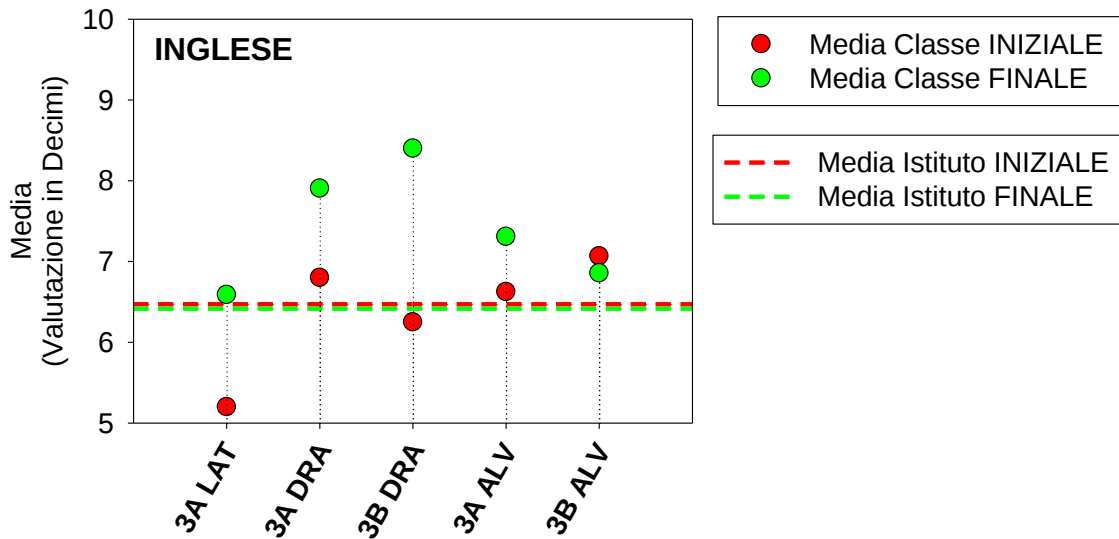
Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSI SECONDE



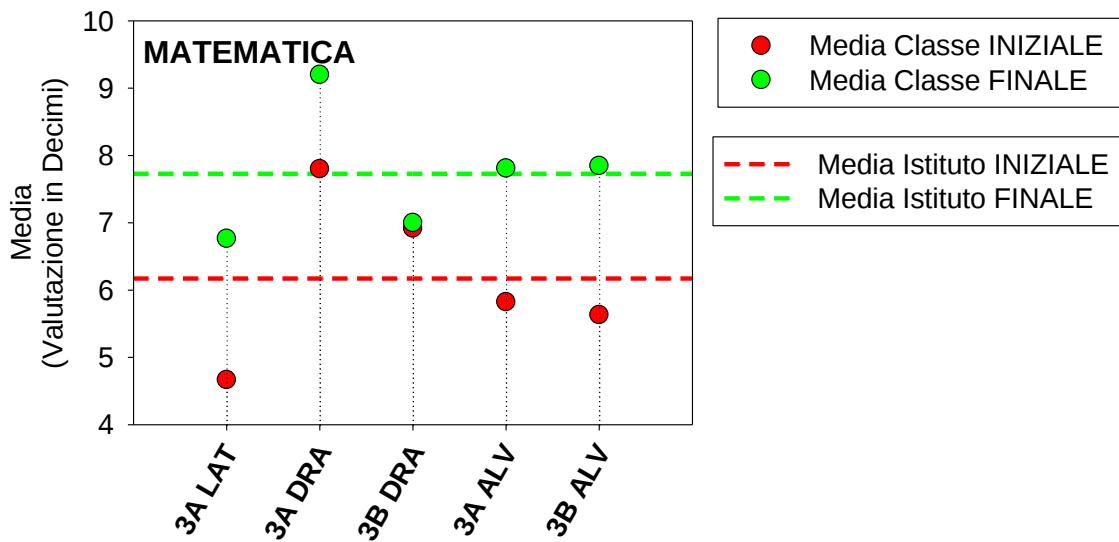
CLASSE	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA
2 A LATINA	↑	↑	↑
2 A DRAGONI	↑	↑	↑
2 B DRAGONI	↑	↑	↑
2 A ALVIGNANO	↑	↑	↑
2 B ALVIGNANO	↑	↓	↑
2 C ALVIGNANO	↑	↑	↑
ISTITUTO	↑	↑	↑



Rispetto alla situazione iniziale:

