

Candidatura N. 999326

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.A.C. ALVIGNANO
Codice meccanografico	CEIC868009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA NUZZOLILLO
Provincia	CE
Comune	Alvignano
CAP	81012
Telefono	0823869244
E-mail	CEIC868009@istruzione.it
Sito web	www.icalvignano.gov.it
Numero alunni	762
Plessi	CEAA868016 - ALVIGNANO - CENTRO -D.D.- CEAA868027 - DRAGONI - S.GIORGIO -ALVIGNANO- CEAA868038 - DRAGONI-MAIORANO DI MONTE-ALVIG CEAA868049 - BAIA E LATINA CEAA86805A - BAIA E LATINA-CENTRO- CEEE86801B - ALVIGNANO CENTRO - D.D.- CEEE86802C - DRAGONI CENTRO -ALV- CEEE86803D - DRAGONI MAIORANO DI MONTE-ALV- CEEE86804E - BAIA E LATINA CENTRO CEEE86805G - BAIA LATINA-LATINA- CEMM86801A - "D.SANTAMARIA" ALVIGNANO CEMM86802B - FERMI DRAGONI SS. DI ALVIGNANO CEMM86803C - BAIA E LATINA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999326 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Cibo per il corpo e per la mente	€ 10.164,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Mens sana in corpore sano	€ 9.123,00
Educazione ambientale	La differenza si fa a scuola	€ 9.123,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Sano per te e sostenibile per l'ambiente

Descrizione progetto	Per molto tempo gli uomini hanno vissuto sulla Terra senza curarsi del suo equilibrio. Dal 1950 abbiamo raddoppiato la produzione alimentare utilizzando vari prodotti chimici e coltivando dappertutto le diverse specie di piante, è quella che chiamiamo "agricoltura intensiva". Oggi sappiamo che questi metodi costituiscono una minaccia per la salute umana e per l'ambiente, e così si cercano soluzioni per continuare a produrre altrettanto rispettando maggiormente la natura. Per questo oggi il futuro del nostro Pianeta, è in pericolo. Le risorse naturali si stanno esaurendo, le specie animali e vegetali si estinguono, una persona su cinque non ha di che sfamarsi, e una su sei non ha a disposizione l'acqua potabile. Agire per uno sviluppo ecosostenibile significa intervenire insieme per condividere le risorse, ridurre le ineguaglianze e tutelare l'ambiente. Se ci impegniamo a cambiare le nostre abitudini e ad essere solidali con gli altri, tutti insieme potremmo preservare la Terra per coloro che verranno dopo di noi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Alvignano è collocato tra i comuni che ricadono nell'area del parco regionale del Matese. Il contesto socio-economico del bacino d'utenza dell'Istituto presenta le caratteristiche tipiche delle aree meridionali interne: alti livelli di disoccupazione giovanile, persistenza del fenomeno dell'emigrazione lavorativa ed intellettuale, crisi delle poche realtà produttive industriali e imprenditoriali della zona, attività operanti nel settore terziario legate prevalentemente ai servizi pubblici, ricerca di nuove funzioni e ruoli delle tradizionali attività agricole e artigianali. La popolazione residente sta registrando negli ultimi anni una lieve decrescita maggiormente significativa nei comuni più decentrati. Nell'area è rilevante il fenomeno di invecchiamento della popolazione e si registra un tasso di natalità inferiore alla media provinciale

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto mira a:

Sviluppare una cultura del "gusto" in grado di contrastare il processo in atto di omologazione dei sapori, nella consapevolezza della propria identità culturale e del legame con il territorio

Favorire nei ragazzi un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa di cibi sani quali garanzia di salute

Sviluppare un'adeguata informazione relativamente alla provenienza degli alimenti, ai metodi di produzione e di trasformazione, nonché alle loro caratteristiche nutrizionali, qualitative e di tipicità

Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti

Favorire la comprensione dell'interdipendenza tra educazione ambientale intesa come conoscenza delle interrelazioni uomo- ambiente, degli interventi umani e delle tradizioni del territorio

Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo-ambiente-salute nella relazione tra colture e clima

Formare la cultura della coltivazione biologica per percepire la vera origine dei prodotti della terra

