

A.S.
2019/2020

Approfondimento in allegato alla revisione del PTOF 2019/2022 Portfolio della Valutazione



Premessa

I documenti della valutazione aggiornati nell'A.S. 2018/2019 presentano una buona articolazione essenziale: le rubriche disciplinari per la valutazione degli apprendimenti sono dettagliate e ben organizzate per nuclei fondanti e per singole discipline; inoltre, in allegato al curricolo verticiale e di Istituto, sono presenti rubriche contenenti le indicazioni per la valutazione delle competenze disciplinari. Mancano, tuttavia, griglie specifiche per la misurazione di prove specifiche e criteri univoci per l'attribuzione dei voti oltre che indicazioni su come costruire le prove di verifiche.

La somministrazione dei test di ingresso per l'A.S. 2019/2020 ha evidenziato una criticità relativa alla non correlabilità, in molti casi, degli esiti delle valutazioni. Ciò ha spinto ad una riflessione sui criteri essenziali della valutazione. Alle rubriche valutative, già elaborate, mancano indicazioni sui criteri da seguire per la valutazione e come questi possano essere riscontrati attraverso la somministrazione di una verifica. L'utilizzo delle sole rubriche valutative comporta da parte del docente l'epletarsi di una valutazione pressoché soggettiva e, a meno che lo stesso docente non si occupi della valutazione di tutte le classi dell'IC, una conseguente non correlabilità degli esiti delle valutazioni. Infatti in questo caso, se non si segue una valutazione strutturata secondo specifici criteri e indicazioni per l'attribuzione di punteggi, la stessa prova di verifica può essere valutata in maniera differente da più docenti.

Tuttavia la valutazione del discente non può ridursi alla mera valutazione numerica di una prestazione ma deve tener conto anche di alcuni fattori che controllano non solo il processo di apprendimento ma anche della performance e dello stato d'animo. Se alcune tipologie di verifica (ad es. le prove strutturate) comportano da parte del docente una valutazione chiusa e fine a sé stessa, altre tipologie (ad es. prove aperte o colloqui orali) permettono una maggiore flessibilità nel tener conto anche di fattori emotivi e motivazionali. Tuttavia la necessità di dover rendere la valutazione equa e condivisibile tra le classi comporta la definizione di criteri univoci anche per le tipologie di verifica meno strutturate.

Per la redazione di specifiche griglie di misurazione di prove scritte e prove orali, con circolare prot. N. 0005593/U del 11/10/2019, vengono individuate specifiche commissioni che elaborano criteri e griglie specifiche riportate in allegato al presente portfolio.

Il documento che segue è stato elaborato a seguito di un lavoro sinergico di reciproca collaborazione tra il NIV, la Funzione Strumentale Area 1, i docenti coinvolti nella commissione di rivalutazione dei criteri valutativi e dei dipartimenti tutti coadiuvati e supervisionati dalle docenti Mastrangelo e Ambrosca e dal DS dell'IC.

La FS Area 1
Prof.ssa Eliana Palumbo

Indice

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: PARTE GENERALE.....	4
La Valutazione nello scenario normativo precedente l'entrata in vigore della Legge 13 Luglio 2015 n. 107.	4
La valutazione con la Legge n. 107/2015.	4
Docimologia → Valutazione	5
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (da PTOF).....	6
Criteri di osservazione/valutazione del team docente.....	6
Criteri di valutazione delle capacità relazionali.....	6
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA PRIMARIA	7
Criteri di valutazione comuni (da PTOF).....	7
Elementi di innovazione nella valutazione degli apprendimenti	7
Criteri di valutazione del comportamento (da PTOF).....	8
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF con integrazioni)	8
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (da PTOF)	10
Criteri di valutazione comuni (da PTOF).....	10
Valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne	10
Indicazioni generali per la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni	11
Valutazione dei livelli globali di apprendimento	12
Le keywords della valutazione: Criteri comuni per la valutazione disciplinare.....	14
Tipologie di prove per la verifica degli apprendimenti.....	14
a. Prove strutturate	15
b. Prove semi-strutturate	16
c. GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE	17
d. Prova scritta di Italiano.....	17
e. Prova orale disciplinare/interdisciplinare.....	18
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF).....	18
Non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria.....	19
Ammissione all'Esame di Stato	19
Deroghe per ammissione all'Esame di Stato in casi particolari	20
a. FREQUENZA.....	20
b. COMPORTAMENTO	20
c. MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	20
Le operazioni di scrutinio.....	21
a. Il docente di approfondimento in materie letterarie	21

b. Il docente di sostegno.....	21
c. L'insegnante di Religione Cattolica	21
d. Il docente di alternativa alla Religione Cattolica.....	21
e. Il docente di potenziamento.....	22
Deliberazione dell'Ammissione all'esame conclusivo.....	22
Voto di ammissione D. M. 741/2017, art. 2 comma 4.....	22
Prove scritte d'esame	23
a. Prova scritta di italiano, indicazioni e criteri di valutazione	23
b. Prova scritta di matematica, indicazioni e criteri.....	23
c. Prova scritta di lingue straniere, indicazioni e criteri.....	24
Criteri essenziali per la conduzione del colloquio	25
Candidati con disabilità (D.M. 741/2017, art. 14)	25
Candidati con DSA certificato (D.M. 741/2017, art. 14)	26
La valutazione finale	26
Ammissione dei candidati privatisti.....	27
ELENCO ALLEGATI AL PORTFOLIO	28

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: PARTE GENERALE

La Valutazione nello scenario normativo precedente l'entrata in vigore della Legge 13 Luglio 2015 n. 107.

Fino agli inizi dell'anno 2017, la normativa vigente in materia di valutazione nelle scuole del Primo ciclo di istruzione si riferiva pressoché a quella stabilita dal ministro Gelmini che a sua volta recepiva in linea di massima le indicazioni del ministro Moratti. Di seguito è riportata una sintesi riepilogativa dei principali riferimenti normativi più recenti pre-Legge n. 107/2015:

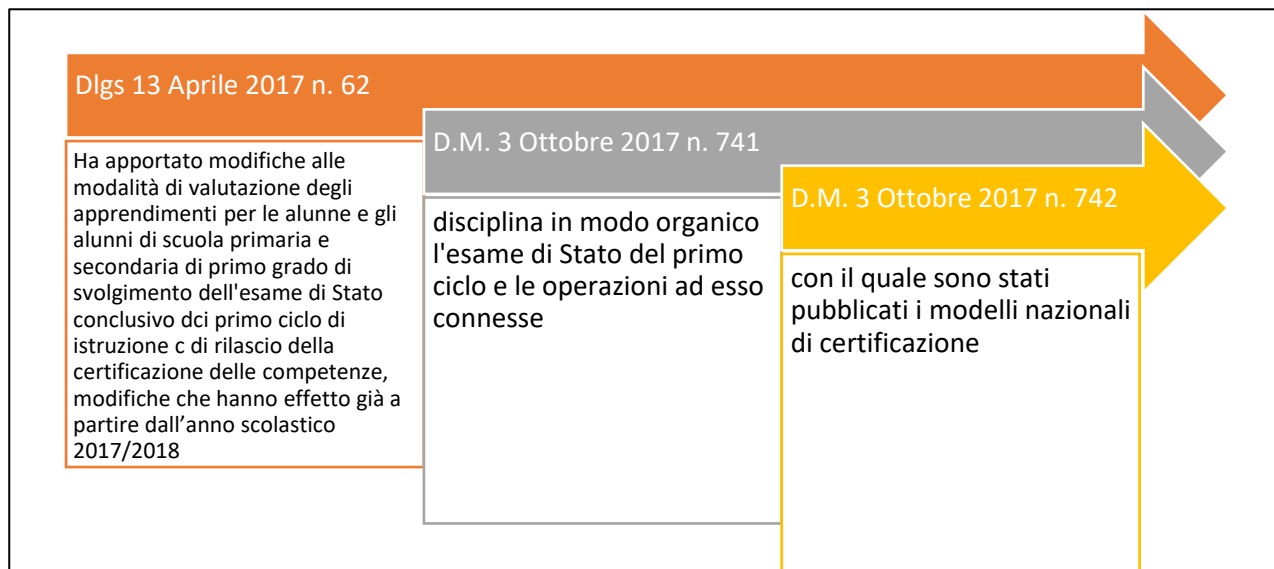
RIFERIMENTO NORMATIVO	ARGOMENTO	DISPOSIZIONI
D.Lgs. n.59/2004, art.8 commi 1 e 2	VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche previste dai piani di studio personalizzati; agli stessi è affidata la valutazione dei periodi didattici ai fini del passaggio al periodo successivo. I medesimi docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva, all'interno del periodo biennale, in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione
D.Lgs. n.226/2005	PROMOZIONE E BOCCIATURA	Nella Scuola secondaria di primo grado dispone distinzione tra un periodo biennale didattico e l'anno conclusivo. Ai fini del passaggio al periodo successivo, lo studente è promosso o respinto ogni 2 anni; si dispone la ripetenza del II anno del biennio didattico quando l'allievo mantenga 2 debiti formativi in due o più discipline, o nel comportamento
D. Lgs. n. 59/2004, art.3, comma 10	VALIDITA' ANNO SCOLASTICO E AMMISSIONE AGLI ANNI SUCCESSIVI	Negli scrutini della Scuola secondaria di primo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato. Non si procede a scrutinare gli alunni che non posseggano questo requisito
D.Lgs. n.297/1997	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	Le valutazioni che i docenti di IRC formulano su gli alunni vanno espressi con giudizio sintetico; nel caso che, in sede di scrutinio conclusivo dell'anno scolastico, il consiglio di classe debba procedere a una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto dell'insegnante di IRC, se determinante, va accompagnato con un giudizio motivato, a verbale
Legge n.169/2008	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Il voto numerico per la valutazione del comportamento degli alunni, chiosato con una nota, è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento e del profitto nelle discipline e nei gruppi di discipline valutate con voto unico, l'adozione dei voti numerici (che erano stati aboliti con la Legge n.517/1977)
D.P.R. n.122/2009, art.2 comma 8 e comma 7	VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA	Nella Scuola primaria, la valutazione finale degli apprendimenti è fatta dall'insegnante o collegialmente dai docenti contitolari della classe; sono ammessi alla classe successiva, gli alunni che conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con voto unico. Circa l'ammissione al successivo anno scolastico, dell'alunno che non abbia conseguito la sufficienza in una o più discipline, il consiglio di classe può sospendere il giudizio se ritiene che l'alunno sia in grado di conseguire un'adeguata preparazione prima dell'inizio del successivo anno scolastico (gli esami "di riparazione" che si tenevano all'inizio del mese di settembre sono stati aboliti con la Legge n.517/1977); in questi casi, all'albo della scuola non è indicata la votazione ma la sospensione del giudizio. Le famiglie degli alunni per i quali si dispone il debito scolastico vanno informate con lettera delle carenze e dei relativi voti di insufficienza; si comunica, altresì, se la scuola attiva interventi di recupero del debito
D.M., n.254/2012	VALUTAZIONE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI	La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo

La valutazione con la Legge n. 107/2015.

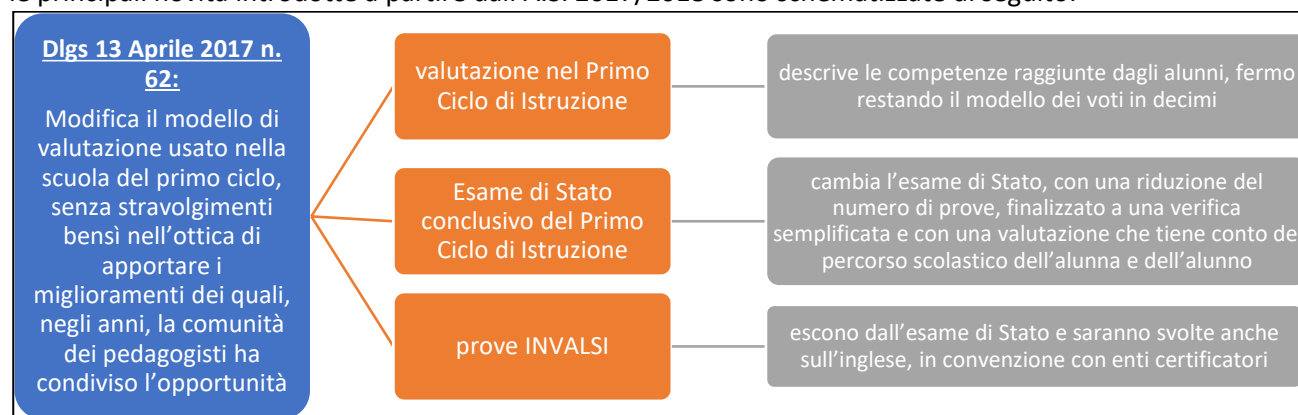
La Legge 13 Luglio 2015, n. 107 all'Art. 1 dal comma 180 al comma 191 definisce che il Governo è delegato ad adottare entro diciotto mesi dalla data di entrata in vigore della legge, uno o più decreti legislativi al fine di provvedere al riordino, alla semplificazione e alla codificazione delle disposizioni legislative in materia di istruzione, anche in coordinamento con le disposizioni contenute nella legge stessa, su diverse materie tra

cui **“Adeguamento in materia di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, nonché degli esami di Stato”** (Art. 1 commi 180 e 181).

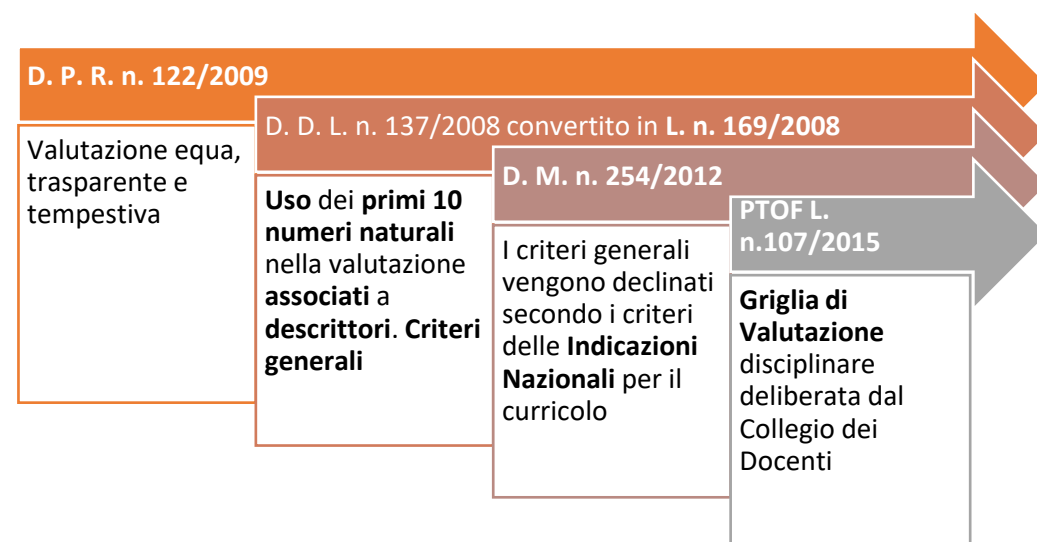
I documenti emanati nei mesi di Aprile e di Ottobre 2017 attuativi di delle deleghe previste dalla L. n. 107/2015 sono il Decreto Legislativo n. 62/2017 e i Decreti Ministeriali n. 741 e 742. Una sintesi schematica dei nuovi documenti è riportata di seguito:



Rispetto al precedente sistema di valutazione delle alunne e degli alunni nel primo ciclo di Istruzione, le principali novità introdotte a partire dall'A.S. 2017/2018 sono schematizzate di seguito:



Docimologia → Valutazione



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (da PTOF)

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Alla Scuola dell'Infanzia il curricolo si sviluppa attraverso i campi d'esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (imparare facendo - Dewey), e l'acquisizione della competenza, che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Tra gli strumenti di valutazione utilizzati dai docenti sono compresi, dunque, griglie per l'osservazione sistematica nei lavori di gruppo, schede di autovalutazione, rubriche valutative afferenti agli obiettivi conseguiti nei vari campi di esperienza.

Le rubriche valutative in adozione a partire dall'A.S. 2019/2020 sono consultabili alla web page:

<https://www.icalvignano.edu.it>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo.

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino, nel collaborare, partecipare ed interagire nel quadro delle relazioni interpersonali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni (da PTOF)

La valutazione è parte integrante del progetto educativo e permette di raccogliere in maniera sistematica e continuativa informazioni relative a:

- Acquisizione delle competenze
- Sviluppo della disponibilità ad apprendere
- Maturazione del senso di sé
- Maturazione dell'autostima Alla procedura di valutazione si ricorre per monitorare i progressi nell'ambito degli apprendimenti e nell'ambito del processo educativo d'insegnamento/apprendimento e per monitorare i livelli di competenza raggiunti.

L'analisi dei dati consente al team dei docenti di operare con flessibilità apportando adeguamenti alla programmazione educativo-didattica.

La valutazione verrà attuata, sistematicamente durante tutto l'anno scolastico, attraverso:

- ❖ Prove di verifica, strutturate e non, funzionali ai diversi linguaggi
- ❖ Prove oggettive
- ❖ Interrogazioni e discussioni guidate
- ❖ Osservazioni sistematiche
- ❖ Schede di autovalutazione

Terrà conto dei seguenti criteri:

- ❖ Progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, anche in relazione alle strategie individualizzate messe in atto.
- ❖ Comportamento, impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche
- ❖ Livello di acquisizione delle competenze
- ❖ Caratteristiche e grado di maturazione del singolo alunno, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di appartenenza.

La valutazione è:

- Formativa (favorisce la crescita personale dell'alunno)
- Orientativa (fornisce ai docenti informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno e permette di progettare nuovi interventi didattici per facilitare il successo formativo).