↑	Media aumentata
↓	Media diminuita
=	Media invariata

CLASSITERZE



CLASSE	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA
3 A LATINA	↑	↑	↑
3 A DRAGONI	↑	↓	↑
3 B DRAGONI	↑	↓	=
3 A ALVIGNANO	↑	↓	↑
3 B ALVIGNANO	↓	↓	↑
ISTITUTO	=	↓	↑



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Valutazione verticale degli Apprendimenti

Passaggio Scuola Primaria → Scuola Secondaria di Primo
Grado

Obiettivi di processo:
Curricolo, progettazione e
valutazione

Analizzare sistematicamente
i risultati delle prove
standardizzate e **quelli
scolastici (anche a distanza)**
per regolare le azioni
successive.

Valutazione in Verticale: Termine della Scuola Primaria – Primo anno Scuola Secondaria 1° Grado

	VALUTAZIONE VERTICALE								
	BAIA E LATINA			DRAGONI			ALVIGNANO		
	V PRIMA RIA	INIZIA LI	FINALI	V PRIMA RIA	INIZIA LI	FINALI	V PRIMA RIA	INIZIA LI	FINALI
TOT ALUN NI	26	24	24	15	20	20	47	46	47

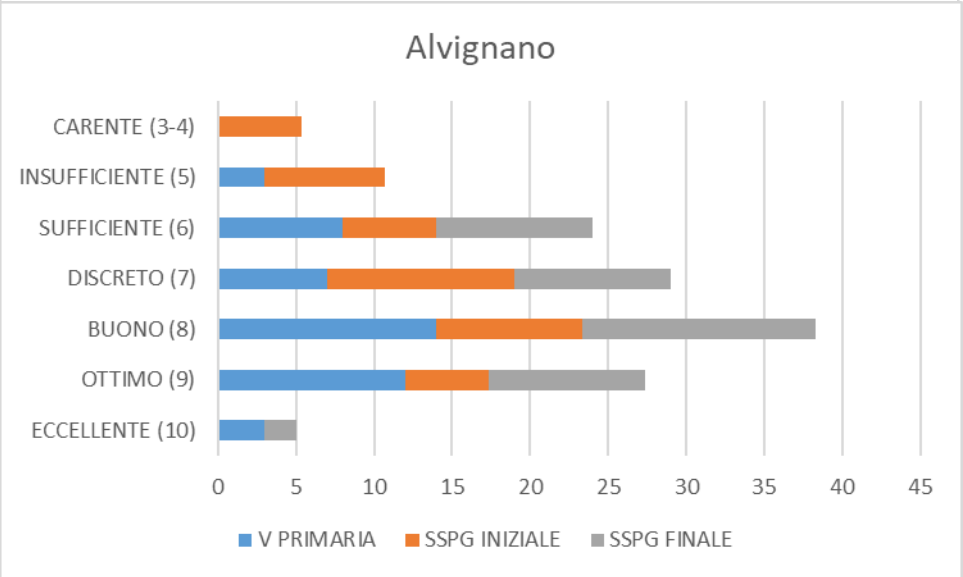
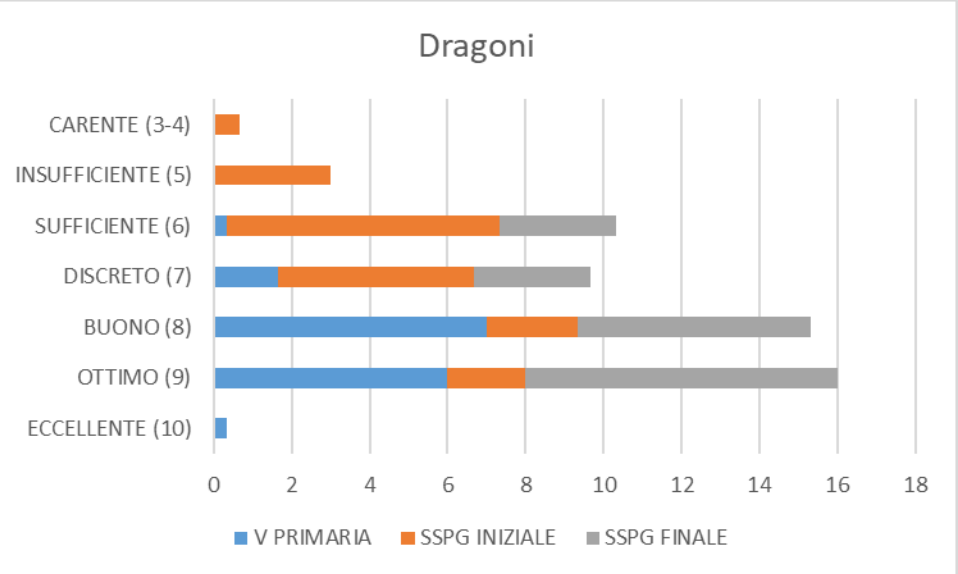
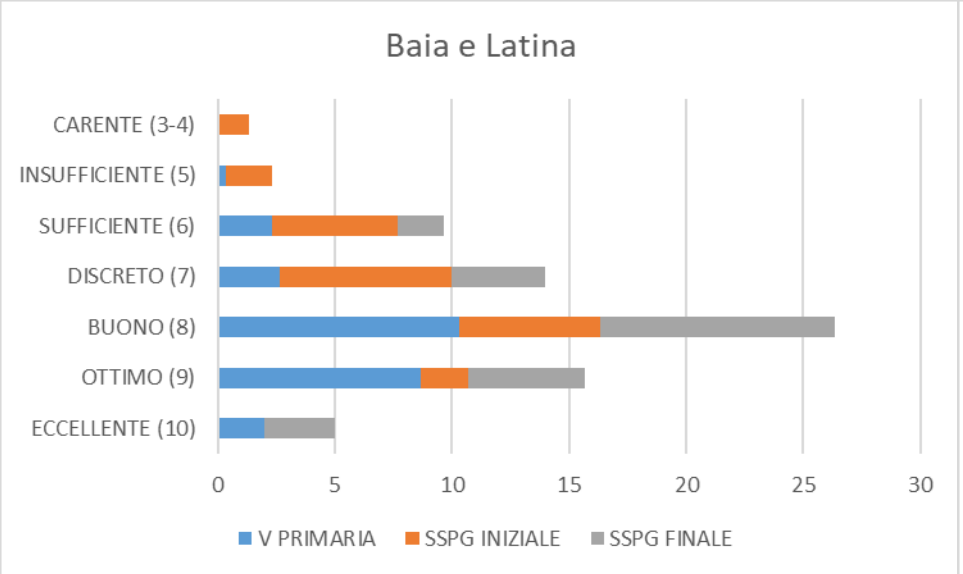
Tuttavia i numeri sono abbastanza coerenti tra loro ed è stato possibile eseguire un confronto tra gli esiti delle procedure valutative.

