



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

*"Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla
sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà
l'intera vita a credersi stupido"*
Albert Einstein

**A.S.
2020/2021**

Approvato dal GLI d'Istituto in data 19.06.2020

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2020

DIRIGENTE SCOLASTICO: Aida Cortese



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

FINALITA' DEL PIANO

“Il P.I è premessa e parte integrante del PTOF poiché riguarda la programmazione generale della didattica della scuola, al fine di favorirne la crescita nella qualità dell’offerta formativa. La scuola lo predispone per accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno” (CM n°8/13 e nota protocollo n°1551 27giugno 2013)

In un’ottica inclusiva, la scuola di oggi, ed il nostro Istituto in particolare, ha elaborato e raggiunto la consapevolezza che l’ambiente scolastico deve offrire pari opportunità facendosi garante delle differenze individuali.

La “Scuola inclusiva” accoglie ogni difficoltà non solo quella “certificata”, ma anche quella dovuta a svantaggio socio-culturale, sottolineando tra l’altro che “ogni alunno con continuità o per determinati periodi può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi psicologici e/o sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato “ (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013).

Ciò implica una modifica sostanziale dei propri modelli di riferimento: dall’ambito strettamente educativo alla sfera sociale, analizzando non solo l’eventuale documentazione medica, ma anche il contesto che circonda l’alunno dentro e fuori dalla scuola per poter sviluppare quelle potenzialità nascoste che altrimenti verrebbero sommerse.

Il Piano intende raccogliere, pertanto, in un quadro organico, gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all’inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, Disturbi Specifici dell’Apprendimento.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni e, a livello di istituzione scolastica, devono essere gestiti integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte.

Si intende offrire, dunque, uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni.



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

In sintesi, il PAI si propone di:

- **INDIVIDUARE** tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.
- **FAVORIRE** un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.
- **DEFINIRE** pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento nei confronti degli alunni con BES.

Il P.A.I. è strutturato come di seguito specificato:

PARTE I – Analisi dei punti di forza e di criticità (a.s. 2019/2020)

A) Rilevazione dei BES presenti

B) Risorse professionali specifiche **C)** Coinvolgimento

docenti curricolari **D)** Coinvolgimento personale ATA

E) Coinvolgimento famiglie

F) Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI

G) Rapporti con privato sociale, volontariato e scuole del territorio

H) Formazione docenti

I) Sintesi dei punti di criticità rilevati



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PARTE II –Obiettivi di miglioramento dell’inclusività proposti per il prossimo anno(a.s. 2020/2021)

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
- ☐ Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative
- ☐ Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Sono destinatari dell’intervento a favore dell’inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

disabilità (ai sensi della Legge 104/92);

disturbi specifici dell’apprendimento (Legge 170/2010; Legge 53/2003); alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico, svantaggio culturale.