La valutazione viene registrata su un apposito documento che viene consegnato alla famiglia e accompagnato da un colloquio esplicativo. I criteri e le modalità della valutazione sono definiti dal Decreto legislativo n.62/2017.

Elementi di innovazione nella valutazione degli apprendimenti

- La progettazione didattica proposta per l'A.S. 2019/2020 si basa su un percorso innovativo caratterizzato da UDA interdisciplinari che favoriscono l'acquisizione di un sapere, da parte del discente, allo stesso tempo stimolante e formativo. Gli argomenti vengono proposti agli alunni sottoforma di progetti didattici multidisciplinari e al termine di ogni UDA i docenti compilano apposite schede per la valutazione cognitiva e metacognitiva guidati dai descrittori riportati nelle rubriche valutative. I docenti trovano tutto il materiale utile al fine della valutazione all'interno dei documenti "Progettazione Annuale Primaria" e "Rubriche Valutative Primaria" consultabili sulla web page: <https://www.icalvignano.edu.it>.
- La valutazione cognitiva e metacognitiva a partire dall'A.S. 2019/2020 diventa bimestrale ed organizzate per prove comuni e parallele a livello di IC. Questa innovazione mostra importanti ricadute positive sul sistema formativo offerto dall'IC:

- I docenti da una parte garantiscono una valutazione equa per tutti gli alunni frequentanti l'IC;
- gli alunni hanno opportunità eque di azione didattica;
- i docenti lavorano in sinergia al fine di ridurre la varianza tra classi parallele;
- la valutazione a lungo termine subirà un graduale processo di diminuzione nella devianza tra le valutazioni operate dai docenti.

Criteri di valutazione del comportamento (da PTOF)

La valutazione del comportamento si propone di favorire lo sviluppo della coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La valutazione del comportamento degli studenti è attribuita collegialmente dal consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF con integrazioni)

In base al D.Lgs. 62/2017 art.3:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il team dei docenti all'unanimità, qualora ritenga opportuno proporre la non ammissione di un alunno alla classe successiva, solo in casi estremamente gravi dovrà:

- descrivere la situazione di partenza dell'alunno: comportamenti e apprendimenti desumibili dal documento di valutazione con le motivazioni delle carenze riscontrate e delle rilevazioni di ingresso;
- l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- descrivere gli interventi compensativi attuati: attività di recupero in piccoli gruppi in orario scolastico o extrascolastico, di sostegno da parte di insegnanti, di aiuto reciproco peer to peer, per piccoli gruppi della stessa classe o classi aperte, intervento di eventuali specialisti;
- registrare le difficoltà che permangono e ogni ulteriore intervento particolare;
- segnalare il disagio alla famiglia, con illustrazione delle verifiche periodiche e della valutazione quadrimestrale;
- descrivere gli interventi integrativi effettuati durante l'anno scolastico;
- motivare il mancato effetto degli interventi integrativi e descrizione delle gravi lacune persistenti;
- valutare in termini di programmazione didattico-educativa, la possibilità che nell'ipotesi di non ammissione alla classe successiva, vi siano reali condizioni di maturazione e miglioramento progressivi negli apprendimenti e nel comportamento.

Per l'A.S. 2019/2020 gli alunni frequenteranno il tempo scuola per un totale di 172 giorni corrispondenti, a seconda dell'avvio del tempo pieno, a:

- 1310 h di lezione per i Plessi di Alvignano e di Dragoni;

- 1295 h di lezione per i Plessi di Latina e di Baia/Centro.

La validità dell'anno scolastico è subordinata dal raggiungimento di un numero massimo consentito di circa 43 giorni di assenza corrispondenti a:

- circa 27h su tempo normale + 300h su tempo pieno per i Plessi di Alvignano e Dragoni;
- circa 34h su tempo normale + 290h su tempo pieno per i Plessi di Baia/Centro e di Latina.

Le ore minime di lezione che gli alunni devono frequentare per essere ammessi all'anno successivo corrispondono a **circa 43 giorni utili ai fini della valutazione** per tutti i plessi di scuola primaria.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (da PTOF)

Criteri di valutazione comuni (da PTOF)

Costituiscono l'oggetto della valutazione:

- il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- il comportamento degli alunni, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- il rendimento scolastico complessivo degli alunni

A tal fine, il collegio dei docenti, nelle sue articolazioni dipartimentali, ha individuato gli obiettivi di apprendimento e, in coerenza con essi, ha elaborato, quali strumenti per la valutazione, le griglie e le rubriche di valutazione rinvenibili nell'apposita sezione PTOF sul sito dell'Istituto. Esse, come da obiettivi di processo del Piano di miglioramento, sono suscettibili di progressivi adeguamenti e modifiche, alla luce della novellata normativa e costituiscono parte integrante del nostro Piano triennale dell'offerta formativa. In attuazione del D.Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107, si dettagliano le corrispondenze tra voto in decimi e rilevazione di conoscenze e abilità, così come stabilito ed approvato dal Collegio dei docenti. Le griglie di corrispondenza tra voti numerici e rilevazione di conoscenze e abilità intendono essere di aiuto ai docenti nella decisione di attribuzione delle valutazioni numeriche ed alle famiglie nella comprensione del loro significato. Il loro carattere però non può che rimanere indicativo poiché la rilevazione degli apprendimenti non è fondata solamente sulla sommatoria dei punteggi ottenuti in prove "oggettive" ma si combina con gli esiti risultanti da un approccio globale che valorizza l'unitarietà della personalità dell'allievo coinvolto nel processo di valutazione. Inoltre, la valutazione tiene conto non solamente degli apprendimenti raggiunti, ma anche dei progressi collegati alle differenti situazioni di partenza degli allievi e dei diversi ritmi di crescita e di apprendimento, molto variabili soprattutto nei primi anni di scuola. Uno spazio significativo sarà dedicato alla promozione dell'autovalutazione, quale momento significativo per lo sviluppo consapevole dell'identità personale.

Valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli alunni. Al fine di eseguire la valutazione del comportamento, si è tenuto conto dei regolamenti approvati dalla Istituzione Scolastica e del Patto educativo di corresponsabilità. Inoltre, in virtù della propria autonomia, l'Istituto promuove attività volte a valorizzare i comportamenti positivi degli alunni nonché il coinvolgimento attivo dei genitori, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio. [Art. 1 commi 3 e 4 D. Lgs. 62/2017]

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto sopra specificato. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti). [Art. 2 comma 5 D. Lgs. 62/2017].

La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza sviluppate dalle alunne e dagli alunni e si basa sul Patto educativo di corresponsabilità che ciascuna famiglia stipula ad inizio anno scolastico. Nella Valutazione del comportamento si tengono conto dei seguenti criteri generali (come da PTOF):

- Comportamento responsabile e collaborativo

- Rispetto delle regole: è rispettoso delle regole scolastiche sancite nel patto di corresponsabilità e delle regole della vita sociale
- Rapporti tra pari e con l'Istituzione: essere educati, rispettare i pari e l'Istituzione tutta
- Partecipazione: allo svolgimento di tutte le attività didattiche proposte
- Regolarità nell'esecuzione delle consegne/Puntualità: sa lavorare autonomamente in maniera individuale ed in gruppo, è preciso e ordinato nella consegna, ha sviluppato un proprio metodo di studio
- Richiami o sanzioni disciplinari

La valutazione del comportamento si propone di favorire lo sviluppo della coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. La valutazione del comportamento degli studenti è attribuita collegialmente dal consiglio di classe.

Per la valutazione del comportamento, i docenti fanno riferimento alla griglia riportato alla pagina web <https://www.icalvignano.edu.it>.

Indicazioni generali per la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni

Un giudizio valutativo, sia esso numerico o verbale, riflette sempre l'apprezzamento espresso dall'insegnante sulla prova fornita dall'allievo: se la prova è stata positiva, il giudizio lo sarà altrettanto, e il contrario se la prova, in tutto o in parte, non ha corrisposto alle attese. Un giudizio di valutazione, però, contiene anche elementi che vanno oltre ciò che l'allievo ha dimostrato di sapere. Infatti, in una situazione didattica tradizionale ogni insegnante esprime un giudizio sulle prove che deriva da una complessa serie di considerazioni, non tutte collegabili esclusivamente all'apprendimento.

La valutazione rappresenta quindi per il docente e per il discente un momento di feedback durante il quale:

- il docente valuta se la sua azione didattica ha prodotto i risultati attesi in fase di progettazione didattica;
- il discente autoelabora la riuscita della propria performance

Si definisce, in questo modo, l'effettiva riuscita del processo di insegnamento/apprendimento che può dare esiti positivi oppure negativi. In quest'ultimo caso, il docente deve valutare a quale causa potrebbe essere imputata la non riuscita della propria azione didattica in genere dovuta a:

- una valutazione diagnostica insufficiente;
- obiettivi specifici non adeguati al singolo discente o al gruppo classe;
- metodologie didattiche inadeguate per il singolo discente o al gruppo classe.

Nel caso di raggiungimento parziale degli apprendimenti in itinere, il docente avrà cura di trasmetterne nota al coordinatore di classe che a sua volta, periodicamente, provvederà ad informare le famiglie direttamente interessate. L'iter da seguire è il seguente:

- il docente curricolare compila la scheda "ricognizione degli apprendimenti" scaricabile alla web page dell'IC <https://www.icalvignano.edu.it> e la consegna al coordinatore di classe in occasione dei consigli di classe. Nella scheda il docente curricolare annota, per gli alunni che hanno raggiunto livelli parziale degli apprendimenti, le strategie didattiche mirate al recupero degli stessi;
- il coordinatore di classe trasmette per conoscenza al DS il prospetto degli alunni per classe con livelli parziali degli apprendimenti e provvederà ad informare tramite comunicazione su registro elettronico singolarmente ciascuna famiglia indicando anche le azioni individuate per il recupero degli apprendimenti.

Il team di docenti deve assicurarsi che siano state attivate tutte le misure e siano stati utilizzati tutti gli strumenti utili al recupero degli apprendimenti degli alunni.

Valutazione dei livelli globali di apprendimento

Il giudizio di valutazione è composto da più elementi che secondo il pedagogo italiano Vertecchi possono essere raggruppati in tre grandi gruppi:

1. Il primo gruppo include tutto quanto si riferisce all'apprendimento, e cioè la qualità e la quantità delle conoscenze acquisite, la capacità di esporre quanto è stato appreso in modo corretto e preciso, di applicare le proprie competenze sia in contesti consueti (per esempio, nello svolgimento di esercizi), sia in situazioni nuove (come sono quelle che richiedono interpretazioni di qualche complessità, o la soluzione di problemi non riducibili a semplici procedure di calcolo);
2. Il secondo gruppo include gli elementi che si riferiscono agli aspetti affettivi e di relazione che si riscontrano nel comportamento scolastico e riguardano il modo in cui un allievo mostra di aderire a quanto gli viene proposto, la corrispondenza fra la sua condotta e le aspettative degli insegnanti, i suoi atteggiamenti nei confronti della scuola. Poiché il giudizio viene espresso in contesti collettivi, la qualità dell'apprezzamento risente del confronto fra le caratteristiche di un allievo e quelle dei suoi compagni;
3. Gli elementi del terzo gruppo, infine, riflettono caratteristiche degli allievi di origine non scolastica, che possono essere di tipo intellettuale, affettivo e sociale. L'apprezzamento di tali elementi può essere esplicito o implicito: è esplicito se chi esprime il giudizio ritiene di dover tenere conto di fattori ambientali, delle condizioni socio-culturali delle famiglie degli allievi, del loro livello di abilità mentale. È implicito (ed è la situazione più frequente) quando gli insegnanti si formano un'idea delle caratteristiche degli allievi di origine non scolastica attraverso segni esteriori, che sono percepiti anche se non si presta ad essi una specifica attenzione (comportamenti, abbigliamento, modo di parlare costituiscono segni di status che rivelano le condizioni di vita e, più in generale, delle esperienze non scolastiche).

La valutazione degli apprendimenti deve essere, quindi, affiancata e completata con una valutazione che gioca su dimensioni differenti. Il docente deve, periodicamente e rispetto all'inquadramento iniziale del discente, eseguire una valutazione dei livelli globali degli apprendimenti così come anche definito nel D.lgs. 62/2017. Questa valutazione non va espressa in decimi ma con un giudizio sintetico:

GIUDIZIO SINTETICO	ECCELLENTE ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	OTTIMA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	BUONA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	DISCRETA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	SUFFICIENTE ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	INSUFFICIENTE ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
	MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione va eseguita attraverso descrittori dei processi formativi rispetto alla situazione di partenza:

DESCRITTORI		
DEI PROCESSI FORMATIVI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	SVILUPPO CULTURALE	• padronanza degli strumenti espressivi e comunicativi • autonomia ed efficacia nell'organizzazione del lavoro • acquisizione degli apprendimenti • motivazione, partecipazione e interesse

	SILUPPO PERSONALE	- consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità - collaborazione al processo di apprendimento - responsabilità e impegno - spirito di iniziativa
	SVILUPPO SOCIALE	- rispetto di sé e degli altri - spirito di collaborazione e solidarietà - disponibilità al confronto e al dialogo

La valutazione diagnostica in ingresso non è utile ai fini della valutazione ma deve essere utilizzata come base per la progettazione didattica e per la stima dei livelli iniziali dei prerequisiti. Tale valutazione diventa il punto di inizio per la costruzione di un processo evolutivo quale l'apprendimento del discente nell'arco dell'anno scolastico.

Con circolare prot. N. 0005090/U del 22/09/2019, vengono divulgate le fasce di livello degli apprendimenti in ingresso degli alunni. Tali fasce devono essere prese in considerazione dai docenti nel formulare, in occasione della valutazione sommativa, un giudizio sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni. Il giudizio, tenuto conto dei descrittori sopra indicati, non si riferisce alla sola acquisizione di conoscenze ma alla interiorizzazione da parte del discente di tutto il processo cognitivo e metacognitivo alla base della costruzione del proprio sapere e delle proprie competenze. Nella formulazione del giudizio, il docente, quindi, non deve tener conto della sola valutazione in decimi degli apprendimenti disciplinari ma anche dei fattori metacognitivi che hanno caratterizzato l'alunno nella sua predisposizione o meno al processo educativo.

livelli certificazione delle competenze	LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	
Fasce di livello di istituto	Fascia ALTA		Fascia MEDIA		Fascia SUFFICIENT E	Fascia INSUFFICIENTE	
Giudizio sintetico	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Carente
Livelli degli apprendimen ti	A	AB	B	BC	C	CD	D
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4

DESCRITTORI

Giudizio esteso dei livelli di apprendimen to	conoscenza ricca e approfondita dei contenuti di base; eccellenti capacità di comprensione; avanzate capacità critiche di	approfondita conoscenza dei contenuti di base; ottime capacità di comprensione; metodo sicuro di	conoscenza organica e ben articolata dei contenuti di base; buone capacità di comprensione; apprezzabile metodo	conoscenza abbastanza organica e articolata dei contenuti di base; discrete capacità di comprens	sufficiente conoscenza dei contenuti di base; capacità sufficienti di comprensione; adeguato metodo di analisi e di sintesi	conoscenza inadeguata e lacunosa dei contenuti di base; modeste capacità di comprensione; capacità	conoscenza carente dei contenuti di base; scarse capacità dei contenuti di base; assenza di metodo
---	---	--	---	--	---	--	--

	analisi e di sintesi	analisi e di sintesi	di analisi e di sintesi	ione; appropriato metodo di analisi e di sintesi		poco autonomo e di analisi e di sintesi	di analisi e di sintesi
--	----------------------	----------------------	-------------------------	--	--	---	-------------------------

Le keywords della valutazione: Criteri comuni per la valutazione disciplinare.

Le keywords della valutazione sono sostanzialmente tre:

CRITERI	indicano ambiti di osservazione, dei punti di vista privilegiati, attraverso cui osservare l'apprendimento dei discenti e il loro processo di crescita. Con criterio di verifica si intende anche punti fermi o regole da rispettare. Fissare i criteri e le modalità di verifica significa costruire un modello operativo di verifica e valutazione.
DESCRIPTORI	categorie di singoli comportamenti rappresentativi che il discente mostra quando raggiunge un traguardo formativo.
INDICATORI	elementi osservabili che permettono di fornire informazioni sullo stato di un sistema educativo o sociale. Rappresentano anche lo strumento che permette comparazioni tra obiettivi attesi e risultati raggiunti, tra diversi sistemi scolastici

Come definito nel D.P.R. 12/2009, il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

Da una lettura approfondita delle rubriche di valutazione disciplinari, possono essere estratti **criteri comuni per la valutazione di tutte le discipline** come elencati di seguito:

- CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI, DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E DEGLI STRUMENTI
- POSSESSO DELLE ABILITA'
- ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
- RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Per la declinazione dei criteri in descrittori ed indicatori, i docenti si riferiscono alle rubriche valutative disciplinari consultabili alla pagina web <https://www.icalvignano.edu.it>.

Tipologie di prove per la verifica degli apprendimenti

Le diverse tipologie di prove di valutazione consentono di soddisfare in varia misura l'esigenza di assicurare la validità e l'attendibilità degli apprezzamenti che riguardano le prestazioni degli allievi. Spetta agli insegnanti decidere, di volta in volta, quale prova è più opportuno proporre, sulla base di una precisa consapevolezza delle sue caratteristiche.

Una prova di valutazione consiste in una situazione artificiale nella quale l'allievo riceve una sollecitazione (stimolo) a manifestare il suo apprendimento (risposta). Sulla base della modalità in cui si fornisce lo stimolo, è possibile operare una prima classificazione delle prove, che possono essere a stimolo chiuso o a stimolo aperto. Nel primo caso, l'allievo dovrà limitarsi a fornire una risposta univoca allo stimolo ricevuto (ad esempio, eseguire un calcolo matematico, completare un brano con le parole mancanti ecc.). Quando invece lo stimolo è aperto, l'allievo è libero di organizzare la risposta.