Sensibilizzare all'idea che il cibo buono per sé, buono per chi lo ha coltivato e buono per il pianeta, diventi un diritto di ciascuno

Sensibilizzare alla tutela del territorio anche attraverso la lotta alle ecomafie ed agromafie

Approfondire le conoscenze inerenti le sofisticazioni alimentari, le frodi alimentari italiane ed estere

Conoscere gli accordi internazionali sul cambiamento climatico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alunni di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado suddivisi in due gruppi di livello

- 1) Gruppo di alunni che necessitano di recupero sia disciplinare che comportamentale i quali si occuperanno di interiorizzare la cultura di base legata al cibo per acquisire atteggiamenti sostenibili e di rispetto delle diversità; inoltre rifletteranno sulle modalità di salvaguardia dell'ambiente partendo dal riciclo dei rifiuti, proseguendo con il risparmio delle risorse (acqua, energia...) e giungendo all'implementazione della mobilità sostenibile.
- 2) Gruppo di alunni che necessitano di potenziare le proprie abilità che si occuperanno di lotta agli sprechi alimentari, delle relazioni cibo-salute (cibi funzionali) e della lotta alle agromafie come mezzo di tutela del territorio.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto è costituito da tre plessi di Scuola Secondaria di primo grado che funzionano a tempo pieno garantendo l'apertura della scuola due volte a settimana in orario pomeridiano. In uno dei plessi inoltre è istituito l'indirizzo musicale per cui una sede è attiva per tutto l'arco della giornata dal lunedì al venerdì. Aprire la scuola oltre l'orario curriculare è un obiettivo perseguito dalla nostra scuola in quanto essa rappresenta l'unico punto di riferimento culturale in un territorio deprivato di strutture e luoghi di aggregazione per i giovani. Il progetto dunque prevedendo l'apertura della scuola oltre l'orario curriculare offre un'opportunità in più di socializzazione e di aggregazione per i ragazzi e fa della scuola un'agenzia di formazione permanente, capace di offrire anche momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionalmente qualificate, non coincidenti con i loro insegnanti curricolari.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Nelle nostre progettazioni famiglia, scuola, comunità territoriale sono state sempre considerate come agenzie educative, componenti di un sistema formativo, soggetti di una “comunità educante”. Le famiglie, le autorità competenti, gli stakeholder presenti sul territorio hanno sempre cooperato sinergicamente con la scuola a supporto delle finalità didattiche ed educative. Il presente progetto nello specifico vede il territorio, gli Enti locali, le aziende produttrici, le associazioni di categoria, il mondo della distribuzione - compreso il vending - e i circuiti della comunicazione parti attive ed indispensabili per la sua piena realizzazione in quanto gli studenti opereranno con e dentro il territorio anche attraverso la creazione di orti scolastici e spazi urbani e percorsi di conoscenza della natura, dell'agricoltura e della filiera alimentare locale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Tenendo conto delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare e per l'Educazione Ambientale e per lo Sviluppo Sostenibile, il progetto valorizza prioritariamente la dimensione esperienziale prevedendo momenti di coinvolgimento delle famiglie, di operatori agricoli ed autorità presenti sul territorio e preposte alla tutela della sicurezza alimentare e dell'ambiente che già operano in sinergia con la scuola. Il progetto prevede inoltre l'adozione di modalità didattiche idonee a motivare gli studenti tutti rendendoli protagonisti consapevoli e responsabili del proprio processo di apprendimento e di pratiche di apprendimento basate sull'operatività e l'attività laboratoriale che privilegino il lavoro su compiti di realtà e il lavoro cooperativo, attraverso percorsi didattici che favoriscono l'esperienza diretta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

L'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, svolti in orario scolastico o extrascolastico per integrare i contenuti disciplinari. I progetti si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle richieste e delle necessità dell'utenza. Il progetto è coerente con l'offerta formativa e rappresenta un'implementazione alle iniziative ed attività previste nell'offerta formativa ed educativa in tema di educazione alimentare ed ambientale. La Scuola promuove e valorizza le tradizioni alimentari, il diritto all'alimentazione sana, al miglioramento della qualità di vita con iniziative e progetti sin dalla Scuola dell'Infanzia per la crescita di cittadini consapevoli, responsabili ed attivi:

Progetto "Noi nel territorio" destinato agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado

Progetto "Il mio territorio: colori, suoni, sapori" destinato agli alunni della Scuola Primaria

Progetto "Sperimentiamo la natura" destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia

Progetto "Un giardino da vivere" destinato agli alunni della Scuola Primaria

Progetto "Gioco sport" destinato agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Progetto "Dragoni e dintorni" destinato agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado

Progetto "Open Classes" destinato Progetto "

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra scuola promuove nell'ambito dell'inclusione e differenziazione azioni mirate sia al sostegno e all'integrazione degli studenti in situazione di disagio e a rischio dispersione, sia azioni mirate alla valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari. La scuola, tenuto conto del RAV e del conseguente PdM, ha messo in campo azioni mirate a rendere concreta l'inclusione attraverso progetti ed attività che favoriscono un approccio didattico ed educativo differenziato che coinvolgono tutti gli studenti su contenuti e saperi considerati ormai irrinunciabili per esercitare la cittadinanza attiva. Il progetto infatti mira al potenziamento delle competenze trasversali, sociali e civiche al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in grado di esercitare una cittadinanza globale e attiva.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Saranno utilizzati strumenti formali e non formali per verificare il livello di apprendimento degli studenti, in tal modo sarà possibile valutare costantemente l'efficacia degli interventi educativi del progetto.

Si prediligeranno prove di valutazione incentrate principalmente su compiti di realtà, attività pratiche e laboratori ali.

Inoltre saranno espresse valutazioni in entrata, in itinere ed in uscita sulla qualità delle relazioni tra gli attori coinvolti.

Verrà costantemente monitorato l'atteggiamento emotivo e cognitivo degli studenti verso l'istituzione scolastica attraverso strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare eventuali modificazioni.

Infine al termine delle attività sarà misurato il livello di gradimento degli studenti verso le attività svolte con strumenti ad hoc.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola e su un blog realizzato dagli studenti per diffondere e condividere i contenuti che potranno essere liberamente scaricabili, così da permettere a tutti di conoscere ed eventualmente liberamente replicare il progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. La raccolta dei materiali prodotti dai corsisti avverrà a conclusione di tutti i moduli che si realizzeranno nel previsto biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre nei comuni di Alvignano, Dragoni e Baia e Latina. Al termine del progetto verrà organizzato nei locali della scuola un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori, la cittadinanza e le scuole dei comuni limitrofi per la conoscenza e la diffusione delle buone pratiche.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dragoni e dintorni	pag. 33	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/drgoni_e_dintorni.it_.pdf
Gioco sport	pag. 32	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/giocosport.pdf
Il mio territorio: colori, suoni, sapori	pag. 33	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/il_mio_territorio_2016.pdf
Noi nel territorio	pag. 32	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/progetto_noi_nel_territorio.pdf
Open Classes	pag. 33	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/open_classes.pdf
Sperimentiamo la natura	pag. 32	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/sperimentiamo_la_natura-16-17.pdf
Un giardino da vivere	pag. 32	http://www.icalvignano.gov.it/sites/default/files/page/2017/progetto_giardinaggio_2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cibo per il corpo e per la mente	€ 10.164,00
Mens sana in corpore sano	€ 9.123,00
La differenza si fa a scuola	€ 9.123,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Cibo per il corpo e per la mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cibo per il corpo e per la mente
Descrizione modulo	Questo progetto di promozione della salute alimentare, scaturisce dal bisogno di "educare" ad un'alimentazione sana, corretta e nutriente e mira a sensibilizzare gli alunni, le famiglie, i docenti sul miglioramento di comportamenti alimentari non sani sempre più riscontrati oggi: diete ipo o iper proteiche, movimento insufficiente, attività sedentarie. Il progetto vuole far cogliere ai giovani allievi il senso di appartenenza, il valore naturale circostante, il vissuto storico per divenire cittadini consapevoli e responsabili, insegnare ad osservare i luoghi di appartenenza per tutelare le proprie origini ed il proprio futuro. Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità. Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente e favorire la crescita di una mentalità ecologica.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM86801A
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cibo per il corpo e per la mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Mens sana in corpore sano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mens sana in corpore sano
---------------	---------------------------