Non corrispondenza dei valori tra SP e SSPG dovuta a:

- alunni uscenti da un plesso di scuola primaria che possano essersi iscritti alla scuola secondaria di primo grado di un comune diverso dell'IC o presso altri IC;
- iscrizione di alunni provenienti da scuole primarie esterne all'IC che possano essersi iscritti ad un determinato plesso di scuola secondaria di primo grado dell'IC.

- ❑ Gli esiti cumulativi dei Plessi di Primaria di Baia/Centro e di Latina sono stati confrontati con gli esiti cumulativi delle due prime di SSPG di Latina.
- ❑ Gli esiti cumulativi dei Plessi di Primaria di Dragoni e di Maiorano sono stati confrontati con gli esiti cumulativi delle due prime di SSPG di Dragoni.
- ❑ Gli esiti cumulativi delle quinte di Scuola Primaria Plesso di Alvignano e di Scuola Paritaria Principe di Piemonte sono stati confrontati con gli esiti cumulativi delle prime di SSPG di Alvignano.

Confronto fasce di livello nel tempo



CORRELAZIONI					
BAIA E LATINA		DRAGONI		ALVIGNANO	
V Primaria vs. Iniziale Secondaria	V Primaria vs. Finale Secondaria	V Primaria vs. Iniziale Secondaria	V Primaria vs. Finale Secondaria	V Primaria vs. Iniziale Secondaria	V Primaria vs. Finale Secondaria
0,3	0,9	-0,1	0,9	0,4	0,9

Correlazioni

CORRELAZIONI					
BAIA E LATINA		DRAGONI		ALVIGNANO	
V Primaria vs. Iniziale Secondaria I anno	V Primaria vs. Finale Secondaria I anno	V Primaria vs. Iniziale Secondaria I anno	V Primaria vs. Finale Secondaria I anno	V Primaria vs. Iniziale Secondaria I anno	V Primaria vs. Finale Secondaria I anno
0,3	0,9	-0,1	0,9	0,4	0,9

I valori dell'indice di correlazione tra i livelli degli apprendimenti valutati al termine della Scuola Primaria ed i livelli iniziali di Scuola Secondaria di 1° Grado indicano una scarsa corrispondenza tra le risultanze.