Le prove di valutazione, però, si classificano anche in base alle modalità in cui l'allievo può elaborare la risposta, anch'esse distinte in risposta aperta e risposta chiusa. È aperta la risposta in cui l'allievo articola liberamente un proprio pensiero, è chiusa la risposta che non consente deviazioni rispetto al percorso indicato nello stimolo.

Data la diversità delle discipline che caratterizzano una scuola secondaria di primo grado, la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze può essere articolata attraverso la somministrazione di prove:

1. strutturate;
2. semi-strutturate;
3. aperte;
4. pratiche;
5. orali.

Fatta eccezione delle prove pratiche, ciascuna prova deve essere corredata con una griglia di misurazione da utilizzare in fase di correzione. Le rubriche valutative disciplinari delle educazioni presentano chiare indicazioni su come attribuire una valutazione univoca ad una performance di tipo pratica.

Ogni prova deve essere organizzata secondo una scala graduale di item somministrati agli alunni che permettono il raggiungimento graduale degli obiettivi. Pertanto, quando il docente progetta la propria verifica per la valutazione del processo di apprendimento dell'alunno deve tener conto:

- di quanto affrontato in classe con gli alunni anche nelle attività di approfondimento al fine di valutare con maggiore efficacia la preparazione di alunni meritevoli;
- delle attività di rinforzo e consolidamento delle conoscenze al fine di garantire un maggiore successo degli alunni per obiettivi minimi;

L'attribuzione oggettiva del voto è integrata, in ultimo, con un giudizio che viene estratto dalle rubriche valutative. Queste ultime non solo integrano ma guidano il docente nel percorso della valutazione degli alunni e nella progettazione delle prove di verifiche nonché nella scelta del tipo di item da somministrare nelle varie prove. La formulazione di prove con item gradualmente permette di attribuire un giudizio anche miscelaneo qualora la valutazione del discente non rispecchi pienamente i descrittori indicati per un voto pieno in decimi.

a. Prove strutturate

Sono prove strutturate quegli strumenti di verifica di conoscenze, abilità e competenze costituite da una serie di stimoli chiusi ciascuno dei quali è corredato da due o più risposte chiuse. Le prove strutturate spesso sono chiamate anche oggettive e consistono in una serie di item organizzati secondo diverse tipologie. Eccone un elenco dei più comuni:

1. vero – falso: si presenta all'allievo un'affermazione e si chiede di indicare se la ritiene vera o falsa;
2. a completamento: all'allievo vengono presentate delle frasi, o dei periodi, o delle espressioni matematiche incomplete e gli si chiede di inserire le parole o i dati mancanti;
3. confronto – abbinamento: l'allievo deve indicare le corrispondenze corrette tra due liste di nomi, fatti, principi;
4. a scelta multipla: l'allievo deve individuare la risposta corretta tra le alternative proposte in genere tre o quattro o cinque alternative;
5. a risposta multipla: l'allievo deve individuare le risposte corrette possibili tra più alternative.

La preparazione di una prova strutturata richiede pertanto l'elaborazione di un certo numero di domande o quesiti o items che rimandano ad alcune predeterminate alternative di risposte, fra le quali una, talvolta più di una, è esatta e le altre sono errate in relazione all'oggetto del quesito.

Ne consegue che per l'elaborazione di una prova strutturata sono indispensabili preliminarmente:

- l'analisi degli obiettivi didattici di ciascuna disciplina;
- l'individuazione dei blocchi tematici portanti di ciascuna disciplina;
- l'individuazione dei livelli di apprendimento verificabili; la definizione dei descrittori, la prestazione ipotizzata in rapporto ad obiettivi e contenuti oggetto della prestazione.

Le indagini didattiche basate su domande di tipo strutturato permettono l'oggettività delle rilevazioni. Tale oggettività discende dalle seguenti considerazioni:

- non è possibile alcun equivoco nella decodificazione del dato da parte dell'insegnante in quanto si richiede all'alunno di rispondere ad un quesito ben preciso (stimolo chiuso) e di formulare la risposta scegliendo tra le varie opzioni in cui è già predeterminata quella esatta (risposta chiusa);
- chiunque proceda alla correzione non potrà che ricavare gli stessi dati informativi;
- a tutti gli alunni della classe, nello stesso momento, si richiede la stessa prestazione, rispondere cioè alle medesime domande formulate allo stesso.

ANNOTAZIONI:

La strutturazione del compito per l'attribuzione del punteggio di ogni QUESITO/ESERZIO è costruita dal docente. La RUBRICA VALUTATIVA è il riferimento da seguire in modo che il voto scaturito dalla verifica indica inequivocabilmente le conoscenze, abilità e competenze espressamente indicate.

CRITERI UNICI PER LA CORREZIONE DI UN ANGOLO QUESITO:

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI ATTRIBUITI
Correttezza risposta	- SI - NO	interi 0

ES.: un esercizio è costituito da 8 quesiti Vero o Falso. Ciascun quesito può ammettere solo una risposta univoca corretta. All'esercizio il docente conferisce un punteggio totale di 4 punti implicando che ciascun quesito vale 0,5 punti. Se l'alunno risponde correttamente al quesito totalizza 0,5 punti. La somma totale dei punteggi per quesito è il punteggio finale attribuito all'esercizio.

b. Prove semi-strutturate

Le prove semi-strutturate sono costruite da quesiti che richiedano di formulare autonomamente il testo delle risposte osservando però alcuni vincoli prescrittivi capaci di renderle confrontabili con criteri di correzione predeterminati (stimolo chiuso risposta aperta con vincoli). E' strutturata la parte che riguarda i quesiti mentre rimane aperta quella relativa alle risposte, di solito brevi e circoscritte (8-10 righe max 20) . Nelle prove semi-strutturate la domanda o la consegna è espressa in maniera mirata a suscitare nello studente una risposta che consenta di osservare determinate forme di apprendimento e per esprimere capacità/abilità di vario tipo (saggi brevi, comprensione di testi, questionari, relazioni).

Le prove semi-strutturate permettono di valutare i cosiddetti processi intellettuali superiori:

- la capacità di applicare conoscenze in contesti nuovi;
- la capacità di integrare le diverse abilità disciplinari possedute per risolvere specifici problemi;
- utilizzo della memoria rievocativa e non riconoscitiva (partire da uno stimolo per elaborare una risposta autonoma e talvolta originale).

Criteri unici per la correzione:

- Bisogna predefinire le caratteristiche che devono possedere le risposte, anche se formulate con parole proprie, per poterle ritenere accettabili. Così, si assegnerà un punteggio ad ognuno dei quesiti a seconda dell'adeguatezza delle risposte, che possono risultare adeguate, parzialmente adeguate, inadeguate oppure omesse.
- Bisogna stabilire un punteggio pieno per le risposte completamente esaustive e un punteggio parziale in presenza delle singole abilità o conoscenze sottoposte a verifica.

Legenda prova semi-strutturata: max punti 3 a quesito:

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza (es. grammaticale, di calcolo, di risoluzione algoritmica, ecc)	- non adeguato - accettabile - discreto - corretto	0 0,5 0,75 1
Competenza (es. lessicale, nell'applicazione di concetti e procedure matematiche, elaborare procedure risolutive di specifici problemi, comprendere e usare i linguaggi specifici della disciplina, osservare e descrivere situazioni, fatti e fenomeni, ecc.)	- non adeguato - accettabile - discreto - corretto	0 0,5 0,75 1
Padronanza dei contenuti e pertinenza	- non adeguato - accettabile - discreto - corretto	0 0,5 0,75 1
		Tot. 3

c. GRIGLIA DI MISURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE

PUNTEGGIO %	VOTO
≤ 40	4
41 - 45	4,5
46 - 50	5
51 - 55	5,5
56 - 60	6
61 - 65	6,5
66 - 70	7
71 - 75	7,5
76 - 80	8
81 - 85	8,5
86 - 90	9
91 - 95	9,5
96 - 100	10

Su ogni compito il VOTO sarà indicato con la seguente scansione:

PUNTI/PUNTI TOTALI → PUNTI IN % → VOTO

Esempio esplicativo: 32/50 → 64% → 6,5

d. Prova scritta di Italiano.

La commissione costituita da docenti di lettere ha elaborato griglie specifiche per la valutazione dei testi scritti:

- Descrittivo
- Narrativo
- Argomentativo
- Poetico

In allegato al portfolio i docenti trovano le specifiche griglie di valutazione alla pagina web <https://www.icalvignano.edu.it> e organizzate come di seguito indicato:

- Griglia Generale → per i testi descrittivi, narrativi ed argomentativi;
- Griglia di correzione per il testo poetico.

e. Prova orale disciplinare/interdisciplinare.

È stata, in ultimo, redatta una nuova griglia specifica per la valutazione delle prove orali generale e dinamica: la sua inner structure è organizzata con descrittori che possono essere declinati per tutte le discipline. L'introduzione di questa griglia apporta contributi positivi nel sistema di valutazione degli apprendimenti per due ragioni fondamentali:

1. i docenti valutano in modo equo il discente indipendentemente dalla disciplina, considerando criteri fondamentali di un colloquio orale
2. il discente ha la possibilità di orientarsi nella sua performance espositiva attivando un processo di interiorizzazione di un sapere interdisciplinare attraverso il collegamento con concetti studiati nelle diverse discipline.

La griglia di valutazione del colloquio orale per la valutazione in itinere degli apprendimenti è consultabile sulla web page dell'IC: <https://www.icalvignano.edu.it> .

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (da PTOF)

Come previsto dall'art. 11, comma 1 del D.Lgs. n. 59 del 2004, dall'art. 2 comma 10 del D.P.R. 22/06/2009 n.122 e dall'art.n.62 del D.Lgs. 13/04/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato; pertanto, il totale delle ore di assenza non dovrà essere superiore ad un quarto dell'orario annuale.

Per l'A.S. 2019/2020, tenuto conto del calendario regionale per le attività scolastiche e dell'avvio del tempo mensa (14/10/2019), sono previsti 204 giorni di lezione corrispondenti a 1232h di lezione. **Agli alunni ed alle alunne è consentito un periodo totale di assenze pari a 308h, corrispondenti a circa 49 giorni.**

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporterà l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all' esame finale di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

In via del tutto eccezionale la scuola può ammettere motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, solamente per "assenze documentate e continuative", a condizione comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica motivata delibera.

Possono essere ammesse deroghe al limite delle presenze ai fini della validità dell'anno scolastico solo ed esclusivamente per i seguenti motivi:

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. Terapie e/o cure programmate;
3. Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
4. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno di riposo settimanale;
5. Rientro in patria della famiglia, per gli alunni stranieri, per gravi motivi adeguatamente documentati;
6. Partecipazione ad attività o concorsi di rilievo, debitamente certificati dall'ente promotore.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata. Anche gli ingressi posticipati e le uscite anticipate avranno incidenza nel calcolo della percentuale delle presenze effettivamente accertate.

È compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei Docenti, impediscano di procedere alla fase valutativa.

Il Consiglio di Classe avrà cura di comunicare, attraverso la segreteria, periodicamente e tempestivamente alle famiglie informazioni aggiornate sulla quantità oraria di assenze accumulate, nel caso in cui il numero si avvicini al numero massimo delle ore di assenza consentito.

Non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria

Nella scuola secondaria la non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno.

I Consigli di Classe, per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:

- del mancato progresso rispetto alla situazione di partenza;
- del grado di mancato conseguimento delle competenze del curriculum esplicito (profitto nelle discipline);
- del grado di mancato conseguimento delle competenze del curriculum trasversale (metodo di studio e di lavoro, capacità di comunicazione, capacità logiche);
- del grado di mancato conseguimento delle competenze del curriculum implicito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola;
- del curriculum scolastico del triennio (per l'ammissione all'esame di Stato).

Ai sensi del D.Lgs.62/2017 un alunno non è ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato nei seguenti casi:

- a. quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio dei Docenti;
- b. quando l'alunno ha riportato la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio o dall'esame conclusivo del ciclo di istruzione;
- c. quando l'alunno non ha partecipato alle rilevazioni nazionali Invalsi;
- d. per deliberazione a maggioranza del Consiglio di classe adeguatamente motivata sulla base dei punti esposti al paragrafo precedente;
- e. quando, nonostante gli interventi di recupero e/o sostegno adottati, la valutazione del processo globale di apprendimento dell'alunno non sia positiva, evidenziando gravi o diffuse lacune tali da compromettere, a giudizio del Consiglio di classe, la proficua frequenza della classe successiva o il superamento dell'Esame di stato;
- f. quando la non ammissione dell'alunno sia ritenuta dal Consiglio di classe come una modalità opportuna e utile a favorire un efficace recupero delle abilità fondamentali per l'acquisizione delle competenze.

Ammissione all'Esame di Stato

Ai sensi degli Articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato – di competenza del Consiglio di Istituto - prevista dal DPR 249/1998, art. 4 commi 9 e 9 bis;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

- In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può ammettere l'allievo all'Esame con le relative insufficienze oppure può deliberare la non ammissione con adeguata motivazione.
- In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.
- Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.
- In caso di delibera di non ammissione, il voto dell'insegnante di Religione cattolica per gli alunni che se ne avvalgono, se determinante per conseguire la maggioranza, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
- Analogamente avviene per il voto dell'insegnante di attività alternative all'IRC.

Deroghe per ammissione all'Esame di Stato in casi particolari

Nel comma 10 dell'articolo 2 dello schema di regolamento concernente "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169 troviamo la seguente integrazione:

[...] le motivate deroghe in casi eccezionali sono deliberate dal collegio docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

a. FREQUENZA

L'alunno ha superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga (poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo).

N.B. è necessario che il Consiglio di Classe abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito ed abbia verbalizzato quanto è stato fatto per evitare tale situazione di "evasione". Per quanto riguarda l'impossibilità di valutare un alunno a causa delle numerose assenze, è opportuno ricordare che, per procedere con una non ammissione, è necessario che tale circostanza sia stata oggetto di accertamento da parte del Consiglio di Classe e che vi sia traccia di ciò nel registro dei verbali della classe interessata.

b. COMPORTAMENTO

E' incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato

c. MANCATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Si può procedere alla non ammissione all'esame finale a conclusione del I ciclo di un alunno nel caso:

- di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline INVALSI
- Non ha sostenuto la Prova INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Le operazioni di scrutinio

Allo scrutinio sono tenuti a partecipare tutti i docenti del Consiglio di classe. Partecipano alla valutazione degli alunni:

1. Tutti i docenti presenti.
2. Il docente di approfondimento, per le classi a T.P., sarà obbligato a partecipare allo scrutinio solo nel caso in cui abbia insegnato sull'intero gruppo-classe e non su parte di esso.
3. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
4. I docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento.

Nel caso in cui un docente dovesse essere assente per motivi giustificati, si procederà alla nomina del docente della stessa disciplina. Sempre per il principio del "collegio perfetto" già espresso, nel caso un docente sia assente per malattia o per collocamento in altra situazione di "status" che ne giustifichi l'assenza (permesso per gravi motivi personali o familiari; congedo per maternità ecc.) dev'essere sostituito da un altro docente della stessa materia in servizio presso la stessa scuola. Il docente assente non può essere sostituito da un docente dello stesso consiglio di classe anche se di materia affine, sempre per il principio che il numero dei componenti del Consiglio di classe non deve risultare invariato (in questo caso ci sarebbe infatti un componente in meno). Della sostituzione va fatta debita menzione nel relativo verbale. Se nell'Istituzione non vi è un docente della stessa materia o comunque avente titolo ad insegnarla (e ovviamente non si può rimandare lo scrutinio) si deve necessariamente ricorrere ad una nomina per scorrimento delle graduatorie dei supplenti. Non si rinviene infatti nessuna disposizione che consenta la nomina di un docente che non sia della stessa materia (o che abbia titolo ad insegnarla) del docente che dev'essere sostituito.

a. Il docente di approfondimento in materie letterarie

È utile premettere che l'attività di approfondimento in materie letterarie, nell'art. 5 del D.P.R. 89/2009 è inserita nel quadro orario del curriculum obbligatorio.

In quanto curricolare il docente fa parte a pieno titolo del consiglio di classe ed esprimerà il suo voto in caso di votazione circa l'ammissione o meno degli allievi alla classe successiva o all'esame di stato. Bisogna però precisare che dal punto di vista dell'insegnamento impartito non esprimerà una valutazione autonoma, ma il suo voto in decimi dovrà "confluire" nella votazione del docente di materie letterarie così come indicato nella nota ministeriale n. 685/2010: "Approfondimento non è considerata come materia a sé stante e il docente incaricato di tale insegnamento non ha titolo ad esprimere una valutazione autonoma, bensì a fornire elementi di giudizio al docente di materie letterarie".

In mancanza di specifici chiarimenti ministeriali per ciò che riguarda la partecipazione del docente di approfondimento agli esami di stato (se docente di una classe terza), la decisione è lasciata alle singole scuole

b. Il docente di sostegno

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono però più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo disabile, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno".

c. L'insegnante di Religione Cattolica

Fa parte, al pari degli altri insegnanti, degli organi collegiali dell'istituzione scolastica e possiede pertanto lo status degli altri insegnanti. Partecipa alle valutazioni periodiche e finali, ma soltanto per gli allievi che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Non esprime un voto numerico in decimi, limitandosi a compilare una speciale nota, da consegnare assieme al documento di valutazione.

d. Il docente di alternativa alla Religione Cattolica

Il docente di attività alternativa alla religione partecipa a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali, limitatamente agli alunni che seguono le attività medesime. La valutazione, da parte di tali docenti, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun allievo.

e. Il docente di potenziamento

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa non partecipano alla valutazione ma vi contribuiscono fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Deliberazione dell'Ammissione all'esame conclusivo

Nel caso in cui l'ammissione all'esame sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad una specifica nota al riguardo e a trasmetterla alla famiglia dell'alunno. Il voto di ammissione può essere inferiore a 6.

