



Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail

ceic868009@istruzione.it

c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

SEZIONE II

COMPETENZE TRASVERSALI

DI

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA APPROVATO CON DELIBERA N.25 DEL Collegio Docenti del 10.09.2020 e con Formale Presa d’Atto del Consiglio d’Istituto , con delibera n. 164 del 21.09.2020

ALLEGATO AL PTOF 2019/2022 - REVISIONE A.S.
2020/2021

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE
BYOD
CODING
DIDATTICA ORIENTATIVA
ED-TECH
GAME-BASED LEARNING
FLIPPED CLASSROOM
EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO
LABORATORI
CIRCLE TIME

Area tematica: Apprendere attraverso i campi d'esperienza

Sviluppare nei bambini e nelle bambine la consapevolezza della propria identità, della percezione di quelle altrui, delle comunanze e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

	MODULO	ANNO	CAMPI DI ESPERIENZA
U	IO, TU,... NOI	3 - 4 - 5 anni	TUTTI

MODULO UNICO 3 - 4 - 5 anni	
Il sé e l'altro i discorsi e le parole il corpo e il movimento immagini, suoni e colori la conoscenza del mondo	Diversi ma tutti speciali

PRIMO ANNO - SECONDO ANNO - TERZO ANNO:

CAMPI DI ESPERIENZA	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
TUTTI	Star bene leggendo	Lettura animata della storia "Il brutto anatroccolo"; conversazioni guidate; elaborazione esperienze personali; drammatizzazione; produzioni grafico-pittoriche; lavori di gruppo.	Cosa fa? Come fa?

Area tematica: Comportamento eticamente responsabile

<p style="text-align: center;">I - II anno</p> <p style="text-align: center;">Adozione di abitudini di consumo responsabili. Scelte e azioni personali e come queste possono avere conseguenze sugli altri e sull'ambiente.</p> <p style="text-align: center;">Distinguere fra "giusto" e "sbagliato" e sapere giustificare le proprie scelte e i propri giudizi.</p>	<p style="text-align: center;">III - IV - V anno</p> <p style="text-align: center;">Cosa significa essere un cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato.</p> <p style="text-align: center;">Pareri personali sul concetto di correttezza e questioni di interesse globale (cambiamenti climatici, commercio equo, lotta al terrorismo, accesso alle risorse).</p> <p style="text-align: center;">Esempi reali di ingiustizia globale (violazione dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, reclutamento di bambini soldato).</p> <p style="text-align: center;">Dimostrare competenze decisionali e comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità.</p>
--	--

	MODULO	ANNO	AMBITI DISCIPLINARI
1	<i>IL BENE E IL MALE</i>	I - II	TUTTI
2	<i>LA VITA SUL PIANETA TERRA</i>	III - IV - V	TUTTI

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Individuare e descrivere caratteristiche di personaggi, oggetti ed ambienti.		La storia di Cenerentola	
Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.	<i>Una fiaba per amica</i>	Oh che bel castello!	Che cos'è il bene? Che cos'è il male?
Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali.	<i>Io con gli altri: relazione, gioco ed esperienze</i>	Laboratorio grafico-pittorico-musicale	Stai bene insieme a me?
Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.		Giochi di squadra	

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	<i>Ti racconto una storia</i>	La favola di Cappuccetto Rosso	Se dobbiamo scappare?
Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute.		Laboratorio grafico-pittorico	
Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.	<i>Sulla strada... sicuri!</i>	Giochi di percorsi	Quali sono le regole del Codice della strada che vengono più frequentemente trasgredite?

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambiente da tutelare.		Il giardino della mia scuola Raccolta e classificazione di materiale vivente e non vivente trovato nel giardino della scuola	
	<i>Mi guardo intorno</i>	21 Novembre: festa dell'albero – piantare un albero nel giardino della scuola	In che modo si potrebbero limitare le forme di inquinamento?
Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento	<i>Inquinamento acustico e ambientale</i>	Laboratorio grafico-pittorico	

QUARTO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.	<i>I diritti ed i doveri del fanciullo</i>	Lettura di alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei diritti del bambino.	Pensate che la Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia sia rispettata da tutti i Paesi del mondo?
		Indagine sulle abitudini alimentari.	
Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	<i>L'Unicef e le malattie infantili nel mondo</i>	Iniziative di solidarietà.	Quali sono le regole alimentari da seguire per stare in buona salute?
		Laboratorio grafico-pittorico	