Descrizione modulo	Questo progetto di promozione della salute alimentare, scaturisce dal bisogno di "educare" ad un'alimentazione sana, corretta e nutriente e mira a sensibilizzare gli alunni, le famiglie, i docenti sul miglioramento di comportamenti alimentari non sani sempre più riscontrati oggi: diete ipo o iper proteiche, movimento insufficiente, attività sedentarie. Riflettere sull'alimentazione, oltre che stimolare gli studenti a prendere confidenza con cibi e a capire l'importanza di una crescita sana, offre lo spunto per aprirli alla scoperta del mondo naturale e delle risorse presenti sul territorio. E' necessario rendere consapevoli gli alunni e le famiglie della necessità di uno stile di vita sano, con particolare riferimento ai collegamenti tra alimentazione e salute. Conoscenze e spunti di riflessione sulle abitudini alimentari, sulla caratterizzazione dei cibi in base ai principi nutritivi e loro suddivisione, sulla piramide alimentare (temi correlati: digestione e apparato digerente), sull'importanza dell'alimentazione e sull'approccio sensoriale al cibo, sulla comprensione delle etichette alimentari. Saranno sviluppati anche i temi dell'alimentazione come espressione di cultura, la relazione tra cibo, salute e ambiente, la comprensione delle etichette, le altre realtà culturali, etniche e religiose in relazione all'alimentazione, la creazione di orti scolastici, start up in cerca di soluzioni organizzative e strategiche che siano ripetibili e possano crescere indefinitamente per progettare processi di approvvigionamento e gestione del cibo, per la riduzione degli sprechi alimentari, percorsi di conoscenza della natura, del mondo dell'agricoltura e della filiera alimentare locale. Si prevede la realizzazione di uno spazio adibito ad orto scolastico che offra agli alunni possibilità di esplorazione e di ricerca, di conoscenza, di progettazione, in modo da valorizzare le caratteristiche naturali dell'ambiente. Visite a filiere alimentari locali che partendo dalle materie prime, dagli input arrivano fino alla consegna del prodotto al consumatore finale. Alla fine del percorso, gli alunni dovranno acquisire la concezione che da una sana alimentazione discende il benessere, che è determinato da fattori legati alle scelte personali, collettive ed ambientali.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM86803C
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mens sana in corpore sano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale
Titolo: La differenza si fa a scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	La differenza si fa a scuola
Descrizione modulo	Il progetto nasce come esigenza di educare al rispetto e alla conoscenza del proprio territorio. Si propone di realizzare un lavoro di ricerca, considerato nella sua globalità e come risultanza di tutte le interazioni che si verificano per definire e progettare consapevolmente il proprio futuro nel proprio ambiente. La scuola, non separata dalla realtà esterna, è il luogo in cui l'alunno si forma e si arricchisce come soggetto libero e capace di interagire con la realtà esterna. Il progetto vuole far cogliere ai giovani allievi il senso di appartenenza, il valore naturale circostante, il vissuto storico per divenire cittadini consapevoli e responsabili, insegnare ad osservare i luoghi di appartenenza per tutelare le proprie origini ed il proprio futuro. Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità. Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente e favorire la crescita di una mentalità ecologica. Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. Esplorare la filiera dei rifiuti e ideare sistemi innovativi per il riciclo di rifiuti particolari. A coronamento del percorso si propone l'adozione di un zona verde, la ripulitura di uno spazio abbandonato, la progettazione di sistemi di salvaguardia delle risorse idriche e di riuso e risparmio dell'acqua.
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM86802B
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La differenza si fa a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 999326)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n° 3
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n° 97
Data Delibera consiglio d'istituto	04/10/2016
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:34:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Cibo per il corpo e per la mente</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Mens sana in corpore sano</u>	€ 9.123,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>La differenza si fa a scuola</u>	€ 9.123,00	
	Totale Progetto "Sano per te e sostenibile per l'ambiente"	€ 28.410,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00