Nel caso di non ammissione all'esame a conclusione del ciclo è opportuno tenere presente che:

1. "in caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo" (C.M. n.49 del 20/05/2010);
2. l'eventuale non ammissione va votata a maggioranza dal Consiglio di Classe;
3. nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione;
4. nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
 - a. ad interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati,
 - b. al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti per lui (piano di studio personalizzato) in più discipline,
 - c. all'impegno e alla partecipazione del discente;
5. le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del ciclo devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe).

Voto di ammissione D. M. 741/2017, art. 2 comma 4

"In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi".

I criteri per la non ammissione all'esame non possono limitarsi al mero numero di discipline con voto non sufficiente:

- ❖ Il voto di ammissione può essere inferiore a sei decimi, tuttavia bisogna tenere presente che esso ha molto peso sul voto finale;
- ❖ I criteri/descrittori del voto di ammissione non vanno formulati solo sulla media aritmetica dei voti dell'ultimo anno, ma devono tenere conto dell'andamento del triennio;
- ❖ Vanno evitati calcoli meccanici e procedure standardizzate;
- ❖ Occorre tener conto, del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, considerando una serie di elementi oltre ai voti disciplinari: il metodo di studio maturato, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno.

Sulla pagina web dell'IC è possibile scaricare il file per la compilazione del giudizio di ammissione degli alunni e delle alunne:

<https://www.icalvignano.edu.it>

Prove scritte d'esame

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte, ovvero una:

- ☐ prova di italiano della durata di 4 ore
- ☐ prova di matematica della durata di 3 ore
- ☐ prova di lingua della durata di 4 ore

Le prove, proposte dai membri della Commissione Esaminatrice, vengono strutturate in modo tale da risultare graduate e vengono valutate in base a criteri concordati in sede di dipartimento.

Gli alunni stranieri che hanno seguito una programmazione individualizzata, svolgono le medesime prove degli altri candidati.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, si decide in sede di scrutinio se questi ultimi svolgono le stesse prove degli altri candidati o prove individualizzate (per alcune discipline o per tutte le discipline).

a. Prova scritta di italiano, indicazioni e criteri di valutazione

Accerta:

- ☐ la padronanza della lingua
- ☐ la capacità di espressione personale
- ☐ il corretto ed appropriato uso della lingua
- ☐ la coerente ed organica esposizione del pensiero

La Commissione predispone almeno tre terne di tracce proponendo le seguenti tipologie testuali:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata all'interno della stessa traccia

La prova scritta di italiano viene formulata in modo da consentire all'alunno di mettere in evidenza la propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite e l'acquisizione della competenze linguistiche. La prova dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale e il corretto ed appropriato uso della lingua.

Le griglie di valutazione per le varie tipologie testuali sono allegate al presente documento e consultabili sulla web page:

<https://www.icalvignano.edu.it>

b. Prova scritta di matematica, indicazioni e criteri

Accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- ☐ numeri;
- ☐ spazio e figure;
- ☐ relazioni e funzioni;
- ☐ dati e previsioni.

Ogni traccia deve essere riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati in una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova.

La prova scritta di matematica deve tendere a verificare la capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi e l'acquisizione delle competenze. Nel rispetto dell'autonomia delle scuole, i quesiti potranno toccare aspetti numerici, geometrici e tecnologici, senza peraltro trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità. Uno dei quesiti potrà riguardare gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio e nel campo delle scienze sperimentali. La commissione deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti, dandone preventiva comunicazione ai candidati.

La prova scritta di matematica sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- conoscenza degli elementi specifici della disciplina;
- possesso delle abilità relative
- all'applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
- alla risoluzione di problemi.

Per la prova scritta di matematica, le **griglie di valutazione** verranno **aggiornate annualmente** e verbalizzate in sede di riunione preliminare. La prova scritta di matematica presenta una struttura dinamica per la tipologia di quesiti previsti a livello ministeriale: annualmente il dipartimento scientifico-tecnologico, in base alla complessità della componente alunni e tenuto conto della progettazione annuale nonché dei risultati ottenuti definisce le prove e le relative griglie di valutazione. Si terrà conto delle griglie generali per la valutazione ottenuta su prove di tipo strutturato e semi-strutturato.

c. Prova scritta di lingue straniere, indicazioni e criteri

Accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del QCE di riferimento e, in particolare:

- ☐ al livello A2 per l'inglese;
- ☐ al livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

Tipologie:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

La prova scritta di lingue straniere sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- capacità di comprendere un testo, sia in modo globale che dettagliato, capacità di fornire risposte adeguate, complete, coerenti ed efficaci;
- capacità di usare funzioni, strutture e lessico in modo corretto;
- capacità di produrre una lettera completa, aderente alla traccia, coerente ed efficace, capacità di produrre un dialogo completo, aderente alla traccia, coerente ed efficace.

Al presente documento sono allegate le griglie di valutazione per la prova scritta di lingue e consultabili alla web page:

<https://www.icalvignano.edu.it>

Criteri essenziali per la conduzione del colloquio

È finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno consentendo, pertanto, a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali, la capacità di esposizione e di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di valutazione personale, di collegamento organico e significativo tra le discipline.

Tiene conto dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio con un'esecuzione strumentale.

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi. È opportuno ricordare che il colloquio pluridisciplinare:

- 1) viene condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice,
- 2) deve consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno.

Per decisione collegiale, la Commissione condurrà i colloqui d'esame coerentemente con il lavoro svolto nel triennio. In sede d'esame si terrà conto quindi sia degli obiettivi preventivamente fissati, sia di quanto è stato appreso nel corso del triennio, sia delle possibilità degli allievi.

Nel progettare il colloquio la Commissione prevede di:

- partire dall'area scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato;
- verificare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno nel corso del triennio, soffermandosi in
- modo particolare su quanto appreso nell'ultimo anno del corso di studi ed evitando, ove possibile, l'accertamento nozionistico;
- porre tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico.

La griglia di valutazione del colloquio orale interdisciplinare d'esame è allegata al presente documento e consultabile alla web page: <https://www.icalvignano.edu.it>.

Alla web page dell'IC si trova anche la griglia di valutazione per lo strumento musicale.

Candidati con disabilità (D.M. 741/2017, art. 14)

Per lo svolgimento dell'esame la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali (comma 1).

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale (comma 3).

Gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove (comma 2).

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione (comma 5).

Candidati con DSA certificato (D.M. 741/2017, art. 14)

Lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe (comma 6).

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può:

- riservare tempi più lunghi di quelli ordinari;
- consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte (comma 7);
- nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato (comma 8).

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva (comma 9).

Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (comma 10). Anche in questo caso si stabilisce il diritto all'ottenimento del titolo finale della scuola secondaria di 1° grado da parte di tutti gli alunni, anche in presenza di percorsi molto differenziati.

Per i candidati con disabilità o disturbi specifici di apprendimento certificati l'esito dell'esame viene determinato con i medesimi criteri definiti per tutti gli alunni.

La valutazione finale

La commissione delibera il voto finale in decimi

- ☐ L'esame si intende superato se il candidato ottiene una valutazione finale non inferiore a sei decimi
- ☐ La votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
- ☐ Il voto finale scaturisce dalla media tra i voti delle tre prove scritte e del colloquio, senza applicare arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
- ☐ si procede poi a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame;
- ☐ il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

Alla web page dell'IC, i docenti possono accedere ai file per la compilazione finale degli alunni tutti consultando il documento "documenti valutativi finali esame conclusivo":

<https://www.icalvignano.edu.it>

Ammissione dei candidati privatisti

Sono ammessi a sostenere l'esame i candidati che:

- ☐ compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui svolgono l'esame, il 13° anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di I grado;
- ☐ abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di I grado da almeno un triennio;
- ☐ si avvalgono dell'istruzione parentale;
- ☐ frequentano la terza classe presso una scuola secondaria di primo grado non statale, non paritaria, iscritta all'albo regionale.

All'attribuzione del voto finale concorrono solo gli esiti delle prove scritte e orali.

Nella riunione preliminare vengono, infine, esaminati i programmi presentati dai candidati privatisti.

Prerequisiti:

- presentazione della domanda di ammissione all'esame da parte dei genitori o degli esercenti la potestà genitoriale entro il 20 marzo; in caso di candidati con disabilità o DSA deve essere fornita anche copia delle relative certificazioni nonché, se predisposti, il PEI o il PDP;
- partecipazione alle prove INVALSI presso l'istituzione scolastica (statale o paritaria) dove si è scelto di sostenere l'esame.

La commissione d'esame assegna alle sottocommissioni gli eventuali candidati privatisti, tenuto conto del numero di alunni delle singole classi terze e dopo aver esaminato la documentazione presentata.

ELENCO ALLEGATI AL PORTFOLIO

nell'ordine:

- 1) RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA DELL'INFANZIA AGGIORNATE
- 2) RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA AGGIORNATE
- 3) ALLEGATI A, B, C, D ALLE RUBRICHE VALUTATIVE DELLA SCUOLA PRIMARIA
- 4) RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON GLI AGGIORNAMENTI:
 - a. GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE PER IL TESTO SCRITTO DI ITALIANO
 - b. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL TESTO POETICO
 - c. GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE PER IL COLLOQUIO ORALE DISCIPLINARE/INTERDISCIPLINARE
- 5) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AGGIORNATA
- 6) GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
- 7) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA D'ESAME DI ITALIANO
 - a. TIPOLOGIA A
 - b. TIPOLOGIA B
 - c. TIPOLOGIA C
- 8) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA D'ESAME DI LINGUE COMUNITARIE
- 9) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA D'ESAME DI STRUMENTO MUSICALE
- 10) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE D'ESAME
- 11) DOCUMENTI CONCLUSIVI PER L'ESAME DI FINE CICLO



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

***Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 email
ceic868009@istruzione.it c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it***

Alunno/a.....Plesso.....sez.....

Anno Scolastico 2019/2020

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO ANNI 3

DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE:

- **Comunicazione**
- **Autonomia**
- **Identità**
- **Socializzazione**

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

Settembre/Ottobre

Gennaio

E' sereno/a	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Piange in alcun momenti della giornata	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità-oggetto transizionale	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie per tornare a casa	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

COMUNICAZIONE (Linguistico-emotivo)

Settembre/Ottobre

Gennaio

Non comunica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica solo con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica con adulti e compagni/e	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica solo con le insegnanti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini extracomunitari)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel linguaggio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

AUTONOMIA (personale – gestione spazi)

Settembre/Ottobre

Gennaio

Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Non interviene nelle conversazioni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Gioca da solo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Non gioca	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Gioco con i compagni (gioco parallel)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con material	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco di movimento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco simbolico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

SOCIALIZZAZIONE

Settembre/Ottobre

Gennaio

E' solitario rifiuta la relazione con i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Osserva i compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sceglie un solo compagno di riferimento	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona esclusivamente con l'adulto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Subisce il conflitto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia...)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

***Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 email
ceic868009@istruzione.it c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it***

Alunno/a.....Plesso.....sez.....

Anno Scolastico 2019/2020

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FINE ANNO - 3 ANNI

IL SE' E L'ALTRO (identità /socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

MAGGIO

Ha superato il distacco dalla famiglia	Si	No	In parte
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante	Si	No	In parte
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo	Si	No	In parte
Segue semplici regole di comportamento	Si	No	In parte
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	Si	No	In parte
Condivide giochi e materiali	Si	No	In parte
Partecipa alle attività	Si	No	In parte

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

MAGGIO

E' autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici	Si	No	In parte
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona	Si	No	In parte
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali	Si	No	In parte
Collabora al riordino degli ambienti scolastici	Si	No	In parte
Si orienta nello spazio scolastico	Si	No	In parte
Nomina le parti del corpo	Si	No	In parte

	Si	No	In parte
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi			
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	Si	No	In parte
Impugna correttamente matita, pennarello, pennello	Si	No	In parte

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità-arte-musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

MAGGIO

Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche	Si	No	In parte
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione	Si	No	In parte
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto	Si	No	In parte
Esegue semplici filastrocche e cantilene	Si	No	In parte

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

MAGGIO

Ascolta l'insegnante che parla	Si	No	In parte
Struttura in modo chiaro semplici frasi	Si	No	In parte
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni	Si	No	In parte
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)	Si	No	In parte
Ascolta e comprende fiabe, filastrocche e racconti	Si	No	In parte
Presenta difficoltà di linguaggio	Si	No	In parte
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	Si	No	In parte

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

MAGGIO

Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali – sopra/sotto/dentro/fuori...	Si	No	In parte
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti	Si	No	In parte
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica	Si	No	In parte
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali	Si	No	In parte
Sa confrontare semplici quantità	Si	No	In parte

Conosce le dimensioni grande/piccolo	Si	No	In parte
Conosce i colori di base – rosso, giallo e blu	Si	No	In parte

Le insegnanti di sezione



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

***Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 email
ceic868009@istruzione.it c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it***

Alunno/a.....Plesso.....sez.....

Anno Scolastico 2019/2020

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE 4 ANNI

IL SE' E L'ALTRO (Identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ha superato il distacco dalla famiglia	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Relaziona facilmente con i compagni	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Relaziona facilmente con gli adulti	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Condivide giochi e materiali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Accetta regole fondamentali di convivenza	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Partecipa serenamente a tutte le attività	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Rivela spirito di iniziativa	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Controlla pulsioni e tensioni emotive	Si	No	In parte	Si	No	In parte

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia /motricità)

Incidenti di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Denomina correttamente le varie parti del corpo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce e inizia a riprodurre lo schema corporeo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Controlla l'esecuzione del gesto	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ha una buona coordinazione generale	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle...)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa vestirsi e svestirsi da solo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)	Si	No	In parte	Si	No	In parte

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità-arte-musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Interpreta poesie e filastrocche	Si	No	In parte	Si	No	In parte
È interessato all'espressione drammatica teatrale e sonora musicale	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce i colori primari e derivati	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Reproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute	Si	No	In parte	Si	No	In parte

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Comprende parole e discorsi.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Esprime e comunica emozione, sentimenti, argomentazioni.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Comprende fiabe, filastrocche e racconti.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce I personaggi di una storia.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Descrive e commenta immagini con le parole.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri).	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Comprende la lingua italiana, ma non la produce (bambini stranieri).	Si	No	In parte	Si	No	In parte

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa confrontare semplici quantità.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio, quadrato, triangolo.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Organizza il disegno in uno spazio dato.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ordina in serie: grande/medio/piccolo.	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Coglie il prima e il dopo di un evento.	Si	No	In parte	Si	No	In parte

Le insegnanti di sezione



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

***Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 email
ceic868009@istruzione.it c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it***

Alunno/a.....Plesso.....sez.....

Anno Scolastico 2019/2020

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE 5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO (Identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Ha superato il distacco dalla famiglia	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Relaziona facilmente con compagni ed adulti	Si	No	In parte	Si	No	In parte
E' autonomo nella gestione delle necessità personali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e rispetta le regole di comportamento	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Partecipa serenamente a tutte le attività	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Rivela spirito di iniziativa	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Collabora in attività di gruppo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa superare conflitti e contrarietà	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti	Si	No	In parte	Si	No	In parte
E' fiducioso nelle sue capacità	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Aiuta i compagni in difficoltà	Si	No	In parte	Si	No	In parte

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia /motricità)

Incidenti di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Riconosce e denomina le parti principali del corpo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce la funzione delle varie parti del corpo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Impiega gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare....)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ha una buona coordinazione generale	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ha una buona motricità fine; impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si concentra su ciò che sta facendo	Si	No	In parte	Si	No	In parte

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità-arte-musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Partecipa ai giochi sonori	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Spiega il significato dei propri elaborati	Si	No	In parte	Si	No	In parte

Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti	Si	No	In parte	Si	No	In parte

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Ascolta e comprende parole e discorsi	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Pronuncia correttamente fonemi e parole	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Inventa semplici storie	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce i personaggi di una storia	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Descrive e commenta immagini con le parole	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Gioca con rime e filastrocche	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Usa i libri per "leggere"	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riproduce brevi scritte	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Comprende la lingua italiana ma non la produce	Si	No	In parte	Si	No	In parte

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

DICEMBRE

MAGGIO

Esplora manipola e osserva oggetti e materiali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Individual le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Ordina in serie seguendo criteri diversi	Si	No	In parte	Si	No	In parte

Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce e distingue le figure geometriche principali	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Fa corrispondere la quantità al numero	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riconosce I principali fenomeni atmosferici	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Coglie il prima e dopo di un evento	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riordina in successione temporale tre sequenze	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Riflette su comportamenti ecologici corretti	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana	Si	No	In parte	Si	No	In parte
E' curioso e dimostra interesse per piccolo esperimenti e/o esperienze	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo natural	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato	Si	No	In parte	Si	No	In parte

Le insegnanti di sezione



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI PER LA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO D'ISTITUTO - PTOF 2019/2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI ITALIANO

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E COMUNICAZIONE ORALE	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi e li comprende .	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
PRODUZIONE SCRITTA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive solo copiando .	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto . Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI ITALIANO

CLASSI TERZE- QUARTE- QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E COMUNICAZIONE ORALE	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale.	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche .	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

(Pag . 2 ITA CL. 3- 4- 5)

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	• Comprende parole di uso quotidiano • Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare	• Comprende solo qualche frammento del messaggio • Comunica in modo stentato.	• Comprende il messaggio nella sua globalità • Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato .	• Comprende la maggior parte del messaggio • Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	• Comprende il messaggio nella sua interezza • Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta .
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Copia e scrive parole/frasi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori .	Produce un testo corretto autonomamente.