QUINTO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.		Le diverse condizioni ambientali: i diversi luoghi del nostro Pianeta.	
	<i>La vita sul Pianeta Terra</i>	Laboratorio grafico-pittorico	
		Il racconto e l'esperienza di Greta Thunberg	
Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali.	<i>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</i>	Il benessere ed il malessere attraverso l'"ascolto" del proprio corpo.	Quali interventi danneggiano l'ambiente?
Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.	<i>La "terra dei fuochi"</i>	Realizzazione di un prodotto multimediale	

Il materiale fotografico ed illustrativo di tutte le attività progettuali realizzate nel corso dell'A.S. verrà raccolto e conservato su CD.

Area tematica: Comportamento eticamente responsabile

- Cosa significa essere un cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato
 - Pareri personali sul concetto di correttezza e questioni di interesse globale (cambiamenti climatici, commercio equo, lotta al terrorismo, accesso alle risorse)
 - Dimostrare competenze decisionali e comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità

I anno

- Differenti prospettive su giustizia sociale e responsabilità etica in diverse parti del mondo, ideologie, fattori e valori che le influenzano
 - Impegno civico etico efficace rispetto alle questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, attenzione e rispetto per le persone e l'ambiente)

Il anno

- Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non, come l'uso della violenza) che i cittadini devono affrontare quando si assumono e danno seguito alle loro responsabilità politiche e sociali e quando svolgono il loro ruolo di cittadini del mondo.

III anno

Obiettivi di Apprendimento trasversali

	MODULO	ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
1	Io e gli altri	PRIMO	TUTTE
2	Io e l'ambiente	SECONDO	TUTTE
3	Io Cittadino del Mondo	TERZO	TUTTE

DISCIPLINE:

ITALIANO

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo	<i>Chi ero, chi sono e chi sarò</i>	Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.	Mi piaccio?

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	<i>L'italiano e il dialetto</i>	La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	Il napoletano: patrimonio dell'UNESCO

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<i>Analogico o digitale?</i>	Libri o web?	C'è differenza nella qualità delle informazioni?

STORIA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.	<i>Diritti umani e lotta alle discriminazioni.</i>	Educazione alla pace e alla convivenza civile.	Siamo tutti uguali!

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	<i>Il rispetto delle regole necessario alla convivenza civile.</i>	Promozione di una cultura pacifica e non violenta.	Tuteliamo i diritti e osserviamo i doveri!

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	<i>La mafia e lo Stato.</i>	Biografia di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	Lo Stato ideale

GEOGRAFIA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio riconoscendo i diversi paesaggi, regioni e sistemi territoriali.	<i>Lotta contro il cambiamento climatico.</i>	Istruzione di qualità	Dove ci troviamo? Come ci orientiamo. Impariamo a leggere una cartina geografica? Che tipo di paesaggio mi circonda?
		Flora e fauna terrestri; flora e fauna acquatica; acqua pulita.	Imparo a rispettare e proteggere i diversi ambienti valorizzando azioni di tutela.
		Sconfiggere la fame e la povertà; salute e benessere; ridurre le disuguaglianze.	Mi impegno abbastanza per migliorare l'ambiente che mi circonda?
		Città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili.	Le migrazioni di ieri e di oggi; tutti uguali, tutti diversi. Le città nel tempo; Le città intelligenti; salvaguardare i piccoli comuni.

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio riconoscendo i diversi paesaggi, regioni e sistemi territoriali degli stati europei, sa operare confronti tra realtà geografiche vicine e lontane.	<i>Stati, forme di governo e sviluppo economico</i>	Consolidare il concetto di regione geografica, analizzare le interrelazioni tra fatti, fenomeni demografici, sociali ed economici.	Come nasce una nazione?
	<i>L'Unione Europea</i>	La nascita dell'Unione europea.	Europa dalle guerre alla pace e alla convivenza tra i popoli.
	<i>Gli Stati dell'U.E.</i>	Le caratteristiche fisiche, politiche, economiche, antropiche.	Europa quali culture da tutelare.