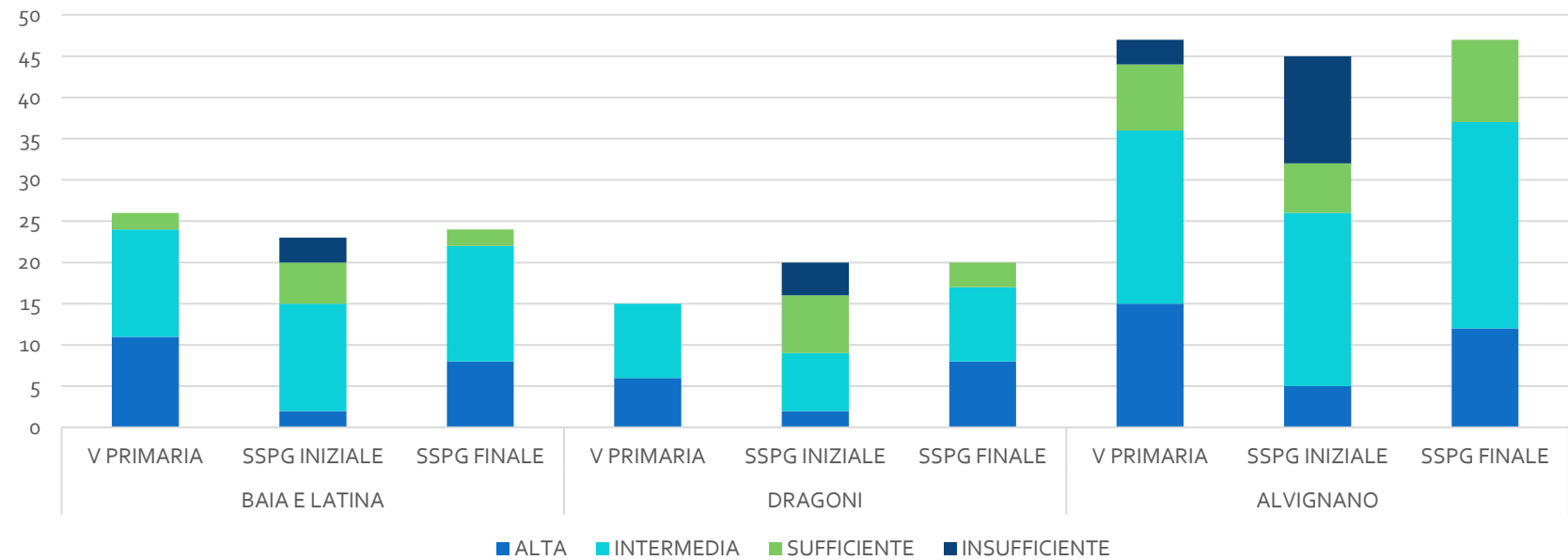
I valori dell'indice di correlazione tra i livelli degli apprendimenti valutati al termine della Scuola Primaria ed i livelli finali del I anni di Scuola Secondaria di 1° Grado indicano invece una buona e significativa corrispondenza tra le risultanze.

Le valutazioni finali di Scuola Primaria e le valutazioni al termine del I anno di Scuola Secondaria di 1° Grado risultano essere coerenti tra loro indicando una buona corrispondenza nei sistemi di valutazione tra ordini diversi di scuola.

Fasce di livello: confronto

FASCIA	BAIA E LATINA			DRAGONI			ALVIGNANO		
	V PRIMARIA	SSPG INIZIALE	SSPG FINALE	V PRIMARIA	SSPG INIZIALE	SSPG FINALE	V PRIMARIA	SSPG INIZIALE	SSPG FINALE
ALTA	11	2	8	6	2	8	15	5	12
INTERMEDIA	13	13	14	9	7	9	21	21	25
SUFFICIENTE	2	5	2	0	7	3	8	6	10
INSUFFICIENTE	0	3	0	0	4		3	13	0

CONFRONTO FASCE DI LIVELLO



Principali discrepanze

Sebbene le fasce in uscita dalla SP siano pressoché coincidenti con le fasce al termine del I anno di SSPG, le fasce iniziali al I anno di SSPG non sono coerenti. La discrepanza potrebbe essere legata ad una procedura di valutazione dei livelli in ingresso.

CONFRONTO FASCE DI LIVELLO