N.B.: per le classi prime e seconde , l' elemento prioritario da valutare è la comunicazione orale e la capacità di concretizzare scambi di semplici messaggi.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE

CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	•Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano •Identifica il tema centrale di un discorso •Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa •Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale	•Comprende solo qualche frammento del messaggio •Comunica in modo stentato.	•Comprende il messaggio nella sua globalità •Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	•Comprende la maggior parte del messaggio •Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	•Comprende il messaggio nella sua interezza •Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta .
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI **LIVELLI:** GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE **CRITERI:**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali . Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi .	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA CLASSI TERZE -QUARTE - QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche .	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti . Esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi . Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato .	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari . Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA CLASSI TERZE - QUARTE-QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo Riconosce relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato . Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi .	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche .	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti . Esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo . Soluzione di problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/ standard . Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto . Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico . Riconosce le principali figure	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo	Si orienta nello spazio . Riconosce e utilizza i	Si orienta nello spazio .Riconosce e utilizza i



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

		geometriche.	l'aiuto dell'insegnante.	abbastanza corretto.	contenuti in maniera corretta.	contenuti in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Relazioni. Indagini statistiche.	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/ standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero. Capacità di calcolo. Soluzione di problemi .	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali Eseguire le quattro operazioni Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard . Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive .	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche .	Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'ins.te	Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.	Descrive , denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure. Indagini statistiche Probabilità	Misurare grandezze Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici .	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.
---	---	--	---	--	---	---

(PAG.2 MAT 3-4-5)

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA RELT'	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione. Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente .	Osserva e descrive in modo confuso , solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE

CLASSI TERZE - QUARTE -QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva , analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso , solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo .	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti . Esecuzione di istruzioni.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE 5/6	BASE 6/7	INTERMEDIO 8/9	AVANZATO 9/10
OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Osservazione e descrizione. Esecuzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale. Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE SUFFICIENTE	BASE BUONO	INTERMEDIO DISTINTO	AVANZATO OTTIMO
DIO E L' UOMO- VALORI ETICO/RELIGIOSI	Riflessioni su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconoscimento dei valori legati alle esperienze religiose	Sperimentare relazioni, manifestare interiorità, immaginazione ed emozioni. Riflettere. Collegare i contenuti. Cogliere il significato religioso di segni, simboli, avvenimenti, persone e strutture religiose.	Riconosce e distingue in modo frammentario ed approssimativo i valori legati alle varie esperienze religiose. Non è autonomo nel cogliere il significato di segni e simboli.	Sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Ha conoscenze complete e sicure su significati, persone e simboli del mondo cristiano. Riconosce relazioni, somiglianze e differenze.	E' in grado di operare autonomi collegamenti. E' propositivo nel dialogo educativo. Sa riflettere sugli elementi fondamentali degli argomenti trattati.
DOCUMENTI E LINGUAGGI SPECIFICI	Conoscenza di segni, simboli, significati. Interiorizzazione dei termini e loro riutilizzo.	Narrare i contenuti. Sviluppare una comunicazione significativa.	Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice.	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Usa un linguaggio preciso e consapevole.	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Rielabora i contenuti in modo critico personale con uso di linguaggio pienamente adeguato e pertinente.

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE SUFFICIENTE	BASE BUONO	INTERMEDIO DISTINTO	AVANZATO OTTIMO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Interiorizzazione delle tappe salienti della storia della cristianità. Conoscenza di segni, simboli, persone e strutture del mondo religioso.	Conoscere le tappe salienti dell'esperienza storica di Gesù e le tappe fondamentali della storia della Chiesa.	Ha conoscenze superficiali, frammentarie ed approssimative.	Possiede conoscenze essenziali che riesce a rielaborare in modo semplice e basilare.	Conosce in modo ricco e dettagliato le tappe salienti dell'esperienza storica di Gesù e le tappe fondamentali della storia della Chiesa	Sa operare autonomamente collegamenti pertinenti. Espone con padronanza e dovizia di particolari e sa fare riferimenti corretti e precisi alle fonti sacre.
VALORI ETICO-RELIGIOSI	Identificazione dei valori legati alla cristianità e nessi con la quotidianità.	Operare confronti e riflessioni. Riflettere sui valori etico-religiosi.	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Sa cogliere il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani con una certa autonomia.	Analizza con sicurezza e senso critico la corrispondenza tra valori religiosi e riti e simboli, cristiani e non.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

FONTI,DOCUMENTI E LINGUAGGI	Consultazione ed uso dei brani tratti da testi sacri. Uso della terminologia specifica.	Riferirsi alle fonti bibliche. Sviluppare argomentazioni. Comprendere termini specifici.	Non è ancora in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti.	È in grado di attingere ad alcune fonti, ma non sempre in modo preciso, e presenta qualche incertezza.	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali. Si sa orientare nell'utilizzo di semplici brani tratti dai testi sacri.	Sa sviluppare argomentazioni e dimostra sicura conoscenza della terminologia specifica. Sa comparare autonomamente i dati raccolti e tratti dalle fonti.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE /CITTADINANZA E COSTITUZIONE/AARC

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE SUFFICIENTE	LIVELLO BASE BUONO	LIVELLO INTERMEDIO DISTINTO	LIVELLO AVANZATO OTTIMO
RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE, COLLABORA CON GLI ALTRI PER LA COSTRUZIONE DEL BENE COMUNE. SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ, CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se gliele vengono ricordate. Dimostra una scarsa capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo. Pone domande, su operazioni da svolgere o problemi da risolvere, se guidato dal docente. Sollecitato, offre il proprio aiuto ai compagni, in difficoltà, in maniera essenziale.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una sufficiente capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera abbastanza adeguata	Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento. Dimostra una adeguata capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Di fronte a una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata e consapevole.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole organizzative e di comportamento. Dimostra un'ottima capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, con i pari e gli adulti, per conseguire risultati significativi. Fornisce aiuto a chi lo chiede in maniera adeguata, consapevole e proficua.
HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL' AMBIENTE COME	Sta imparando ad usare adeguatamente il materiale e a mettere in atto comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute	Di solito, ha cura dei propri lavori, delle proprie e altrui cose; utilizza il materiale in modo essenziale e mette in atto comportamenti	Rispetta le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA	propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente. Spesso, non ha cura delle cose proprie e altrui, dei luoghi e dell'ambiente.	semplici ma adeguati per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per la salvaguardia dell'ambiente.	Assume comportamenti conformi ad un sano e corretto stile di vita in modo autonomo e consapevole.	naturale mettendo in atto, in maniera consapevole, comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita.
--	--	--	---	--

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche , orientamento nel foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE

CLASSI TERZE-QUARTE – QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale .I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti.	Partecipa all' esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione. Esecuzione.	Ascolta e riconosce diversi generi . Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali / strumentali.	Non è attento. Non partecipa a canti	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo . Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole . Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole .	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi ,ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI:EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) - tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE QUARTE QUINTE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	Padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE

INDICATORI: EVIDENZE OSSERVABILI

LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO IN UNA SCALA ORDINALE

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA



c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

[illegible]



www.icalvignano.edu.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009- PEC ceic868009@pec.istruzione.it

CLASSE:

[illegible]

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a.s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

DISCIPLINA: ITALIANO

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

ALUNNO	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

DISCIPLINA: MATEMATICA

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

ALUNNO	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

DISCIPLINA: SCIENZE

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

ALUNNO	Classi 1 [^] -2 [^]	Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]		PUNTEGGIO FINALE
	ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE.	

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	PUNTEGGIO FINALE
ALUNNO	OSSERVARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

DISCIPLINA: INGLESE

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^			
ALUNNO	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente



www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

[illegible]

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

DISCIPLINA: STORIA

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	Classi 3^ - 4^ - 5^		
ALUNNO	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1 [^] -2 [^]		Classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]			
ALUNNO	DIO E L' UOMO VALORI ETICO/RELIGIOSI	DOCUMENTI E LINGUAGGI SPECIFICI	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	VALORI ETICO- RELIGIOSI	FONTI, DOCUMENTI E LINGUAGGI	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1^–2^–3^–4^–5^	
ALUNNO	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni nell'ambito artistico e si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	
ALUNNO	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni nell'ambito motorio e si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MUSICALE

La prova di verifica è corredata da una griglia di correzione nella quale l'insegnante annoterà il punteggio ottenuto dall'allievo in ogni esercizio.

Infine, verrà annotato il punteggio finale ottenuto dall'allievo.

	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	
ALUNNO	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni nell'ambito musicale e si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	PUNTEGGIO FINALE

Luogo e data

Il docente

[illegible]

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

DIMENSIONE	ALUNNI																				
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Inserire il livello: 1= no 2= in parte 3= Si																				
HA CURA E RISPETTO DELLE COSE ALTRUI E DELL'AMBIENTE																					
INTERVIENE IN CASO DI COMPORTAMENTI POCO RISPETTOSI DELLE COSE ALTRUI E DELL'AMBIENTE																					
NEL RAPPORTO CON L'INS.TE E' EQUILIBRATO/A E NON CERCA DI ATTIRARE CONTINUAMENTE L'ATTENZIONE SU DI SE'																					
PRENDE DECISIONI IN AUTONOMIA																					
PORTA A TERMINE CON CURA LE CONSEGNE																					
CHIEDE SPONTANEAMENTE CHE GLI/LE VENGANO AFFIDATI INCARICHI DI RESPONSABILITA'																					
FINISCE IL LAVORO NEI TEMPI E MODI STABILITI																					
LAVORA PROFICUAMENTE ANCHE SENZA UNA GUIDA CONTINUA																					
PROCEDE CON CRITERI LOGICI NELLO SVOLGERE UN LAVORO																					
E' SISTEMATICO/A MA NEL CONTEMPO FLESSIBILE																					
DA' VALUTAZIONI ADEGUATE AI PROPRI LAVORI																					
SVILUPPA, AMPLIANDOLA, L'ATTIVITA' IN ATTO																					
E' CONSAPEVOLE DELLE VARIE FASI DEL LAVORO D'AULA																					

Luogo e data

I docenti

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

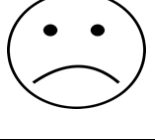
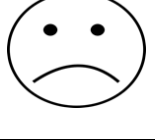
ALLEGATO C

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020 CLASSI 1[^]-2[^]

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO _____

COLORA LA FACCINA

	SI, MOLTO	POCO	NO, PER NIENTE
HO LAVORATO CON PIACERE			
L' ATTIVITA' E' STATA FACILE			
MI SONO SENTITO A MIO AGIO			
MI SONO SENTITO BENE NEL GRUPPO			
I COMPAGNI MI HANNO AIUTATO			
HO SAPUTO AIUTARE I MIEI COMPAGNI			
SONO CONTENTO DEL RISULTATO			
VORREI RIPETERE QUESTA ESPERIENZA.			

Luogo e data

L' alunno/a

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO C

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

CLASSI 3[^]

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

Autobiografia cognitiva di

Che cosa abbiamo fatto

Cosa mi è piaciuto

In cosa ho trovato difficoltà

Diamo un voto all'esperienza

Luogo e data

L'alunno/a

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO C

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DEL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

CLASSI 4[^]-5[^]

SCUOLA PRIMARIA DI _____ **CLASSE:** _____

Autobiografia cognitiva di

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? ☐ NO ☐ SÌ

Che cosa?.....

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? ☐ NO ☐ SÌ

- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?

- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

- Che cosa cambieresti?

.....

3 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
Avete collaborato facilmente?	☐	☐	☐	☐
Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?	☐	☐	☐	☐

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

☐ condividere informazioni	☐ perdite di tempo	☐ divisione dei compiti	☐ troppe discussioni
☐ poco tempo a casa	☐ dimenticanze	☐ disordine	☐ altro ...

4 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

- Che cosa mi è piaciuto di questa attività?

Perché?

.....

- Che cosa non mi è piaciuto di questa attività?

Perché?

.....

Luogo e data

L'alunno/a

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO D

GRIGLIA DEI LIVELLI DI PADRONANZA DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA DI _____ CLASSE: _____

SCUOLA	DISCIPLINA	NUMERO DI ALUNNI					
PRIMARIA	ITALIANO						
	MATEMATICA						
	INGLESE						
	STORIA						
	GEOGRAFIA						
	SCIENZE						
	TECNOLOGIA						
	ED. FISICA						
	ARTE E IMMAGINE						
	ED. MUSICALE						
	RELIGIONE CATTOLICA						
	AARC						
VOTO IN DECIMI		10	9	8	7	6	5
GIUDIZIO SINTETICO		Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
LIVELLO DELLE COMPETENZE		Avanzato		Intermedio		Base	Iniziale

Luogo e data

Il docente coordinatore di classe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RUBRICHE VALUTATIVE PER LA SECONDARIA DI I GRADO

PORTFOLIO DELLA VALUTAZIONE - PTOF 2019/2022 –
AGGIORNAMENTO A.S. 2019/2020

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE, PER QUALSIASI TIPO DI TESTO

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Padronanza della lingua	☐ Lessico appropriato, vario e ricercato ☐ Ortografia, morfologia e sintassi corrette ☐ Uso dell'ipotassi ☐ Punteggiatura efficace ☐ Espressione e interpretazione chiara e originale dei concetti, fatti e opinioni ☐ Testo coerente, coeso e coinvolgente ☐ Coerenza con il contesto del compito di scrittura richiesto ☐ Utilizzo efficace della lingua in base allo scopo	10
	☐ Lessico adeguato e vario ☐ Ortografia, morfologia e sintassi corrette ☐ Uso dell'ipotassi ☐ Punteggiatura efficace ☐ Espressione e interpretazione chiara e originale dei concetti, fatti e opinioni ☐ Testo leggibile e scorrevole ☐ Coerenza con il contesto del compito di scrittura richiesto ☐ Utilizzo corretto della lingua in base allo scopo	9
	☐ Lessico adeguato e vario ☐ Ortografia, morfologia e sintassi abbastanza corrette ☐ Frequente uso dell'ipotassi ☐ Punteggiatura buona ☐ Buona espressione e interpretazione di concetti, fatti e opinioni ☐ Testo abbastanza scorrevole ☐ Discreta aderenza al contesto del compito di scrittura indicato ☐ Utilizzo corretto della lingua in base allo scopo	8
	☐ Lessico generalmente adeguato ☐ Ortografia, morfologia e sintassi generalmente corrette ☐ Uso della paratassi ☐ Punteggiatura generalmente corretta ☐ Buona espressione e interpretazione di concetti, fatti e opinioni ☐ Testo con alcuni passaggi poco comprensibili ☐ Generale difficoltà ad utilizzare la lingua in base allo scopo	7
	☐ Lessico di base a volte ripetitivo ☐ Ortografia, morfologia e sintassi con la presenza di alcuni errori ☐ Uso della paratassi con prevalenza di frasi semplici ☐ Punteggiatura non sempre corretta ☐ Frequente difficoltà a esprimere adeguatamente concetti, fatti e opinioni ☐ Testo con frequenti passaggi poco comprensibili	6
	☐ Lessico ripetitivo e non adeguato ☐ Ortografia, morfologia e sintassi con la presenza di molti errori	5

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	☐ Uso di frasi semplici ☐ Punteggiatura non corretta ☐ Espressione confusa e incompleta di concetti, fatti e opinioni ☐ Testo non comprensibile ☐ Mancata aderenza al contesto indicato per il compito di scrittura	
	☐ Punteggiatura essente ☐ Frasi incomplete e confuse ☐ Lessico povero e non appropriato ☐ Ortografia, morfologia e sintassi con la presenza di molti errori ☐ Espressione confusa e mancante di concetti fatti o opinioni ☐ Testo non comprensibile ☐ Mancata aderenza al contesto indicato per il compito di scrittura	4
Capacità di espressione personale	☐ Presenza di riflessioni personali, originali, significative, approfondite e ben articolate ☐ Valutazioni personali rielaborate in modo critico e sempre ben motivate ☐ Consapevolezza e conoscenza di idee e di contesti culturali diversi espressa in argomentazioni adeguate	10
	☐ Presenza di riflessioni personali , significative e ben articolate ☐ Valutazioni personali sempre ben motivate ☐ Buona consapevolezza e conoscenza di idee e di contesti culturali diversi	9
	☐ Presenza di riflessioni personali ben articolate ☐ Valutazioni personali non sempre motivate ☐ Riferimenti a idee e di contesti culturali diversi	8
	☐ Presenza di alcune semplici riflessioni personali ☐ Intermittente consapevolezza di idee e di contesti culturali diversi	7
	☐ Presenza di poche semplici riflessioni personali non sempre chiare e adeguate al contesto ☐ Sufficiente consapevolezza di idee e di contesti culturali diversi	6
	☐ Mancanza di riflessioni personali ☐ Scarsa consapevolezza di idee e di contesti culturali diversi	5
	☐ Mancanza di riflessioni personali assenti o non pertinenti ☐ Nessuna consapevolezza di idee e di contesti culturali diversi	4
Coerente ed organica esposizione dei contenuti	☐ Aderenza alla traccia ☐ Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni chiara, esauriente e completa ☐ Formulazione ed espressione dei contenuti convincente e adeguata al contesto ☐ Contenuti ricchi ed originali ☐ Presenza di approfondimenti pertinenti e completi	10
	☐ Aderenza alla traccia ☐ Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni chiara e completa ☐ Formulazione ed espressione dei contenuti esauriente e adeguata al contesto ☐ Contenuti originali ☐ Presenza di approfondimenti pertinenti	9
	☐ Aderenza alla traccia	