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio riconoscendo i diversi paesaggi, regioni e sistemi territoriali dei diversi continenti, sa operare confronti tra realtà geografiche vicine e lontane.	<i>Com'è fatta la Terra, le zone climatiche.</i>	I cambiamenti climatici, le cause e le conseguenze.	Rispetto i diversi ambienti della Terra e valorizzo le forme di tutela.
	<i>Popolazione, città e diritti.</i>	Quanti siamo? I flussi migratori, i popoli, le lingue e le religioni.	Diritti umani a confronto: democrazia e dittatura.
	<i>L'economia e lo sviluppo.</i>	Risorse minerarie ed energia, l'agricoltura e le sue sfide, l'allevamento e la pesca, l'industria globalizzata, i servizi in crescita.	Resilienza e sviluppo umano.
	<i>I continenti.</i>	Come vivono i popoli della Terra?	Proteggiamo la vita sulla Terra.

SCIENZE

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Sviluppo del pensiero scientifico critico.		Un pianeta in bilico	Come è cambiata la Temperatura globale nel corso del tempo.
		La Materia è un bene prezioso	
La Materia come risorsa.	<i>Alla Scoperta delle Scienze e del Sistema Terra: dalla materia al clima.</i>	Ma che cosa respiri?	Un Pianeta a Rischio.
Le risorse Acqua, Aria e Terra e comportamenti critici e responsabili per la loro tutela. Il Tempo Meteorologico e il Clima: rispetto delle regole per mitigare gli effetti dell'uomo sul global warming.		Risparmiamo acqua per vivere meglio.	
		Coltiva il tuo orto.	
La risorsa Vita: rispetto per la biodiversità.		Una città intelligente per la sostenibilità.	
	Tu e la Biodiversità	Comportamento degli esseri viventi e Cambiamenti Climatici.	
Classificazione dei Viventi ed il Regno dei Viventi: dalla evoluzione alle estinzioni del passato e recenti.	La manipolazione genetica		
	Proteggere insieme la biodiversità		
	Impariamo dai batteri		
	L'uomo che piantava gli alberi		
	Studiare gli animali in natura		
	Il tuo cane		

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Educazione alla salute ed al rispetto del proprio corpo con particolare riguardo alle malattie dell'età dello sviluppo. La salute come diritto da raggiungere equamente in tutti i paesi del mondo.	<i>Alla scoperta del Corpo Umano</i>	Facciamo attenzione a cosa ci mettiamo sulla pelle	Come ci curiamo? La salute nel mondo.
		Proteggere il Pianeta? È bello e fa bene	
		Lotta al commercio illegale di animali selvatici	
		Il cibo nelle nostre mani	
		Un pianeta..in letargo	
		Rifiuti e innovazione	
		Distruzione degli ecosistemi e malattie	
Viaggiare in maniera responsabile			
Conoscere ed imparare a rispettare i sistemi ecologici	<i>Ecologici e Sostenibili</i>	Noi e gli altri animali	Il nostro ecosistema: come salvaguardarlo

e i biomi con particolare riferimento a quelli del territorio.		La pesca negli oceani	
La chimica e la fisica come base delle scoperte scientifiche e tecnologiche alla base del benessere dei cittadini	<i>Un pianeta dinamico</i>	Plastica usa e getta?	Un Pianeta plastic-free
		Nuotiamo (e affoghiamo) nella plastica.	
		Mobilità sostenibile	L'energia che vorrei
		Abissi marini: vita ad alta pressione.	
		Mi daresti un passaggio?	
		Il gioco dell'energia.	

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Dall'origine dell'Universo al Sistema Terra: consapevolezza di essere parte integrante ed attiva di una cittadinanza globale.		Dall'Universo alle illegalità.	
	<i>In viaggio nell'Universo</i>	Animali a energia solare.	L'uomo, così piccolo e così pericoloso.
Vulcani e Terremoti: conoscere con senso critico i rischi e le misure per mitigarli.		Così sottile, così importante	Rischio sismico e vulcanico: uso sostenibile e
	<i>Viaggio al Centro del Mondo</i>	Il miracolo dei vulcani del Virunga	consapevole del proprio territorio.
Biologia Molecolare e Genetica: educazione alla sensibilità nei confronti di patologie gravi. Iniziative di solidarietà		Gli straordinari sensi del lupo.	Aiutiamo la Ricerca
	<i>Tutto scritto nel NOSTRO DNA</i>	Il sistema endocrino non vuole interferenze!	Scientifica contro le malattie ereditarie e genetiche rare.
		La vita sessuale degli animali. Di chi è il genoma?	
Elementi di Fisica: utilizzo di fonti e sistemi rinnovabili nella produzione mondiale		Efficienza energetica	
	<i>Gravitazionamoci!</i>	Gli straordinari sensi degli animali.	Una scuola alternativa.
		Un mare di suoni. Il mimetismo.	

TECNOLOGIA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Analizzare una giornata tipica e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi.	<i>Io e la raccolta differenziata</i>	Come valorizzare i rifiuti	I rifiuti: la nostra (sconosciuta) ricchezza.

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale.	<i>Il lavoro si trasforma</i>	Retribuzione equa per definire un lavoro dignitoso.	Tutti a lavoro!

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico e il loro impatto sulla società e sull'ambiente.	<i>L'industria e l'inquinamento</i>	Utilizzo consapevole delle tecnologie al fine di avere un impatto positivo sull'ambiente.	Tecnologia, aiutaci tu!

MATEMATICA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
La matematica: base per la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole.	<i>Insieme di idee e divisibilità di pensiero.</i>	<i>Insieme sulla retta per una nuova cittadinanza</i>	I <i>numeri</i> della cittadinanza globale.
		Il <i>linguaggio</i> universale dei numeri e del tempo	
		La <i>potenza</i> delle buone azioni	Il <i>poligono</i> dei diritti
		La <i>divisibilità</i> e la condivisione dei diritti	

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
La matematica per lo sviluppo della comunicazione e della condivisione di idee	<i>Esprimersi in proporzione alle proprie idee</i>	Le <i>frazioni</i> del mondo divise dalle differenze sociali	Indagine statistica: la giustizia e il mio territorio.
		Vivere in <i>proporzione</i> ai propri diritti di cittadini globali	

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Il laboratorio matematico: ambiente di apprendimento per l'educazione alla cittadinanza attiva e globale	<i>Proporzionalità ed equilibrio del pensiero logico</i>	Vivere in <i>funzione</i> del benessere di tutti	I diritti <i>relativi</i> degli adolescenti percorrendo la <i>sfera</i> della globalizzazione.
		La <i>piramide</i> dell'etica	
		La <i>logica</i> delle diseguaglianze	

ARTE E IMMAGINE

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
I simboli dell'identità nazionale ed europea.	<i>Le bandiere</i>	Imparare a riconoscere i simboli nazionali e internazionali, identificativi del nostro Paese, ma anche degli altri Stati europei.	Un'Europa a colori!

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.	<i>I beni culturali e artistici del proprio territorio</i>	Cura e conservazione dei beni culturali ed artistici.	Quanto è bello il mio paese!

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
I monumenti principali presenti nella provincia.	<i>La reggia di Caserta e la reggia di Carditello</i>	Architettura, pittura e scultura.	Le nostre ricchezze

MUSICA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Esprimersi e comunicare	<i>Percezione e discriminazione dei parametri del suono attraverso l'ascolto del mondo sonoro dell'alunno.</i>	<p>Conoscere e individuare attraverso l'espressione canora le possibilità del proprio strumento vocale in relazione a quello degli altri.</p> <p>Scoprire ed analizzare le possibilità sonore dello strumento musicale adottato dalla classe.</p>	Essere creativi: elaborazione di un grafico ritmico-melodico che mette in relazione i parametri del suono acquisiti.

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Esprimersi e comunicare	<i>Utilizzare il codice musicale appreso per eseguire semplici melodie con la voce e/o gli strumenti didattici.</i>	Attraverso l'ascolto guidato e ragionato saper riconoscere gli strumenti musicali e collocarli nei vari periodi storici. Eseguire semplici brani con strumenti didattici mettendo in campo le conoscenze e le abilità acquisite.	Elaborazione di grafici ritmici su melodie date ed esecuzione degli stessi con l'utilizzo di strumenti a percussione poveri o il proprio corpo.

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Esprimersi e comunicare	<i>Strumenti a confronto: esecuzione di brani in cui strumenti e sonorità diverse si alternano e si intersecano creando un'armonia</i>	<p>Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie polifoniche nella consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo.</p> <p>Saper eseguire la propria parte in un brano polifonico-strumentale controllando il ritmo e mantenendo la velocità richiesta.</p>	Essere creativi: analizzare e comprendere un messaggio pubblicitario e prendere coscienza dell'importanza della musica all'interno dello stesso. Elaborare sequenze melodiche da inserire in un prodotto multimediale, corredato da ipertesti, immagini, tabelle e che abbia come oggetto un argomento di studio.

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING	
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare alle scelte della squadra.</p> <p>Utilizzare qualche semplice gesto arbitrale.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>		Schemi motori e loro caratteristiche.		
	<p><i>Correre, saltare, lanciare, ricevere</i></p>	Differenza tra schemi motori e abilità.	<p>Progettare ed eseguire un percorso a tempo utilizzando i movimenti di corsa, salto, lancio.</p>	
		Le caratteristiche e le forme d'uso dei piccoli e grandi attrezzi.		
			Il significato di traiettoria.	
			Le regole dei giochi sportivi	
		<i>Imparo a giocare</i>	I fondamentali individuali dei giochi sportivi	Organizzarsi in un gioco di squadra
		Semplici strategie di gioco		

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Sapersi alimentare in modo vario e adeguato rispetto a momenti, prestazioni e caratteristiche fisiche Riconoscere i rischi connessi a comportamenti alimentari disordinati Comprendere l'importanza di una sana attività fisica Tutelare la propria salute evitando comportamenti devianti e nocivi Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi, se guidato, a seguire un piano di lavoro consigliato Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta Essere in grado di valutare le proprie capacità confrontandole con dati di riferimento	<i>Alimentazione sana, movimento efficace.</i>	I principali effetti del movimento sui più importanti apparati	Elaborazione di grafici ritmici su melodie date ed esecuzione degli stessi con l'utilizzo di strumenti a percussione poveri o il proprio corpo.	
		Strategie per mantenersi in forma		
		Gli alimenti e le loro caratteristiche		
		Diario dell'attività fisica		
	<i>A scuola di resistenza</i>	Il corpo e il funzionamento dei suoi apparati	Esecuzione e misurazione di test fisici	
		Le capacità condizionali alla base della prestazione motoria		Partecipare a una gara di corsa campestre portando a termine il percorso

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Praticare attivamente i valori del fair play</p>		Capacità condizionali e coordinative	
		Elementi tecnici e regolamentari dei giochi sportivi praticati	
		L'attività sportiva come valore etico	
	<i>In squadra si collabora</i>	Valore del confronto e della competizione	
		Caratteristiche delle specialità degli sport individuali	Organizzare torneo d'istituto
		Tecniche e tattiche dei giochi sportivi	
		Il fair play	

LINGUE COMUNITARIE

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprensione orale		Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità...) e semplici descrizioni di persone.	
		Individuare preferenze in fatto di sport, hobby, materie scolastiche.	
Produzione orale		Raccontare di sé parlando del proprio aspetto fisico e personalità, delle proprie abilità, sport	Essere in grado di esprimersi e comunicare in lingua
		Descrivere, in termini semplici, aspetto fisico	inglese e francese nell'incontro con persone di diverse nazionalità
	<i>This is me/ Je me présente et je présente quelqu'un</i>	Descrivere semplici illustrazioni. Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo domande e rispondendo a coetanei per conoscerli, fornendo dati personali.	
	<i>My daily routine/Mes goûts et mes préférences</i>	Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni riguardanti: orari, date, sport, scuola...	
Comprensione scritta		Ricavare dati e informazioni essenziali (da brani, messaggi, e-mail, cartoline, articoli, schede) inerenti un profilo personale: nome, età, nazionalità, provenienza.	Utilizzare la lingua straniera per conoscere e instaurare amicizie con persone di diversa nazionalità
		Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati personali (nomi, età, nazionalità, provenienza, famiglia)	
Produzione scritta		Descrivere in modo elementare oggetti, luoghi, persone, immagini.	

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprensione orale		Comprendere dialoghi, brani, interviste sulla giornata tipica di una persona, sulle attività del tempo libero e quelle sportive	
		Comprendere i punti essenziali di un racconto su ciò che qualcuno ha fatto in un determinato momento del passato.	
Produzione orale	<i>My World / Ils font quoi, les jeunes pour s'amuser?</i>	Utilizzare il lessico appreso per parlare di ciò che si sta facendo, delle attività del tempo libero, delle abitudini alimentari e della famiglia.	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi e comunicare in lingua
	<i>Talking about Rules:</i>	Descrivere e definire un oggetto parlando della sua forma, materiale ed uso.	inglese e francese in semplici situazioni quotidiane rispettando regole, obblighi e divieti
	<i>Regole e obblighi</i>	Interagire con interlocutori in ambienti esterni come negozi, ristoranti ecc...	degli ambienti circostanti : negozi, ristoranti, etc..
		Raccontare ciò che si è fatto lo scorso weekend.	
Comprensione scritta		Comprendere la descrizione di persone, oggetti, stanze della casa e famiglia, comprendere un menu al ristorante.	
Produzione scritta		Comprendere la descrizione di persone, oggetti, stanze della casa e famiglia, comprendere un menu al ristorante.	

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Comprensione orale		Comprendere i punti principali di un dialogo o di un'intervista inerenti questioni di interesse globale (cambiamenti climatici, inquinamento, discriminazione sociale e razziale, violazione dei diritti umani, lotta al terrorismo).	
		Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e francese, e confrontarla con la propria.	Essere cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato
Produzione orale	<i>The environment</i> <i>A healthy lifestyle</i> <i>Talking about the future/Notre planète en danger;</i> <i>parler des projets futurs</i>	Comprendere brani riguardanti aspetti culturali più significativi del paese di cui si studia la lingua relativi a istituzioni, organizzazioni e sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.	dimostrando un comportamento civile e solidale sia nella vita privata che in comunità Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco
Comprensione scritta		Comprendere brani riguardanti aspetti culturali più significativi del paese di cui si studia la lingua relativi a istituzioni politiche, organizzazioni sociali, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.	Confrontare i vari aspetti del paese di cui si studia la lingua con il proprio
Produzione scritta		Scrivere una lettera personale o un'email	
		Rispondere a un questionario	
		Completare un open dialogue.	

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

PRIMO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Individuare in alcune religioni valori universali validi ancora oggi	<p><i>Conoscere la tradizione religiosa cattolica nella storia e nella cultura del popolo italiano ed europeo.</i></p> <p><i>Conoscere le tre religioni monoteiste e alcune politeiste presenti sul proprio territorio e in Europa</i></p>	Comprendere l'evoluzione religiosa del monoteismo.	Creazione di un fumetto-storytelling. Visita virtuale dei luoghi di culto delle religioni presentate.
		Conoscere tradizioni (alimentari) che caratterizzano le religioni presenti sul Territorio.	Riconoscere ed apprezzare la diversità (religiosa e culturale) nel dialogo e nel rispetto reciproco.

SECONDO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Conoscere, a grandi linee, la storia della chiesa, dalle origini a S. Benedetto	<p><i>Analisi della vita dei primi cristiani, evidenziando gli aspetti positivi validi in ogni tempo.</i></p> <p><i>S. Benedetto, figura essenziale per le origini dell'Europa.</i></p> <p><i>Cogliere il messaggio cristiano nella cultura e nell'arte in Italia e in Europa.</i></p>	La chiesa delle origini.	Riconoscere ed apprezzare le diversità culturali e religiose nel rispetto reciproco.
		La figura di S. Benedetto.	
		Divisioni religiose.	
		Religione e arte a confronto.	

TERZO ANNO:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	PROGETTI	PROBLEM SOLVING
Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	<i>Cogliere il messaggio cristiano in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i>	L'adolescente e la religione.	Scienza e religione a confronto.
	<i>Confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed essere capace di dare valore ai propri</i>	La ricerca della verità religiosa e scientifica.	Saper interagire con persone di religione diversa, sviluppando una identità
	<i>comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sè, con gli altri e con il mondo circostante</i>	Conoscere e rispettare le diversità.	accogliente e apprezzando diversi usi e costumi.