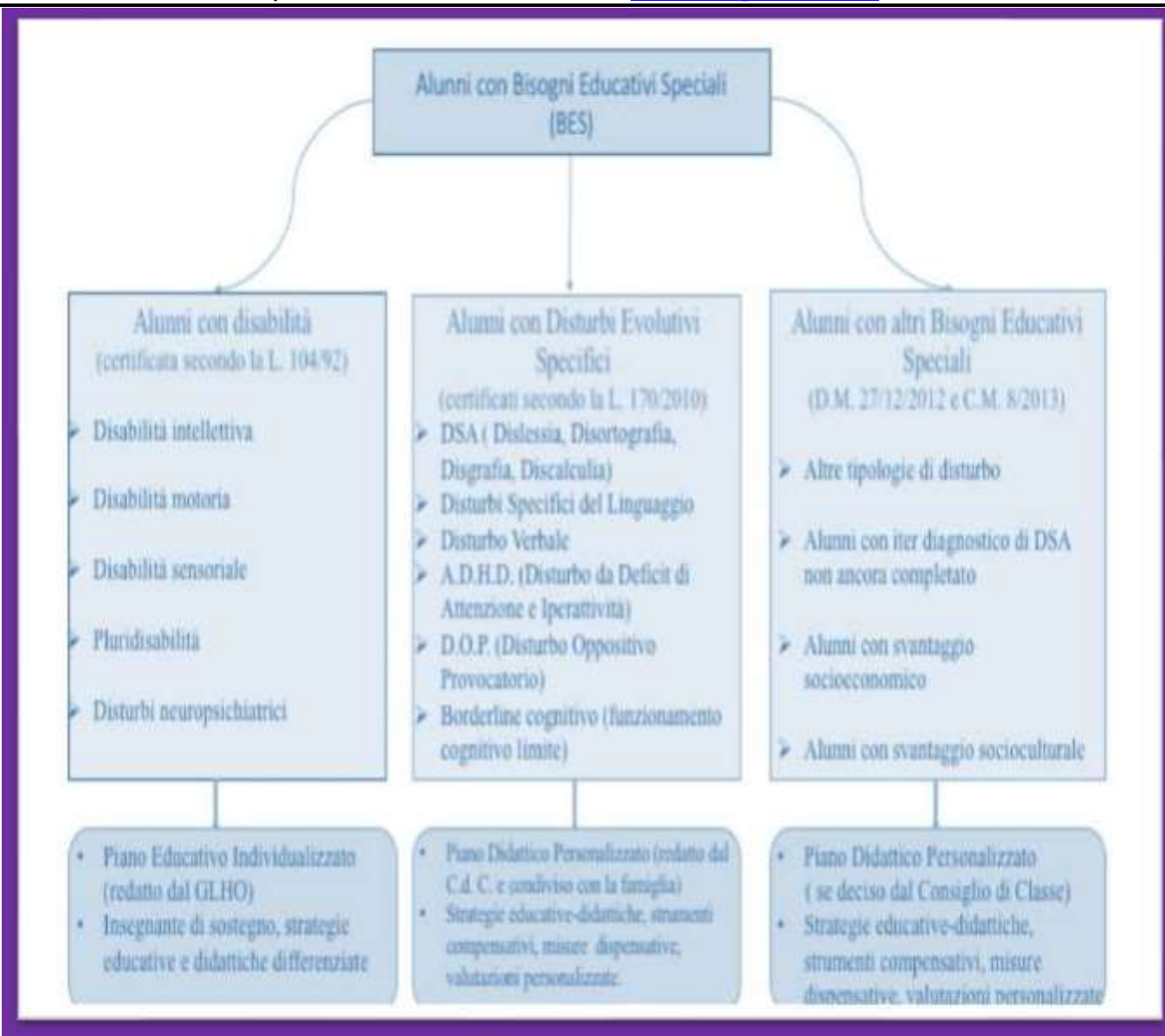


Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it





Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

ALUNNI CON DISABILITÀ	ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)	ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO-CULTURALE	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ TALI DA NECESSITARE DI UN PERCORSO PERSONALIZZATO
L104/92 In presenza di diagnosi, si procede per obbligo di legge	L170/2010 In presenza di certificazione, si procede per obbligo di legge	Presenza di certificazione / individuazione del caso da parte dei docenti	Segnalazione da parte dei servizi sociali /individuazione del caso da parte dei docenti	Individuazione del caso da parte dei docenti
La scuola deve redigere: PDF (Profilo dinamico funzionale, in ingresso e in uscita per ogni ordine di scuola); PEI (Piano Educativo Individualizzato, per ciascun anno scolastico di frequenza)	La scuola deve redigere: PDP (Piano didattico personalizzato, per ciascun anno scolastico di frequenza)	La scuola redige: PDP (Piano didattico personalizzato, con personalizzazione della didattica)	La scuola può ritenere opportuna la redazione di un PDP (Piano didattico personalizzato, con personalizzazione della didattica)	La scuola può ritenere opportuna la redazione di un PDP (Piano didattico personalizzato, con personalizzazione della didattica)
Situazione a carattere permanente Vengono assegnate specifiche risorse professionali (insegnante di sostegno, eventuali assistenti per l'autonomia e la comunicazione)	Situazione a carattere permanente Il PDP viene aggiornato per ciascun anno scolastico, entro il primo trimestre dall'inizio delle attività didattiche. E' prevista l'adozione di strumenti dispensativi e compensativi a supporto dell'apprendimento scolastico	La validità del PDP è da considerarsi annuale e deve essere eventualmente riconfermata all'inizio di ogni nuovo anno scolastico. L'intervento può avere carattere transitorio.		