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	☐ Presenza della maggior parte di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni chiara e abbastanza completa ☐ Formulazione ed espressione dei contenuti generalmente adeguata al contesto ☐ Contenuto completo ma sintetico ☐ Brevi approfondimenti	8
	☐ Aderenza alla traccia ☐ Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni lacunosa e non sempre chiara ☐ Esposizione dei contenuti poco adeguata al contesto ☐ Contenuti semplici ☐ Brevi approfondimenti	7
	☐ aderenza alla traccia ☐ Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni lacunosa e poco chiara ☐ Esposizione dei contenuti non adeguata al contesto ☐ Contenuti semplici e ripetuti ☐ Mancanza di approfondimenti	6
	☐ Parziale aderenza alla traccia ☐ Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni lacunosa e non pertinente ☐ Esposizione dei contenuti non adeguata al contesto ☐ Banalità dei contenuti	5
	☐ Testo non aderente alla traccia ☐ Assenza di elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta ☐ Esposizione delle informazioni molto lacunosa, non pertinente e non chiara ☐ Scarsità di contenuti	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- TESTO POETICO

Criterio	Descrittori	Voto
Parafrasi	☐ Riordina le parole in modo perfettamente completo, sostituendo con sinonimi tutti i vocaboli poco noti e rielabora in modo pienamente corretto il significato non letterale delle figure retoriche	10
	☐ Riordina le parole in modo corretto, sostituendo con sinonimi tutti i vocaboli poco noti e rielabora correttamente il significato non letterale delle figure retoriche	9
	☐ Riordina le parole in modo quasi completo, sostituendo con sinonimi quasi tutti i vocaboli poco noti e rielabora il significato non letterale di gran parte figure retoriche	8
	☐ Riordina le parole in modo essenziale, sostituendo con sinonimi la maggior parte dei vocaboli poco noti e rielabora il significato non letterale solo di alcune figure retoriche	7
	☐ Riordina le parole in modo parziale, sostituendo con sinonimi solo alcuni vocaboli poco noti e rielabora in modo frammentario e parziale il significato non letterale di qualche figura retorica	6
	☐ Riordina le parole in modo parziale e frammentario e sostituisce con sinonimi solo qualche vocabolo poco noto	5
	☐ Non Riordina le parole e non sostituisce con sinonimi alcun vocabolo poco noto	4
Comprensione del testo	☐ Eccellente individuazione di tutti i temi della lirica	10
	☐ Piena individuazione di tutti i temi della lirica	9
	☐ Buona individuazione di gran parte dei temi della lirica	8
	☐ Individuazione essenziale di alcuni dei temi della lirica	7
	☐ Parziale Individuazione di alcuni dei temi della lirica	6
	☐ Frammentari individuazione di alcuni dei temi della lirica	5
	☐ Mancata individuazione dei temi della lirica	4
Analisi della struttura metrico-ritmica	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo eccellente	10
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo completo e corretto	9
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo completo	8
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo essenziale	7
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo parziale	6
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo limitato-errato	5
	☐ Mancata individuazione degli elementi	4
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo eccellente	10

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Analisi della struttura sintattica	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo corretto e completo	9
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo completo	8
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo essenziale	7
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo parziale	6
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo molto limitato	5
	☐ Individuazione errata o assente di periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche)	4
Individuazione delle figure retoriche	☐ Individua tutte le figure retoriche presenti nella lirica in modo preciso e corretto	10
	☐ Individua la maggior parte delle figure retoriche presenti nella lirica	9
	☐ Individua alcune delle figure retoriche presenti in modo corretto	8
	☐ Individua poche figure retoriche presenti	7
	☐ Individua solo qualche figura retorica presente nella lirica	6
	☐ Individua al massimo due figure retoriche	5
	☐ Individuazione delle figure retoriche assente o errata	4
Interpretazione e rielaborazione personale	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo eccellente	10
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo completo e corretto	9
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo corretto	8
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo essenziale	7
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo parziale	6
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo frammentario e non sempre corretto	5
	☐ Collegamenti errati o assenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Correttezza formale	☐ Corretta, coerente e coesa; Lessico ricco, ricercato, molto appropriato e ben curato; esposizione molto scorrevole e fluida	10
	☐ Corretta e coerente con lessico adeguato e ricco; esposizione molto curata	9
	☐ Scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive, esposizione chiara e lineare	8
	☐ Scorrevole con accettabili proprietà logico-espressive, esposizione chiara	7
	☐ Sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale; esposizione elementare, ma nel complesso chiara	6
	☐ Forma con presenza di errori; repertorio lessicale molto modesto ed esposizione poco chiara	5
	☐ Forma scorretta e poco chiara, repertorio lessicale molto povero e ripetitivo	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

DISCIPLINA STORIA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
USO DELLE FONTI	Lo studente:	
	distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
	analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
	usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
	classifica e interpreta vari tipi di fonti;	7
	comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
	classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
	non analizza il materiale documentario	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Lo studente:	
	distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
	confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale;	9
	organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionati dati;	8
	riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
	sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici;	6
	organizza le informazioni storiche in modo incerto;	5
	riceve le informazioni delle fonti in modo superficiale e disorganico;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

STRUMENTI CONCETTUALI	Lo studente:	
	padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo;	10
	riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi;	9
	interpreta e produce grafici e cartine storiche confrontando in modo molto pertinente le informazioni;	8
	riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti;	7
	effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca;	6
	comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi;	5
	dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici;	4
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Lo studente:	
	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
	ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata;	9
	si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
	comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
	si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
	espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;	5
	si esprime in modo incerto e inesatto;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ORIENTAMENTO	Lo studente:	
	si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente;	10
	si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti;	9
	usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
	classifica e interpreta vari tipi di fonti	7
	comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
	classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
	non analizza il materiale documentario;	4
LINGUAGGIO DELLO GEO-GRAFICITA'	Lo studente:	
	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico;	10
	riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;	9
	organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;	8
	riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
	sa rispondere a domande semplici su alcune domande;	6
	organizza le informazioni geografiche in modo incerto;	5
	riceve le informazioni in modo superficiale e disorganico;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PAESAGGIO	Lo studente:	
	ricosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali;	10
	interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni;	9
	interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni	8
	ricosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti;	7
	effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca	6
	comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi;	5
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	dimostra scarse conoscenze;	4
	Lo studente:	
	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
	analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
	si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
	comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato;	7
	si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
	espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;	5
	si esprime in modo incerto e inesatto;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
NUMERI	Lo studente:	
	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale;	10
	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8
	possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;	7
	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli;	6
	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole;	5
SPAZIO E FIGURE	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto;	4
	Lo studente:	
	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale;	10
	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione	9
	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i	8
	possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;	7
	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli;	6
	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le	5

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto;	4
--	---	---

RELAZIONI E FUNZIONI	Lo studente:	
	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e	10
	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
	possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
	possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
	possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
	possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
DATI E PREVISIONI	possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;	4
	Lo studente:	
	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
	possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
	possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
	possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
	possiede conoscenze e abilità parziali risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
	possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
FISICA E CHIMICA	Lo studente:	
	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
	possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto;	8
	possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	7
	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
	possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
	possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Lo studente:	
	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
	possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto;	8
	possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	7
	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;	5
	osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in	
	possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

BIOLOGIA	Lo studente:	
	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	
	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
	possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto;	8
	possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	7
	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
	possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;	5
	osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in	
	possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Lo studente:	
	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
	comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
	comprende il messaggio globalmente;	7
	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
	comprende il messaggio in modo parziale;	4
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Lo studente:	
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
	interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
	si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
	si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
	si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
	si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Lo studente:	
	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
	comprende il messaggio globalmente;	7
	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	comprende il messaggio in modo parziale;	4
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Lo studente:	
	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
	si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
	si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
	si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
	si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
	si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Lo studente:	
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	7
	conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
	conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
	non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA FRANCESE

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Lo studente:	
	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
	comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
	comprende il messaggio globalmente;	7
	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
	comprende il messaggio in modo parziale;	4
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Lo studente:	
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
	interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
	si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
	si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
	si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
	si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Lo studente:	
	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
	comprende il messaggio globalmente;	7
	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	comprende il messaggio in modo parziale;	4
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Lo studente:	
	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
	si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
	si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
	si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
	si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
	si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Lo studente:	
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	7
	conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
	conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
	non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
PREVEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Lo studente:	
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale;	10
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale;	9
	sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo;	8
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti;	7
	analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale;	6
	conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica;	5
	denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica;	4

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Lo studente:	
	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;	10
	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà;	9
	realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato;	8
	realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato;	7
	realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto;	6
	rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto;	5
	ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Lo studente:	
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	10
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	9
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico;	8
	conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo;	7
	conosce ed usa le tecniche più semplici; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto;	6
	è incerto nell'usare le tecniche più semplici; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo;	5
	coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA ARTE

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Lo studente: produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di	10
	produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera	9
	produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo;	8
	produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo;	7
	produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa	6
	produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida;	5
	produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida;	4

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lo studente: descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche;	
	descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche;	9
	descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole, codici e scelte stilistiche;	8

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche;	7
descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico; legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici;	6
descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida; legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici;	5
descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari;	4

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lo studente:	
	padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative;	10
	conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative;	9
	conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative;	8
	conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali;	7
	conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi;	6
	conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi;	5
	esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA MUSICA

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
COMPRESIONE E USO DEI MESSAGGI SPECIFICI	Lo studente:	
	usa in maniera eccellente la notazione di base;	10
	usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base;	9
	usa con proprietà la notazione di base;	8
	usa correttamente la notazione di base;	7
	usa con essenzialità la notazione di base;	6
	conosce e usa in modo parziale la notazione di base;	5
	conosce ed usa in modo molto parziale la notazione di base;	4
ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI	Lo studente:	
	ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti;	10
	ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti;	9
	ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti;	8
	possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti;	7
	possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti;	6
	utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti;	5
	utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti;	4

CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI CON RIELABORAZIONE PERSONALE	Lo studente:	
	ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio;	10
	ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio;	9
	ascolta con attenzione e comprende appropriata-mente il senso del messaggio;	8
	segue con interesse e riconosce il messaggio proposto;	7

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto;	6
	ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio;	5
	ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio;	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA Educazione Fisica

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Voto
CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno	
	Progetta e realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni	10
	Progetta e realizza risposte motorie corrette trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni	9
	Realizza risposte motorie e riesce a trasferirle in quasi tutte le situazioni motorie	8
	Realizza risposte motorie e riesce a trasferirle in alcune le situazioni motorie	7
	Non sempre realizza schemi motori coordinati e non riesce sempre a trasferirli in modo efficace	6
	Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo organizzato	5
	Realizza risposte motorie non precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente	4
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Sicura consapevolezza del proprio corpo Eccellente capacità di comunicare attraverso il corpo	10
	Sicura consapevolezza del proprio corpo .Ottima capacità di comunicare attraverso il corpo	9
	Completa consapevolezza del proprio corpo Discreta capacità di comunicare attraverso il corpo	8
	Adeguate consapevolezza del proprio corpo. Accettabile capacità di comunicare attraverso il corpo	7
	Parziale consapevolezza del proprio corpo Sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo	6
	Non adeguata consapevolezza del proprio corpo Mediocre capacità di comunicare attraverso il corpo	5
	Non consapevolezza del proprio corpo .Non capacità di comunicare attraverso il corpo	4
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Gestisce in modo consapevole gli eventi e i gesti motori specifici con autocontrollo e rispetto delle regole e degli altri, accettando anche la sconfitta	10
	Gestisce gli eventi e i gesti motori specifici con autocontrollo e rispetto delle regole e degli altri, accettando anche la sconfitta	9
	Conosce e rispetta le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri utilizzando adeguatamente i gesti motori specifici	8
	Conosce e rispetta le regole sportive e collabora con gli altri utilizzando adeguatamente i gesti motori specifici	7
	Non sempre socializza, condivide e rispetta le regole utilizzando solo parzialmente i gesti motori	6
	Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo il rispetto delle regole	5
	Partecipa raramente solo su continue sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole	4
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	10
	Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	9
	Conosce e quasi sempre applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale, il	8
	Conosce e talvolta applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale, il benessere	7
	Guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere	6

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	Non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e degli altri.	5
	Non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e degli altri; inoltre ignora i benefici dell'attività motoria	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	Descrittori	Voto
DIO E L'UOMO	Lo studente conosce, comprende e confronta in modo:	
	approfondito, esaustivo e personale	10/9 OTTIMO
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO
	discreto e pertinente	7 BUONO
	essenziale	6 SUFFICIENTE
	superficiale, incompleto, lacunoso	5 NON SUFFICIENTE
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO RELIGIOSO	Lo studente conosce, comprende e confronta in modo:	
	approfondito, esaustivo e personale	10/9 OTTIMO
	approfondito e soddisfacente	8 DISTINTO
	discreto e pertinente	7 BUONO
	essenziale	6 SUFFICIENTE
	superficiale, incompleto, lacunoso	5 NON SUFFICIENTE
	gravemente lacunoso	4 NON SUFFICIENTE

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di argomentazione	☐ Argomenta con sicurezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo ☐ Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...) ☐ La conoscenza degli argomenti è approfondita	10
	☐ Argomenta con sicurezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro ed autonomo ☐ Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...) ☐ La conoscenza degli argomenti è completa	9
	☐ Argomenta con qualche incertezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro ed autonomo ☐ La conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	☐ Argomenta con qualche incertezza ☐ Usa un linguaggio semplice ☐ Espone in modo non sempre chiaro ☐ La conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica	7
	☐ Argomenta con incertezza ☐ Usa un linguaggio non sempre appropriato ☐ L'esposizione è guidata ☐ La conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
	☐ Usa un linguaggio non appropriato ☐ L'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze ☐ La conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	5
	☐ Usa un linguaggio non appropriato ☐ L'esposizione è confusa per mancanza di conoscenze ☐ Scarsa conoscenza degli argomenti	4
	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni ☐ Cerca soluzioni utilizzando con efficacia la proprie conoscenze	10
	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni ☐ Cerca soluzioni utilizzando con la proprie conoscenze	9
	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note ☐ Cerca soluzioni in situazioni note	8

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
 c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	☐ Si pone domande in situazioni note e non sempre cerca soluzioni in situazioni	7
	☐ Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	☐ Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
	☐ Scarse le domande che si pone con la guida dell'insegnante	4
Pensiero critico e riflessivo	☐ Individua le relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Sa classificare le informazioni in modo gerarchico ☐ Esprime valutazioni personali sapientemente motivate ☐ Rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	10
	☐ Individua le relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Sa classificare le informazioni in modo gerarchico ☐ Esprime valutazioni personali motivate ☐ Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	9
	☐ Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Propone alcune valutazioni personali ☐ Rielabora in modo personale conoscenze non complesse	8
	☐ Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Propone alcune valutazioni personali se sollecitato ☐ Rielabora le conoscenze in modo mnemonico	7
	☐ Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato ☐ Rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico	6
	☐ Non esprime valutazioni personali ☐ Rielabora le informazioni in modo errato	5
	☐ Non esprime valutazioni personali ☐ Scarsa la rielaborazione delle informazioni	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

INDICAZIONI COMUNI PER TUTTE LE DISCIPLINE:

Fasce di livello	
10	ECCELLENTE
9	OTTIMO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE
4	CARENTE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza sviluppate dalle alunne e dagli alunni e si basa sul Patto educativo di corresponsabilità che ciascuna famiglia stipula ad inizio anno scolastico. Nella Valutazione del comportamento si tengono conto dei seguenti **criteri generali** (come da PTOF):

- Comportamento responsabile e collaborativo:
 - Rispetto delle regole: è rispettoso delle regole scolastiche sancite nel patto di corresponsabilità e delle regole della vita sociale
 - Rapporti tra pari e con l'Istituzione: essere educati, rispettare i pari e l'Istituzione tutta
- Partecipazione: allo svolgimento di tutte le attività didattiche proposte
- Regolarità nell'esecuzione delle consegne/Puntualità: sa lavorare autonomamente in maniera individuale ed in gruppo, è preciso e ordinato nella consegna, ha sviluppato un proprio metodo di studio
- Richiami o sanzioni disciplinari

La valutazione del comportamento viene espressa da un giudizio sintetico (Art. 2 comma 5 del D. Lgs. 62/2017), tenuto conto dei seguenti indicatori e descrittori:

GIUDIZIO SINTETICO	Comportamento responsabile e collaborativo: <u>Rispetto delle regole</u>	Comportamento responsabile e collaborativo: <u>Rapporti tra pari e con l'Istituzione</u>	Partecipazione	Regolarità nell'esecuzione delle consegne/Puntualità	Richiami o sanzioni disciplinari
Eccellente	rispetta le regole scolastiche e della vita sociale contribuendo alla risoluzione di eventuali problematiche	è maturo, collaborativo e rispettoso con i compagni e l'istituzione scolastica, assumendo un ruolo propositivo e trainante all'interno della classe	partecipa in maniera interessata alle attività apportando contributi personali	esegue i compiti con puntualità in modo accurato e rielaborato; ha acquisito un personale metodo di studio autonomo	Non ha ricevuto richiami o sanzioni
Ottimo	rispetta le regole scolastiche e della vita sociale con coinvolgimento personale	è corretto e collaborativo nei confronti dei compagni e dell'istituzione scolastica, assumendo un ruolo significativo all'interno della classe	partecipa in maniera interessata e pertinente	esegue i compiti con puntualità e precisione in modo accurato; ha acquisito un metodo di studio autonomo	
Buono	rispetta le regole della scuola e della vita sociale con serietà	è corretto e collaborativo nei confronti dei compagni e dell'istituzione scolastica	partecipa alle lezioni con impegno e serietà	è costante nell'adempimento dei doveri scolastici; è quasi autonomo nel metodo di studio	
Discreto	in genere rispetta le regole della scuola e della vita sociale	ha rapporti corretti ed equilibrati nei confronti dei compagni e dell'istituzione scolastica ma non è sempre collaborativo	in genere partecipa alla vita della scuola	svolge i compiti in maniera saltuaria e a volte fa assenze strategiche; deve ancora consolidare un metodo di studio autonomo	Ha ricevuto qualche richiamo verbale
Sufficiente	non sempre rispetta le regole scolastiche e della vita sociale, disturbando volte l'attività didattica	non è sempre corretto e rispettoso nei confronti dei compagni e dell'istituzione scolastica	non sempre partecipa alla vita della scuola mostrando interesse saltuario per le varie discipline	esegue i compiti in maniera saltuaria ed imprecisa, sottraendosi alle verifiche e alle valutazioni anche con assenze strategiche; deve ancora sviluppare un metodo di studio autonomo	Ha ricevuto sanzioni non gravi

Insufficiente	non mostra rispetto delle regole scolastiche e della vita sociale, disturbando frequentemente l'attività didattica	non è corretto e rispettoso nei confronti dei compagni e dell'istituzione scolastica, non è collaborativo e assume responsabilità diretta su fatti gravi	partecipa scarsamente alla vita della scuola e non mostra interesse per le varie discipline	non esegue i compiti sottraendosi frequentemente alle verifiche e alle valutazioni con numerose assenze strategiche; non possiede un metodo di studio autonomo	È stato allontanato temporaneamente dalla comunità scolastica
----------------------	--	--	---	--	---

Il **Giudizio Esteso** è formulato dal Consiglio di Classe tenuto conto del giudizio sintetico e dei descrittori ad esso corrispondenti per ciascun indicatore.

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Griglia per il giudizio di ammissione/non ammissione all'esame di Stato (non è necessario riportare tutte le voci)

L'alunno ☐ è ammesso ☐ non è ammesso all'esame di Stato.

Il giudizio di idoneità risulta pari a: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

L'alunno durante il triennio, ha seguito in modo

☐ costante ☐ assiduo ☐ diligente ☐ discontinuo

☐ settoriale ☐ superficiale
le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento

☐ buono ☐ regolare ☐ graduale ☐ faticoso ☐ lento

☐ non regolare a causa di uno scarso impegno
Ha mantenuto un comportamento.....

☐ responsabile ☐ corretto ☐ vivace ☐ poco responsabile

☐ non sempre controllato ☐ scorretto
mostrando di aver conseguito un grado di socializzazione.

☐ ottimo ☐ buono ☐ modesto ☐ discreto

☐ sufficiente ☐ insufficiente.....

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione

☐ ottimi ☐ soddisfacenti ☐ adeguati ☐ scarsi

☐ modesti ☐ saltuari ☐ inadeguati
e ha partecipato in modo..... alla vita di classe,

☐ attivo ☐ limitato ☐ parziale ☐ passivo

dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro.

☐ autonomo ☐ adeguato ☐ organico ☐ ordinato

☐ inadeguato ☐ disorganico ☐ poco autonomo ☐ non sempre produttivo

☐ inadeguato ☐

(Non) ha maturato..... capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese.

☐ buone ☐ modeste ☐ sufficienti ☐ non del tutto sufficienti

☐ insufficienti ☐

Ha rivelato inclinazione per ☐ le materie linguistiche ☐ le attività logico-scientifiche ☐ le attività tecnico-manuali ☐ le attività motorie
☐

[Si ritiene che l'alunno sia idoneo a proseguire gli studi ad indirizzo.....]

☐ umanistico ☐ scientifico ☐ tecnico ☐ artistico ☐ professionale

[Si consiglia l'inserimento nel mondo del lavoro, previa frequenza di un corso di formazione professionale.]

oppure

Per i motivi illustrati sopra, si ritiene opportuno che l'alunno non venga ammesso all'esame di Stato

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A D'ESAME

IL TESTO NARRATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
La storia: fatti ed episodi narrati, luogo, tempo e personaggi (rispetto alla regola delle 5 w)	☐ Tematizzazione di fatti e vicende significativi e originali ☐ Riferimenti a episodi autobiografici di interesse e ben dettagliati ☐ Scelta e definizione di luoghi e tempi coerente con la storia e adeguate allo scopo della narrazione ☐ Consapevolezza e rispetto della coerenza spazio-temporale	10
	☐ Presentazione di fatti e vicende significativi e originali ☐ Riferimenti a episodi autobiografici di interesse e abbastanza dettagliati ☐ Definizione di luoghi e tempi coerente con la storia ☐ Rispetto della coerenza spazio-temporale	9
	☐ Presentazione di fatti e vicende interessanti ☐ Riferimenti a episodi autobiografici non sempre pertinenti con la storia ☐ Definizione dei luoghi e dei tempi ☐ Coerenza di massima con le scelte spazio-temporali	8
	☐ Narrazione di fatti e vicende non sempre completa ☐ Assenti i riferimenti a episodi autobiografici ☐ Luoghi e tempi parzialmente definiti ☐ Scelte spazio-temporali non sempre chiare	7
	☐ Fatti e vicende ricostruiti in modo confuso ☐ Scarsa definizione di luoghi e tempi ☐ Parziale incoerenza con le scelte spazio-temporali	6
	☐ Fatti e vicende non collegati tra loro e poco comprensibili ☐ Luoghi e tempi inverosimili ☐ Contraddizioni nei riferimenti spazio-temporali	5
	☐ Coerenza narrativa coerente con la situazione e il punto di vista del narratore	10
Coerenza con la situazione		

comunicativa prevista (narratore, destinatario, scopo)	☐ Piena consapevolezza del destinatario, previsto dalla traccia o ipotizzato in modo implicito, e costruzione narrativa consequenziale ed efficace ☐ Coerenza con lo scopo della narrazione ed efficacia letterario-comunicativa	
	☐ Coerenza con il punto di vista del narratore ☐ Coerenza con il destinatario, previsto dalla traccia o ipotizzato in modo implicito ☐ Coerenza con lo scopo della narrazione ed efficacia narrativa	9
	☐ Sommatoria coerenza con il punto di vista del narratore ☐ Considerazione del destinatario ☐ Costruzione narrativa utile allo scopo della narrazione	8
	☐ Scelta consapevole del narratore ☐ Destinatario generico ☐ Consapevolezza intermittente dello scopo della narrazione	7
	☐ Costruzione del narratore inconsapevole e contraddittoria ☐ Scarsa considerazione del destinatario ☐ Scarsa considerazione dello scopo della narrazione	6
	☐ Incoerenza nella costruzione del narratore ☐ Mancata considerazione del destinatario ☐ Non chiaro scopo della narrazione	5
Intreccio (ordine cronologico o artificiale) e uso dei tempi verbal della narrazione	☐ Intreccio coerente e vario, facilmente leggibile e senza scarti logici ☐ Chiarezza e consapevolezza nel trattamento narrativo della successione dei fatti secondo l'ordine della narrazione scelto (cronologico o artificiale) ☐ Corretto, vario e coerente uso dei tempi verbali della narrazione	10
	☐ Intreccio coerente e vario ☐ Chiarezza nel trattamento narrativo della successione dei fatti secondo l'ordine della narrazione scelto (cronologico o artificiale) ☐ Corretto e coerente uso dei tempi verbali della narrazione	9
	☐ Intreccio coerente ☐ Ordine nel trattamento narrativo della successione dei fatti secondo l'ordine della narrazione scelto (cronologico o artificiale) ☐ Corretto uso dei tempi verbali della narrazione	8
	☐ Intreccio coerente ma semplice ☐ Scelte semplici nel trattamento narrativo della successione dei fatti ☐ Tempi dei verbi della narrazione corretti ma monotoni	7
	☐ Intreccio non sempre coerente ☐ Successione dei fatti non sempre chiara ☐ Imprecisione nell'articolazione dei tempi dei verbi	6
	☐ Intreccio incoerente e contraddittorio ☐ Successione dei fatti non chiara e lacunosa ☐ Errore nell'articolazione dei tempi dei verbi	5

Strutture e sequenze narrative (antefatto, situazione iniziale, fatto centrale, epilogo e conseguenze)	☐ Struttura della narrazione chiara e ordinata in sequenze ☐ Sviluppo logico e completo dalla situazione iniziale alla conclusione ☐ Coerenza tra sviluppo della storia e significato attribuito	10
	☐ Struttura della narrazione abbastanza chiara e ordinata in sequenze ☐ Sviluppo logico dalla situazione iniziale alla conclusione ☐ Coerenza tra conclusione e significato attribuito	9
	☐ Narrazione parzialmente articolata in sequenze ☐ Chiarezza della situazione iniziale e della conclusione ☐ Conclusione significativa	8
	☐ Struttura della narrazione non sempre chiara ☐ Alcune parti più leggibili di altre ☐ Significato non evidente	7
	☐ Struttura della narrazione semplice e poco chiara ☐ Carenze nell'impalcatura logica delle parti narrative ☐ Incertezza nel significato o senso	6
	☐ Narrazione sconnessa ☐ Confusione nei nessi logico consequenziali ☐ Mancanza di significato intenzionale	5

IL TESTO DESCRITTIVO

CRITERI	DESCRIPTORI	VOTO
Chiarezza sul referente (completezza delle informazioni)	☐ Referente della descrizione immaginato o ricostruito con ricchezza di dettagli e caratteristiche proprie ☐ Completezza di elementi descritti (persona, animale, oggetto , luogo o ambiente)	10
	☐ Referente della descrizione immaginato o ricostruito nei dettagli ☐ Ricchezza dei elementi descrittivi	9
	☐ Referente della descrizione immaginato o ricostruito in modo verosimile ☐ Varietà di elementi descrittivi	8
	☐ Referente della descrizione immaginato o ricostruito in modo non del tutto completo ☐ Elementi descrittivi significativi ma incompleti	7
	☐ Referente della descrizione immaginato o ricostruito in modo incoerente ☐ Pochi elementi descrittivi presi in considerazione	6
	☐ Referente della descrizione descritto in modo confuso e non ricostruibile ☐ Insufficienti elementi presi in considerazione	5

Coerenza con la situazione comunicativa prevista (destinatario, scopo, modo della descrizione)	☐ Costruzione della descrizione coerente con la situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), il punto di vista del narratore, il destinatario e lo scopo della narrazione ☐ Chiara e coerente scelta del modo della descrizione (oggettivo o soggettivo)	10
	☐ Costruzione della descrizione abbastanza coerente con la situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), il punto di vista del narratore, il destinatario e lo scopo della narrazione ☐ Chiara scelta del modo della descrizione (oggettivo o soggettivo)	9
	☐ Costruzione della descrizione parzialmente coerente con la situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), il punto di vista del narratore, il destinatario e lo scopo della narrazione ☐ Scelta non sempre chiara del modo della descrizione (oggettivo o soggettivo)	8
	☐ Costruzione della descrizione in parte coerente con la situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), il punto di vista del narratore, il destinatario e lo scopo della narrazione ☐ Modo della descrizione (oggettivo o soggettivo) non sempre mantenuto in modo coerente	7
	☐ Costruzione della descrizione a tratti incoerente con la situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), il punto di vista del narratore, il destinatario e lo scopo della narrazione ☐ Incertezza nel modo della descrizione (oggettivo o soggettivo)	6
	☐ Confusione riguardo alla situazione comunicativa (immaginata o prescritta dalla traccia), mancanza di chiarezza sul punto di vista del narratore, del destinatario e dello scopo della narrazione ☐ Alternanza ingiustificata della descrizione oggettiva e soggettiva	5
Precisione e pertinenza di lessico, morfologia e sintassi	☐ Lessico preciso e vario, con parole ed espressioni utili a produrre effetti visivi (aggettivi qualificativi, similitudini e metafore) ☐ Uso corretto dei tempi verbali ☐ Uso corretto degli indicatori logico-spaziali ☐ Frase brevi ed incisive che accompagnano il lettore nell'immaginazione del referente	10
	☐ Lessico preciso, con parole ed espressioni utili a produrre effetti visivi (aggettivi qualificativi, similitudini e metafore) ☐ Uso corretto dei tempi verbali ☐ Uso corretto degli indicatori logico-spaziali	9
	☐ Lessico abbastanza preciso, con qualche espressione utile a produrre effetti visivi (aggettivi qualificativi, similitudini e metafore) ☐ Uso abbastanza corretto dei tempi verbali ☐ Presenza di indicatori logico-spaziali	8

	☐ Lessico comune con qualche espressione utile a produrre effetti visivi (aggettivi qualificativi, similitudini e metafore) ☐ Tempi verbali corretti, ma monotoni ☐ Discontinua presenza di indicatori logico-spaziali	7
	☐ Lessico povero con poche espressioni utili a produrre effetti visivi (aggettivi qualificativi) ☐ Tempi verbali non sempre corretti ☐ Confusione negli indicatori logico-spaziali	6
	☐ Lessico insufficiente e assenza di espressioni utili a produrre effetti visivi ☐ Tempi verbali scorretti ☐ Assenza di indicatori logico-spaziali	5

Fasce di livello
10 = Eccellente
9 = Ottimo
8 = Buono
7 = Distinto
6 = Sufficiente
5 = Insufficiente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B D'ESAME

IL TESTO ARGOMENTATIVO

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Tema (completezza di informazioni)	☐ Eccellente padronanza dell'argomento raggiunta attraverso la comprensione piena e profonda della documentazione data e/o attingendo al proprio bagaglio di conoscenze personali ☐ Eccellente capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione e della comunicazione per contestualizzare correttamente il tema	10
	☐ Ottima padronanza dell'argomento raggiunta attraverso la comprensione piena della documentazione data e/o attingendo al proprio bagaglio di conoscenze personali ☐ Ottima capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione e della comunicazione per contestualizzare correttamente il tema	9
	☐ Buona padronanza dell'argomento raggiunta attraverso la comprensione piena della documentazione data e/o attingendo al proprio bagaglio di conoscenze personali ☐ Buona capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione e della comunicazione per contestualizzare correttamente il tema	8
	☐ Discreta padronanza dell'argomento raggiunta attraverso la comprensione della documentazione data e/o attingendo al proprio bagaglio di conoscenze personali ☐ Discreta capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione e della comunicazione per contestualizzare correttamente il tema	7
	☐ Sufficiente padronanza dell'argomento raggiunta attraverso la lettura della documentazione data e/o attingendo al proprio bagaglio di conoscenze personali ☐ Sufficiente capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione e della comunicazione per contestualizzare il tema	6
	☐ Insufficiente padronanza dell'argomento, a causa della scarsa comprensione della documentazione data e della incapacità di gestire le conoscenze acquisite ☐ Insufficiente consapevolezza riguardo al contesto entro il quale si potrebbe collocare il tema	5
Elaborazione della tesi, scelta delle prove argomentative	☐ Tesi articolata, chiara, personale e originale ☐ Argomenti a sostegno della tesi approfonditi, pertinenti ed efficaci ☐ Vari e ricchi riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Elaborazione di un'antitesi ricca, centrata e supportata da prove valide	10

sostegno, formulazione dell'antitesi e delle prove dell'antitesi	☐ Corretta ed efficace confutazione dell'antitesi	
	☐ Tesi chiara e personale ☐ Argomenti a sostegno della tesi pertinenti ed efficaci ☐ Buoni riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Elaborazione di un'antitesi centrata e supportata da prove valide ☐ Corretta ed efficace confutazione dell'antitesi	9
	☐ Tesi personale ☐ Argomenti a sostegno della tesi pertinenti ☐ Alcuni riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Elaborazione di un'antitesi centrata e supportata da prove abbastanza valide ☐ Corretta confutazione dell'antitesi	8
	☐ Tesi chiara ma non originale ☐ Pochi argomenti a sostegno della tesi e non sempre pertinenti ☐ Alcuni riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Elaborazione di un'antitesi poco centrata e scarsamente supportata da prove ☐ Confutazione lacunosa dell'antitesi	7
	☐ Tesi banale ☐ Scarsi argomenti a sostegno della tesi e non pertinenti ☐ Sufficienti riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Elaborazione confusa dell'antitesi, non sostenuta da prove ☐ Assenza o inconsistenza della confutazione dell'antitesi	6
	☐ Tesi contraddittoria e incoerente ☐ Mancanza di validi argomenti a sostegno della tesi ☐ Assenza di riferimenti a fatti concreti e a pareri autorevoli ☐ Assenza o inconsistenza dell'antitesi	5
Schema argomentativo e struttura	☐ Schema argomentativo chiaro, efficace e adatto allo scopo ☐ Piena aderenza allo schema argomentativo ☐ Inizio avvincente e conclusione efficace ☐ Buon equilibrio tra le parti ☐ Uso appropriato dei connettivi	10
	☐ Schema argomentativo adatto allo scopo ☐ Aderenza allo schema argomentativo ☐ Inizio e conclusione elaborati con attenzione ☐ Buon equilibrio tra le parti ☐ Uso appropriato dei connettivi	9
	☐ Schema argomentativo chiaro ☐ Aderenza allo schema argomentativo ☐ Inizio e conclusione elaborati con attenzione ☐ Qualche squilibrio tra le parti ☐ Uso dei connettivi	8
	☐ Schema argomentativo non sempre chiaro ☐ Qualche deviazione rispetto allo schema argomentativo ☐ Inizio conclusione discretamente efficaci	7

	☐ Qualche squilibrio tra le parti ☐ Uso discontinuo dei connettivi	
	☐ Schema argomentativo parziale non chiaro ☐ Sufficiente rispetto dello schema argomentativo ☐ Mancanza o inconsistenza di inizio e conclusione ☐ Testo dalla struttura a tratti confusa ☐ Uso incerto dei connettivi	6
	☐ Schema argomentativo assente ☐ Testo scarsamente strutturato ☐ Scorretto o assente uso dei connettivi	5