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

Art. 3-33-34 della Costituzione Italiana “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della repubblica rimuovere gli ostacoli...che impediscono il pieno sviluppo della persona umana...”; “L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento”; “La scuola è aperta a tutti.”

- **Legge 517/77:** abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- **Legge 104/92:** coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- **Legge 170/2010:** riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- **Legge 53/2003:** principio della personalizzazione dell'apprendimento.
- **Legge n. 59/2004:** indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.
- **Direttiva 27 dicembre 2012:** strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”.
- Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.
- Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano per l'Inclusione- Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013.
- Bozza di circolare del 20 settembre 2013: strumenti d'intervento per alunni con BES.



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

a.s. 2019/2020

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		30
➤ Minorati vista		1
➤ Minorati udito		1
➤ Psicofisici		28
➤ Altro		
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		11
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		1
➤ Altro		
3. svantaggio		35
➤ Socio-economico		6
➤ Linguistico-culturale		20
➤ Disagio comportamentale/relazionale		9
➤ Altro		
Totali		
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLHO		30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		13
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi	SI



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Collaborazione con il referente per l'inclusione Coordinamento docenti di sostegno	SI
Referenti di Istituto	Collaborazione con il Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'inclusione scolastica	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Partecipazione a GLI e GLHO Sportello d'ascolto	SI
Docenti tutor/mentor	Attività attuata dai coordinatori di classe per garantire i continui rapporti con le famiglie	NO
Educatori assistenziali	Interventi funzionali per aumentare il livello di autonomia e di integrazione	SI
Altro:		//
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009 – PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Docenti con specificazione	Partecipazione a GLI	SI
formazione		
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	//
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	//
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	//
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	//
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	//				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO				
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro:	//				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel					X
partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
----------------	---------------------



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

➤ docenti curricolari con esperienze in uno o più campi ➤ supporto sportello di ascolto ➤ collaborazioni con esperti ➤ Presenza di docenti FS Area Disagio/Disabilità e Referente BES con funzioni di accoglienza famiglie, osservazioni in situazione, coordinamento GLH e GLHO, informazioni sulle norme legislative vigenti, diffusione di materiale informativo/tecnico- operativo. ➤ Progettazione di iter operativi specificamente studiati per favorire l'accoglienza e l'inclusione di alunni DA/BES.	➤ Numero delle risorse di sostegno non adeguato alle esigenze degli alunni con disabilità certificate ai sensi della L. 104/92. ➤ Numero ridotto del personale AEC insufficiente a soddisfare in modo adeguato le esigenze materiali degli alunni che, a diritto, ne fanno richiesta. ➤ Scarsi investimenti finanziari e forme di supporto materiale e logistico da parte dei servizi sociali del Comune a favore delle famiglie degli alunni con disagi e svantaggi di varia natura. ➤ Necessità di istituire corsi di formazione, rivolti a docenti curricolari e/o di sostegno, sulla
➤ Esistenza di spazi laboratoriali adeguatamente attrezzati e strutturati.	- Didattica Inclusiva. ➤ qualche caso di resistenza da parte di genitori degli alunni con BES ➤ difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

a.s. 2020/2021

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Gli esiti dei questionari di monitoraggio somministrati a fine anno scolastico per sondare l'apprezzamento del grado di inclusività e l'efficacia di politiche, pratiche e culture inclusive sono positivi e le esperienze dell'anno in corso consentono di confermare nel complesso l'impianto organizzativo e le finalità prefissate nell'anno scolastico 2019/2020. Tuttavia va specificato che, auspicando il primo superamento della fase emergenziale da Covid-19 e con una piena normalizzazione delle attività in presenza, si procederà col dare piena attuazione ad azioni strategiche di supporto alla diversità per sostenere i BES, con:

- L'ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO D'INTESA CIDIS ONLUS per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- ATTUAZIONE DELLO SPORTELLO DI ASCOLTO AID
- INTEGRAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE che nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza ha evidenziato un notevole potenziale di facilitazione dei processi di apprendimento e di comunicazione, soprattutto per i disturbi specifici di apprendimento;
- INTERVENTI DI IMPLEMENTAZIONE DEI CRITERI DI PROGETTAZIONE per garantire una migliore integrazione tra PEI e Progettazione curriculare didattica;
- CONDIVISIONE E DOCUMENTAZIONE DELLE BUONE PRASSI per favorire la replicabilità delle attività formative.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (CHI FA COSA, LIVELLI DI RESPONSABILITÀ NELLE PRATICHE DI INTERVENTO ECC.)

Il piano per l'inclusione intende proseguire e incrementare le azioni che già da anni la scuola attua per l'integrazione e il successo formativo di tutti gli alunni. Nel processo di miglioramento sono implicate le seguenti figure e organi collegiali.

DIRIGENTE SCOLASTICO:

Convoca e presiede il GLI ed il GLHO

Promuove attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento sulla didattica inclusiva.

Pone attenzione alla formazione e allocazione delle classi,



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Ha rispetto della continuità educativa e della valorizzazione del tempo scuola. Individua criteri e procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica “qualitativa”, sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l’aspetto “pedagogico” del percorso di apprendimento e l’ambito specifico di competenza della scuola

Partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefettura), finalizzati all’integrazione dei servizi “alla persona” in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3: SERVIZI AGLI ALUNNI (AREA INCLUSIONE/CONTINUITA’/ORIENTAMENTO):

Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l’Inclusività, e partecipazione ai GLH operativi d’istituto.

Comunicazione e promozione di progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali (DVA, DSA, stranieri, alunni con disagio).

Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti di riferimento.

Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali.

Elaborazione e monitoraggio PAI e Protocollo di accoglienza alunni stranieri.

Revisione degli strumenti di valutazione alunni. Ricognizione dei sussidi didattici e rilevazione dei bisogni.

Rilevazione bisogni formativi dei docenti e promozione di attività di aggiornamento e formazione.

Monitoraggio di situazioni di disagio (scolastico, emotivo, culturale...) segnalate dai docenti coordinatori.

GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE (GLI)

rilevazione dei BES presenti nella scuola;

raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;

supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e per la compilazione dei PDP;

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

raccolta e coordinamento delle proposte dei singoli GLH operativi sulla base delle effettive esigenze;

elaborazione/revisione del Piano per l’Inclusione;

formulare proposte per la richiesta di organico;

formulare proposte per la formazione e l’aggiornamento, anche in rete con

altre scuole e in forma cooperativa e collaborativa con le ASL e gli Enti locali;

curare i rapporti col Centro Territoriale per l’Inclusione e i servizi di zona sociali e sanitari per attivare progetti di prevenzione del disagio.



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

COLLEGIO DEI DOCENTI: su proposta del GLI delibera l'approvazione del P.A.I.; esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico a favore dell'attuazione di pratiche inclusive a favore di tutti gli alunni con BES.

CONSIGLI DI CLASSE: producono e verbalizzano ragionate considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione medica; redigono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni DSA e BES e applicano le strategie e le metodologie in esso contenute; dedicano, in occasione delle riunioni dei Consigli di Classe, il tempo adeguato per riflettere sull'efficacia degli interventi previsti nel PEI, per gli alunni con disabilità e, se necessario, procedono a una revisione/aggiornamento di tale documento. Favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, valorizzando la cultura del paese di origine. Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare.

COORDINATORE DI CLASSE: coordina attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti gli alunni.

DIPARTIMENTO INCLUSIONE: nell'ambito delle articolazioni funzionali del Collegio Docenti, si occupa della valutazione degli apprendimenti e della necessaria condivisione dei criteri di valutazione. Elabora proposte sull'organizzazione di tempi e modalità idonei allo svolgimento di prove strutturate, regolarmente somministrate agli alunni nel corso di tre differenti fasi dell'anno scolastico (test d'ingresso nel mese di Settembre, prove intermedie nel mese di Febbraio, prove finali nel mese di Maggio); promuove l'autoaggiornamento, la condivisione di materiale, la socializzazione di buone prassi.

INSEGNANTE DI SOSTEGNO: collabora nel C.d.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per l'individuazione dei bisogni educativi speciali. Partecipa alla programmazione didattico-educativa delle classi; supporta i Consigli di classe nell'assunzione di strategie e metodologie inclusive; organizza lavori di gruppo in cui l'alunno disabile ha un ruolo e dei compiti precisi; elabora una prima bozza del PEI e di tutti gli altri documenti da redigere, che condivide con il Consiglio di Classe, con la famiglia degli alunni e con l'equipe medico-specialistica.

PERSONALE ATA: presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.

EDUCATORE ASSISTENZIALE: presta assistenza per favorire l'autonomia e l'inclusione.

CONSIGLIO D'ISTITUTO: da coinvolgere per l'adesione a collaborazioni e reti di scopo finalizzate all'attuazione di progetti per l'inclusione.



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

REFERENTE BES/ALUNNI STRANIERI

Fornire indicazioni e strumenti al fine di individuare eventuali alunni con BES; Curare la predisposizione ed il deposito dei PDP supportando i Consigli di classe;

Fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;

Collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA e BES;

Offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti;

Redigere, in collaborazione con i componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il P.A.I. di Istituto favorendone la relativa attuazione;

Curare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali e con i facilitatori/mediatori per promuovere un'effettiva inclusione in ambito scolastico;

Predisporre di concerto con l'Area FS 3 relazioni e monitoraggi relativi all'area di competenza;

Collaborare con le famiglie per fronteggiare situazioni di disagio scolastico e progettare interventi personalizzati e/o individualizzati anche coadiuvati dall'intervento medico-specialistico;

Collaborare con il Servizio medico-socio-psicologico dell'ASL e con altre agenzie presenti sul territorio; (organizzazione dei GLH-O, rapporti con specialisti, terapisti, operatori per l'assistenza ecc.)

Collaborare con le figure FF.SS nelle attività inerenti la disabilità e i bisogni educativi speciali e al fine di agevolare i rapporti tra Scuola, Famiglia ed Enti coinvolti per facilitare la relazione e la partecipazione tra i diversi soggetti coinvolti nel progetto di integrazione;

Fungere da mediatore tra famiglia e strutture del territorio

Collaborare con il Dirigente Scolastico per la risoluzione di problematiche inerenti gli alunni stranieri e la loro ripartizione nelle classi.

Adeguare il protocollo di accoglienza (quando se ne ravvisi la necessità) in base alle esperienze pregresse e alle problematiche emergenti rilevate;

monitorare la situazione complessiva dell'Istituto;

raccogliere le esigenze e le richieste della scuola e delle famiglie;

ricercare materiale specifico (es. Bibliografia di testi, materiali disponibili, testi bilingue, ecc.)

coordinare il lavoro dei team docenti in riferimento a: attivazione degli incontri con le famiglie, raccolta dei dati sugli alunni (interessi, abilità, competenze, situazione familiare etc.), predisposizione di test di entrata differenziati per età, livello, competenza, provenienza, e valutazione dei dati raccolti;

individuare proposte progettuali di recupero e percorsi di facilitazione.

GLHO: Il gruppo di lavoro per l'handicap operativo, composto da D.S. dalla



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

funzione strumentale area BES, dai docenti di sostegno, dall'equipe socio-psicopedagogica, dalle famiglie degli alunni con disabilità e qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno, si riunisce almeno due volte l'anno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Profilo Dinamico Funzionale; □ elabora il Piano Educativo Individualizzato □ Elaborazione del PDP per gli alunni con certificazione di DSA □ verifica i risultati e, quando previsto e se necessario, modifica il PEI, il PDP e/o il PDF.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

All'inizio di ogni anno scolastico viene presa in considerazione, in sede di GLI, l'opportunità di individuare specifici percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti, concernenti tematiche riferite ai casi specifici di BES presenti nella scuola e al miglioramento delle politiche di inclusione, anche attraverso la sperimentazione di metodologie innovative. Si intendono promuovere iniziative di aggiornamento in merito alle direttive sui BES, agli alunni con DSA e alle nuove didattiche multimediali offerte dalla presenza di LIM e tablet. Oltre ai corsi di formazione, a valere sulle risorse dell'Ambito 09 e le iniziative della scuola Capofila, si prevede di effettuare incontri con esperti in metodologie didattiche che favoriscano l'inclusione, ed attività di ricerca-azione all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di classe. E' prevista la creazione di un archivio digitale e/o cartaceo di moduli, format, materiale didattico e informativo sui BES, DSA, DVA, a disposizione di tutti i docenti della scuola. L'auto-aggiornamento si avvarrà anche di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete. Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche nei percorsi di autoformazione.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. È poi necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio. Si adotteranno strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Le modalità valutative da adottare devono consentire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previste dalla normativa vigente.

Sarà cura dei docenti, nel valutare la prestazione, riservare una maggiore attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari prescindendo dagli elementi vincolati all'abilità deficitaria.

Inoltre le strategie di valutazione, coerentemente con la metodologia e con le scelte poste in essere nell'IC, porranno attenzione ad una serie di indicatori ritenuti

significativi:

- Comunicazione
- Autonomia personale
- Autonomia scolastica
- Relazione
- Apprendimento
- Competenze

In dettaglio, per tutti gli alunni con BES ed, in particolare per gli alunni con DSA, saranno strutturate prove di verifica adeguate ai bisogni degli alunni, secondo le seguenti modalità concordate e condivise dai consigli di interclasse, anche nell'ambito del PDP :

- pianificare con anticipo tempi e modalità delle verifiche;
- programmare e concordare con l'alunno le verifiche;
- predisporre verifiche scalari, con testi graficamente chiari;
- prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma, separando l'errore dal contenuto per una valutazione costruttiva;
- far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali;
- introdurre prove informatizzate;
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- nelle prove scritte accertarsi, con un breve colloquio iniziale, che tutte le consegne siano state davvero comprese.
- predisporre un colloquio finale per capire se le risposte date sono davvero consapevoli.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, al fine di distribuire le risorse umane in modo ottimale, si tiene conto:



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

dell'organico di sostegno

della possibilità di implementare metodologie didattiche inclusive quali

l'apprendimento cooperativo, il tutoring, apprendimento fra pari, ecc.

della precedente esperienza scolastica dell'alunno

della documentazione medica (Diagnosi Funzionale, Certificazione di handicap della commissione medica, altre certificazioni medico-specialistiche)

delle indicazioni fornite dalla famiglia

del curriculum vitae professionale dei docenti specialisti.

Alla base del Piano di Inclusività deve esistere comunque un modello di flessibilità che vede protagonisti soprattutto i docenti di sostegno.

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica.

L'insegnante di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

La scuola si coordina con i diversi servizi esistenti sul territorio, tenendo conto di:

☐ PEI

☐ disponibilità di supporto per i servizi alla persona (trasporto, assistenza, servizi educativi)

☐ disponibilità di risorse dell'Ente Locale

La scuola comunque si organizza in modo tale da permettere ad ogni alunno disabile di poter frequentare anche in orario scolastico le necessarie terapie riabilitative

(terapisti ABA, psicologi, esperti in tiflodidattica ecc.) e garantisce, sebbene in conformità di un preciso iter procedurale, l'accesso di queste figure di professionisti per scambi e confronti con i docenti e/o interventi sugli alunni.

Si profonderà impegno costante nella formulazione di richieste di supporto da parte di educatori provenienti dalla Asl o dal Comune o da cooperative sociali del territorio e di eventuali mediatori linguistici per gli alunni stranieri e/o supporto alla formazione anche con ricorso ad associazioni onlus (CIDIS ecc).

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

La collaborazione con i genitori è di fondamentale importanza per poter attuare strategie significative; è, quindi considerato fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie.

Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto.

La corretta e completa compilazione dei PEI, PEP o PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe, con il docente di sostegno e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione di PEI e Pdp.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Il nostro IC intende sviluppare una didattica individualizzata e personalizzata attraverso l'individuazione di un modello specifico di Piano Didattico Personalizzato adatto alle singole tipologie di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il Team Docenti elabora un PDP/PEI in cui vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie educativo-didattiche, le modalità di verifica e valutazione. L'intero percorso viene monitorato per controllare che tutto ciò che i docenti mettono in atto sia efficace e risponda ai bisogni individuali degli alunni. Il nostro IC si propone di potenziare la cultura dell'inclusione attraverso: un ambiente accogliente e supportivo, un apprendimento consono alle singole situazioni tramite un adattamento del curriculum, la promozione di una partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento la centralità dell'alunno nella classe di appartenenza, l'acquisizione di competenze collaborative.

STRATEGIE DI DIDATTICA INCLUSIVA

Il docente inclusivo progetta la sua attività didattica nel rispetto dei seguenti criteri o principi:

Equità : l'attività didattica è fruibile da chiunque

Flessibilità : tutto ciò che viene progettato prevede una pluralità di strumenti e obiettivi flessibili per adattarsi a diverse abilità

Semplicità: tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso semplice ed intuitivo, quindi deve essere facile da capire



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Percettibilità: tutto ciò che viene progettato deve essere presentato in modo che le informazioni essenziali siano ben percepibili in relazione alle varie possibili modalità o disabilità degli utenti

Tolleranza all'errore: tutto ciò che viene progettato deve prevedere un uso tale da minimizzare i rischi o azioni non volute

Contenimento dello sforzo fisico: tutto ciò che viene progettato deve essere usabile minimizzando lo sforzo relativo l'uso di strutture cognitive deficitarie

Misure e spazi sufficienti: tutto ciò che viene progettato deve prevedere uno spazio idoneo per l'accesso e l'uso.

La nostra scuola si impegna ad applicare strategie metodologiche altamente inclusive, quali:

IL COOPERATIVE LEARNING

Il cooperative learning, ovvero il vivere l'apprendimento come momento sociale. In questa pratica i compagni di classe diventano una risorsa didattica fondamentale per promuovere competenze trasversali come collaborazione, leadership, capacità di adattamento e accettazione reciproca. Gli alunni sono divisi in gruppi di lavoro e sono chiamati a collaborare, condividere materiali, mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità e risorse per perseguire un obiettivo comune, fissato dall'insegnante o scaturito da un bisogno.

IL PEER TUTORING

Il peer tutoring o aiuto reciproco è il passaggio di conoscenze tra pari. Esso costituisce un'interessante metodologia didattica attiva che pone al centro della triangolazione del sapere lo studente ed i suoi processi di apprendimento. Questa metodologia si attiva quando si promuove un passaggio "spontaneo" di conoscenze, esperienze, emozioni da alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status favorendo il miglioramento individuale attraverso l'uso di coppie di pari. Per promuovere il peer tutoring nelle nostre classi si dispongono i banchi a coppie o in continuità, cercando di mettere vicini soggetti più deboli a compagni che si mostrano predisposti ad aiutare e sostenere il compagno debole nell'apprendimento. Si organizzano momenti di lavoro dove gli studenti sono invitati ad utilizzare le competenze che possiedono per insegnarle ai propri compagni, partendo da momenti strutturati di lavoro si consolidano prassi di mutuo aiuto che limitano le

situazioni di competizione tra compagni e favoriscono invece la collaborazione e la costruzione di un clima positivo di classe.

E' prevista la fruizione di

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER

Servizi sociosanitari territoriali

LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Associazioni di volontariato

Mediatori culturali per la valorizzazione della lingua e della cultura del paese di origine dell'alunno straniero



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale
Si auspica, nel contempo, una maggiore presenza di risorse professionali aggiuntive (AEC, mediatori linguistico-culturali, operatori psico-pedagogisti, ecc.)

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Notevole importanza viene data all'**accoglienza** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per far sì che essi possano vivere con più serenità il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Inoltre vengono organizzati incontri di continuità ai quali partecipano gli insegnanti della scuola di provenienza, il referente per l'inclusione dell'Istituto ed eventuali altri attori coinvolti nel processo di Inclusione, al fine di raccogliere il maggior numero di informazioni. Valutate quindi le tipologie di disabilità e i Bisogni Educativi Speciali nel loro complesso, si provvederà all'inserimento degli alunni nel contesto più idoneo.

Per garantire la continuità del progetto didattico che coinvolge l'alunno dall'ingresso alla fine del percorso di studi, i docenti di sostegno e/o di classe, tutte le figure coinvolte cureranno gli scambi informativo-clinici e pedagogico-didattici con i docenti della scuola del grado precedente e/o successivo per garantire un armonico passaggio. A tale riguardo, si conta di implementare le azioni di monitoraggio del processo di adattamento dei BES attraverso l'intensificazione degli incontri periodici tra i docenti e referente BES d'Istituto/FS d'Area e in quest'ottica si collocano anche gli interventi specifici relativi all'Orientamento in uscita per gli alunni della Secondaria di 1° grado.

Approvato dal GLI d'Istituto in data 19.06.2020

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2020

DS: Dott.ssa Aida Cortese

F.S Area inclusione: Prof. Fusco Umberto

Referente BES: Prof.ssa Riccio Antonietta