Fasce di livello
10 = Eccellente
9 = Ottimo
8 = Buono
7 = Distinto
6 = Sufficiente
5 = Insufficiente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA C D'ESAME

COMPRENSIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO E SCIENTIFICO

Criterio	Descrittori	Voto
Comprensione del lessico e individuazione e comprensione delle informazioni principali	☐ Eccellente comprensione del lessico (comune, letterario e specialistico), anche grazie all'utilizzo delle note ☐ Corretta individuazione e piena comprensione delle informazioni principali	10
	☐ Ottima comprensione del lessico (comune, letterario e specialistico), anche grazie all'utilizzo delle note ☐ Corretta individuazione e piena comprensione delle informazioni principali	9
	☐ Buona comprensione del lessico comune con qualche incertezza nella decifrazione del lessico letterario e specialistico, anche con l'utilizzo delle note ☐ Individuazione e comprensione della maggior parte delle informazioni principali	8
	☐ Discreta comprensione del lessico comune con incertezze ed errori nella decifrazione del lessico letterario e specialistico, anche con l'utilizzo delle note ☐ Individuazione e comprensione di alcune delle informazioni principali	7
	☐ Lacunosa comprensione del lessico comune ed errori nella decifrazione del lessico letterario e specialistico, con utilizzo incerto delle note ☐ Individuazione di alcune informazioni principali, non tutte pienamente comprese	6
	☐ Scarsa comprensione del lessico comune e mancata decifrazione del lessico letterario e specialistico ☐ Mancata individuazione e comprensione delle informazioni principali	5
Individuazione delle informazioni	☐ Eccellente capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ed esaurienti	10

implicite e decifrazione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale	☐ Eccellente decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	
	☐ Ottima capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ed esaurienti ☐ Ottima decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	9
	☐ Buona capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ☐ Corretta decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	8
	☐ Discreta capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ed esaurienti ☐ Discreta decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	7
	☐ Saltuaria capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ed esaurienti ☐ Incompleta decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	6
	☐ Scarsa o nulla capacità di individuare le informazioni implicite attraverso inferenze corrette ed esaurienti ☐ Scarsa o nulla capacità di decifrazione e comprensione delle relazioni di coesione linguistica e coerenza testuale, funzionali alla ricostruzione dei significati del testo	5
Comprensione del tema di fondo del testo e dello scopo per cui è stato scritto	☐ Eccellente e sicura comprensione del tema di fondo del testo ☐ Piena e sicura individuazione dello scopo per cui il testo è stato scritto	10
	☐ Ottima comprensione del tema di fondo del testo ☐ Piena individuazione dello scopo per cui il testo è stato scritto	9
	☐ Buona comprensione del senso generale del testo ☐ Individuazione dello scopo per cui il testo è stato scritto	8
	☐ Comprensione parziale del senso generale del testo ☐ Incerta comprensione dello scopo per cui il testo è stato scritto	7
	☐ Comprensione lacunosa del senso generale del testo ☐ Gravi incertezze nell'individuazione dello scopo per cui il testo è stato scritto	6
	☐ Comprensione insufficiente del senso generale del testo ☐ Mancata individuazione dello scopo per cui il testo è stato scritto	5
Riformulazione e criteri di sintesi: eliminazione, generalizzazione, rielaborazione; riformulazione in forma obiettiva; relativizzazione delle informazioni	☐ Corretta eliminazione di ciò che è irrilevante o ovvio ☐ Corretta e scorrevole rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto ☐ Corretta e chiara relativizzazione delle informazioni, ricondotte al punto di vista di chi le espone	10
	☐ Corretta eliminazione di ciò che è irrilevante o ovvio ☐ Corretta rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto ☐ Corretta relativizzazione delle informazioni, ricondotte al punto di vista di chi le espone	9

	☐ Eliminazione di gran parte di ciò che è irrilevante o ovvio ☐ Rielaborazione del testo in forma obiettiva, con uso della terza persona ☐ Non completa relativizzazione delle informazioni, ricondotte al punto di vista di chi le espone	8
	☐ Eliminazione di alcune parti irrilevanti ☐ Rielaborazione del testo in forma obiettiva a tratti incerta, con inserimenti personali ☐ Incerta e confusa relativizzazione delle informazioni	7
	☐ Mantenimento di molte parti irrilevanti ☐ Contraddittoria rielaborazione del testo in forma obiettiva ☐ Mancata relativizzazione delle informazioni	6
	☐ Eliminazione di molte parti rilevanti ed indispensabili alla ricostruzione del senso ☐ Mancata rielaborazione delle informazioni ☐ Mancata relativizzazione delle informazioni	5
Riduzione	☐ Rispetto rigoroso delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Riduzione pienamente adeguata del numero delle parole	10
	☐ Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Riduzione adeguata del numero delle parole	9
	☐ Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole	8
	☐ Rispetto parziale delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole	7
	☐ Rispetto molto parziale delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Riduzione non adeguata del numero delle parole	6
	☐ Mancato rispetto delle indicazioni contenute nella traccia ☐ Mancata riduzione adeguata del numero delle parole	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- TESTO POETICO

Criterio	Descrittori	Voto
Parafrasi	☐ Riordina le parole in modo perfettamente completo, sostituendo con sinonimi tutti i vocaboli poco noti e rielabora in modo pienamente corretto il significato non letterale delle figure retoriche	10
	☐ Riordina le parole in modo corretto, sostituendo con sinonimi tutti i vocaboli poco noti e rielabora correttamente il significato non letterale delle figure retoriche	9
	☐ Riordina le parole in modo quasi completo, sostituendo con sinonimi quasi tutti i vocaboli poco noti e rielabora il significato non letterale di gran parte figure retoriche	8
	☐ Riordina le parole in modo essenziale, sostituendo con sinonimi la maggior parte dei vocaboli poco noti e rielabora il significato non letterale solo di alcune figure retoriche	7

	☐ Riordina le parole in modo parziale, sostituendo con sinonimi solo alcuni vocaboli poco noti e rielabora in modo frammentario e parziale il significato non letterale di qualche figura retorica	6
	☐ Riordina le parole in modo parziale e frammentario e sostituisce con sinonimi solo qualche vocabolo poco noto	5
Comprensione del testo	☐ Eccellente individuazione di tutti i temi della lirica	10
	☐ Piena individuazione di tutti i temi della lirica	9
	☐ Buona individuazione di gran parte dei temi della lirica	8
	☐ Individuazione essenziale di alcuni dei temi della lirica	7
	☐ Parziale Individuazione di alcuni dei temi della lirica	6
	☐ Frammentari individuazione di alcuni dei temi della lirica	5
Analisi della struttura metrico-ritmica	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo eccellente	10
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo completo e corretto	9
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo completo	8
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo essenziale	7
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo parziale	6
	☐ Riesce ad individuare gli elementi in modo limitato-errato	5
Analisi della struttura sintattica	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo eccellente	10
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo corretto e completo	9
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo completo	8
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo essenziale	7
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo parziale	6
	☐ Individua periodi e proposizioni (costruzioni simmetriche/paratattiche/ipotattiche) in modo molto limitato	5
Individuazione delle figure retoriche	☐ Individua tutte le figure retoriche presenti nella lirica in modo preciso e corretto	10
	☐ Individua la maggior parte delle figure retoriche presenti nella lirica	9
	☐ Individua alcune delle figure retoriche presenti in modo corretto	8
	☐ Individua poche figure retoriche presenti	7
	☐ Individua solo qualche figura retorica presente nella lirica	6
	☐ Individua al massimo due figure retoriche	5
Interpretazione e rielaborazione personale	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo eccellente	10
	☐ Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo completo e corretto	9

	□Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo corretto	8
	□Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo essenziale	7
	□Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo parziale	6
	□Realizza collegamenti tra il contenuto della lirica/gli elementi della poetica/il vissuto personale/l'attualità in modo frammentario e non sempre corretto	5
Correttezza formale	□Corretta, coerente e coesa; Lessico ricco, ricercato, molto appropriato e ben curato; esposizione molto scorrevole e fluida	10
	□Corretta e coerente con lessico adeguato e ricco; esposizione molto curata	9
	□Scorrevole con apprezzabili proprietà logico-espressive, esposizione chiara e lineare	8
	□Scorrevole con accettabili proprietà logico-espressive, esposizione chiara	7
	□Sufficientemente corretta, ma con modesto repertorio lessicale; esposizione elementare, ma nel complesso chiara	6
	□Forma con presenza di errori; repertorio lessicale molto modesto ed esposizione poco chiara	5

Fasce di livello
10 = Eccellente
9 = Ottimo
8 = Buono
7 = Distinto
6 = Sufficiente
5 = Insufficiente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Griglia di correzione
Prova scritta Lingue straniere;
Tipologia: comprensione/produzione

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo.

Alunno.....

Classe.....

Indicatori	Livelli	Misurazione	Punti attribuiti
Strutture linguistiche	Frasi ben costruite e padronanza lessicale	5	
	Frasi chiare, ma con alcuni errori. Discreta padronanza lessicale	4	
	Frasi comprensibili seppur con vari errori. Sufficiente padronanza lessicale	3	
	Frasi parzialmente comprensibili con vari errori. Scarsa padronanza lessicale	2	
	Frasi difficilmente comprensibili con numerosi errori	1	
Comprensione	Completa	5	
	Essenziale	4	
	Parziale	3	
	Errata in alcuni punti fondamentali	2	
	Molto limitata	1	
Rielaborazione	Organica ricca/coerente / completa/ personale	5	
	Organica / coerente/ discretamente personale	4	
	Coerente / sufficientemente personale	3	
	Poco personale/poco pertinente	2	
	Non pertinente/per nulla personale	1	
	PUNTI	VOTO	

TOTALE Voto	15	10
	da 13 a 14	9
	da 11 a 12	8
	da 9 a 10	7
	da 7 a 8	6
	da 5 a 6	5
	inferiore a 5	4

Griglia di correzione
Prova scritta Lingue straniere;
Tipologia: lettera/dialogo

- elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Alunno.....

Classe.....

Indicatori	Livelli	Misurazione	Punti attribuiti
Strutture linguistiche	Fraasi ben costruite e padronanza lessicale	5	
	Fraasi chiare, ma con alcuni errori. Discreta padronanza lessicale	4	
	Fraasi comprensibili seppur con vari errori. Sufficiente padronanza lessicale	3	
	Fraasi parzialmente comprensibili con vari errori. Scarsa padronanza lessicale	2	
	Fraasi difficilmente comprensibili con numerosi errori	1	
Adeguatezza alla traccia	Pienamente conforme alla traccia data	5	
	Buona rispondenza	4	
	Adeguito	3	
	Parzialmente adeguato	2	
	Inadeguato	1	
Coesione-coerenza	Discorso organico, ricco, coerente e completo	5	
	Discorso organico e coerente	4	
	Discorso organico	3	
	Discorso pertinente ma con qualche imprecisione	2	
	Non pertinente	1	
TOTALE Voto	PUNTI		VOTO
	15		10
	da 13 a 14		9

	da 11 a 12	8
	da 9 a 10	7
	da 7 a 8	6
	da 5 a 6	5
	inferiore a 5	4

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA di VALUTAZIONE: STRUMENTO MUSICALE

Esecuzione Strumentale Alunno _____

VOTO	Comprensione ed uso del codice musicale <i>Corrispondenza segno- gesto-suono; lettura ritmica</i>	Abilità tecnico- strumentale <i>Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione</i>	Esecuzione musicale e capacità espressiva <i>Livello di padronanza della pagina musicale e autocontrollo tecnico- emotivo</i>	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme
9-10	completa, interiorizzata, autonoma	completa, sicura	autonoma, personalizzata	attiva, collaborativa, propositiva
8	completa	completa	autonoma	Attiva, collaborativa
7	congrua	adeguata	corretta	Attiva
6	essenziale	accettabile	superficiale	Superficiale
5	lacunosa	non adeguata	frammentaria	Passiva
4 - 3	gravemente lacunosa	inconsistente	insufficiente	si rifiuta

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE D'ESAME CONCLUSIVO

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Capacità di argomentazione	☐ Argomenta con sicurezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo ☐ Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...) ☐ La conoscenza degli argomenti è approfondita	10
	☐ Argomenta con sicurezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro ed autonomo ☐ Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...) ☐ La conoscenza degli argomenti è completa	9
	☐ Argomenta con qualche incertezza ☐ Usa un linguaggio appropriato ☐ Espone in modo chiaro ed autonomo ☐ La conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	8
	☐ Argomenta con qualche incertezza ☐ Usa un linguaggio semplice ☐ Espone in modo non sempre chiaro ☐ La conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica	7
	☐ Argomenta con incertezza ☐ Usa un linguaggio non sempre appropriato ☐ L'esposizione è guidata ☐ La conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	6
	☐ Usa un linguaggio non appropriato ☐ L'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze ☐ La conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	5
Risoluzione dei problemi	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni ☐ Cerca soluzioni utilizzando con efficacia la proprie conoscenze	10
	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni ☐ Cerca soluzioni utilizzando con la proprie conoscenze	9
	☐ Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note ☐ Cerca soluzioni in situazioni note	8
	☐ Si pone domande in situazioni note e non sempre cerca soluzioni in situazioni	7

	☐ Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	☐ Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
Pensiero critico e riflessivo	☐ Individua le relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Sa classificare le informazioni in modo gerarchico ☐ Esprime valutazioni personali sapientemente motivate ☐ Rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	10
	☐ Individua le relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Sa classificare le informazioni in modo gerarchico ☐ Esprime valutazioni personali motivate ☐ Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	9
	☐ Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Propone alcune valutazioni personali ☐ Rielabora in modo personale conoscenze non complesse	8
	☐ Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti ☐ Propone alcune valutazioni personali se sollecitato ☐ Rielabora le conoscenze in modo mnemonico	7
	☐ Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato ☐ Rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico	6
	☐ Non esprime valutazioni personali ☐ Rielabora le informazioni in modo errato	5
Collegamento tra le varie discipline di studio	☐ Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	10
	☐ Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	9
	☐ Collega le maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	8
	☐ Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	7
	☐ Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6
	☐ Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	5

Fasce di livello
10 = Eccellente
9 = Ottimo
8 = Buono
7 = Distinto
6 = Sufficiente
5 = Insufficiente

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PLESSO DI

GRIGLIA DELLE VALUTAZIONI DELLE PROVE D'ESAME CONCLUSIVO DEL 1^ CICLO – A.S.2018/19

COMMISSIONE..... CLASSE..... SEZ.....

COORDINATORE prof.....

ALUNNO	VOTO AMMISSIONE	PROVA SCRITTA ITALIANO	PROVA SCRITTA MATEMATICA	PROVA SCRITTA LINGUE	COLLOQUIO PLURIDISCI- PLINARE	VALUTAZIONE FINALE	VALUTAZIONE ARROTOND. 0.5
1)							
2)							
3)							
4)							
5)							
6)							
7)							
8)							
9)							
10)							
11)							
12)							
13)							
14)							
15)							
16)							
17)							
18)							

19)							
20)							
21)							
22)							

Griglia per redigere il giudizio globale finale Alunno _____

Nelle prove d'esame il candidato ha

- ☐ confermato l'impegno e la preparazione riscontrati durante il triennio
- ☐ confermato un percorso triennale (molto) positivo
- ☐ confermato le buone conoscenze emerse nel corso del triennio
- ☐ confermato le conoscenze emerse nel corso del triennio
- ☐ messo in evidenza una conoscenza (talvolta) settoriale dei contenuti
- ☐ confermato i limiti e le insufficienze emerse nel corso del triennio

e ha dimostrato una preparazione

- | | |
|--|---|
| ☐ ottima | ☐ mnemonica |
| ☐ molto buona | ☐ settoriale |
| ☐ abbastanza completa | ☐ non adeguata alle capacità |
| ☐ buona | ☐ scarsa |
| ☐ sufficiente | ☐ non sufficiente |

rivelando doti di

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ comprensione | ☐ analisi |
| ☐ riflessione | ☐ fantasia |
| ☐ intuizione | |

L'impegno nello studio è risultato

- | | |
|---|--|
| ☐ lodevole | ☐ non sempre adeguato alle capacità |
| ☐ buono | ☐ superficiale |
| ☐ adeguato alle capacità | ☐ scarso |

La maturità evidenziata è

- ☐ ottima
- ☐ buona
- ☐ sufficiente
- ☐ in via di acquisizione
- ☐ non ancora soddisfacente

L'alunno ha superato l'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione con la valutazione finale di

6 7 8 9 10 10 e lode



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Alvignano
Codice Fiscale: 91011550612 Codice Meccanografico: CEIC868009

Visto l'art. 318 del D.leg.vo n. 297 del 16/04/94

Ai sensi dell'art.11, comma 12 dell'O.M. n.90 del 21/05/01

Visto l'art.5 comma b) della C.M. n.32 del 14/03/08

Visto l'art. 9 comma 4 del DPR 122/09

Tenuto conto delle prove d'esame sostenute con valutazione finale di:

.....;
(lettere) (cifre)

SI RILASCI

ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO

Conferito all'alunn.....nat....a.....(prov.)

Il... frequentante la classe TERZA sez..... di codesta Istituzione Scolastica,
quale titolo per l'iscrizione e la frequenza alle classi successive di istruzione superiore, ai soli fini del
riconoscimento dei crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e
formazione. A conclusione del percorso didattico/formativo si attesta che l'alunn... ha acquisito le
seguenti competenze:

AREA	LIVELLO DI COMPETENZA (1)
• autonomia	
• abilità sociali	
• linguistica	
• logico-matematica	
• tecnico-pratica	

(1) Livello base (6) Livello intermedio (7-8) Livello alto (9-10)

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE