

A.S.
2019/2020

Report Intermedio di Autovalutazione di Istituto



IC di Alvignano

Indice Generale delle Sezioni		Pag. I
Introduzione a cura della DS e della FS Area 1		Pag. 1
Esiti degli Apprendimenti		
Scuola Primaria	<i>Classi Prime</i>	Pag. 6
	<i>Classi Seconde</i>	Pag. 27
	<i>Classi Terze</i>	Pag. 48
	<i>Classi Quarte</i>	Pag. 69
	<i>Classi Quinte</i>	Pag. 90
	<i>Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Quinte (Italiano, Matematica, Inglese)</i>	Pag. 111
Scuola Secondaria di Primo Grado	<i>Esiti Prove Dipartimentali in Inglese, Italiano e Matematica - Tutte le Classi</i>	Pag. 134
	<i>Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Terze (Italiano, Matematica, Inglese)</i>	Pag. 147
Questionari di Percezione		
Componente Genitori		Pag. 172
Componente Docenti		Pag. 192
Monitoraggio Obiettivi di Processo del PDM		Pag. 235

Indice Dettagliato delle Sotto-Sezioni	Pag.	II
Esiti degli Apprendimenti - Scuola Primaria	Pag.	II
Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Quinte (Italiano, Matematica, Inglese) - SCUOLA PRIMARIA	Pag.	V
Esiti Prove Dipartimentali in Inglese, Italiano e Matematica - Tutte le Classi Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag.	V
Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Terze (Italiano, Matematica, Inglese) - Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag.	V
Questionario di Percezione Componente Genitori	Pag.	VI
Questionario di Percezione Componente Docenti	Pag.	VI
Monitoraggio Obiettivo di Processo del PdM	Pag.	VI

Esiti degli Apprendimenti - Scuola Primaria		Pag.	6
Classi Prime	Inquadramento generale	Pag.	7
	1^ UNICA - PLESSO LATINA	Pag.	8
	1^-2^ pluriclasse - PLESSO BAIA/CENTRO	Pag.	9
	1^ UNICA - PLESSO DRAGONI	Pag.	10
	1^ A - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	11
	1^ B - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	12
	Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele	Pag.	13
	Ambito Linguistico	Pag.	14
	Italiano	Pag.	15
	Storia	Pag.	16
	Arte e Immagine	Pag.	17
	Musica	Pag.	18
	Ambito Logico-Matematico	Pag.	19
	Matematica	Pag.	20
	Geografia	Pag.	21
	Scienze	Pag.	22
	Tecnologia	Pag.	23
	Educazione Fisica	Pag.	24
	Inglese	Pag.	25
	IRC/ARC	Pag.	26
Classi Seconde	Inquadramento generale	Pag.	28
	1^ UNICA - PLESSO LATINA	Pag.	29
	1^-2^ pluriclasse - PLESSO BAIA/CENTRO	Pag.	30

	2^ UNICA - PLESSO DRAGONI	Pag.	31
	2^ A - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	32
	2^ B - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	33
	Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele	Pag.	34
	Ambito Linguistico	Pag.	35
	Italiano	Pag.	36
	Storia	Pag.	37
	Arte e Immagine	Pag.	38
	Musica	Pag.	39
	Ambito Logico-Matematico	Pag.	40
	Matematica	Pag.	41
	Geografia	Pag.	42
	Scienze	Pag.	43
	Tecnologia	Pag.	44
	Educazione Fisica	Pag.	45
	Inglese	Pag.	46
	IRC/ARC	Pag.	47
Classi Terze	Inquadramento generale	Pag.	49
	3^ UNICA - PLESSO LATINA	Pag.	50
	3^ UNICA - PLESSO BAIA/CENTRO	Pag.	51
	3^ UNICA - PLESSO DRAGONI	Pag.	52
	3^ A - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	53
	3^ B - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	54
	Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele	Pag.	55
	Ambito Linguistico	Pag.	56
	Italiano	Pag.	57
	Storia	Pag.	58
	Arte e Immagine	Pag.	59
	Musica	Pag.	60
	Ambito Logico-Matematico	Pag.	61
	Matematica	Pag.	62
	Geografia	Pag.	63
	Scienze	Pag.	64
	Tecnologia	Pag.	65
	Educazione Fisica	Pag.	66
	Inglese	Pag.	67

	IRC/ARC	Pag.	68
Classi Quarte	Inquadramento generale	Pag.	70
	4^ UNICA - PLESSO LATINA	Pag.	71
	4^ UNICA - PLESSO BAIA/CENTRO	Pag.	72
	4^ UNICA - PLESSO DRAGONI	Pag.	73
	4^ A - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	74
	4 B - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	75
	Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele	Pag.	76
	Ambito Linguistico	Pag.	77
	Italiano	Pag.	78
	Storia	Pag.	79
	Arte e Immagine	Pag.	80
	Musica	Pag.	81
	Ambito Logico-Matematico	Pag.	82
	Matematica	Pag.	83
	Geografia	Pag.	84
	Scienze	Pag.	85
	Tecnologia	Pag.	86
	Educazione Fisica	Pag.	87
	Inglese	Pag.	88
	IRC/ARC	Pag.	89
Classi Quinte	Inquadramento generale	Pag.	91
	5^ UNICA - PLESSO LATINA	Pag.	92
	5^ UNICA - PLESSO BAIA/CENTRO	Pag.	93
	5^ UNICA - PLESSO DRAGONI	Pag.	94
	5^ A - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	95
	5 B - PLESSO ALVIGNANO	Pag.	96
	Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele	Pag.	97
	Ambito Linguistico	Pag.	98
	Italiano	Pag.	99
	Storia	Pag.	100
	Arte e Immagine	Pag.	101
	Musica	Pag.	102
	Ambito Logico-Matematico	Pag.	103
	Matematica	Pag.	104
	Geografia	Pag.	105

	Scienze	Pag.	106
	Tecnologia	Pag.	107
	Educazione Fisica	Pag.	108
	Inglese	Pag.	109
	IRC/ARC	Pag.	110

Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Quinte (Italiano, Matematica, Inglese) - SCUOLA PRIMARIA			Pag. 111
Italiano		Pag.	112
Matematica		Pag.	119
Inglese		Pag.	125
Considerazioni conclusive: Italiano		Pag.	131
Considerazioni conclusive: Matematica		Pag.	132
Considerazioni conclusive: Inglese		Pag.	133

Esiti Prove Dipartimentali in Inglese, Italiano e Matematica - Tutte le Classi Scuola Secondaria di Primo Grado			Pag. 134
Inglese	Classi Prime	Pag.	135
	Classi Seconde	Pag.	136
	Classi Terze	Pag.	137
Italiano	Classi Prime	Pag.	138
	Classi Seconde	Pag.	139
	Classi Terze	Pag.	140
Matematica	Classi Prime	Pag.	141
	Classi Seconde	Pag.	142
	Classi Terze	Pag.	143
Andamento per classi parallele	Classi Prime	Pag.	144
	Classi Seconde	Pag.	145
	Classi Terze	Pag.	146

Correlazioni con inquadramento iniziale - Classi Terze (Italiano, Matematica, Inglese) - Scuola Secondaria di Primo Grado			Pag. 147
Italiano		Pag.	148
Matematica		Pag.	155

Inglese	Pag.	162
Considerazioni Conclusive: Italiano	Pag.	169
Considerazioni Conclusive: Matematica	Pag.	170
Considerazioni Conclusive: Inglese	Pag.	171

Questionario di Percezione e di Monitoraggio		
Questionario di Percezione Componente Genitori	Pag.	172
Questionario di Percezione Componente Docenti	Pag.	192
Monitoraggio Obiettivo di Processo del PdM	Pag.	235

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

RELAZIONE INTRODUTTIVA AL REPORT DI VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PTOF e PdM -A.S 2019-2020

La motivazione sottesa alla costruzione del report di valutazione intermedia del PTOF e del PdM d'Istituto è la volontà di illustrare quali siano state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, in fase intermedia al fine di favorire un dialogo critico e costruttivo e meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola.

Nella riunione di staff del 18 febbraio 2020, il gruppo ristretto del NIV ha definito, su delega del Collegio Docenti, quali potessero essere le procedure più efficaci, utili ed immediate per monitorare lo stato di avanzamento delle attività, valutando la qualità in itinere delle scelte compiute. Pertanto:

- Sono state individuate le modalità di restituzione alla FS 1 e definita la tabella per il report.
- Sono stati osservati i risultati degli apprendimenti e raccolti i dati in ingresso sia della Primaria che della Secondaria, dedotti dalle fasce di livello iniziali non solo basate sui test d'ingresso, ma su tutta la prima fase di osservazione iniziale degli apprendimenti.
- Sono stati recuperati gli esiti degli apprendimenti relativi al 1° quadrimestre nella Sec. I grado in italiano/matematica/inglese.
- Sono stati consegnati alla FS 1 i documenti cartacei degli esiti di 1° quadrimestre della Primaria (consegnati da Luciana) mentre gli esiti del 1° quadrimestre in italiano/matematica e inglese per la Secondaria di I grado sono stati desunti dalle pagelle.
- Sono state definite le Prove bimestrali d'Istituto in italiano/matematica/ e inglese della Secondaria e caricate su G drive.
- E' stato definito, a partire dal PDM e dalle azioni ad inizio a.s. individuate per obiettivi a breve termine, il questionario sul monitoraggio degli obiettivi di processo del PDM stesso.
- Sono stati confermati i questionari di percezione (docente ata e genitori) dello scorso anno.
- In ultimo si è stabilito che il monitoraggio dei Progetti Extracurricolari FIS, sia per i genitori che per gli alunni, è previsto per la fine dell'a.s.

La FS Area 1 Prof.ssa Eliana Palumbo, ha provveduto alla raccolta, tabulazione, elaborazione dei dati con alta professionalità ed assoluto rigore scientifico, consentendoci di pervenire alla delineazione di un quadro esaustivo dello stato attuale, nonché delle sue caratteristiche di allineamento e convergenza rispetto alle scelte strategiche e agli obiettivi delineati.

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

I soggetti responsabili di coordinare un qualsiasi sottoprocesso o flusso di attività hanno operato in sinergia e stretta collaborazione tra loro; ciò sta consentendo all'organizzazione di crescere discretamente in efficienza e alle sue componenti di sentirsi responsabili e pienamente coinvolte nel processo di miglioramento globale. In questa direzione, si è collocata la mia azione di DS, per cui, attraverso frequenti incontri informali, riunioni di staff, focus group e lavori di coordinamento, ho definito chiaramente indirizzi, ruoli, compiti e funzioni.

Le azioni si stanno orientando, pertanto, sia verso una maggiore comunicazione e condivisione esterna della mission e della vision, sia verso un affinamento delle tecniche di monitoraggio nell'ambito del controllo di gestione dei processi agiti.

Sono state analizzati i seguenti aspetti:

- **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il report contiene grafici che illustrano precisamente gli esiti scolastici distintamente per le diverse classi della scuola primaria e della scuola secondaria dell'IC di Alvignano.

I grafici sono esplicativi delle correlazioni tra l'inquadramento iniziale e i risultati registrati negli apprendimenti al termine del 1° quadrimestre, nonché, per la SSPG, dei risultati delle prove d'istituto con evidenza dell'andamento per classi parallele.

- **PROGETTUALITA' EXTRACURRICOLARE:**

In riferimento a questo punto, dall'analisi delle caratteristiche specifiche dei percorsi intrapresi a livello di progettazione extracurricolare, si può già affermare che essi soddisfano i prerequisiti indicati nell'Atto di Indirizzo del DS e il conseguente quadro valoriale di riferimento predisposto dal Nucleo Interno di Valutazione e che, in sostanza, essi sono stati concepiti ed avviati per:

- ✓ avere assoluto riferimento al PdM e al Rapporto di Autovalutazione;
- ✓ rispondere ad una logica unitaria ed essere riconducibili alle linee strategiche definite per il superamento delle criticità;
- ✓ ottenere ricadute positive sulla didattica e il potenziamento delle competenze chiave;
- ✓ non comportare eccessiva frammentazione delle tematiche trattate;
- ✓ promuovere il successo formativo degli alunni, con attenzione particolarmente rivolta alle competenze sociali e civiche, all'inclusione, alla risposta efficace ai Bisogni Educativi Speciali;
- ✓ non determinare sovrapposizione, per le tematiche trattate, con progetti già finanziati con altri fondi (PON);
- ✓ essere contraddistinti da chiarezza, completezza e verificabilità degli obiettivi.

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

● **ESITI DEI QUESTIONARI DI PERCEZIONE**

Sono stati somministrati questionari rivolti alla componente docente, genitori ed ATA per monitorare in fase intermedia il gradimento sulla funzionalità e l'efficienza della gestione amministrativa, della leadership e del benessere organizzativo.

Il questionario rivolto alla componente ATA, per il tasso davvero bassissimo di risposte, non consente alcuna valutazione, poiché del tutto privo di rilevanza statistica.

Per ciò che attiene agli esiti dei questionari di percezione rivolti a docenti e genitori, le risposte acquisite dal 71% dei docenti e da 158 genitori dell'IC, non si discostano dalle evidenze registrate lo scorso anno, con un trend complessivamente e costantemente positivo e senza evidenziare particolari criticità.

● **MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PdM**

Rispetto ai seguenti obiettivi di processo agganciati all'area **Curricolo- progettazione e valutazione**, si è proceduto con l'individuazione dei criteri per la verifica e valutazione degli apprendimenti e con l'individuazione di un percorso per competenze trasversali e verticali tra i diversi ordini di scuola. Ciò ha implicato la strutturazione di un Portfolio della Valutazione e la rielaborazione di un Curricolo Verticale d'Istituto incentrato sulle competenze di Cittadinanza Globale. Gli esiti dei monitoraggi rivolti ai docenti come strumento di riflessione e ripensamento critico dei comportamenti agiti, insieme con le evidenze documentali e di quelle relative all'applicazione e allo stato di avanzamento delle procedure condivise, consente di affermare un allineamento molto positivo e una convergenza efficace rispetto alle criticità e priorità del RAV, per gli obiettivi di processo 2 e 3, ma un discostamento dalle aspettative per ciò che attiene alla raccolta ed analisi dei risultati a distanza (obiettivo di processo 1). Ancora non pienamente soddisfacente, inoltre, il livello di perseguimento dell'obiettivo di processo 4, in quanto le energie e le risorse professionali dedicate ai progetti di recupero e potenziamento, sono state parzialmente erose dalle esigenze di sostituzione dei colleghi assenti, in base alle prescrizioni normative vigenti, nonché, per la primaria, all'evidente necessità didattica di supportare nel miglior modo possibile le situazioni di disagio determinatesi dalla istituzione delle pluriclassi.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive
2. Implementare l'efficacia delle procedure valutative in termini di coerenza, affidabilità ed oggettività

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

3. Elaborare una progettazione curricolare per unità di apprendimento interdisciplinari e strutturate per competenze trasversali
4. Elaborare ed attuare progetti di recupero e potenziamento in italiano per la primaria e in matematica per la secondaria con l'utilizzo di risorse, metodologie e materiali didattici innovativi

Circa gli obiettivi di processo afferenti all'area dell'ambiente di apprendimento, i risultati sono significativi e soddisfacenti. Sono valutate molto positivamente le azioni di realizzazione della progettualità curricolare ed extracurricolare di arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa, ispirata alla ricerca di metodologie innovative e all'implementazione della didattica laboratoriale. Particolarmente efficace è stata la predisposizione della Piattaforma G-Suite for Education per implementare la documentazione, la condivisione di materiale didattico e la socializzazione di buone prassi tra docenti, prima ancora del suo utilizzo, e di tutte le sue preziose opportunità e potenzialità, con gli studenti nella didattica a distanza.

5. Aumentare significativamente il ricorso
alla didattica laboratoriale, al lavoro a strategie metodologiche innovative,
cooperativo a classi aperte.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

6. Implementare la documentazione,
la condivisione del materiale didattico e la socializzazione delle buone prassi

In riferimento alle aree dell'inclusione e della differenziazione e della continuità ed orientamento, attraverso la variegata predisposizione e parziale realizzazione della progettualità dell'Istituto per l'anno in corso, si stanno discretamente perseguendo gli obiettivi di valorizzazione di attitudini ed inclinazioni degli allievi, di continuità e di orientamento, sebbene un'area di criticità ancora si intraveda negli interventi di sostegno all'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri; e ciò non tanto per una carenza di qualità della progettazione interna, che anzi è notevole, quanto per una sua diffusione non ancora omogenea e sistematica ai diversi contesti di necessità dell'istituto.

Tuttavia sono state già intraprese iniziative migliorative anche avviando contatti con l'Associazione CIDIS ONLUS per attività di supporto ai processi di integrazione linguistica e culturale, quali interventi formativi e di alfabetizzazione anche con il coinvolgimento dei genitori.

7. Sostenere l'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri per orientarli ad una scelta rispondente alle attitudini sviluppate.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE/

Istituto Comprensivo Statale di Alvignano

www.icalvignano.edu.it

Via L. Nuzzolillo snc, 81012 Alvignano (Ce) – tel. 0823/869244 fax 0823/869244 e-mail ceic868009@istruzione.it
c.f. 91011550612 c.m. CEIC868009– PEC ceic868009@pec.istruzione.it

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

8. Progettare percorsi formativi in continuità
tra diversi ordini di scuola.

9. Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati
alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini
per favorire il successo formativo.

Nel complesso, il monitoraggio intermedio del piano di miglioramento evidenzia risultati positivi ed incoraggianti, sebbene l'attuale situazione di emergenza con le correlate azioni di contrasto alla pandemia da Covid 19, debba ora orientare tutte le risorse professionali della comunità educante nella direzione di implementare l'efficacia della didattica a distanza, rimuovendo gli ostacoli che potrebbero recare nocimento alla continuità e alla sostenibilità dei processi formativi in atto.

LA FS AREA 1

Prof.ssa Eliana Palumbo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Aida CORTESE

*Firma autografa omessa
ai sensi dell'art 3 co 2 del D.Lgs. 39/1993*



REPORT: Esiti degli Apprendimenti I Quadrimestre

CLASSI PRIME

SCUOLA PRIMARIA

Inquadramento Generale

La *deviazione standard* è una stima della variabilità di una popolazione di dati. Se la deviazione è grande, i valori della distribuzione sono dispersi. Viceversa, se la deviazione è piccola, i valori sono concentrati vicino alla media.

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.*	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO
LATINA	8	8
BAIA/C.	8	8
DRAGONI	9	8
ALVIGNANO A	8	8
ALVIGNANO B	8	8

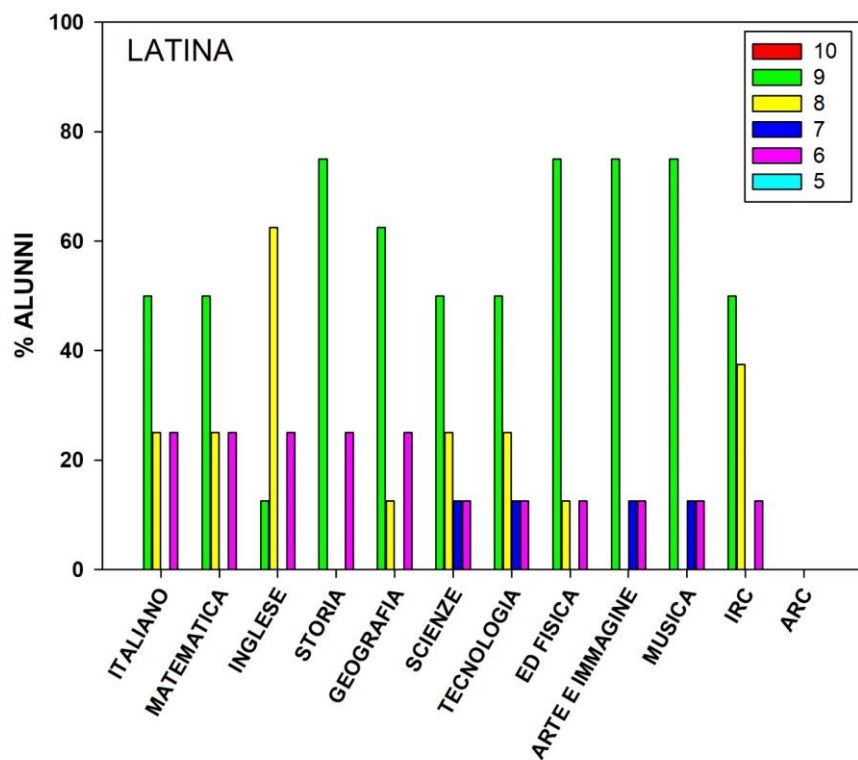
La media stimata tra tutte le discipline per singola classe permette di avere una visione di insieme sull'andamento del singolo gruppo classe rispetto alla media di riferimento di Istituto. Per apprezzare al meglio la variabilità, è stata stimata la deviazione standard tra le medie dei gruppi classe e la media di Istituto. Si evince che:

- I plessi di Latina, Baia/C. e di Alvignano sez. A mostrano una bassa variabilità;
- I plessi di Dragoni e Alvignano sez. B. mostrano valori maggiori ma pur sempre di bassa entità

Se si arrotonda a cifra intera la valutazione media, si ottengono medie perfettamente corrispondenti, indicando un andamento generalmente buono degli esiti degli apprendimenti per gli alunni delle classi prime di Scuola Primaria al termine del I Quadrimestre.

* Pluriclasse I-II

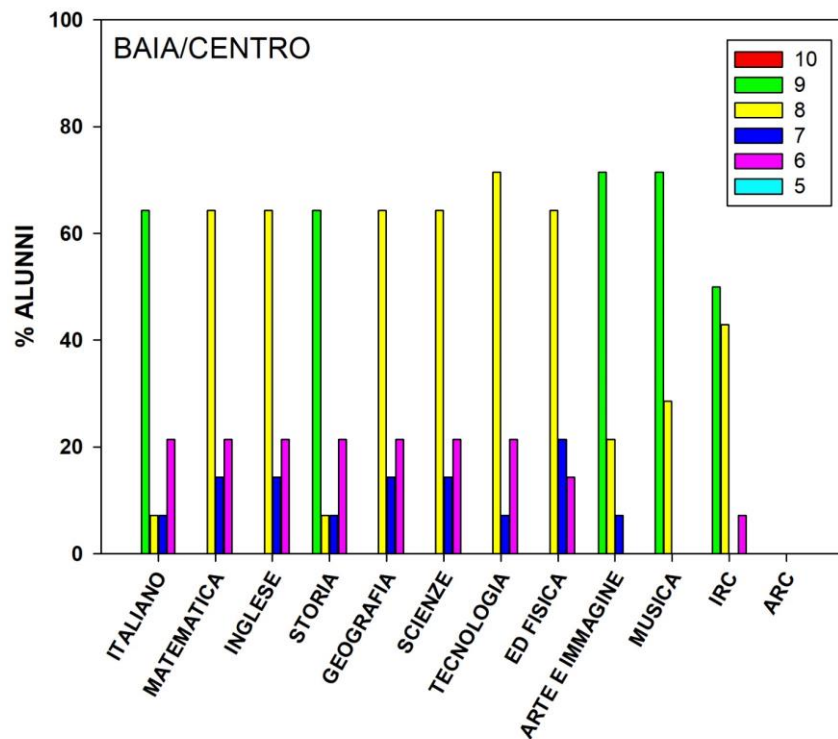
1[^] UNICA – PLESSO LATINA



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,0
MATEMATICA	8,0
INGLESE	7,6
STORIA	8,3
GEOGRAFIA	8,1
SCIENZE	8,1
TECNOLOGIA	8,1
ED FISICA	8,5
ARTE E IMMAGINE	8,4
MUSICA	8,4
IRC	8,3
MEDIA CLASSE	8,2
MEDIA ISTITUTO	8

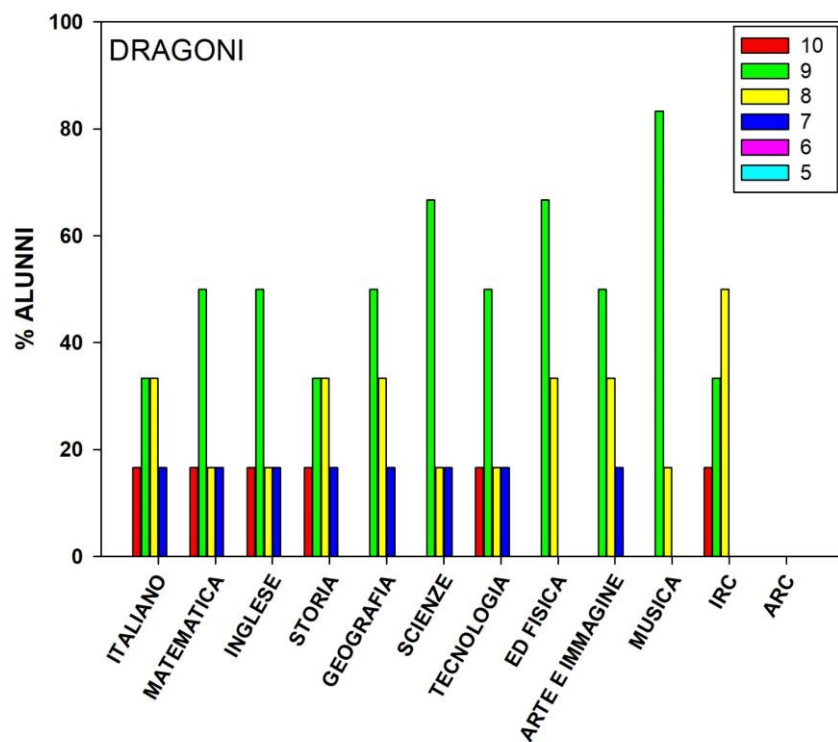
1^-2^ pluriclasse – PLESSO BAIA/CENTRO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,1
MATEMATICA	7,4
INGLESE	7,4
STORIA	8,1
GEOGRAFIA	7,4
SCIENZE	7,4
TECNOLOGIA	7,5
ED FISICA	7,5
ARTE E IMMAGINE	8,6
MUSICA	8,7
IRC/ARC	8,4
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	8

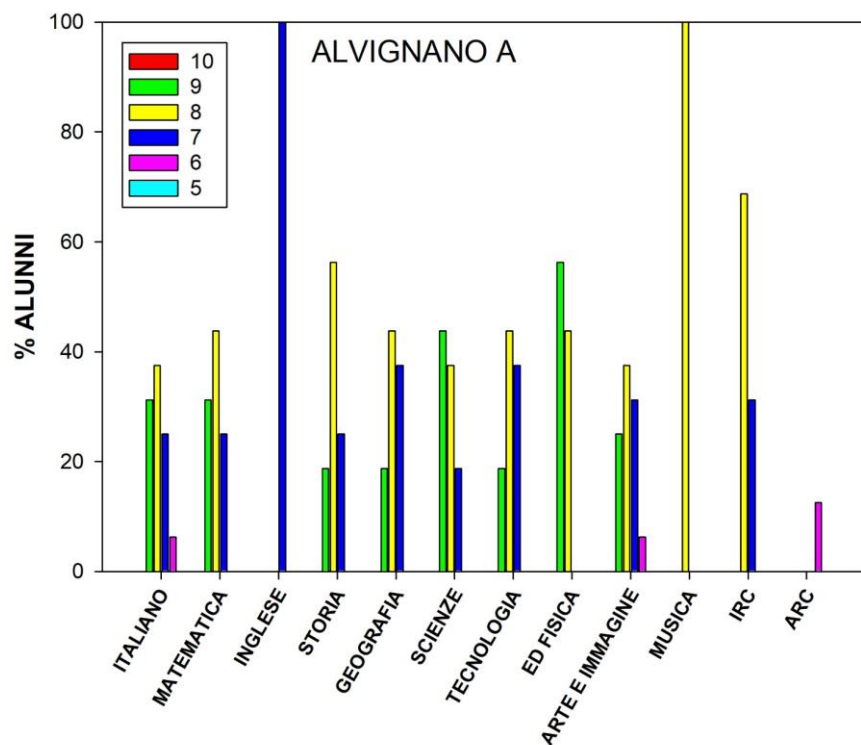
1^ UNICA – PLESSO DRAGONI



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,5
MATEMATICA	8,7
INGLESE	8,7
STORIA	8,5
GEOGRAFIA	8,3
SCIENZE	8,5
TECNOLOGIA	8,7
ED FISICA	8,7
ARTE E IMMAGINE	8,3
MUSICA	8,8
IRC	8,7
MEDIA CLASSE	8,6
MEDIA ISTITUTO	8

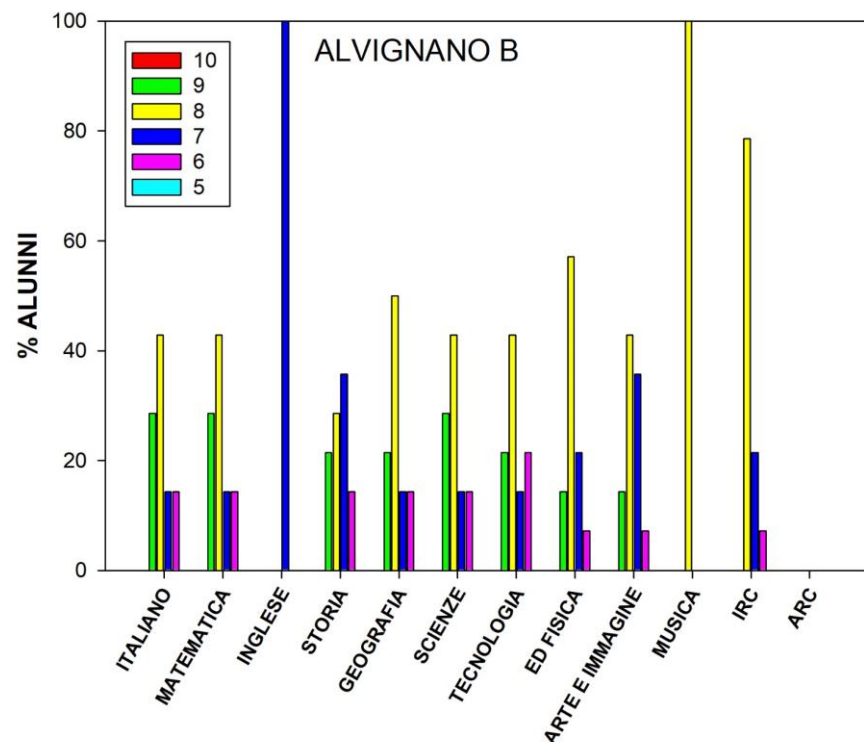
1[^] A – PLESSO ALVIGNANO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,9
MATEMATICA	8,1
INGLESE	7,0
STORIA	7,9
GEOGRAFIA	7,8
SCIENZE	8,3
TECNOLOGIA	7,8
ED FISICA	8,6
ARTE E IMMAGINE	7,8
MUSICA	8,0
IRC/ARC	7,7
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	8

1[^] B – PLESSO ALVIGNANO



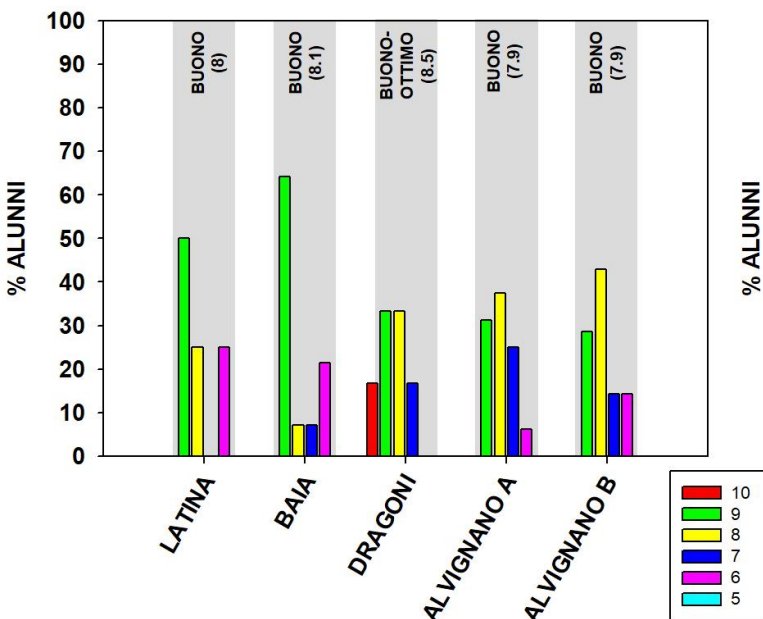
PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8,2	8,0	+0,1
BAIA/C.	7,9	8,0	-0,1
DRAGONI	8,6	8,0	+0,4
ALVIGNANO A	7,9	8,0	-0,1
ALVIGNANO B	7,6	8,0	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,9
MATEMATICA	7,9
INGLESE	7,0
STORIA	7,6
GEOGRAFIA	7,8
SCIENZE	7,9
TECNOLOGIA	7,6
ED FISICA	7,8
ARTE E IMMAGINE	7,6
MUSICA	8,0
IRC/ARC	7,1
MEDIA CLASSE	7,6
MEDIA ISTITUTO	8

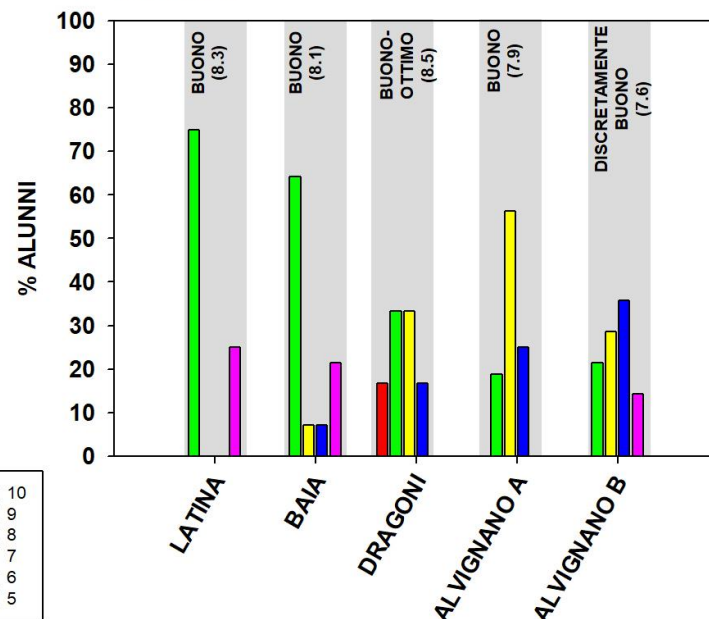
Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	8,0	8,1	8,5	7,9	7,9	8,1
MATEMATICA	8,0	7,4	8,7	8,1	7,9	8,0
INGLESE	7,6	7,4	8,7	7,0	7,0	7,5
STORIA	8,3	8,1	8,5	7,9	7,6	8,1
GEOGRAFIA	8,1	7,4	8,3	7,8	7,8	7,9
SCIENZE	8,1	7,4	8,5	8,3	7,9	8,0
TECNOLOGIA	8,1	7,5	8,7	7,8	7,6	7,9
ED FISICA	8,5	7,5	8,7	8,6	7,8	8,2
ARTE E IMMAGINE	8,4	8,6	8,3	7,8	7,6	8,2
MUSICA	8,4	8,7	8,8	8,0	8,0	8,4
IRC/ARC	8,3	8,4	8,7	7,7	7,1	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

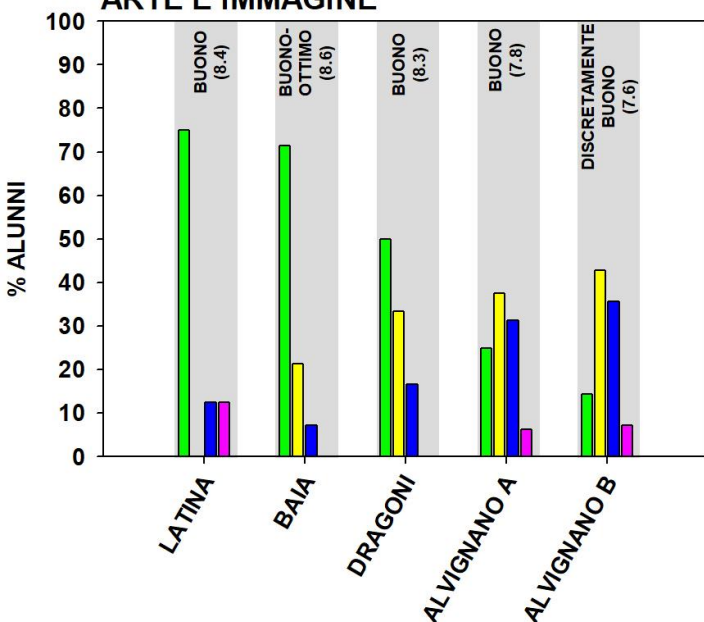
ITALIANO



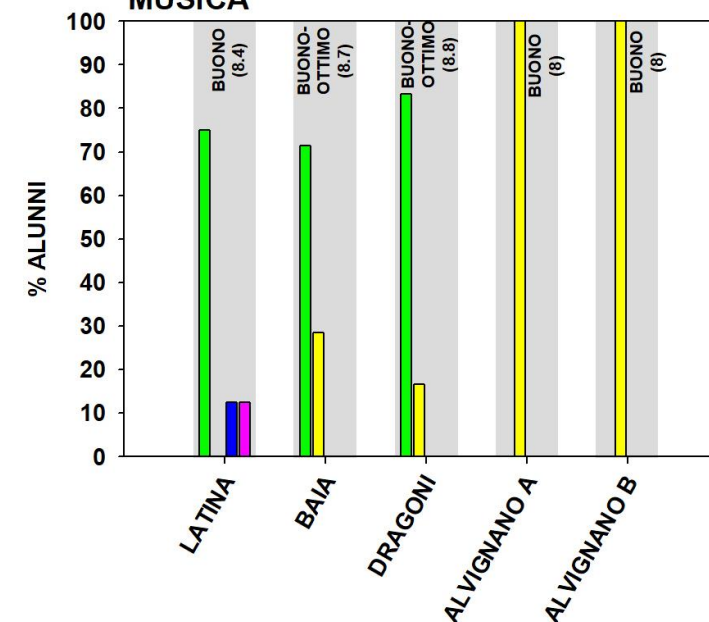
STORIA



ARTE E IMMAGINE



MUSICA



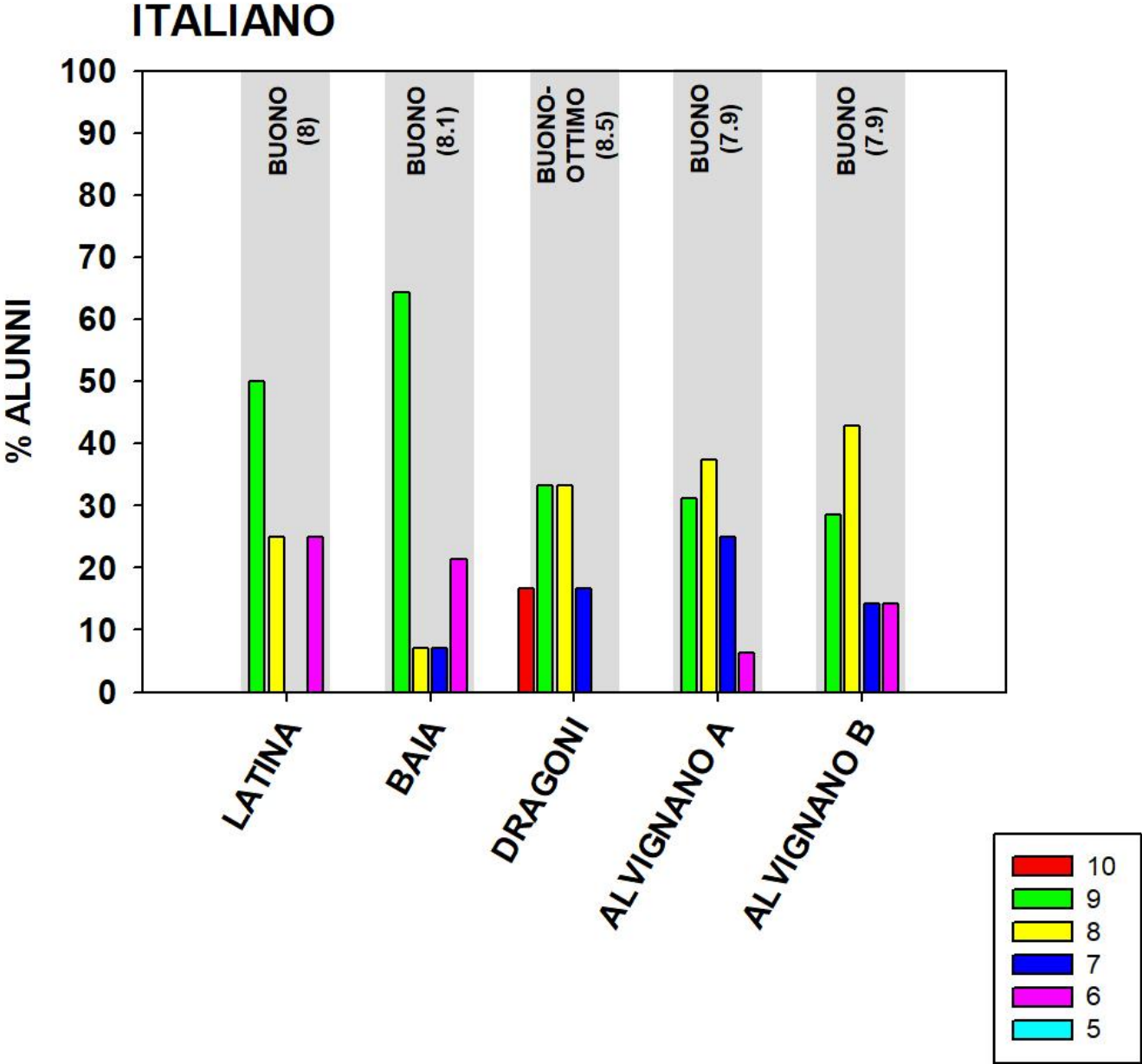
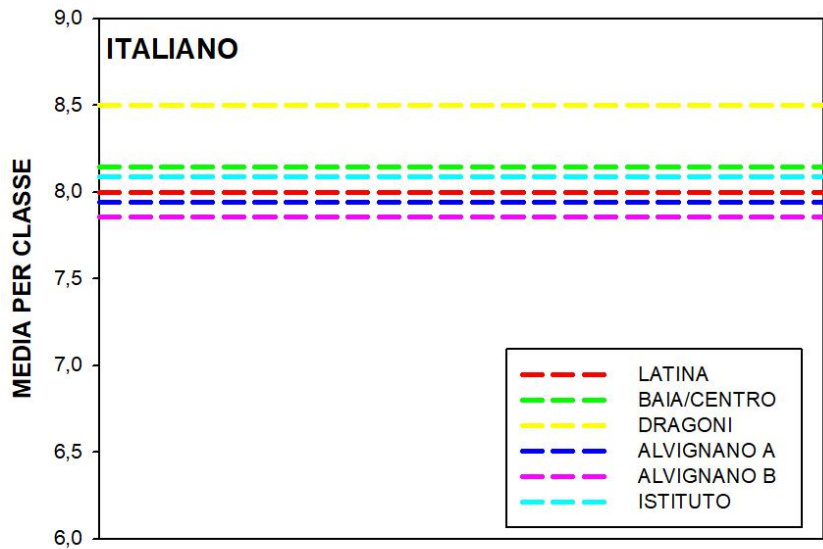
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

ITALIANO	8,0	8,1	8,5	7,9	7,9	8,1
STORIA	8,3	8,1	8,5	7,9	7,6	8,1
ARTE E IMMAGINE	8,4	8,6	8,3	7,8	7,6	8,2
MUSICA	8,4	8,7	8,8	8,0	8,0	8,4
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

Ambito Linguistico

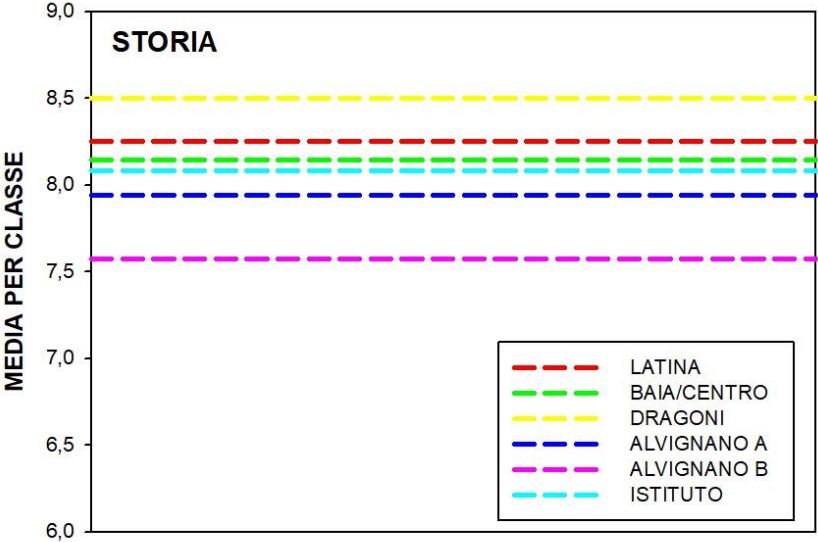
MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	8,0	8,1	8,5	7,9	7,9	8,1
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



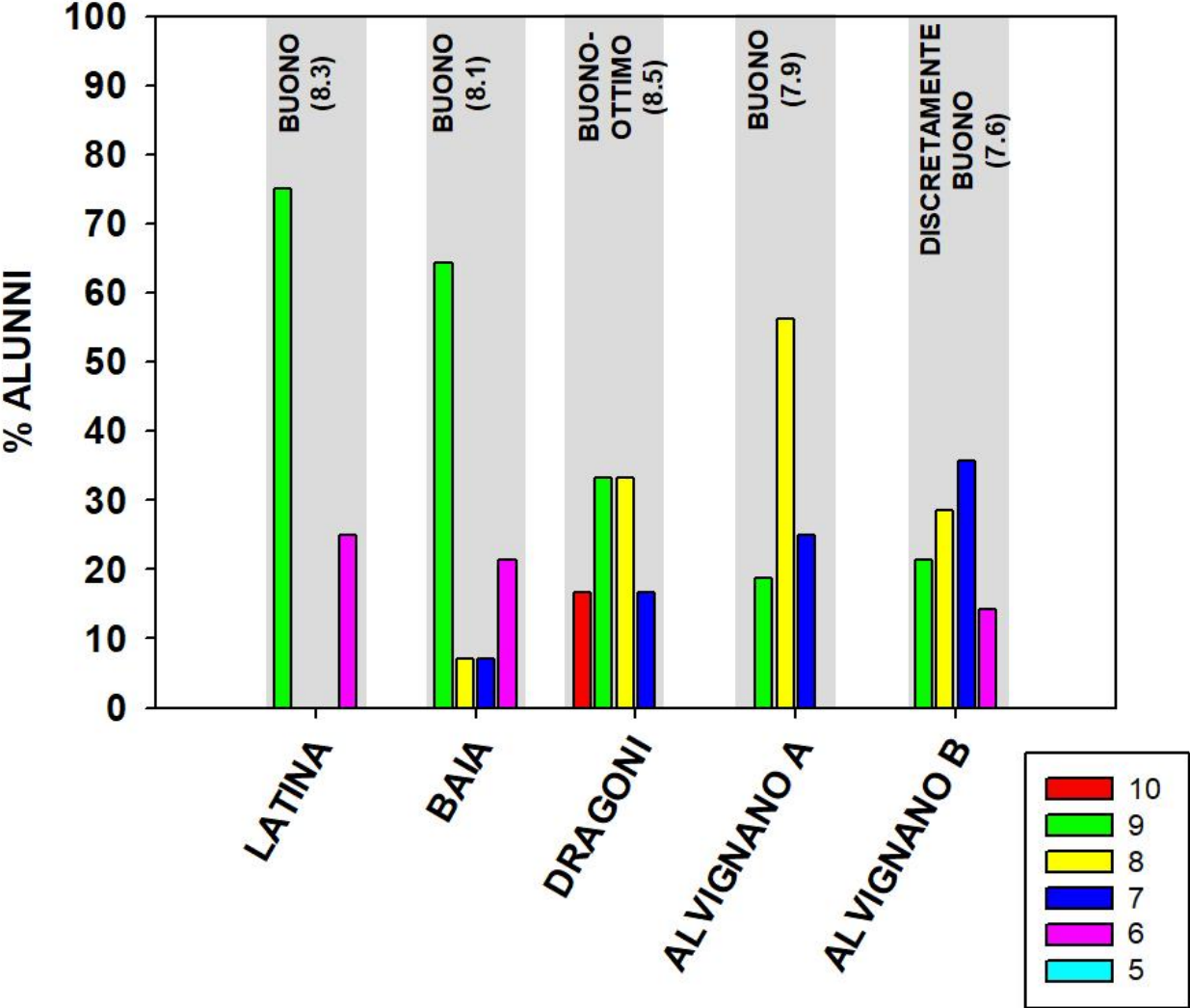
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

STORIA	8,3	8,1	8,5	7,9	7,6	8,1
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA

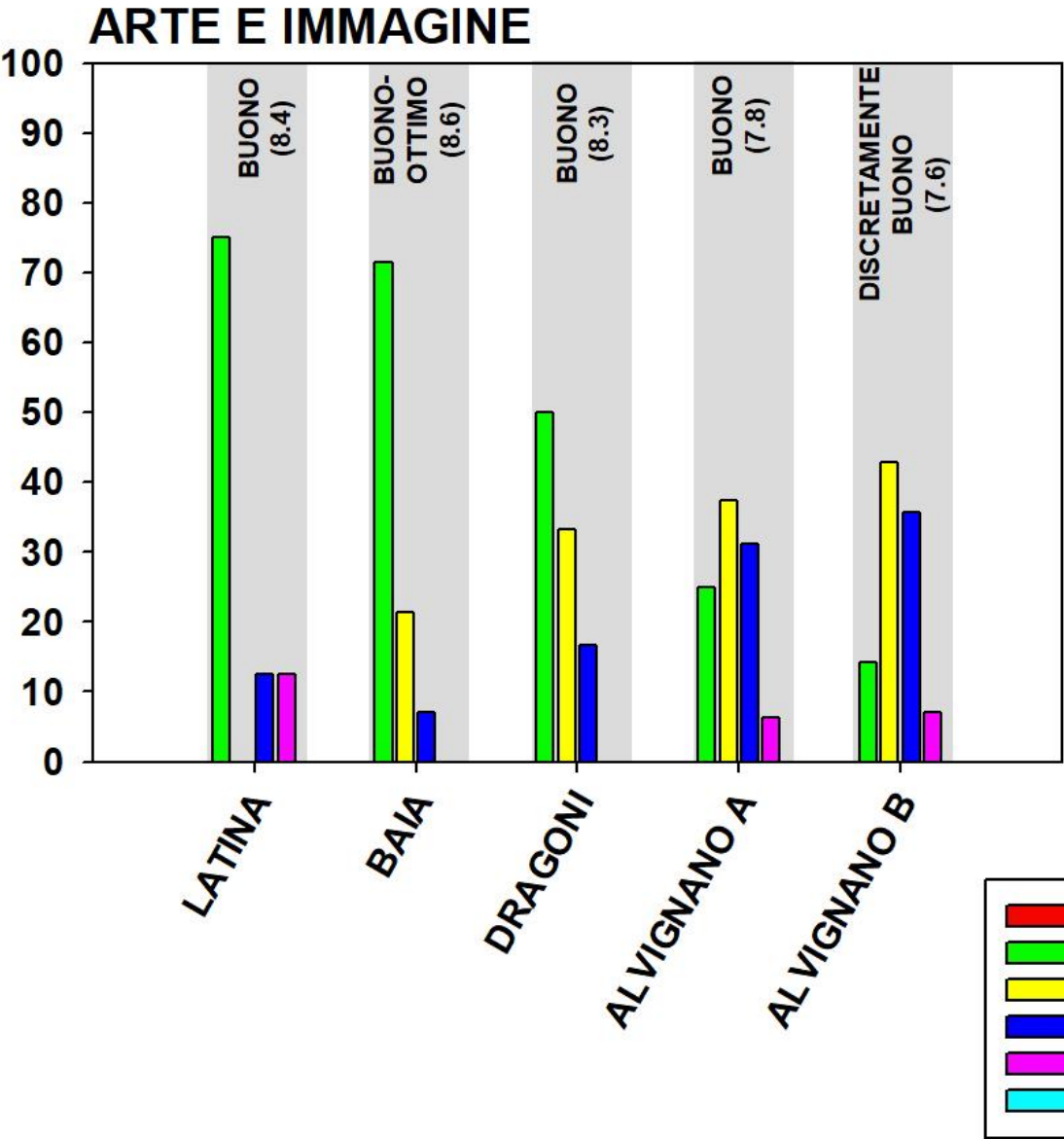
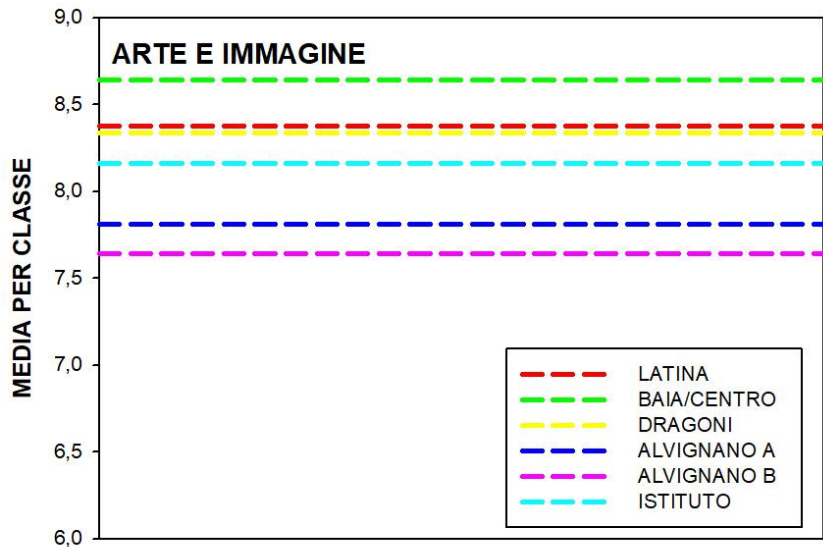


STORIA



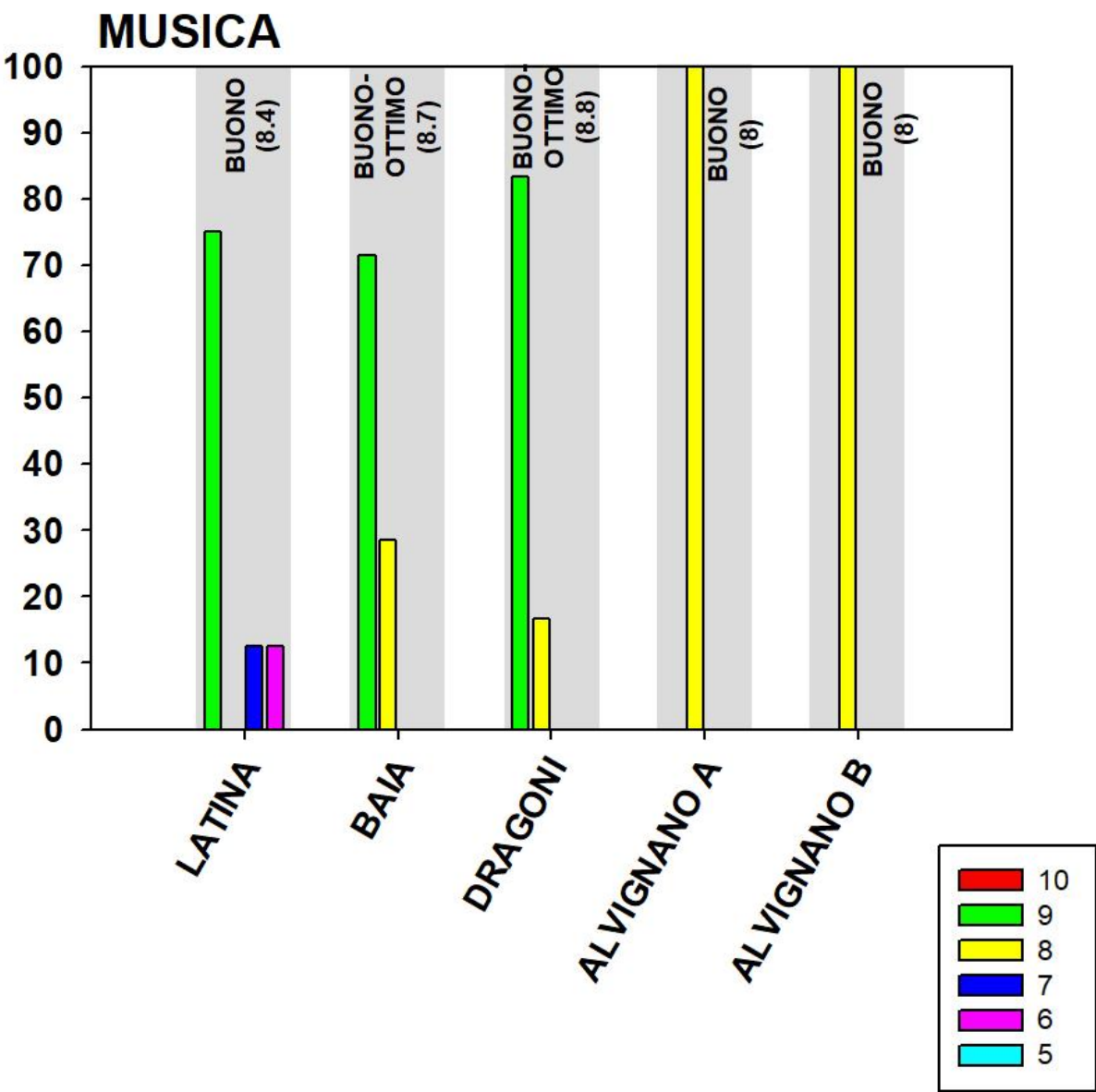
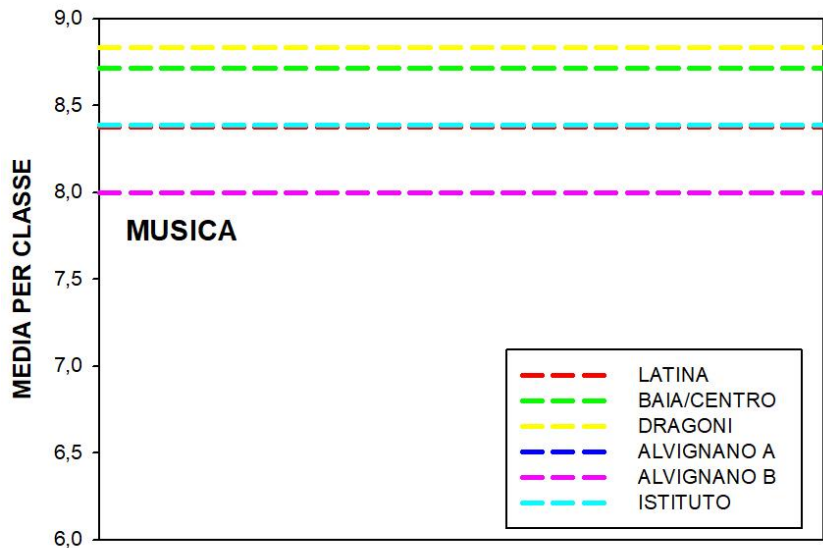
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
ARTE E IMMAGINE	8,4	8,6	8,3	7,8	7,6	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA

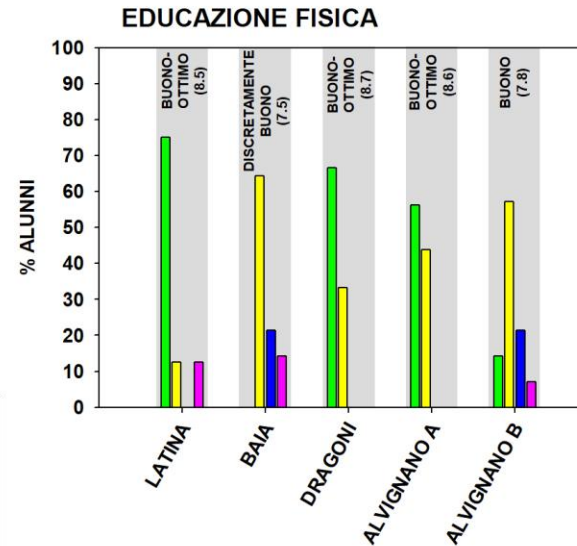
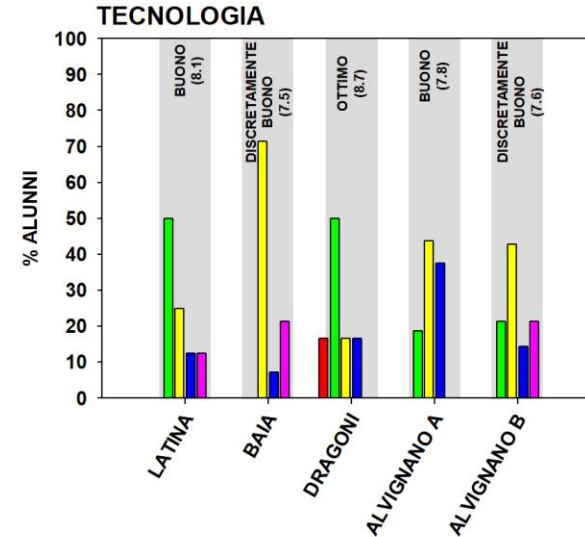
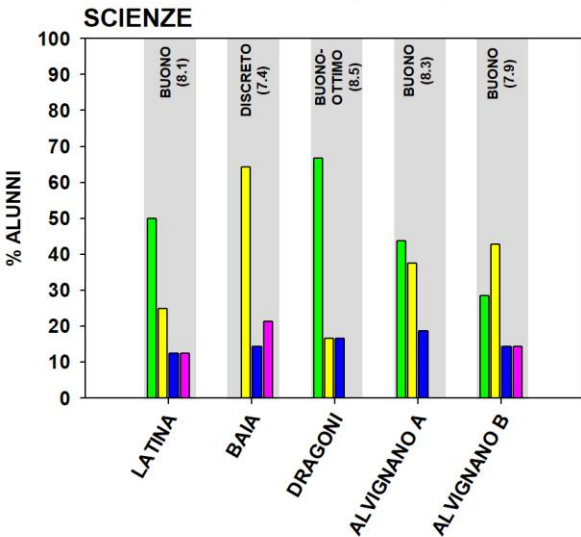
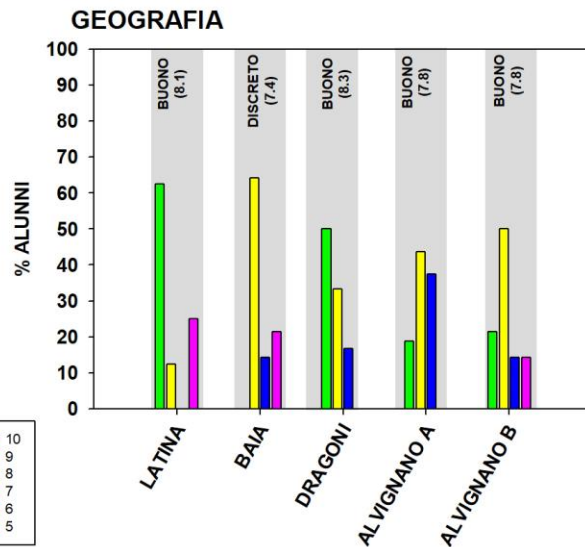
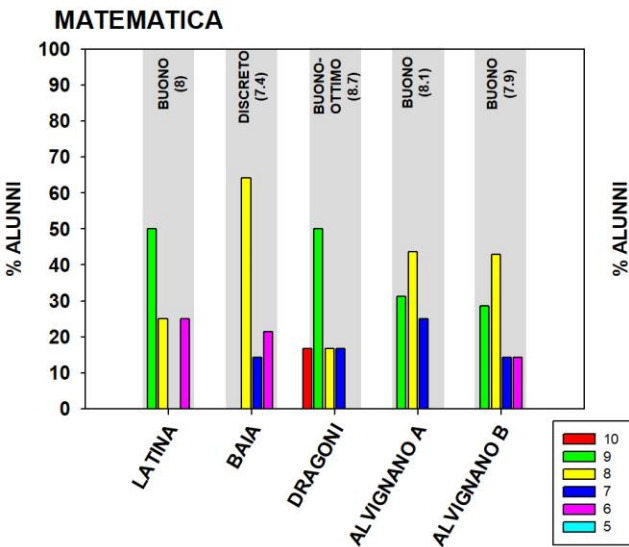


Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
MUSICA	8,4	8,7	8,8	8,0	8,0	8,4
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



Ambito Logico- Matematico

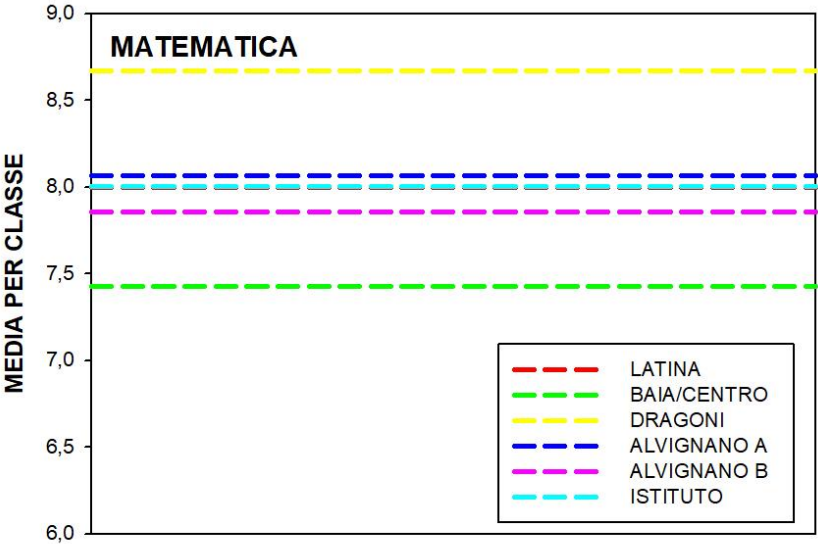


MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	8,0	7,4	8,7	8,1	7,9	8,0
GEOGRAFIA	8,1	7,4	8,3	7,8	7,8	7,9
SCIENZE	8,1	7,4	8,5	8,3	7,9	8,0
TECNOLOGIA	8,1	7,5	8,7	7,8	7,6	7,9
ED FISICA	8,5	7,5	8,7	8,6	7,8	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

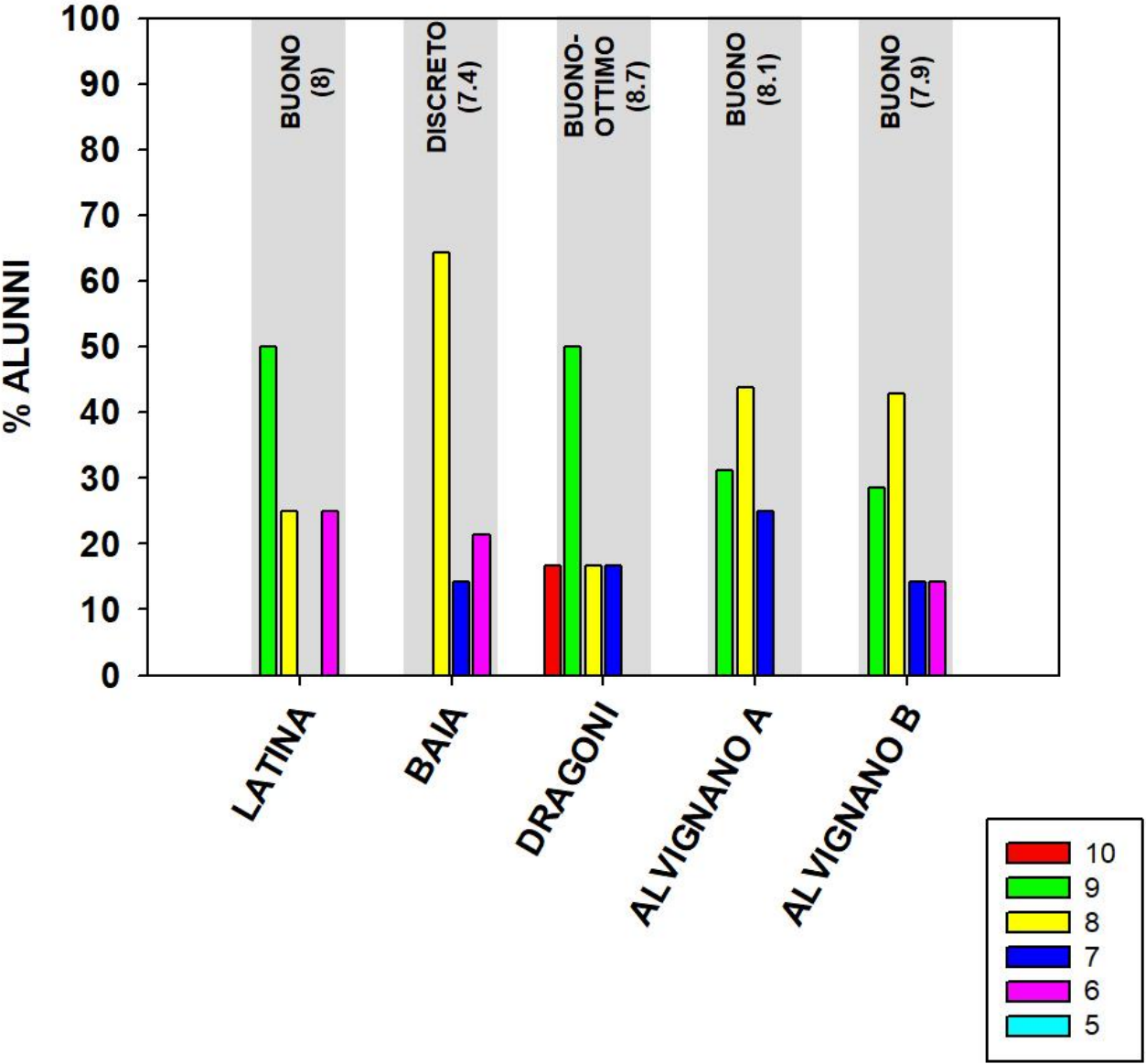
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

MATEMATICA	8,0	7,4	8,7	8,1	7,9	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



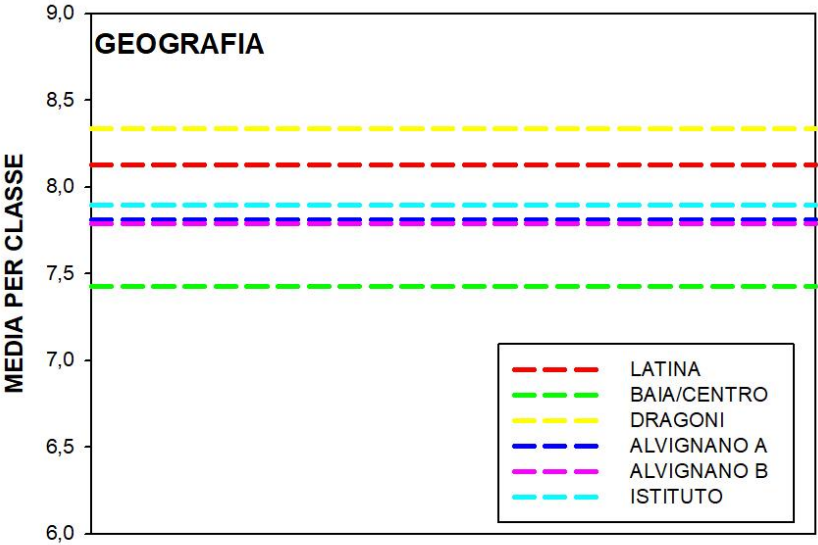
MATEMATICA



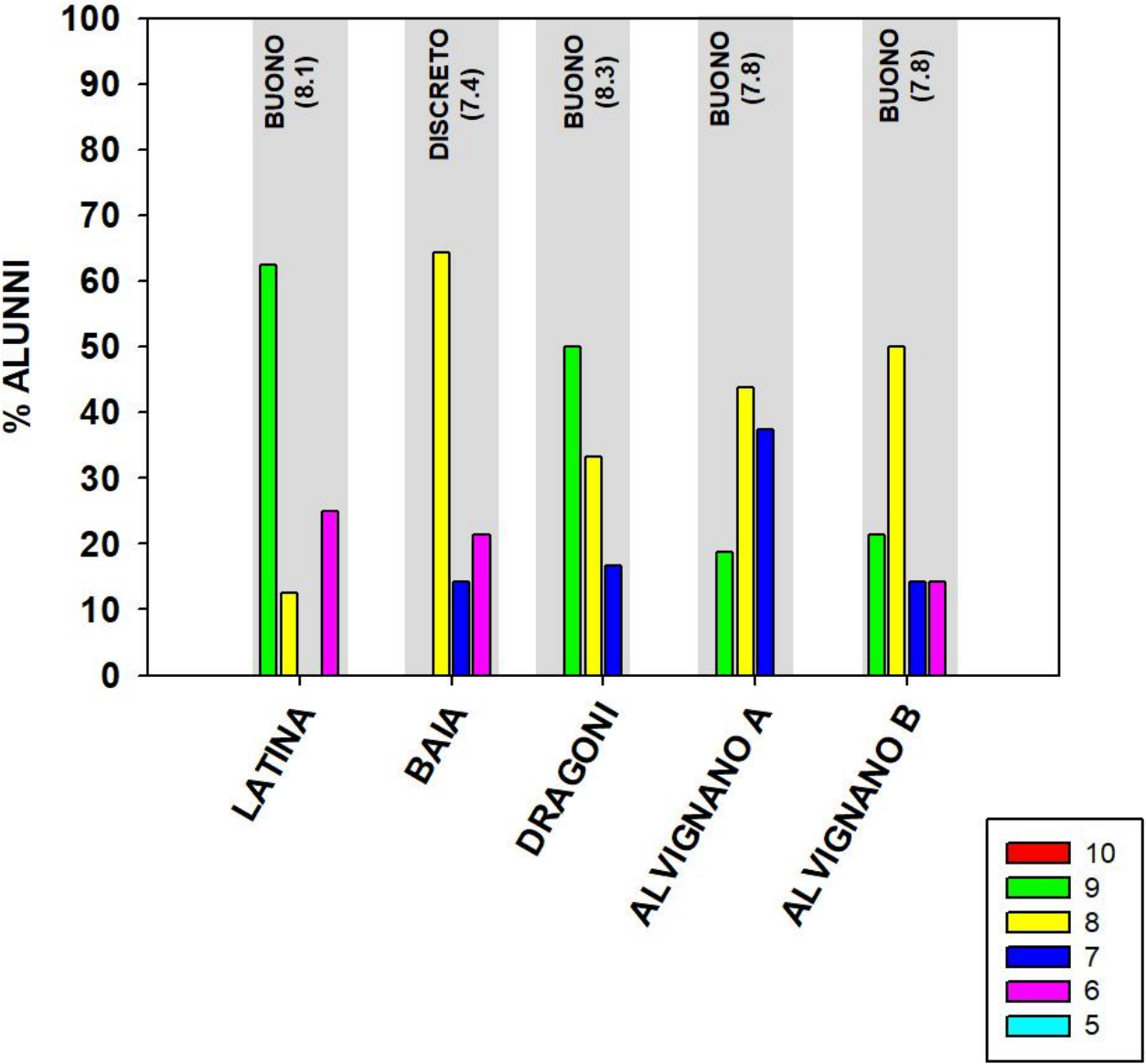
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

GEOGRAFIA	8,1	7,4	8,3	7,8	7,8	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

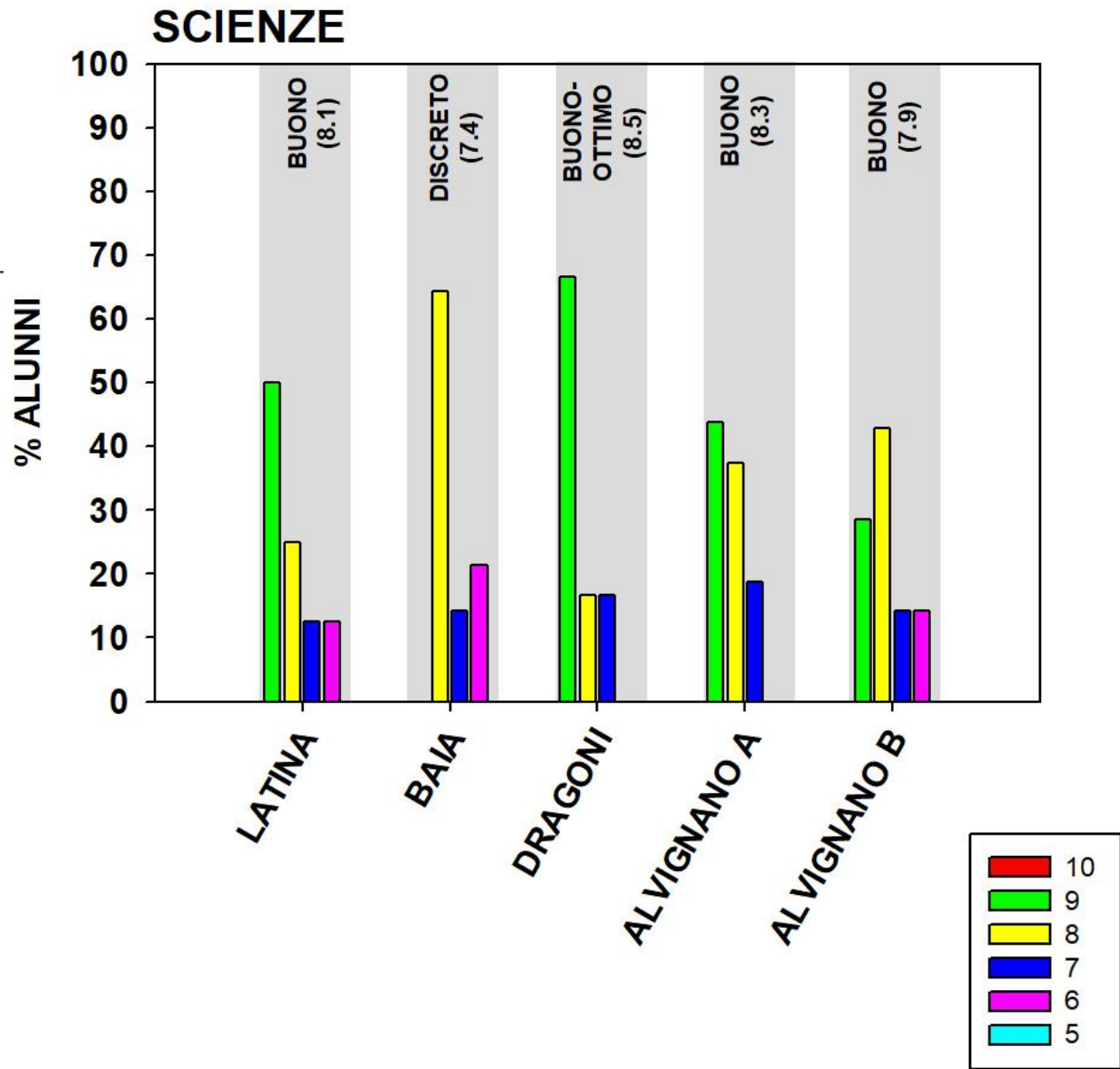
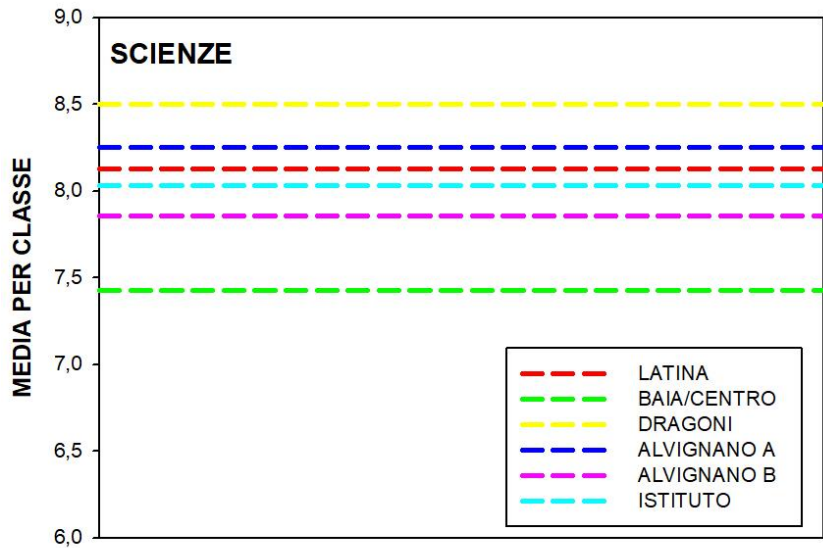


GEOGRAFIA



Ambito Logico-Matematico

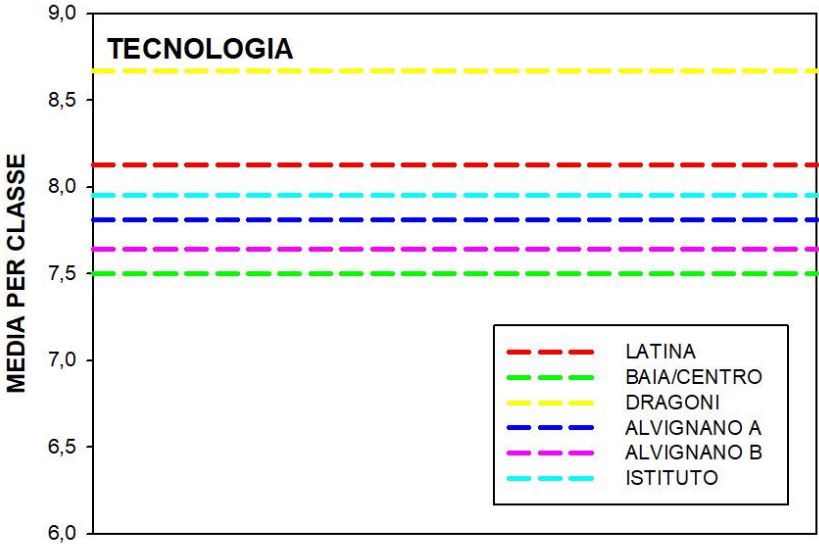
MEDIA DI ISTITUTO						
SCIENZE	8,1	7,4	8,5	8,3	7,9	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



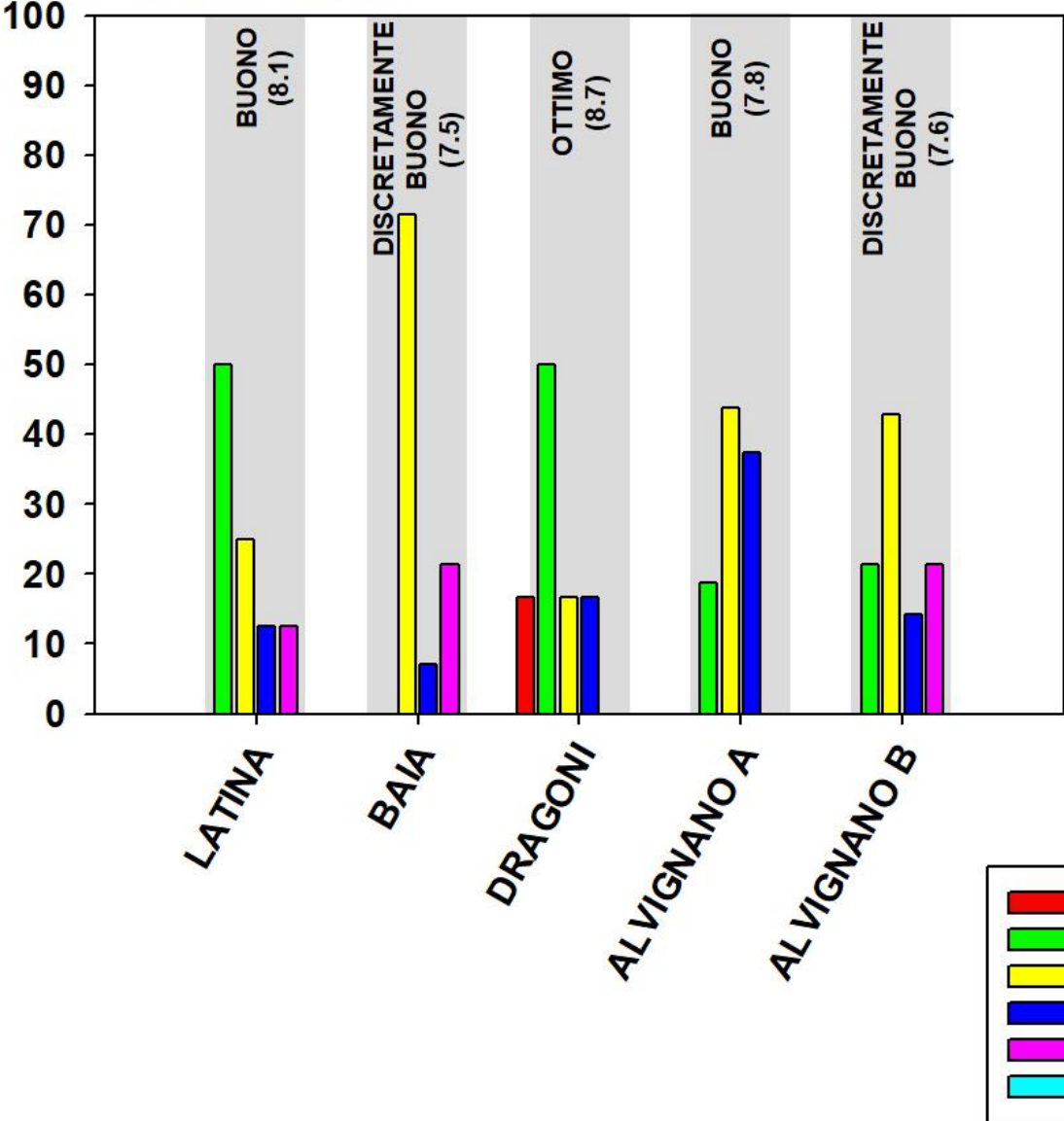
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

TECNOLOGIA	8,1	7,5	8,7	7,8	7,6	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

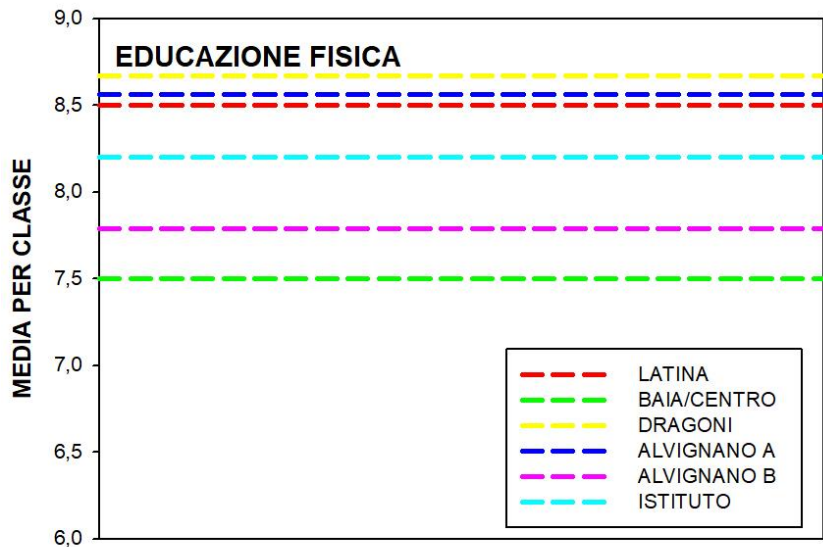


TECNOLOGIA

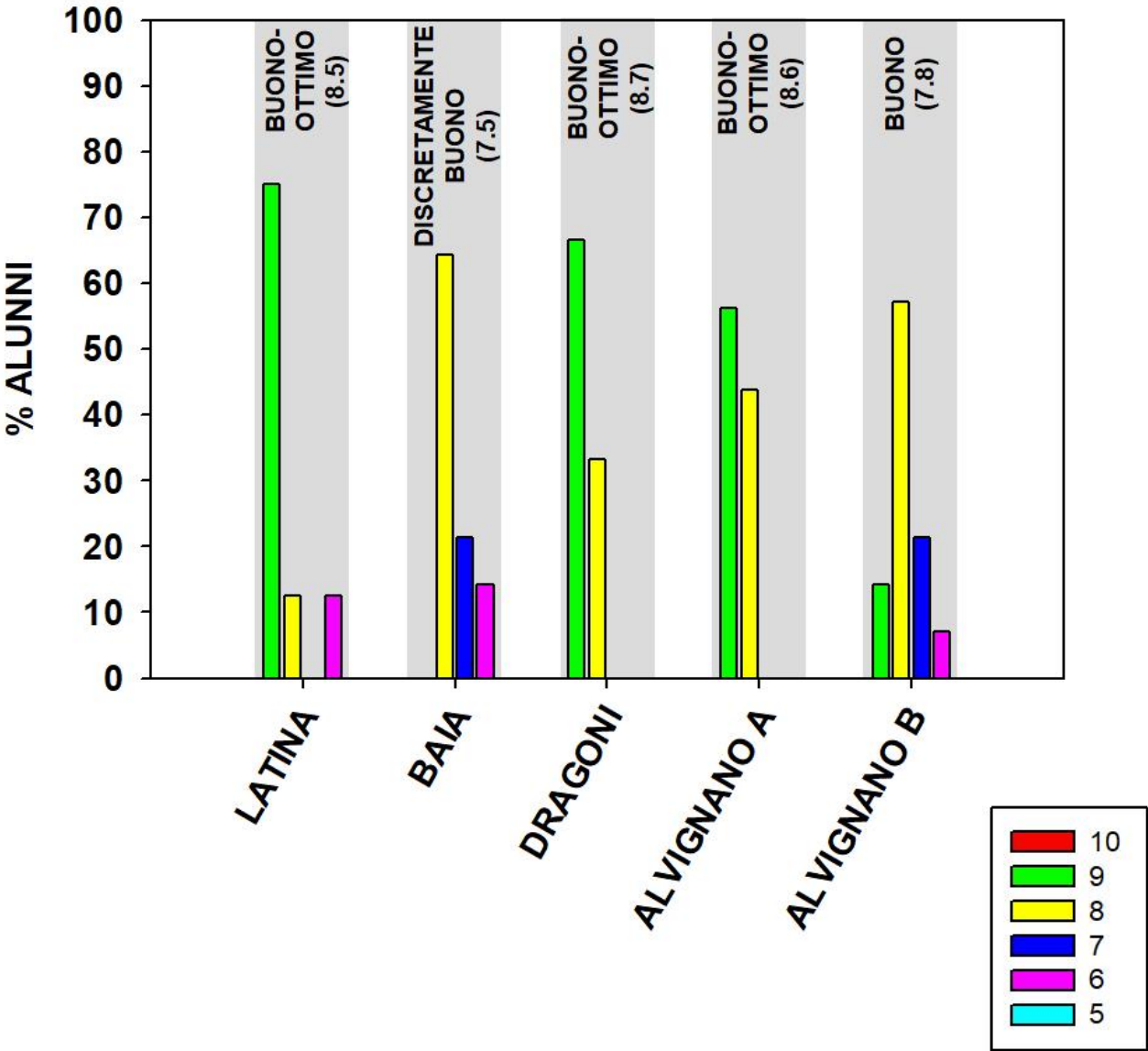


Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
ED FISICA	8,5	7,5	8,7	8,6	7,8	8,2
	LATINA	BAIA/C. DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B		MEDIA



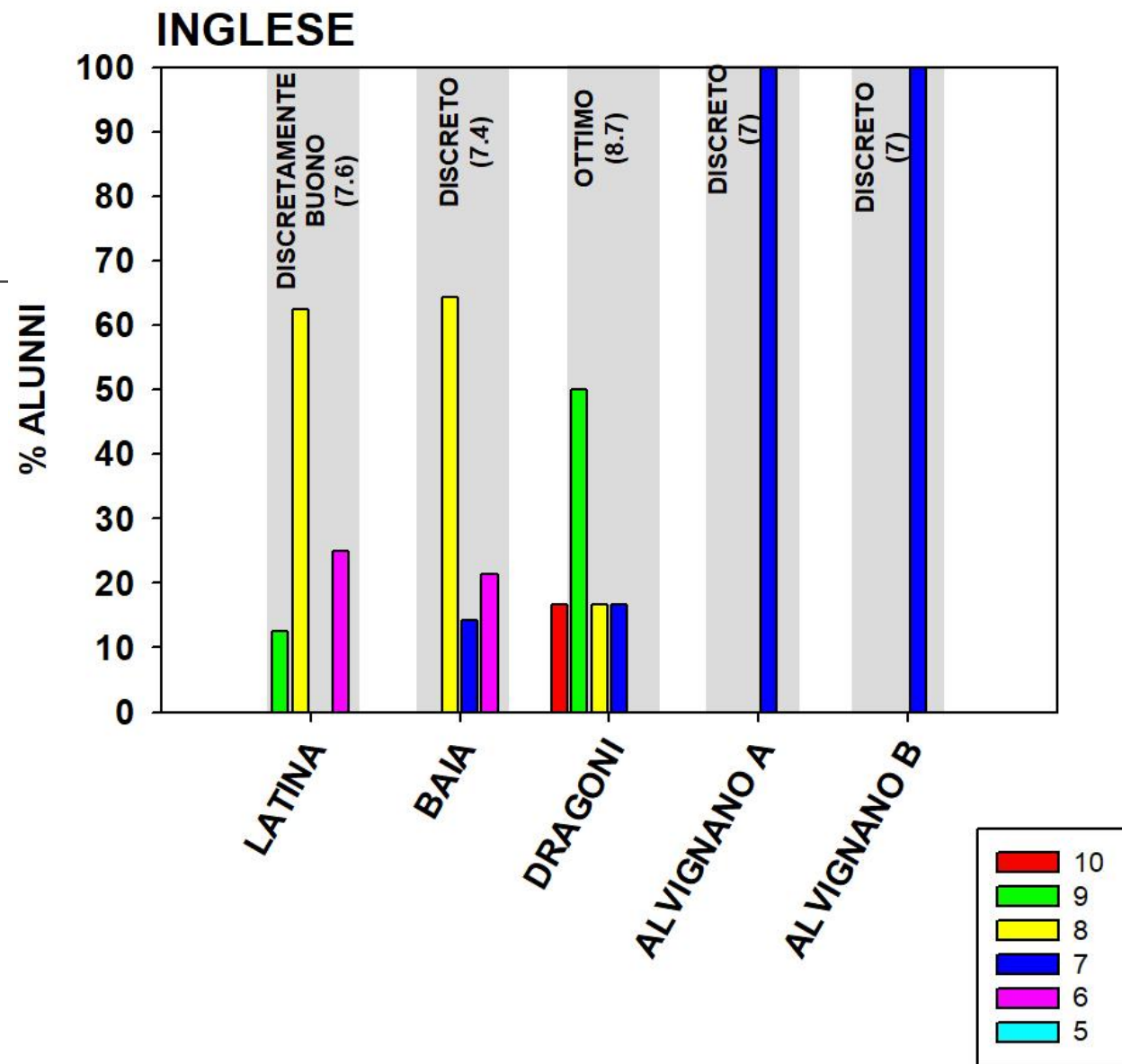
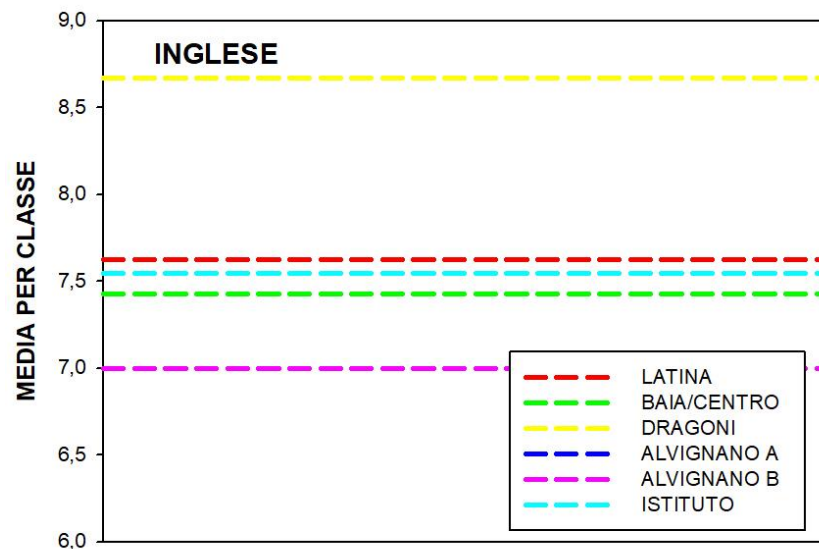
EDUCAZIONE FISICA



Inglese

MEDIA DI ISTITUTO

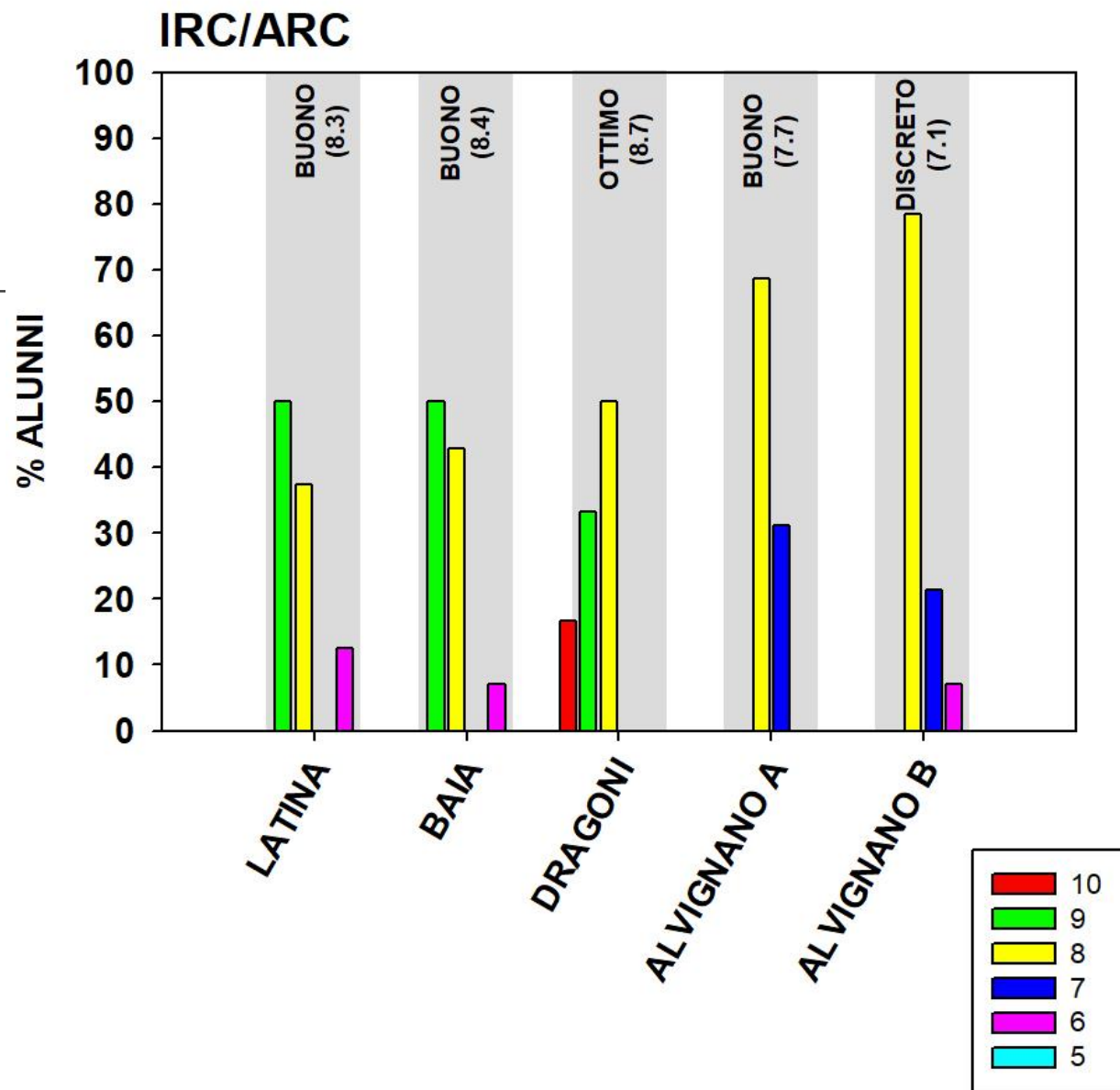
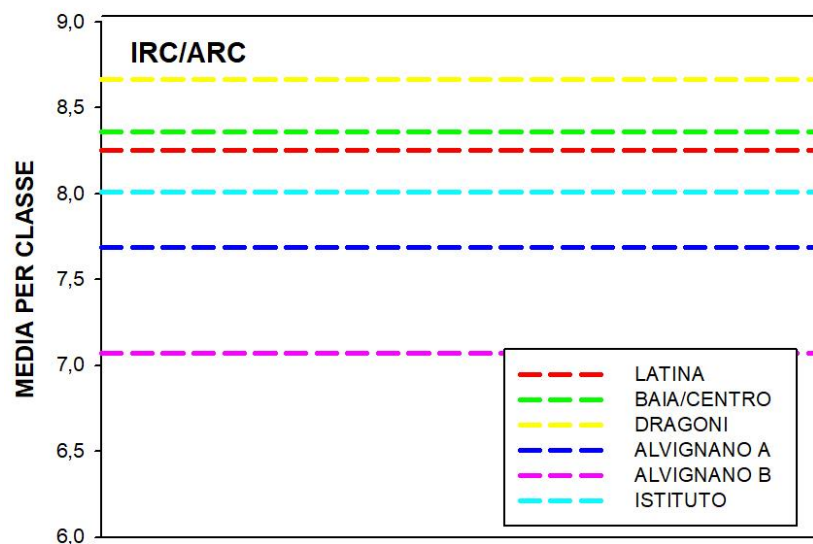
INGLESE	7,6	7,4	8,7	7,0	7,0	7,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



IRC/ARC

MEDIA DI ISTITUTOgraz

IRC/ARC	8,3	8,4	8,7	7,7	7,1	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA





REPORT: Esiti degli Apprendimenti I Quadrimestre

CLASSI SECONDE

SCUOLA PRIMARIA

Inquadramento Generale

La *deviazione standard* è una stima della variabilità di una popolazione di dati. Se la deviazione è grande, i valori della distribuzione sono dispersi. Viceversa, se la deviazione è piccola, i valori sono concentrati vicino alla media.

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.*	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO
LATINA	8	8
BAIA/C.	8	8
DRAGONI	8	8
ALVIGNANO A	8	8
ALVIGNANO B	8	8

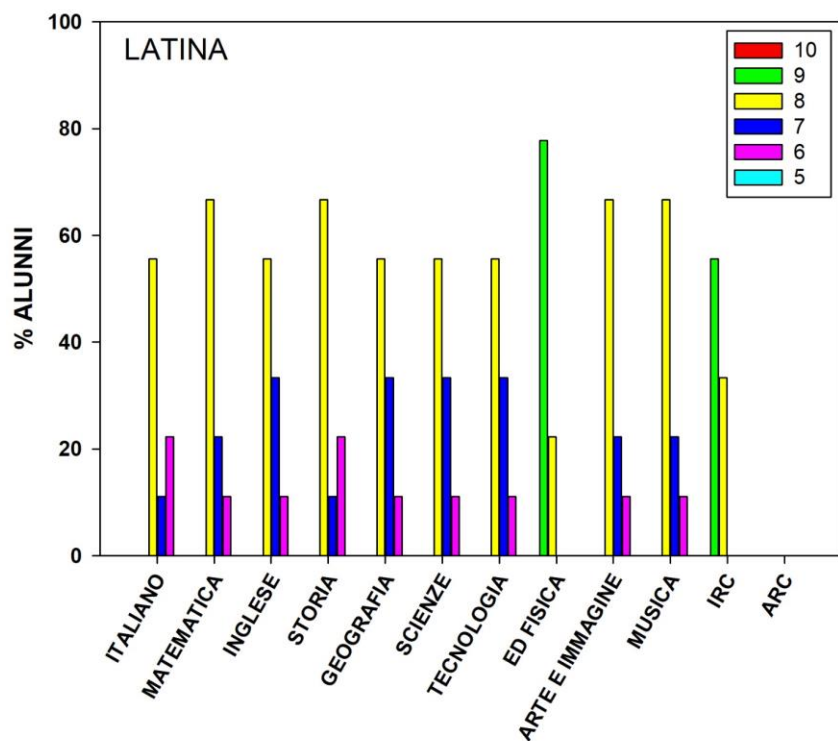
La media stimata tra tutte le discipline per singola classe permette di avere una visione di insieme sull'andamento del singolo gruppo classe rispetto alla media di riferimento di Istituto. Per apprezzare al meglio la variabilità, è stata stimata la deviazione standard tra le medie dei gruppi classe e la media di Istituto. Si evince che:

- I plessi di Baia/C. e di Alvignano sez. A mostrano una bassa variabilità;
- I plessi di Latina, Dragoni e Alvignano sez. B. mostrano valori maggiori ma pur sempre di bassa entità

Se si arronde a cifra intera la valutazione media, si ottengono medie perfettamente corrispondenti, indicando un andamento generalmente buono degli esiti degli apprendimenti per gli alunni delle classi seconde di Scuola Primaria al termine del I Quadrimestre.

* Pluriclasse I-II

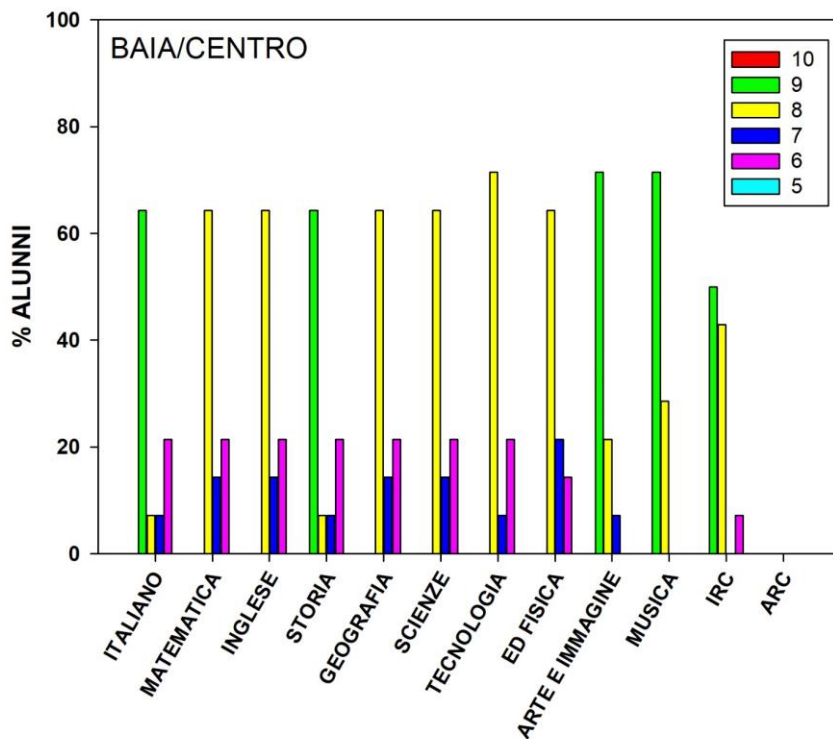
2^ UNICA – PLESSO LATINA



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	6,6
MATEMATICA	7,6
INGLESE	7,4
STORIA	7,4
GEOGRAFIA	7,4
SCIENZE	7,4
TECNOLOGIA	7,4
ED FISICA	8,8
ARTE E IMMAGINE	7,6
MUSICA	7,6
IRC	7,7
MEDIA CLASSE	7,5
MEDIA ISTITUTO	7,9

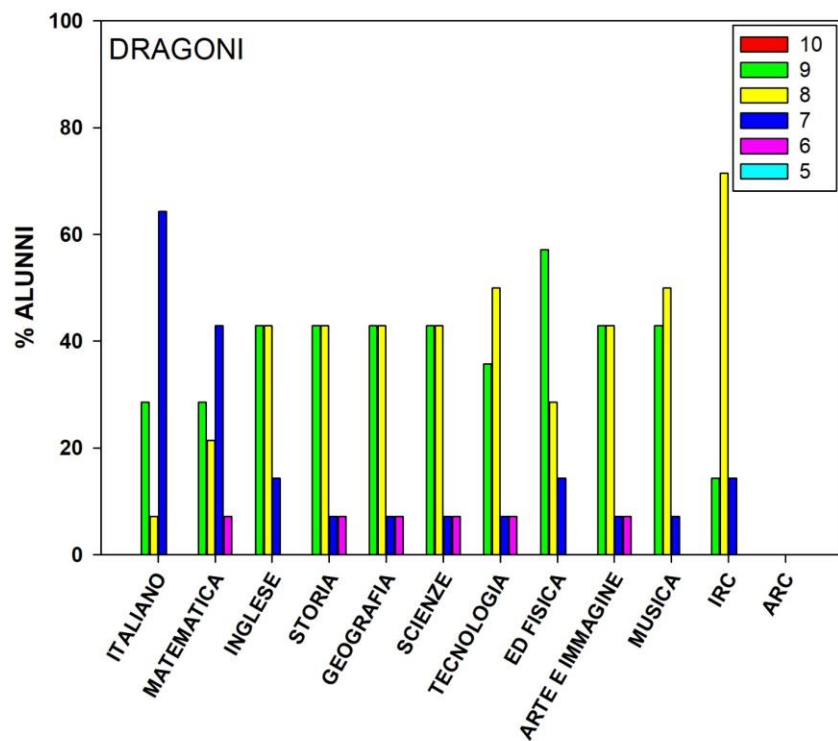
2^ UNICA – PLESSO BAIA/CENTRO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8
MATEMATICA	7,4
INGLESE	7,4
STORIA	8
GEOGRAFIA	7,4
SCIENZE	7,4
TECNOLOGIA	7,5
ED FISICA	7,5
ARTE E IMMAGINE	8,6
MUSICA	8,7
IRC	8,4
MEDIA CLASSE	7,8
MEDIA ISTITUTO	7,9

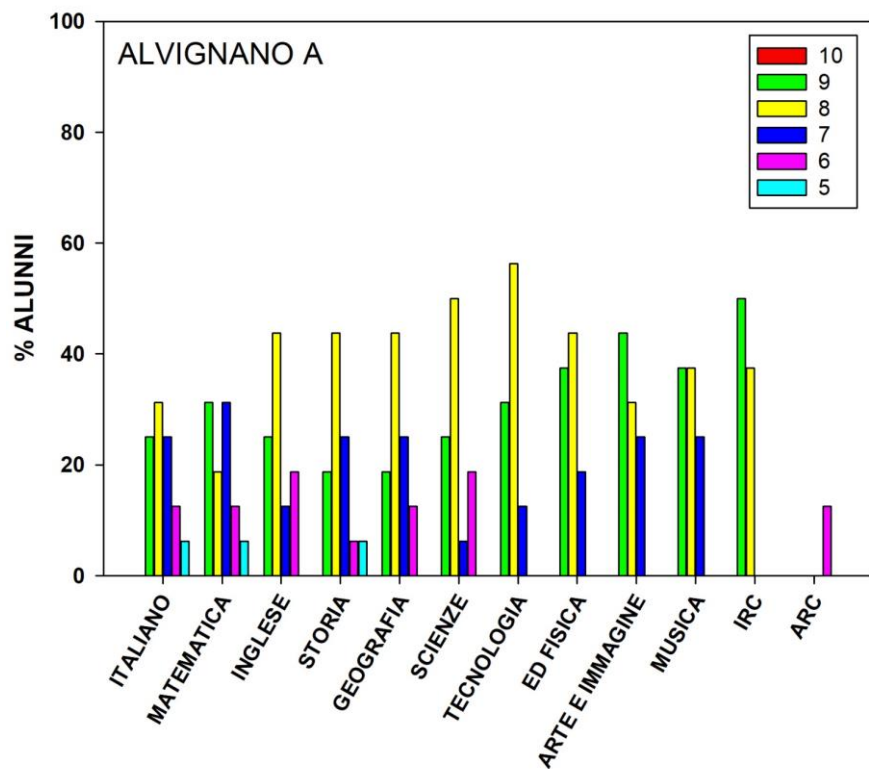
2^ UNICA – PLESSO DRAGONI



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,6
MATEMATICA	7,7
INGLESE	8,3
STORIA	8,2
GEOGRAFIA	8,2
SCIENZE	8,2
TECNOLOGIA	8
ED FISICA	8,4
ARTE E IMMAGINE	8,2
MUSICA	8,4
IRC	8
MEDIA CLASSE	8
MEDIA ISTITUTO	7,9

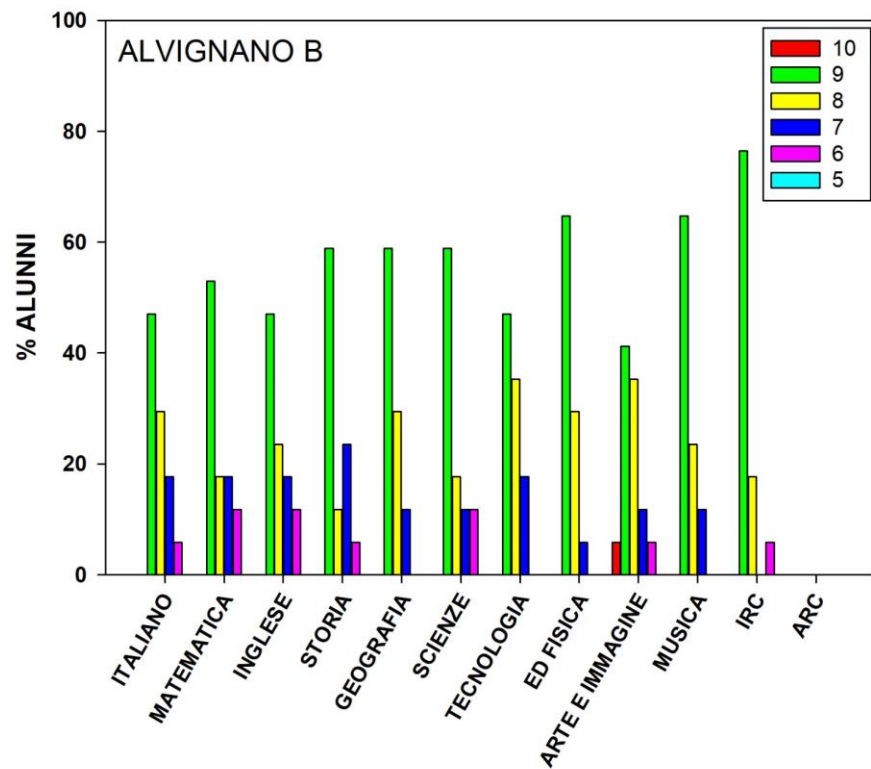
2^A – PLESSO ALVIGNANO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,6
MATEMATICA	7,6
INGLESE	7,7
STORIA	7,6
GEOGRAFIA	7,7
SCIENZE	7,8
TECNOLOGIA	8,2
ED FISICA	8,2
ARTE E IMMAGINE	8,2
MUSICA	8
IRC/ARC	7,5
MEDIA CLASSE	7,8
MEDIA ISTITUTO	7,9

2^ B – PLESSO ALVIGNANO

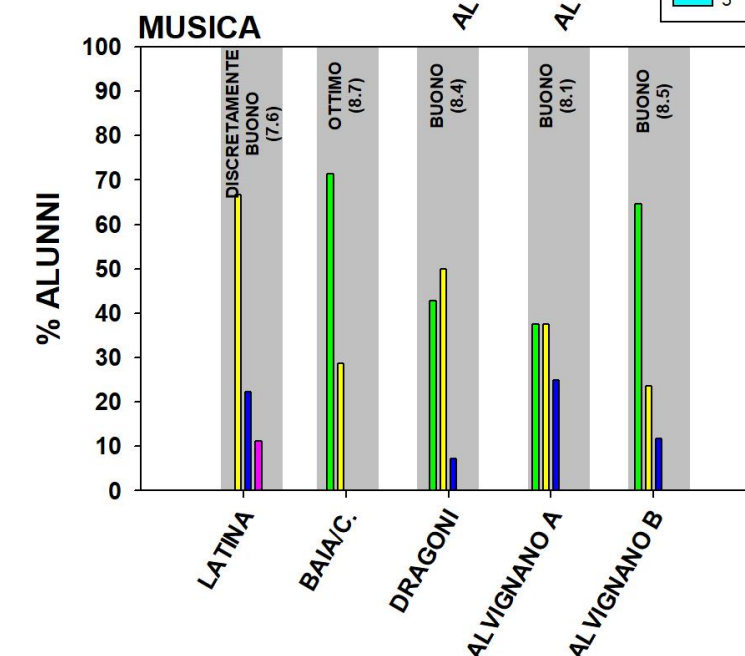
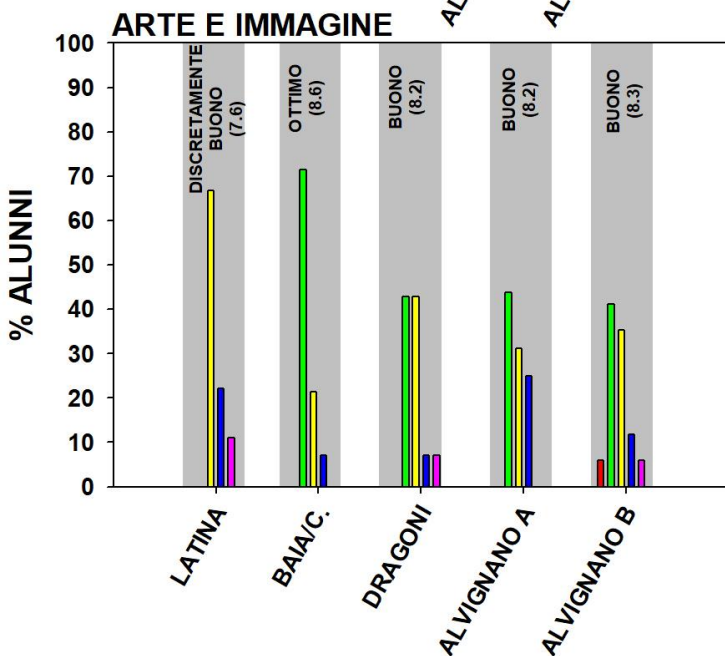
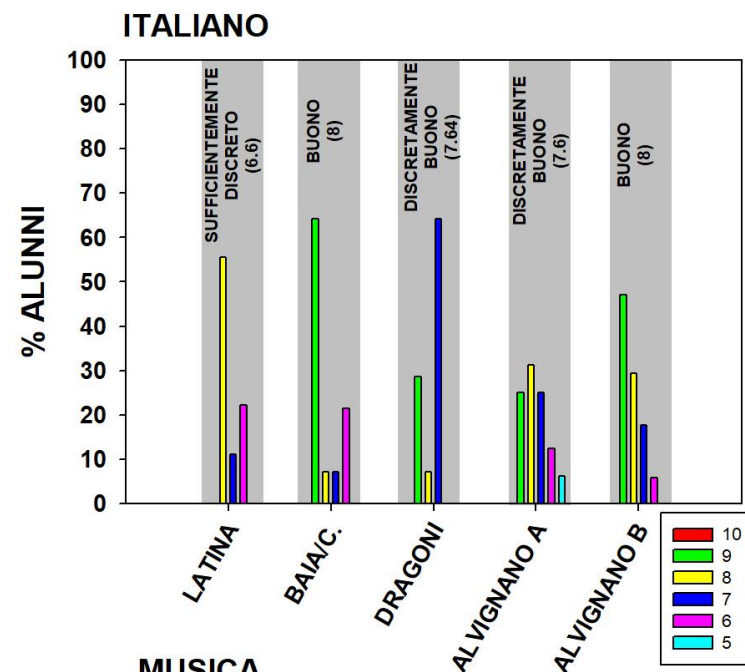
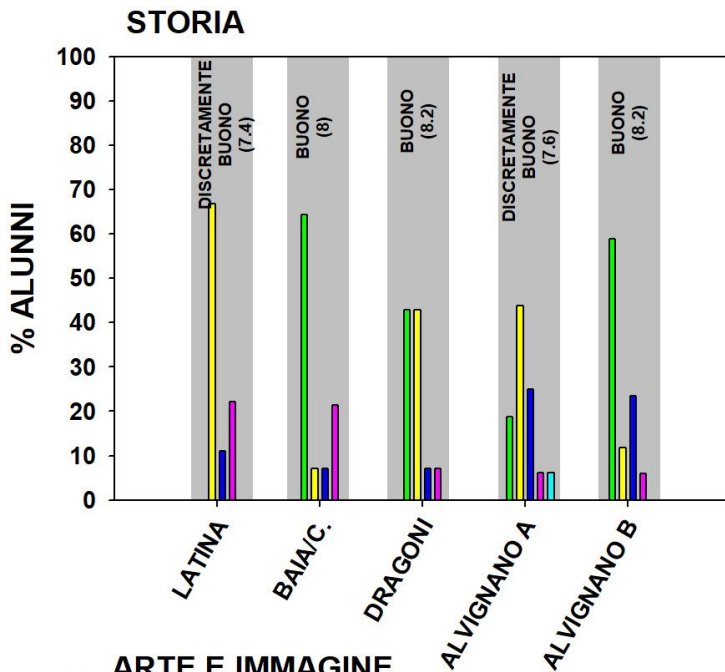


PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,9	-0,3
BAIA/C.	7,8	7,9	-0,01
DRAGONI	8	7,9	+0,2
ALVIGNANO A	7,8	7,9	-0,05
ALVIGNANO B	8,3	7,9	+0,3

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,2
MATEMATICA	8
INGLESE	8
STORIA	8,2
GEOGRAFIA	8,5
SCIENZE	8,2
TECNOLOGIA	8,3
ED FISICA	8,6
ARTE E IMMAGINE	8,3
MUSICA	8,5
IRC/ARC	8,6
MEDIA CLASSE	8,3
MEDIA ISTITUTO	7,9

Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	6, 6	8,1	7,6	7,6	8,2	7,6
MATEMATICA	7, 6	7,4	7,7	7,6	8,1	7,7
INGLESE	7, 4	7,4	8,3	7,7	8	7,8
STORIA	7, 4	8,1	8,2	7,6	8,2	7,9
GEOGRAFIA	7, 4	7,4	8,2	7,7	8,5	7,8
SCIENZE	7, 4	7,4	8,2	7,8	8,2	7,8
TECNOLOGIA	7, 4	7,5	8,2	8,2	8,3	7,9
ED FISICA	8, 8	7,5	8,4	8,2	8,6	8,3
ARTE E IMMAGINE	7, 6	8,6	8,2	8,2	8,3	8,2
MUSICA	7, 6	8,7	8,4	8,1	8,5	8,3
IRC/ARC	7, 7	8,4	8	7,5	8,6	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



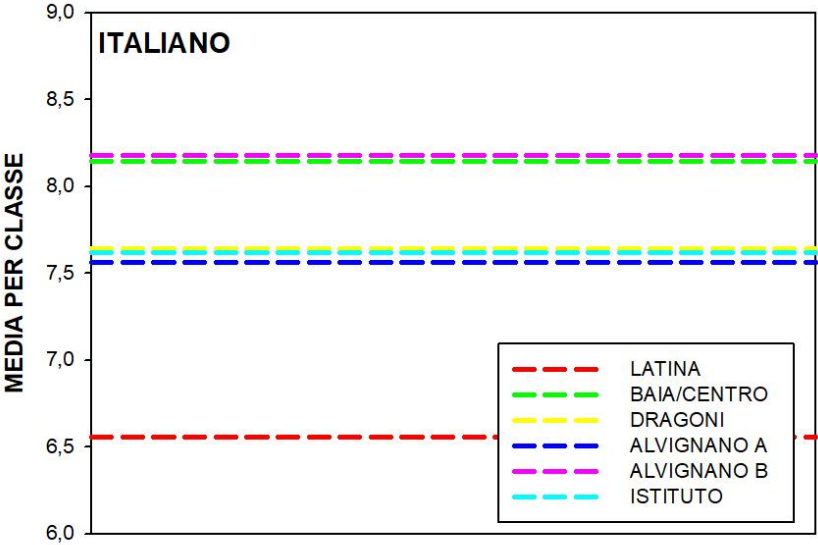
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	6, 6	8,1	7,6	7,6	8,2	7,6
STORIA	7, 4	8,1	8,2	7,6	8,2	7,9
ARTE E IMMAGINE	7, 6	8,6	8,2	8,2	8,3	8,2
MUSICA	7, 6	8,7	8,4	8,1	8,5	8,3
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

Ambito Linguistico

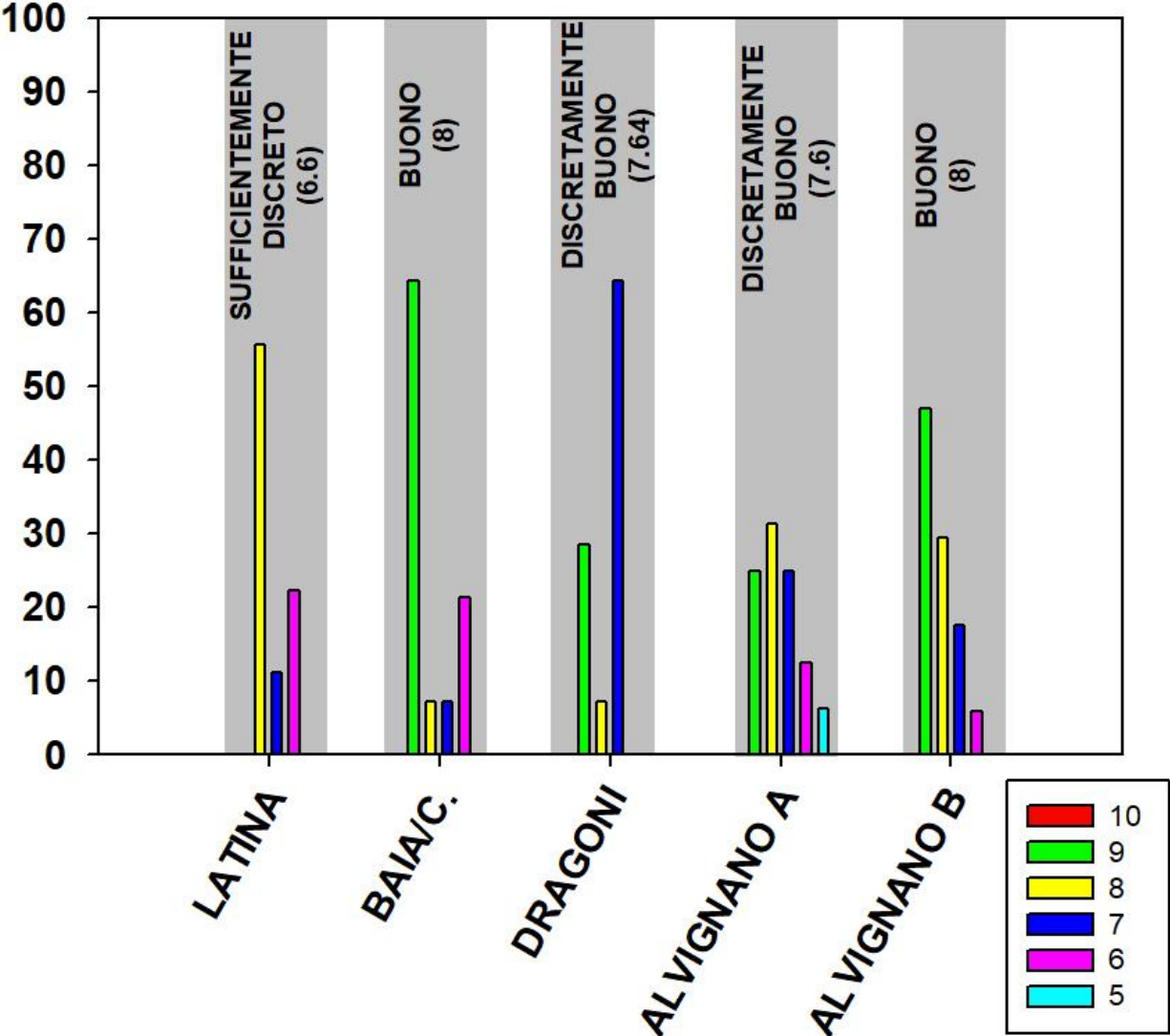
MEDIA DI ISTITUTO

ITALIANO	6,6	8,1	7,6	7,6	8,2	7,6
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



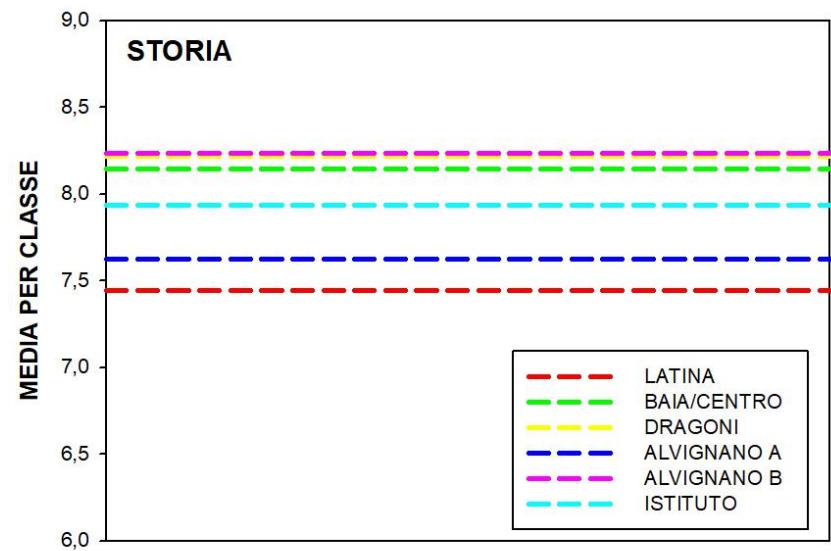
% ALUNNI

ITALIANO



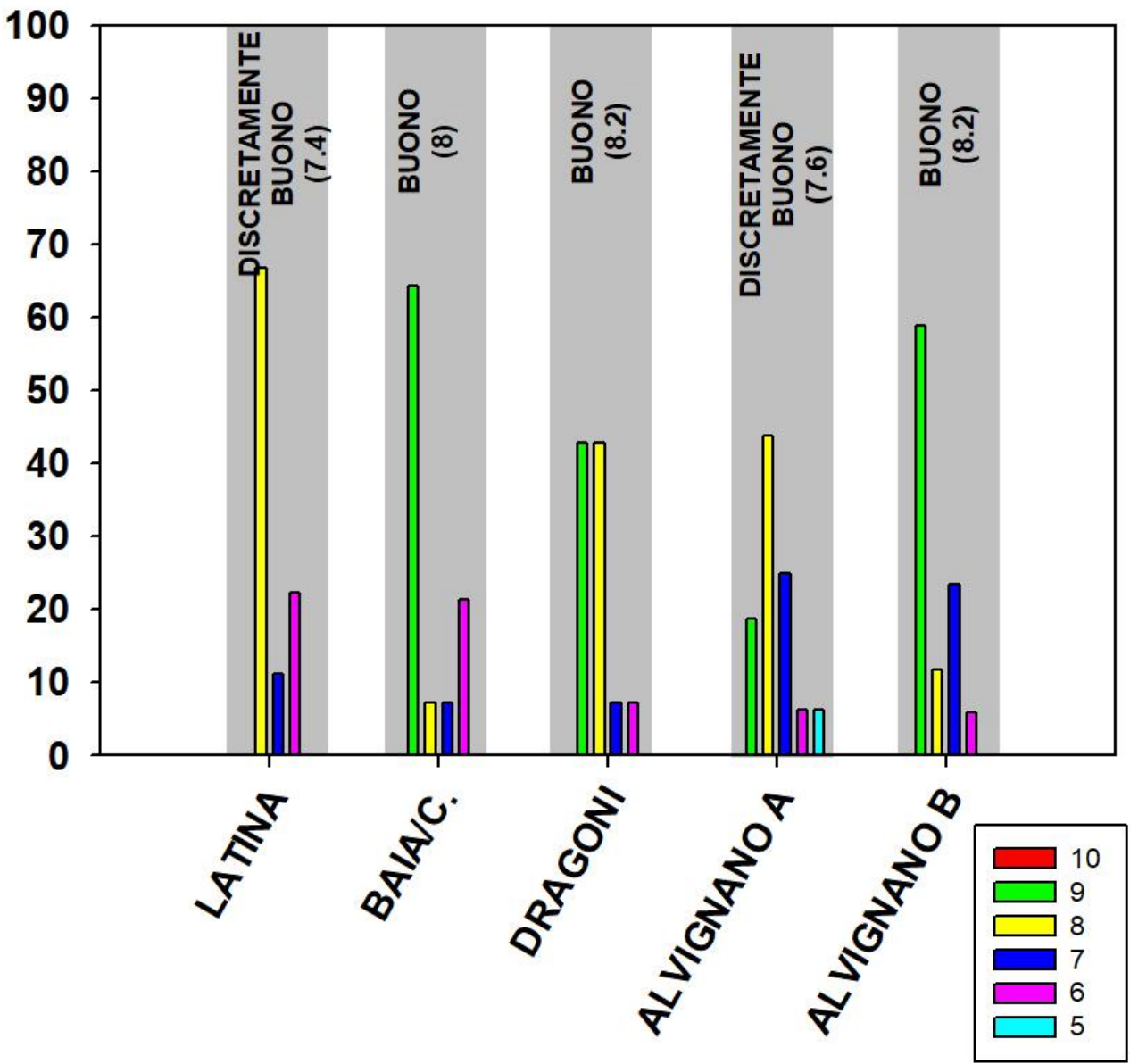
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
STORIA	7,4	8,1	8,2	7,6	8,2	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



% ALUNNI

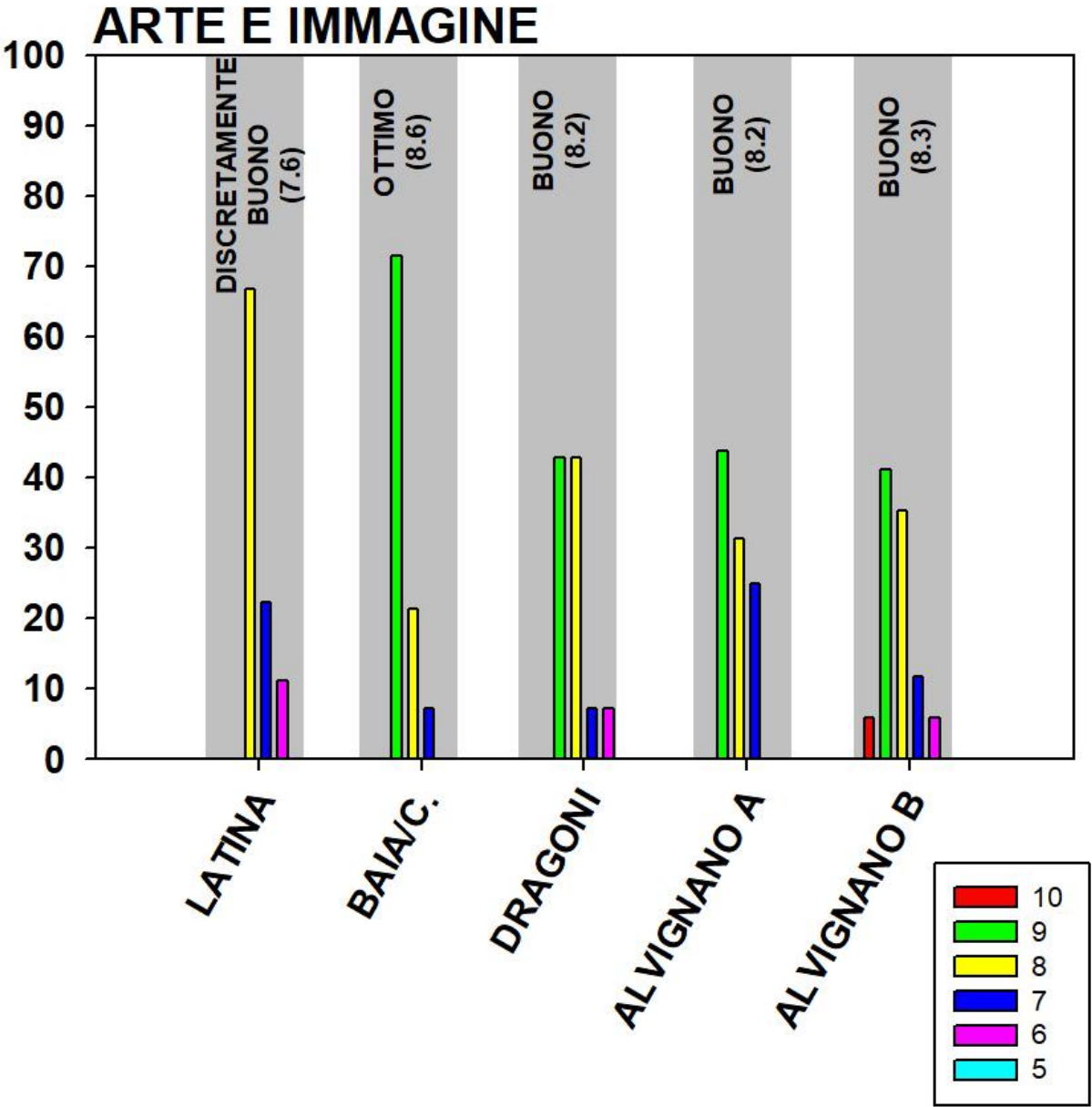
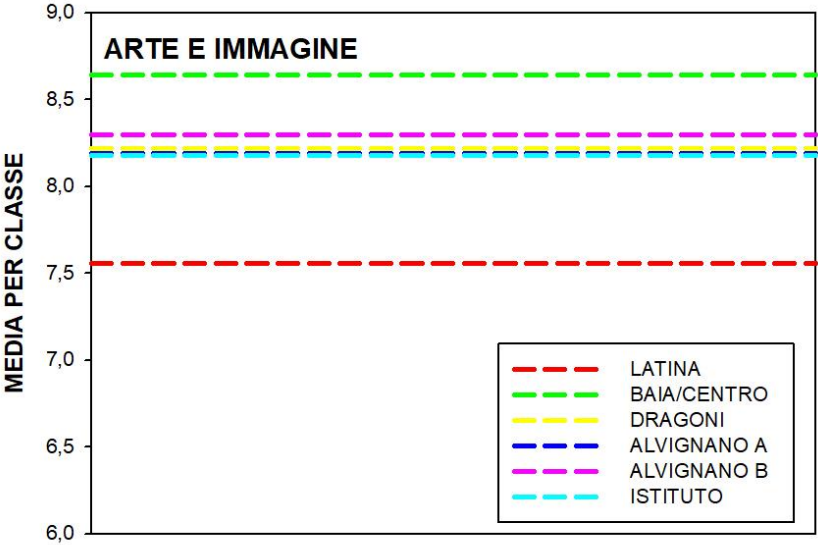
STORIA



Ambito Linguistico

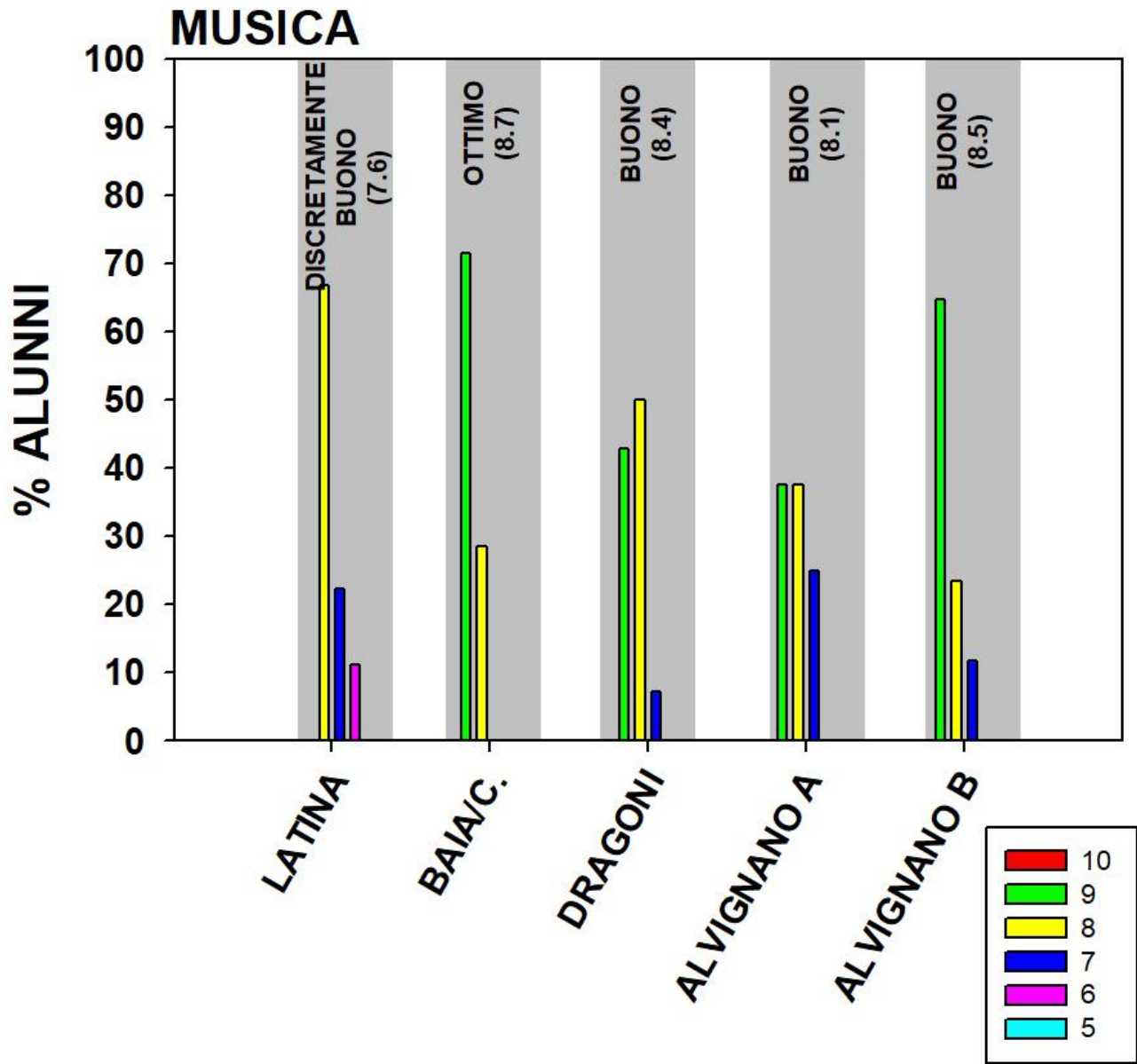
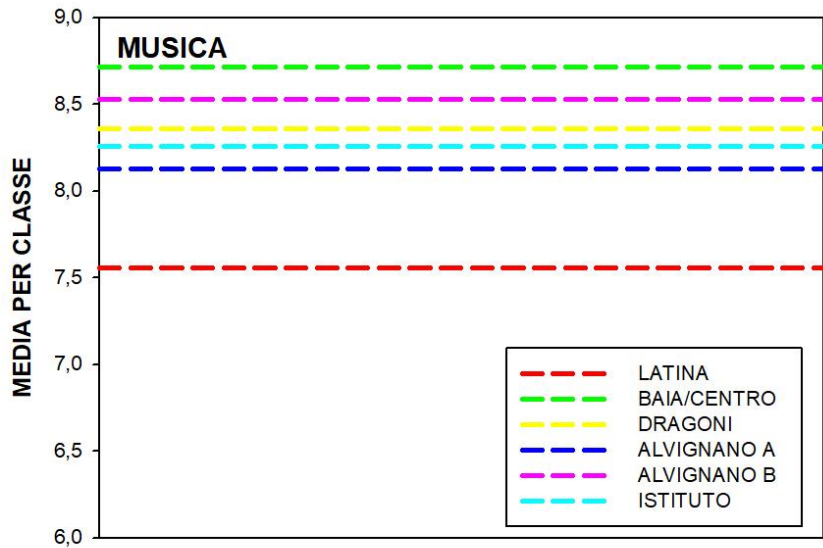
MEDIA DI ISTITUTO

ARTE E IMMAGINE	7,6	8,6	8,2	8,2	8,3	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

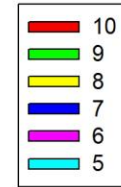
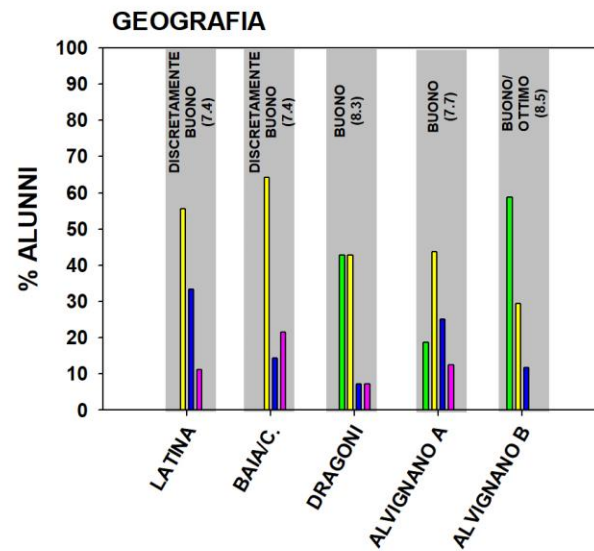
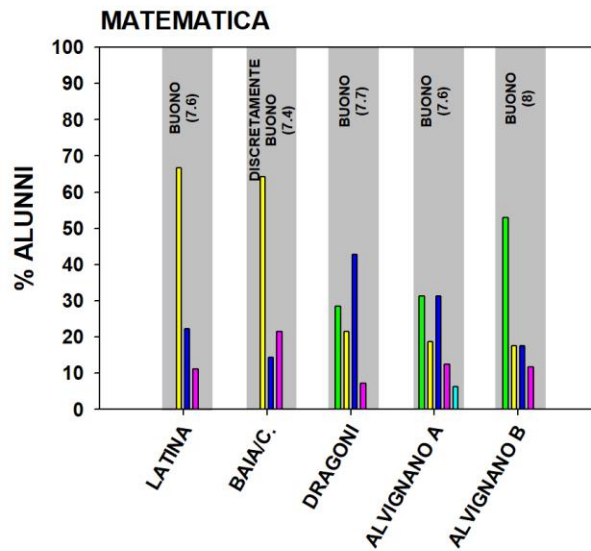
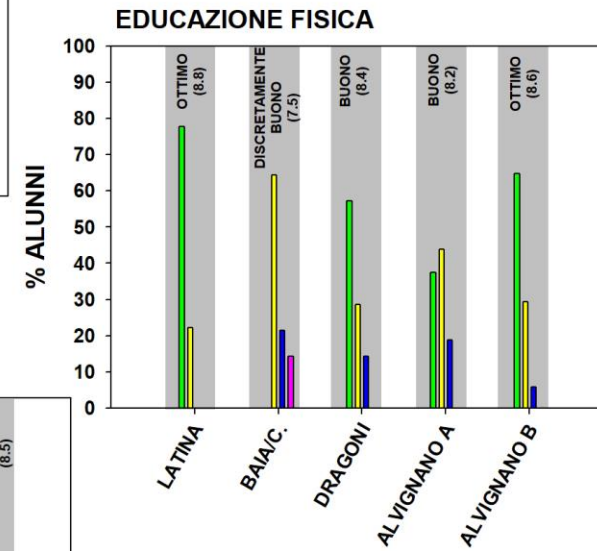
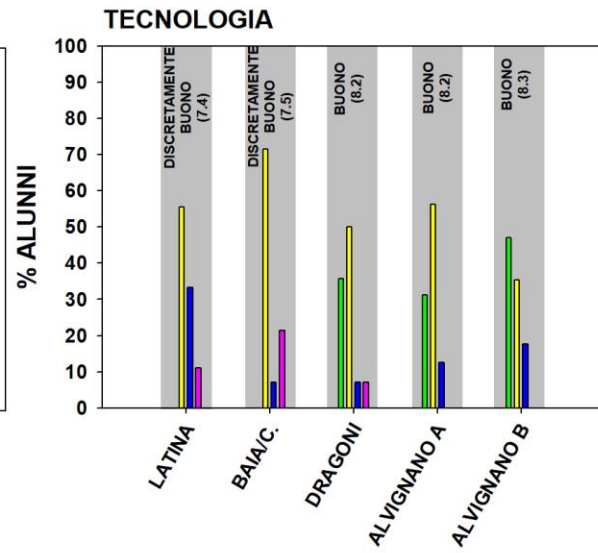
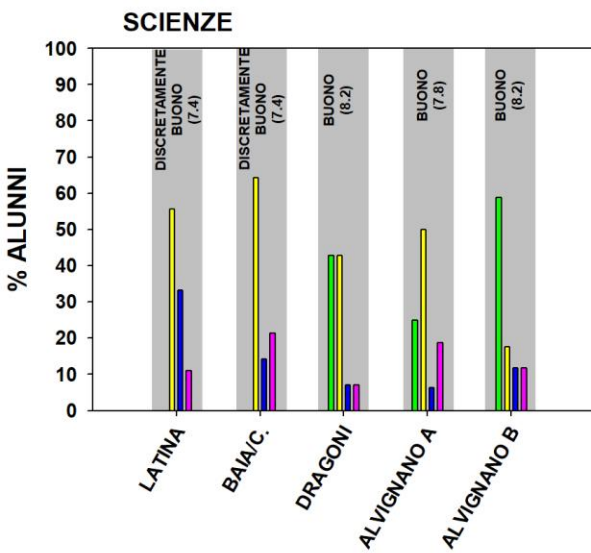


Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
MUSICA	7,6	8,7	8,4	8,1	8,5	8,3
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



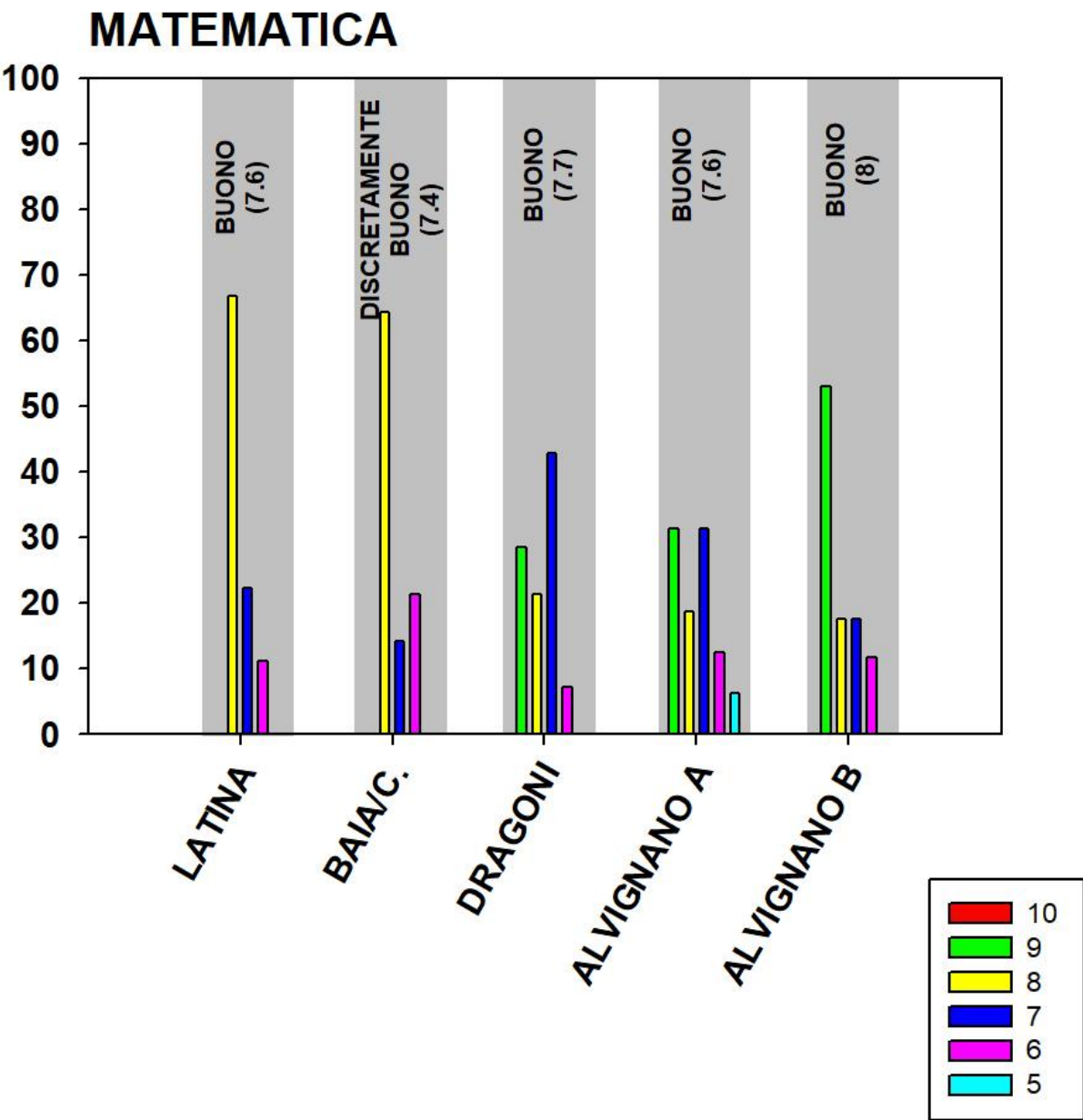
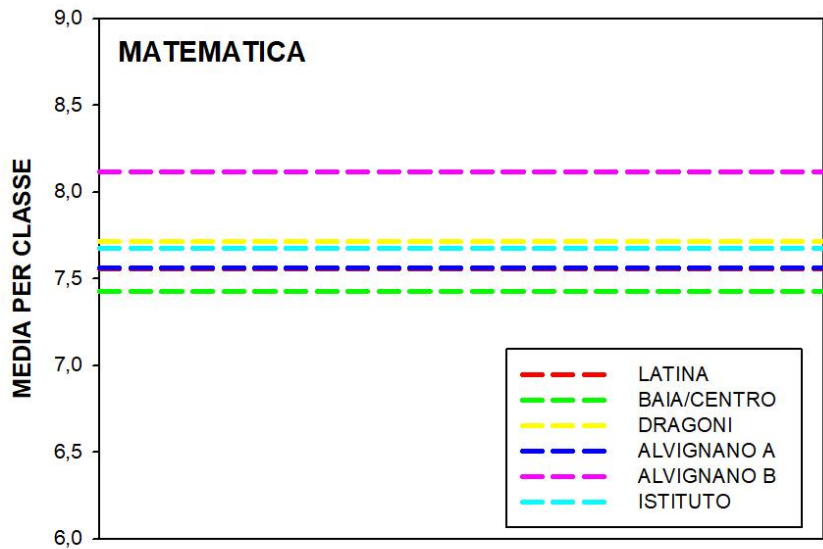
Ambito Logico- Matematico



MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	7,6	7,4	7,7	7,6	8,1	7,7
GEOGRAFIA	7,4	7,4	8,2	7,7	8,5	7,8
SCIENZE	7,4	7,4	8,2	7,8	8,2	7,8
TECNOLOGIA	7,4	7,5	8,2	8,2	8,3	7,9
ED FISICA	8,8	7,5	8,4	8,2	8,6	8,3
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

Ambito Logico-Matematico

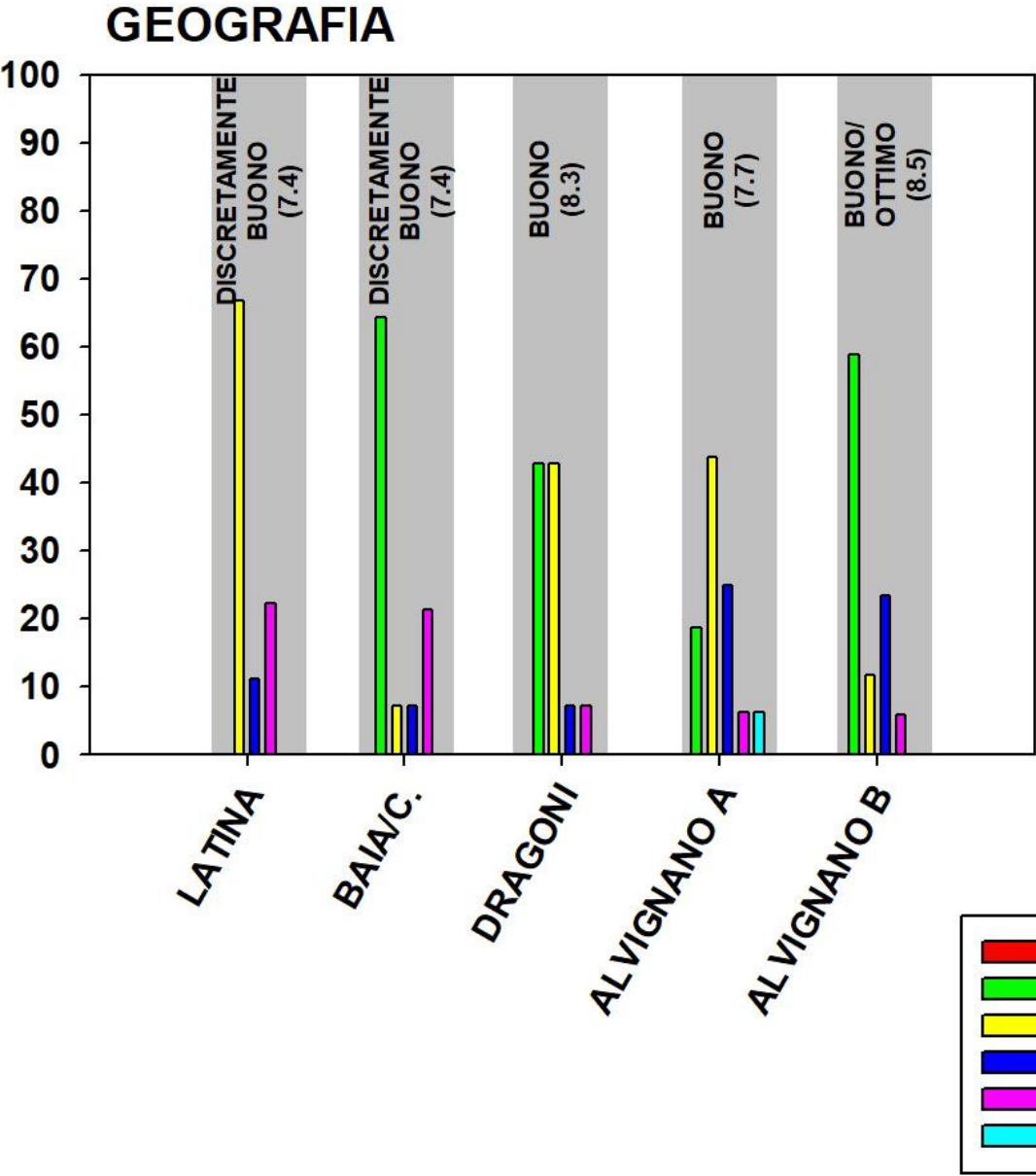
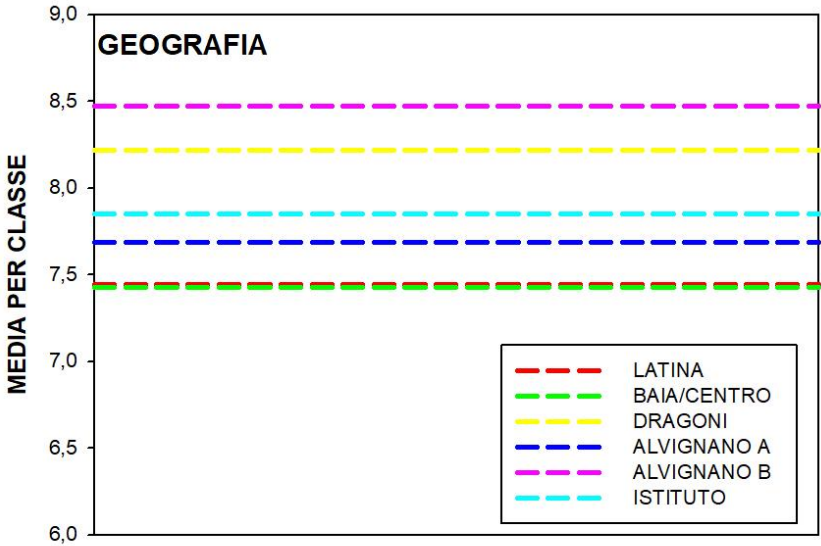
MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	7,6	7,4	7,7	7,6	8,1	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



Ambito Logico-Matematico

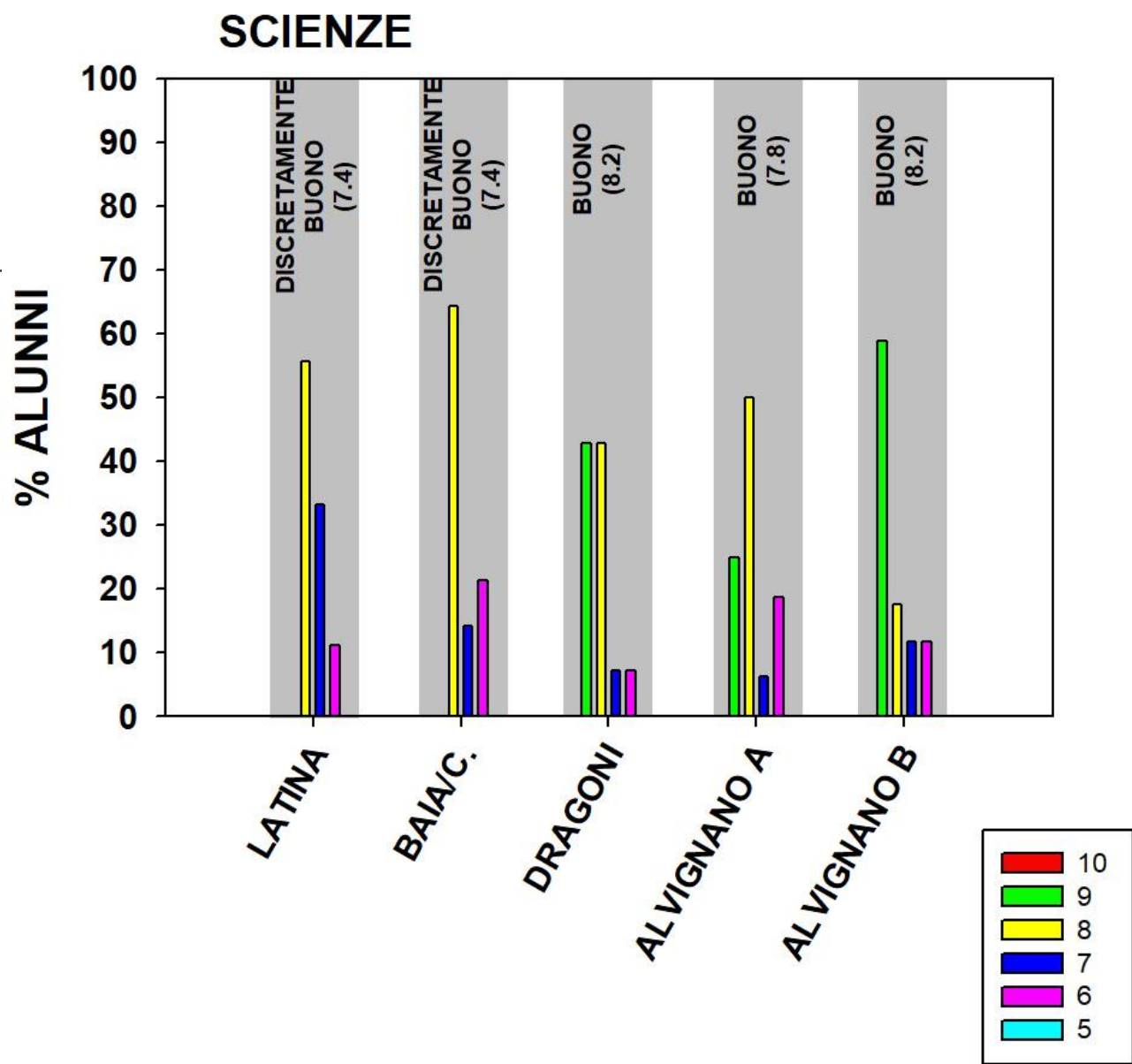
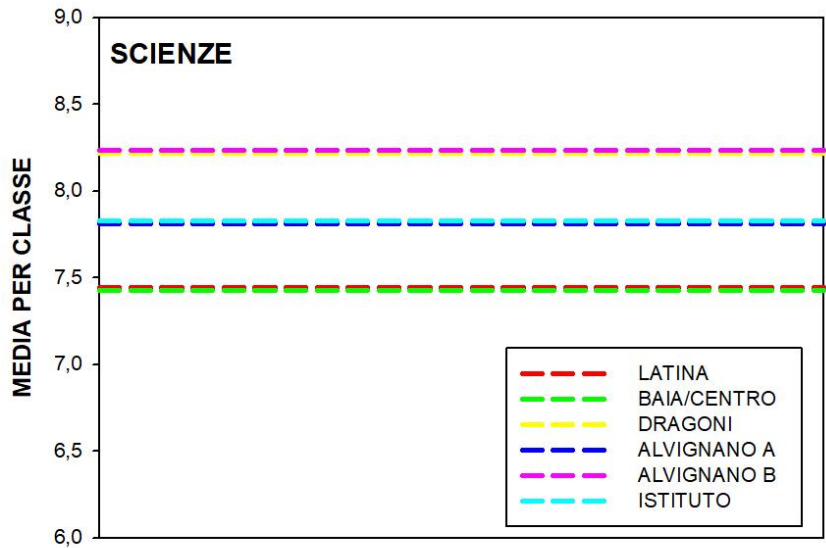
MEDIA DI ISTITUTO

GEOGRAFIA	7,4	7,4	8,3	7,7	8,5	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



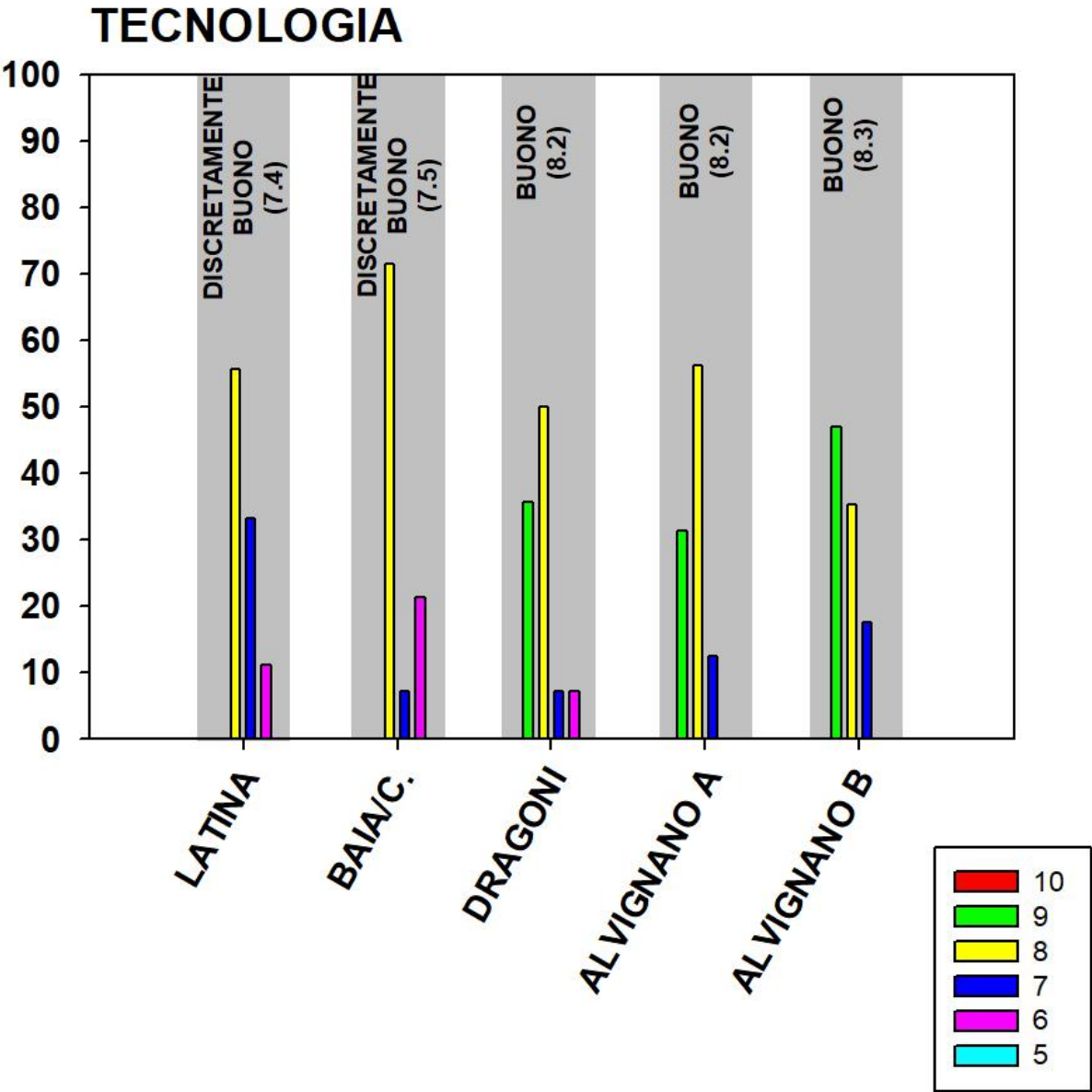
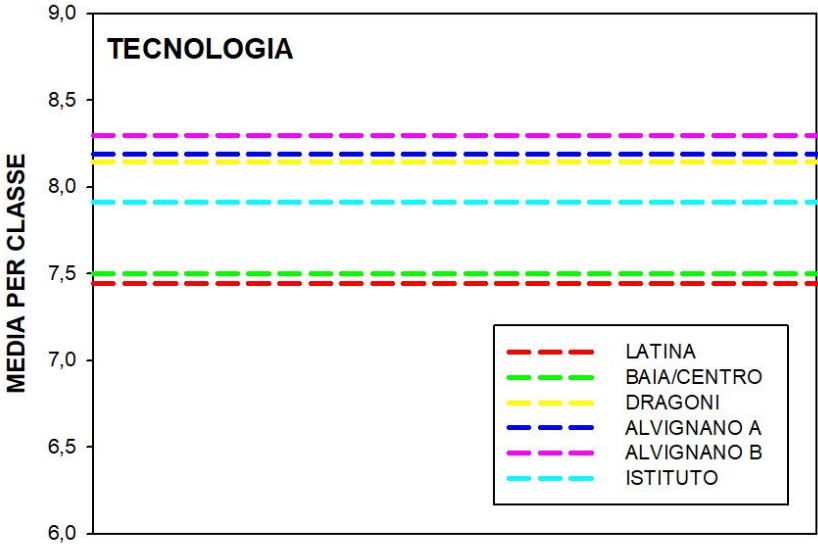
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
SCIENZE	7,4	7,4	8,2	7,8	8,2	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



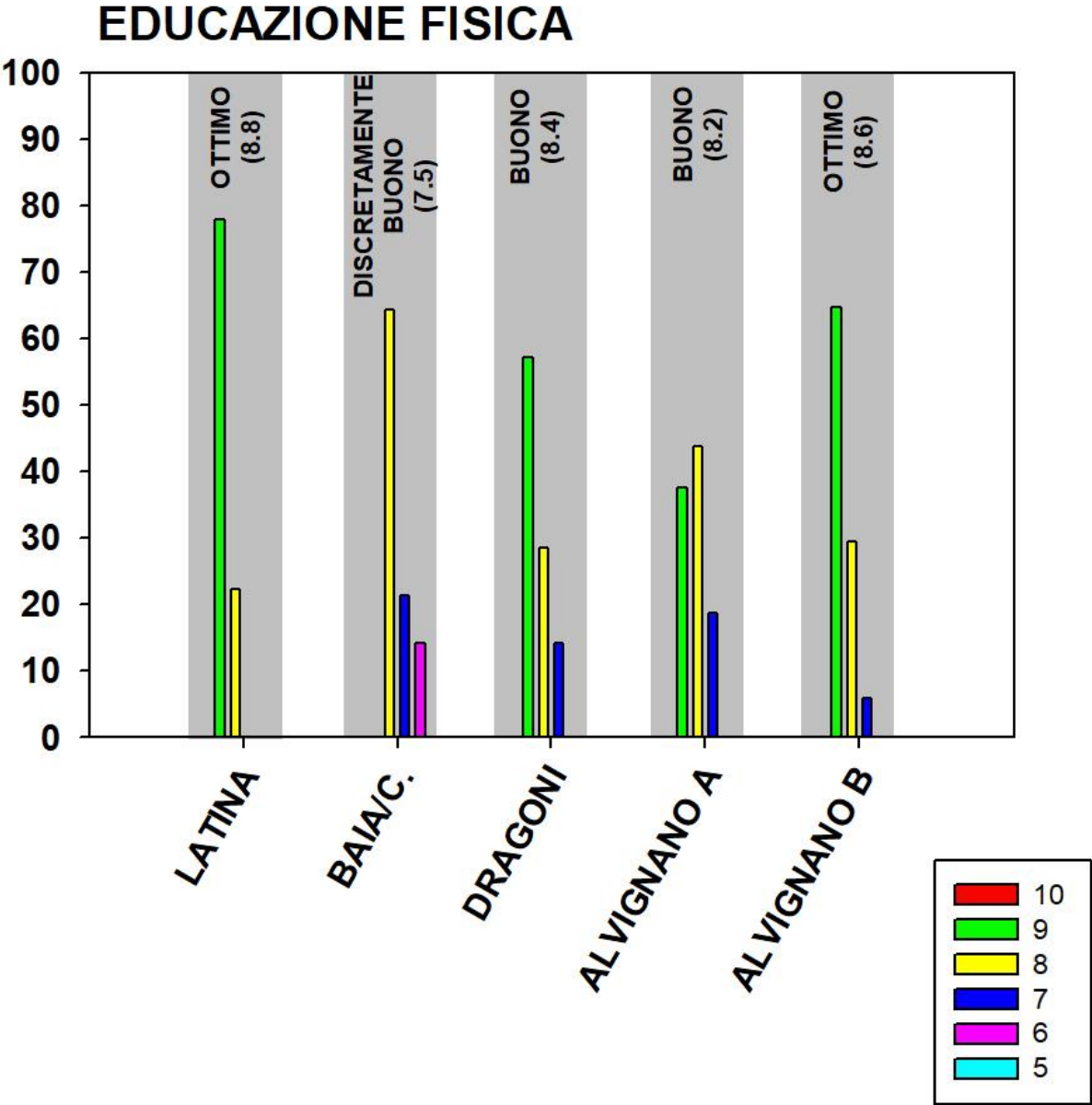
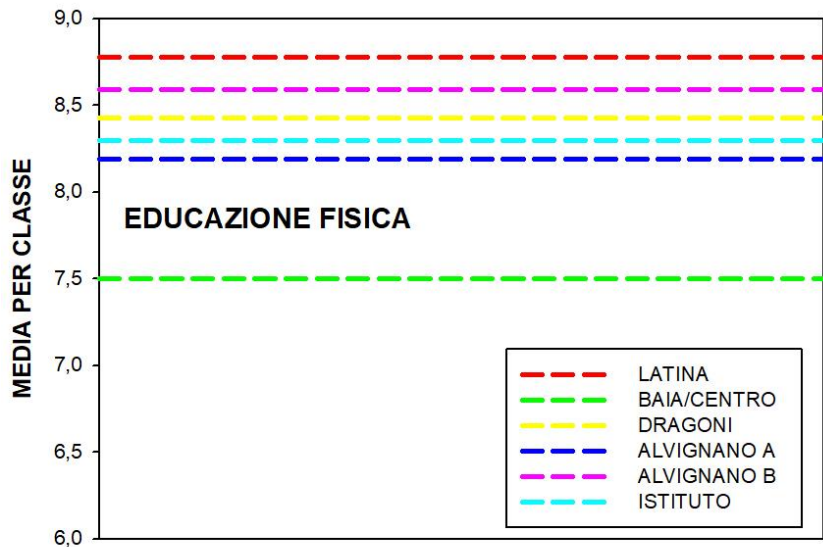
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
TECNOLOGIA	7,4	7,5	8,2	8,2	8,3	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



Ambito Logico-Matematico

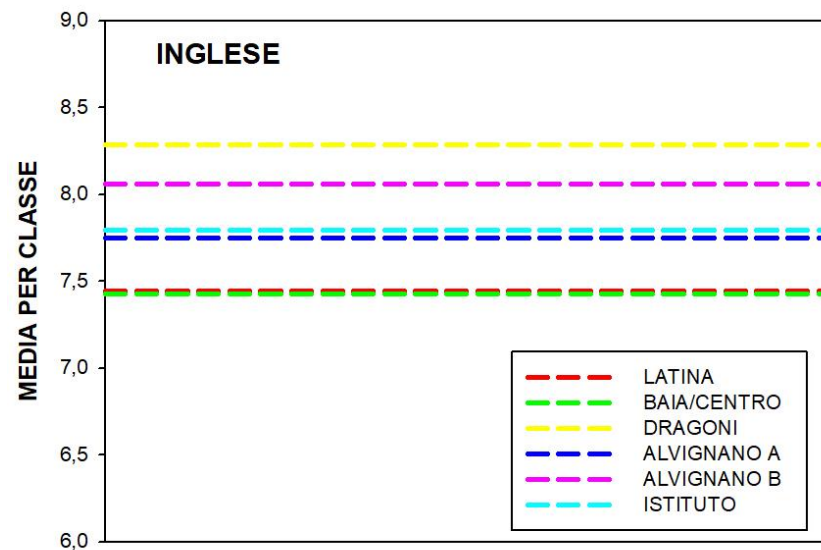
MEDIA DI ISTITUTO						
ED FISICA	8, 8	7,5	8,4	8,2	8,6	8,3
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



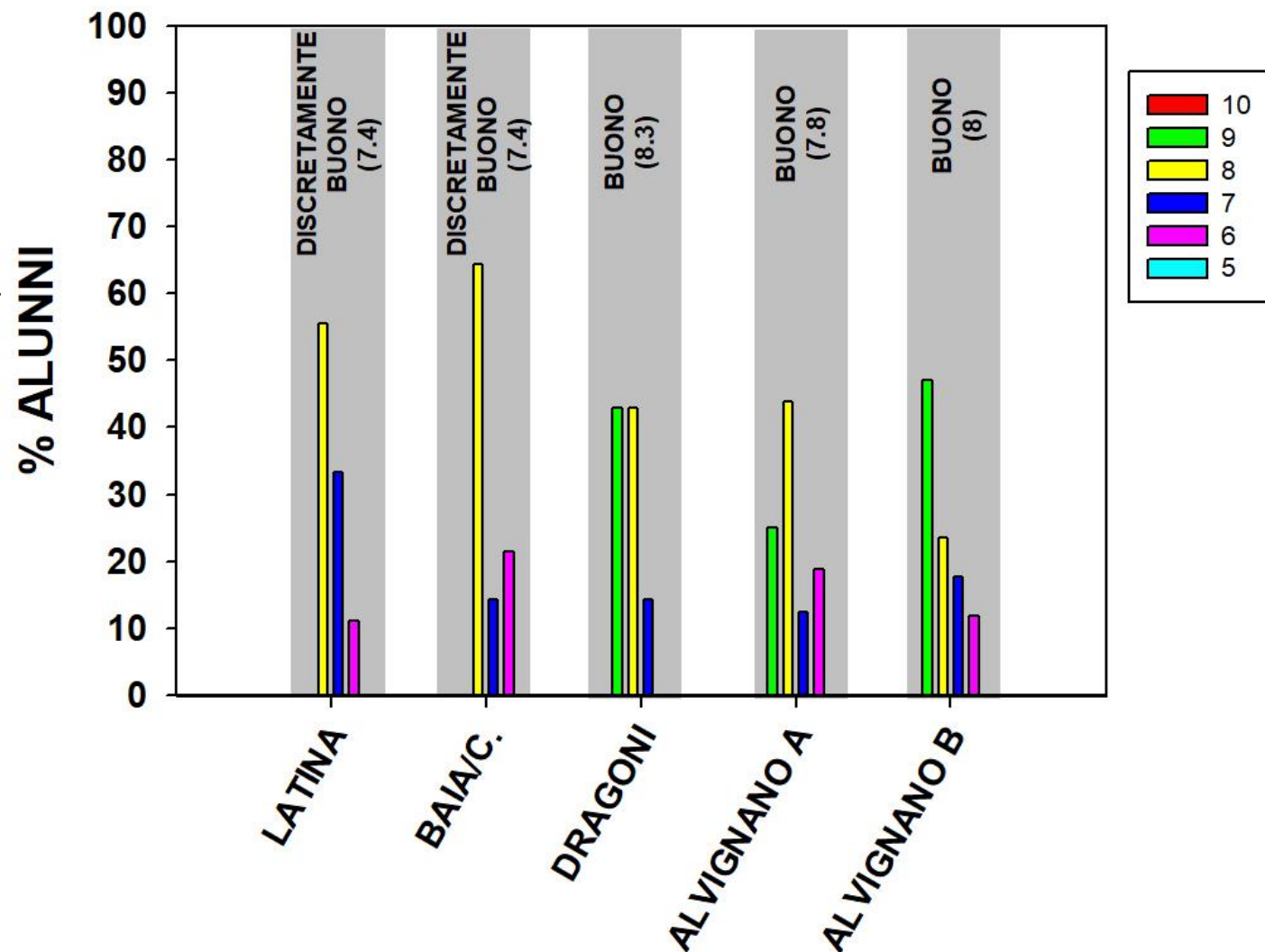
Inglese

MEDIA DI ISTITUTO

INGLESE	7,4	7,4	8,3	7,8	8	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO NO A	ALVIGNANO NO B	MEDIA

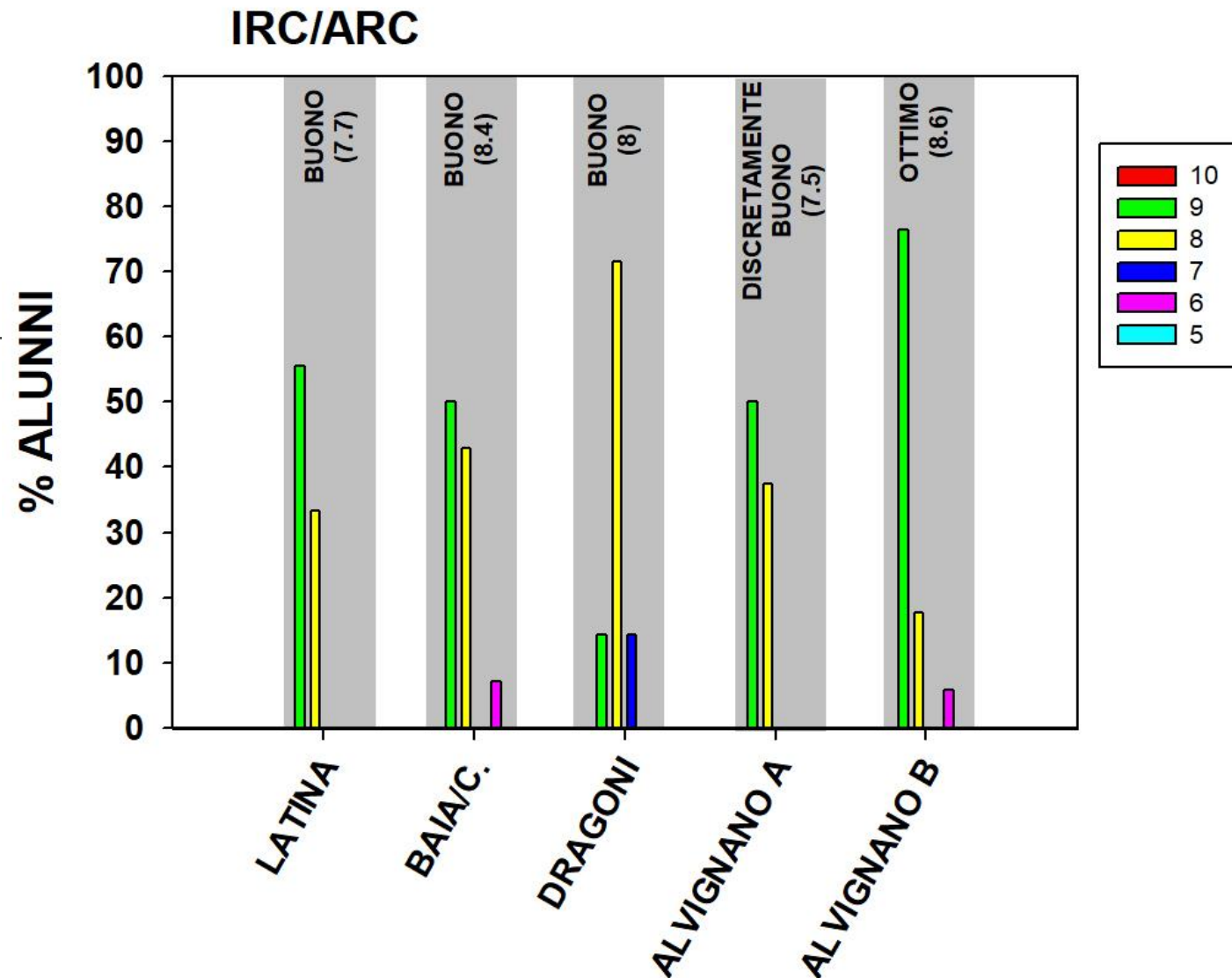
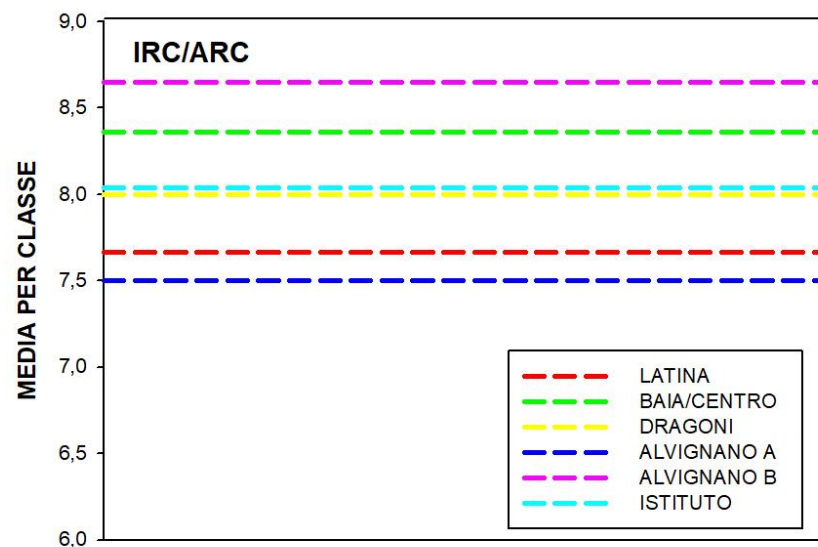


INGLESE



IRC/ARC

MEDIA DI ISTITUTO						
IRC/ARC	7,7	8,4	8	7,5	8,6	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA





REPORT: Esiti degli Apprendimenti I Quadrimestre

CLASSI TERZE

SCUOLA PRIMARIA

Inquadramento Generale

La *deviazione standard* è una stima della variabilità di una popolazione di dati. Se la deviazione è grande, i valori della distribuzione sono dispersi. Viceversa, se la deviazione è piccola, i valori sono concentrati vicino alla media.

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO
LATINA	7-8	8
BAIA/C.	7	8
DRAGONI	8-9	8
ALVIGNANO A	8	8
ALVIGNANO B	7	8

La media stimata tra tutte le discipline per singola classe permette di avere una visione di insieme sull'andamento del singolo gruppo classe rispetto alla media di riferimento di Istituto. Per apprezzare al meglio la variabilità, è stata stimata la deviazione standard tra le medie dei gruppi classe e la media di Istituto. Si evince che:

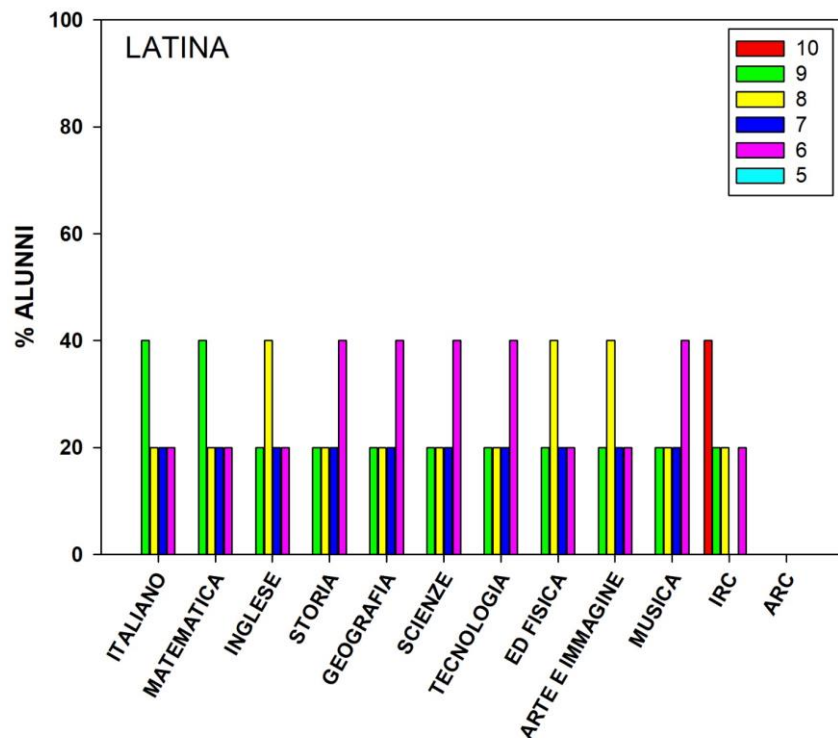
- I plessi di Latina e di Alvignano sez. A mostrano bassi valori di deviazione con conseguente bassa variabilità rispetto alla media di Istituto;
- I plessi di Baia/C., di Alvignano sez. B e di dragoni mostrano valori significativamente alti di deviazione standard con conseguente maggiore e significativa variabilità rispetto alla media di Istituto.

Se si arrotonda a cifra intera la valutazione media, si ottengono medie quasi del tutto corrispondenti per i Plessi di Latina e di Alvignano (sez. A), indicando un andamento generalmente buono degli esiti degli apprendimenti al termine del I Quadrimestre.

Gli alunni frequentanti la classe terza del Plesso di Dragoni mostrano esiti degli apprendimenti quasi ottimi, con la media di classe maggiore rispetto alla media di Istituto.

Gli alunni frequentanti i plessi di Baia/C. e di Alvignano sez. B mostrano, invece, al termine del I Quadrimestre discreti esiti degli apprendimenti.

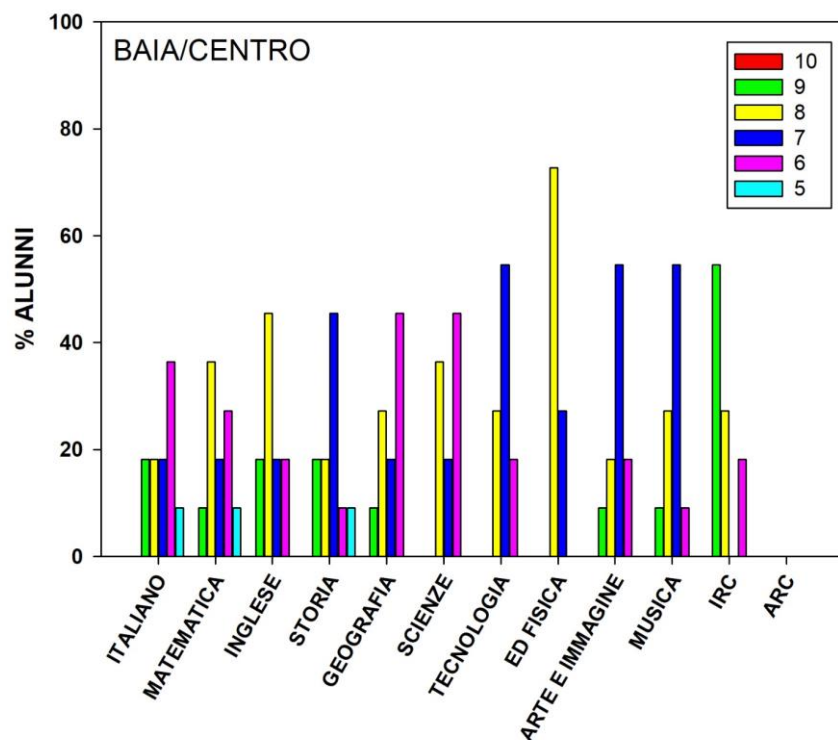
3^ UNICA – PLESSO LATINA



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,8
MATEMATICA	7,8
INGLESE	7,6
STORIA	7,2
GEOGRAFIA	7,2
SCIENZE	7,2
TECNOLOGIA	7,2
ED FISICA	7,6
ARTE E IMMAGINE	7,6
MUSICA	7,2
IRC/ARC	8,6
MEDIA CLASSE	7,5
MEDIA ISTITUTO	7,7

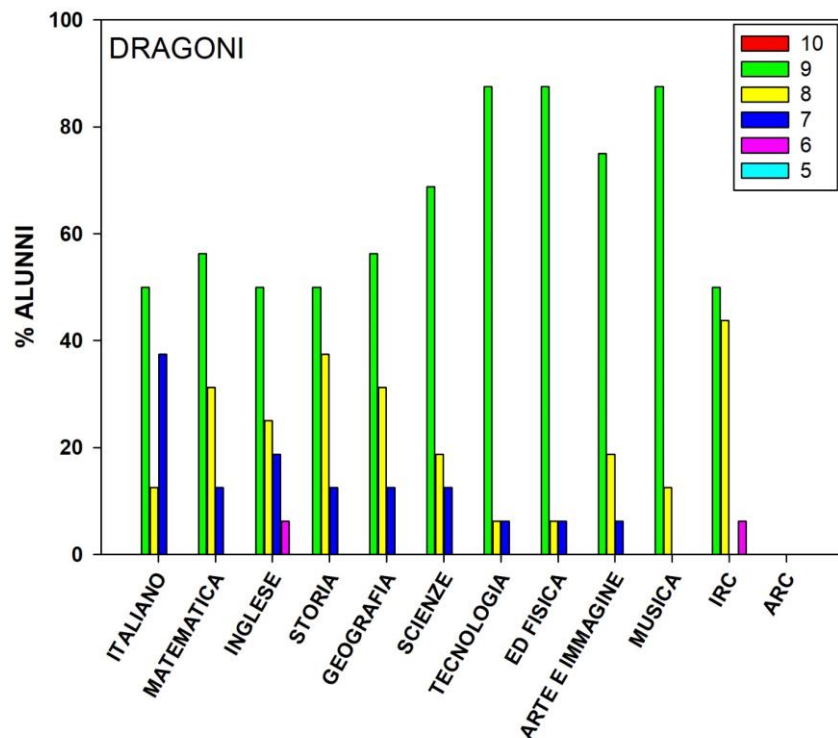
3^ UNICA – PLESSO BAIA/CENTRO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7
MATEMATICA	7,1
INGLESE	7,6
STORIA	7,3
GEOGRAFIA	7
SCIENZE	6,9
TECNOLOGIA	7,1
ED FISICA	7,7
ARTE E IMMAGINE	7,2
MUSICA	7,4
IRC	8,2
MEDIA CLASSE	7,3
MEDIA ISTITUTO	7,7

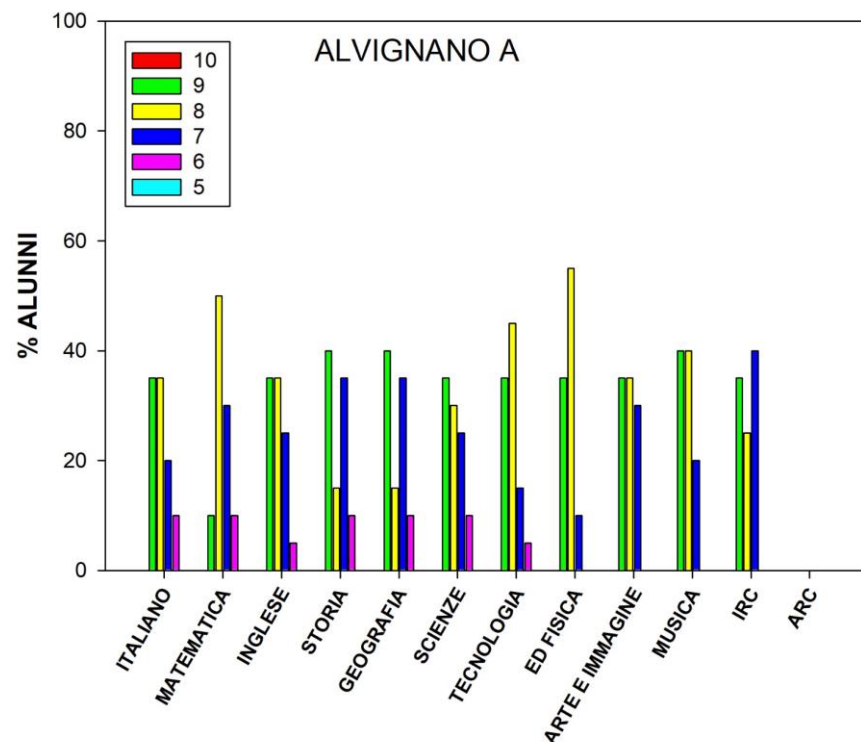
3^ UNICA – PLESSO DRAGONI



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,1
MATEMATICA	8,4
INGLESE	8,2
STORIA	8,4
GEOGRAFIA	8,4
SCIENZE	8,6
TECNOLOGIA	8,8
ED FISICA	8,8
ARTE E IMMAGINE	8,7
MUSICA	8,9
IRC	8,4
MEDIA CLASSE	8,5
MEDIA ISTITUTO	7,7

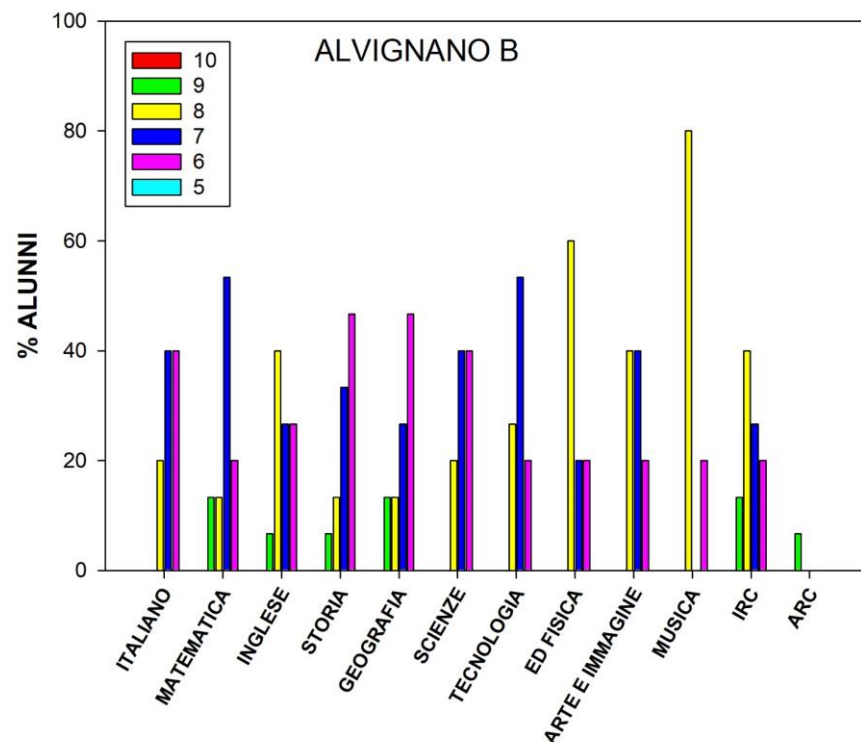
3^a A – PLESSO ALVIGNANO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,9
MATEMATICA	7,6
INGLESE	8
STORIA	7,8
GEOGRAFIA	7,8
SCIENZE	7,9
TECNOLOGIA	8,1
ED FISICA	8,2
ARTE E IMMAGINE	8
MUSICA	8,2
IRC/ARC	7,9
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	7,7

3[^] B – PLESSO ALVIGNANO



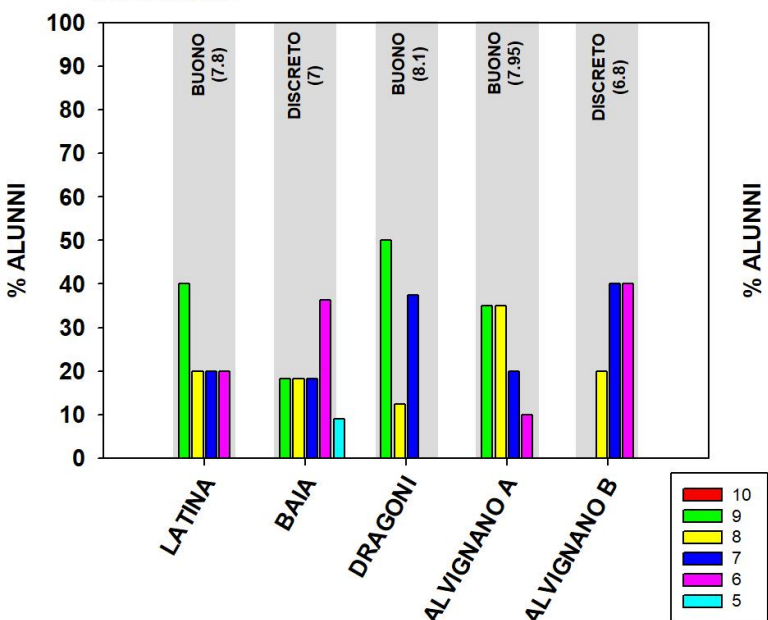
PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,5	7,7	-0,11
BAIA/C.	7,3	7,7	-0,3
DRAGONI	8,5	7,7	+0,58
ALVIGNANO A	7,9	7,7	+0,2
ALVIGNANO B	7,1	7,7	-0,43

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	6,8
MATEMATICA	7,2
INGLESE	7,3
STORIA	6,8
GEOGRAFIA	6,9
SCIENZE	6,8
TECNOLOGIA	7,1
ED FISICA	7,4
ARTE E IMMAGINE	7,2
MUSICA	7,6
IRC/ARC	6,9
MEDIA CLASSE	7,1
MEDIA ISTITUTO	7,7

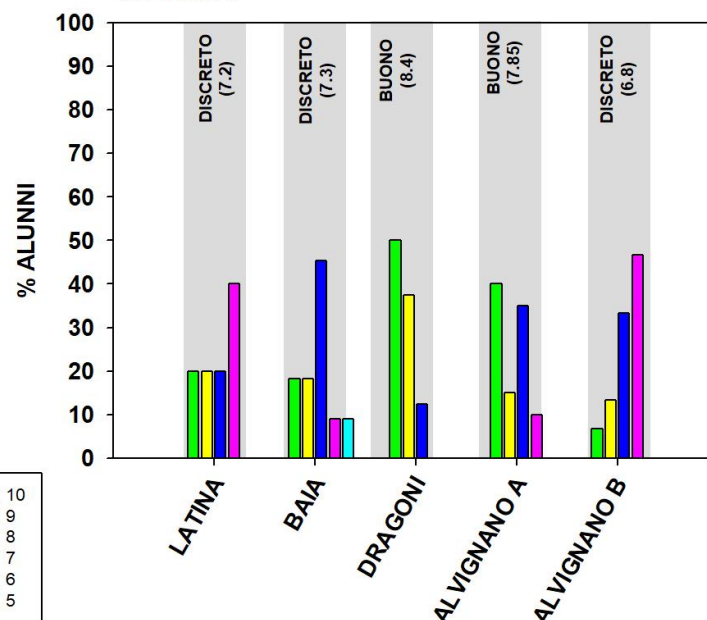
Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	7,8	7	8,1	7,95	6,8	7,5
MATEMATICA	7,8	7,1	8,4	7,6	7,2	7,6
INGLESE	7,6	7,6	8,2	8	7,3	7,7
STORIA	7,2	7,3	8,4	7,85	6,8	7,5
GEOGRAFIA	7,2	7	8,4	7,85	6,9	7,5
SCIENZE	7,2	6,9	8,6	7,9	6,8	7,5
TECNOLOGIA	7,2	7,1	8,8	8,1	7,1	7,7
ED FISICA	7,6	7,7	8,8	8,25	7,4	8
ARTE E IMMAGINE	7,6	7,2	8,7	8	7,2	7,7
MUSICA	7,2	7,4	8,9	8,2	7,6	7,8
IRC/ARC	8,6	8,2	8,4	7,95	6,9	8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

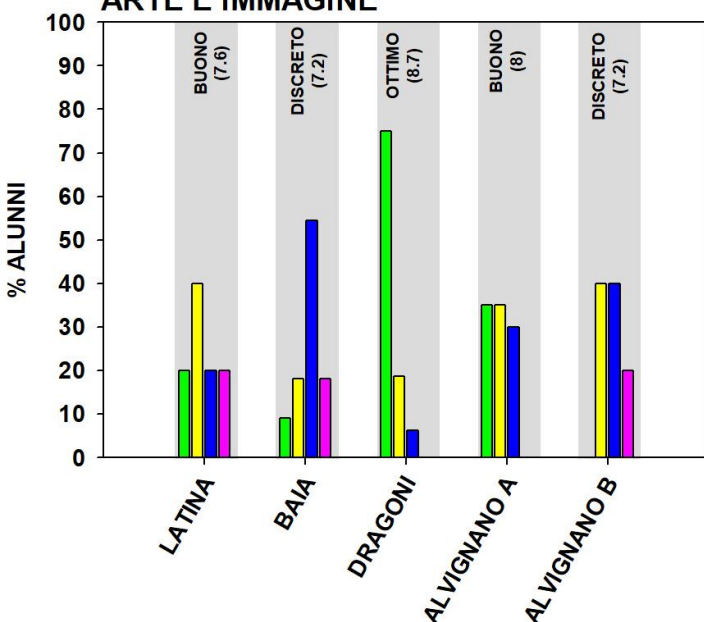
ITALIANO



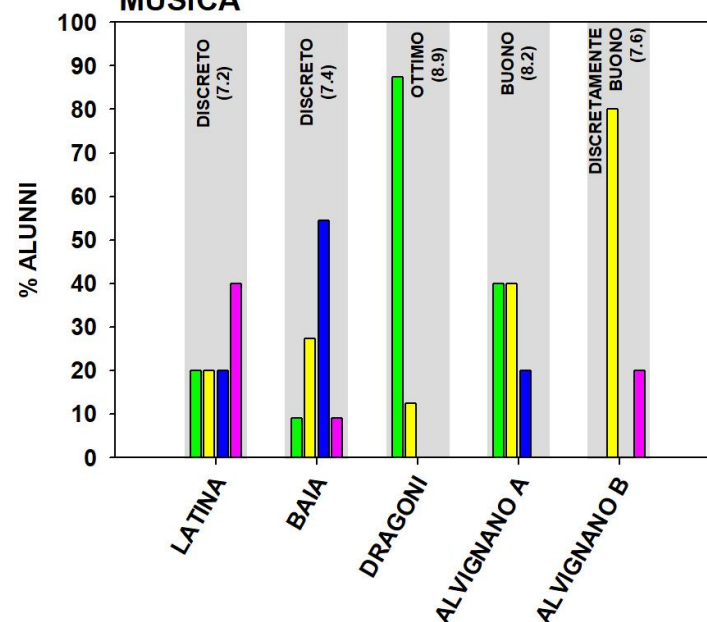
STORIA



ARTE E IMMAGINE



MUSICA



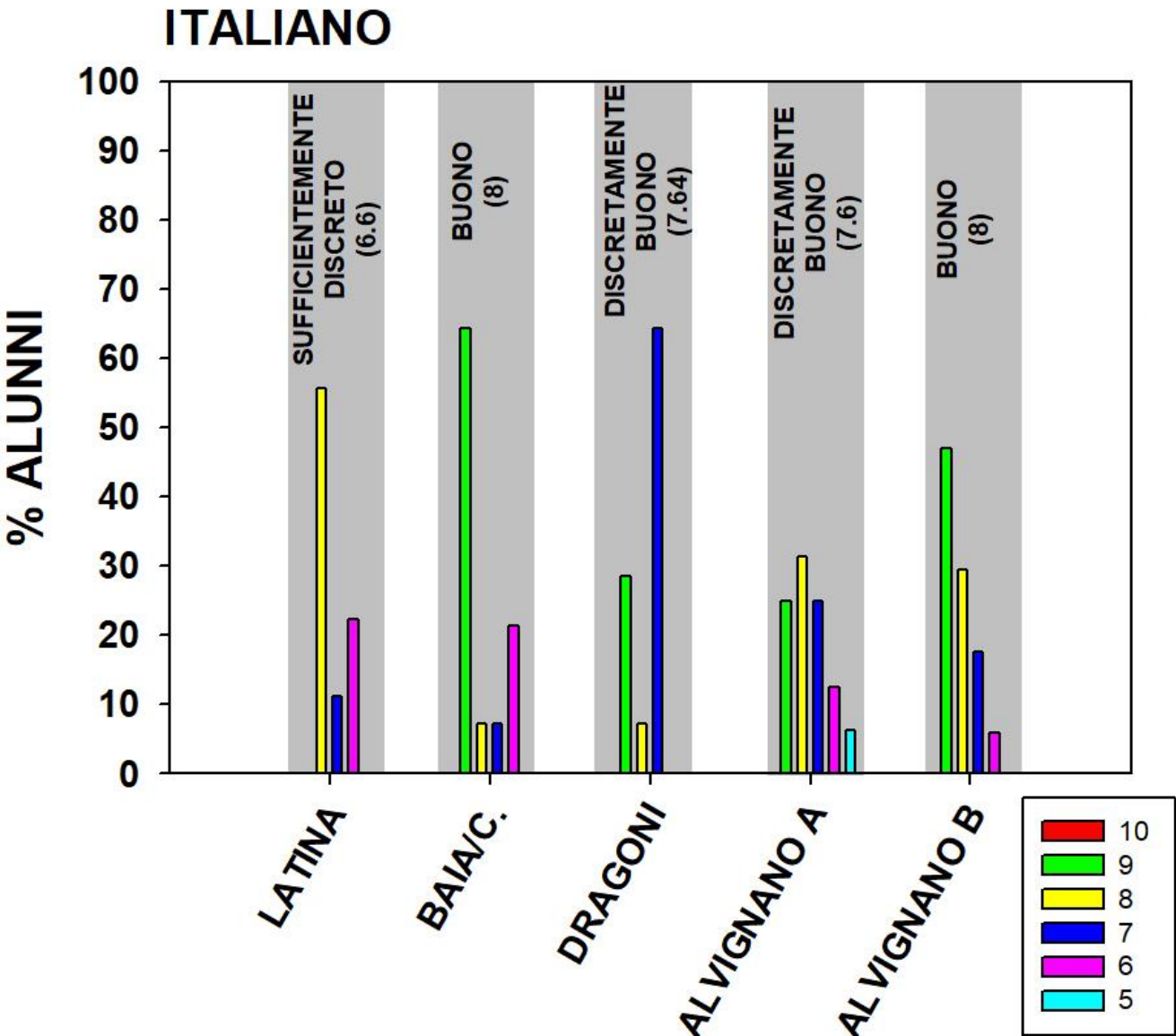
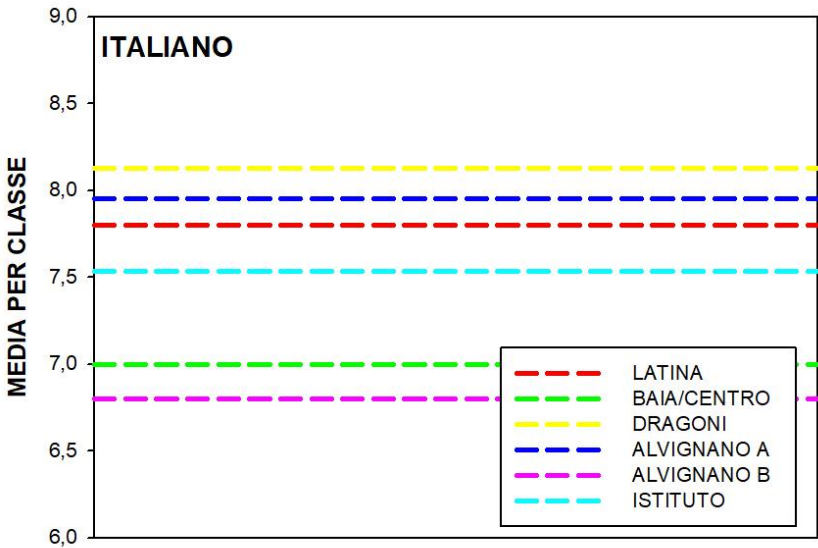
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

ITALIANO	7,8	7	8,1	7,95	6,8	7,5
STORIA	7,2	7,3	8,4	7,85	6,8	7,5
ARTE E IMMAGINE	7,6	7,2	8,7	8	7,2	7,7
MUSICA	7,2	7,4	8,9	8,2	7,6	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

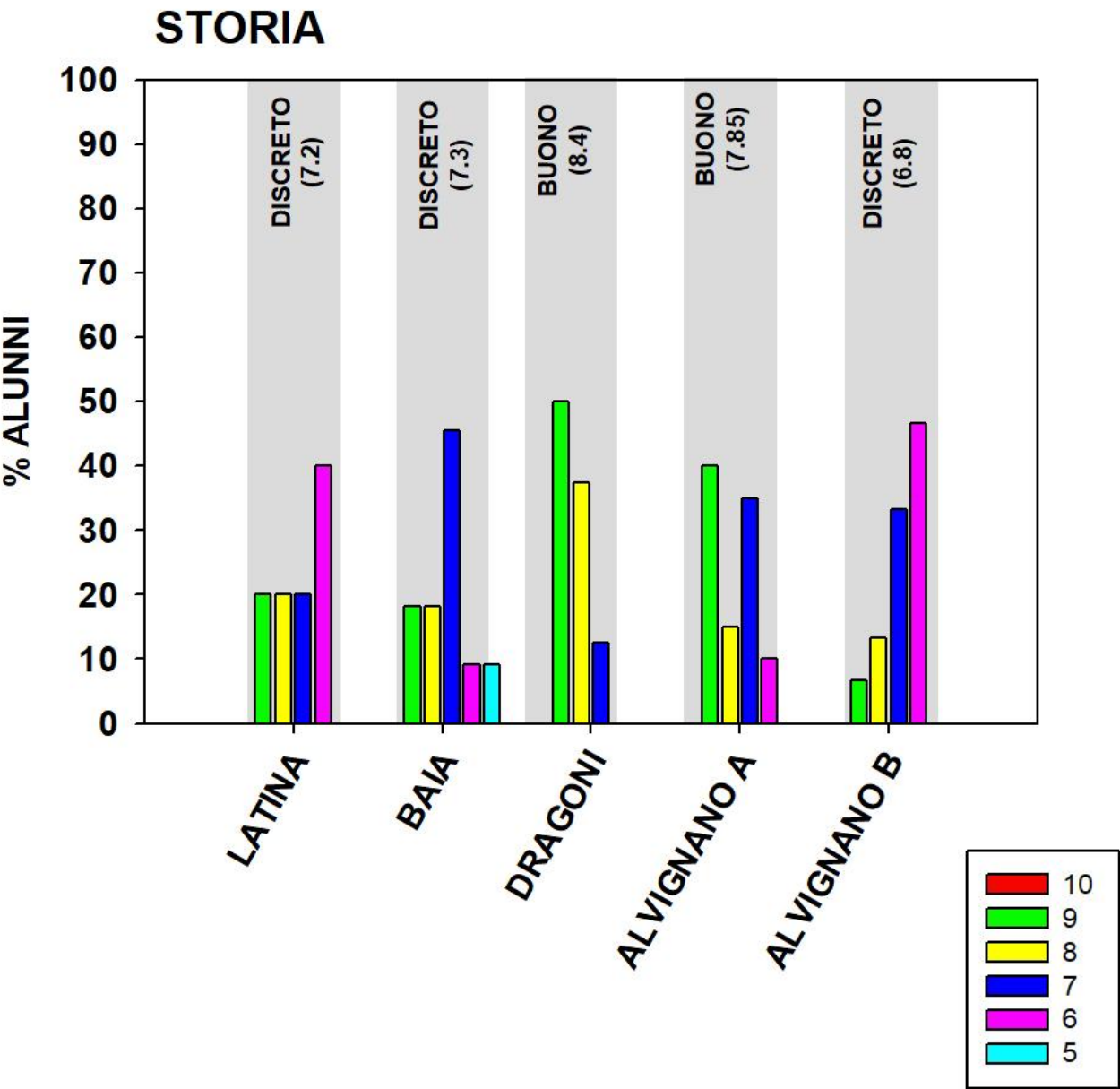
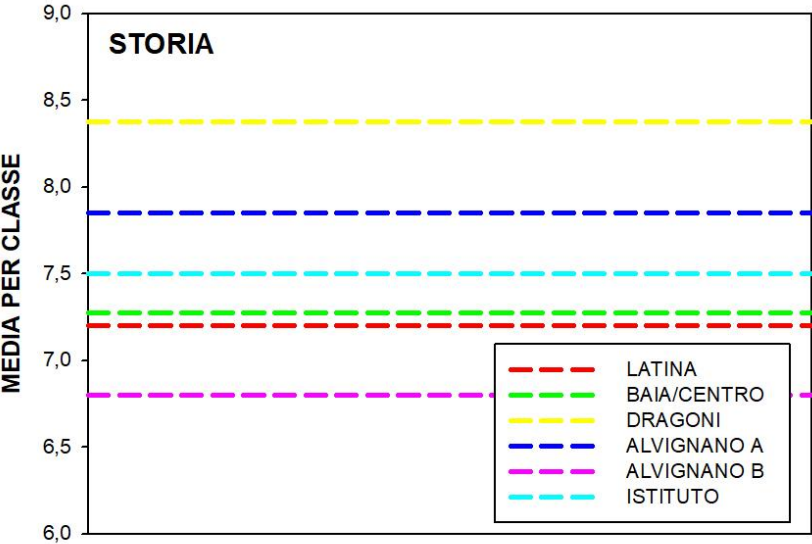
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	6,6	8,1	7,6	7,6	8,2	7,6
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



Ambito Linguistico

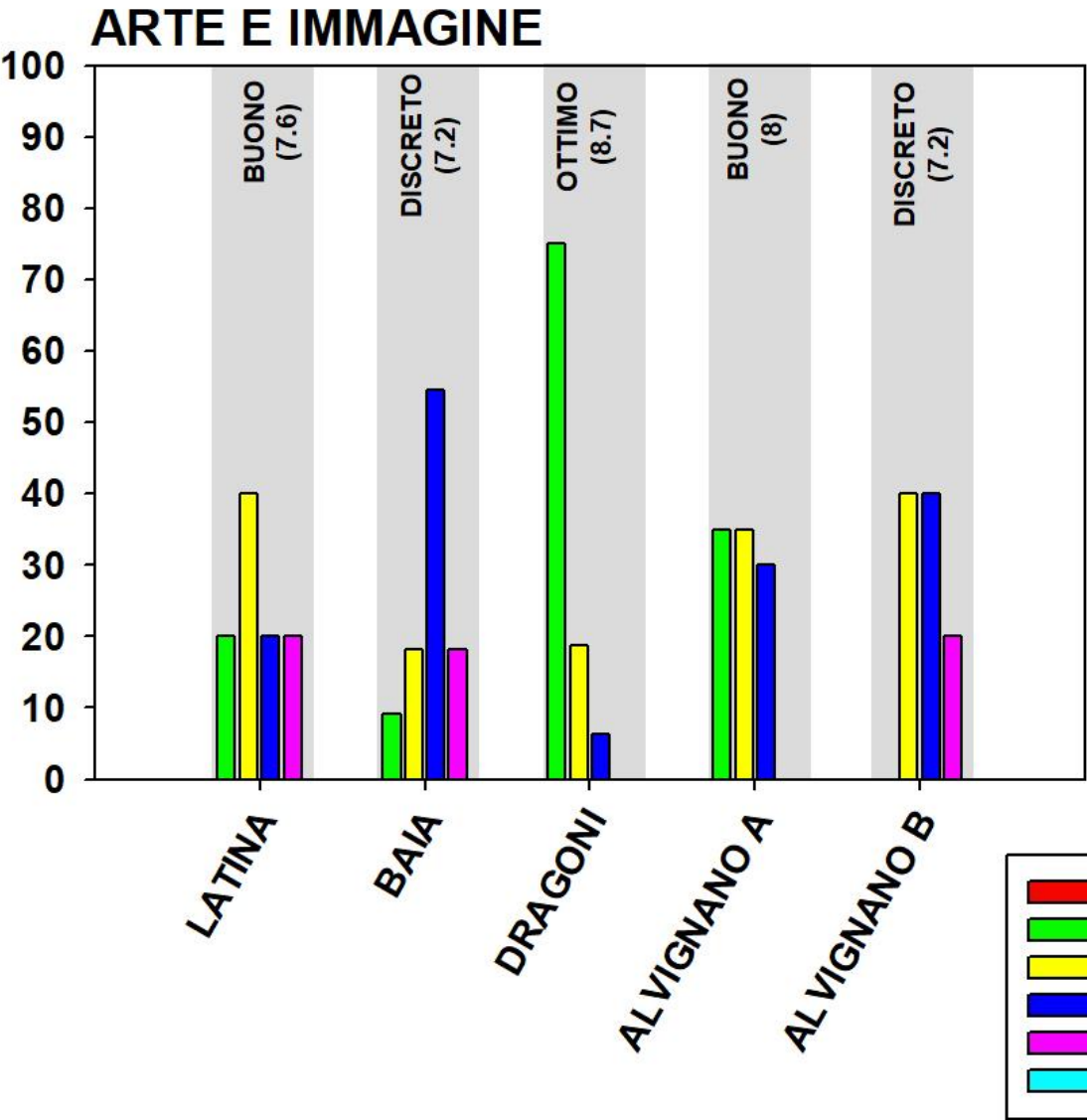
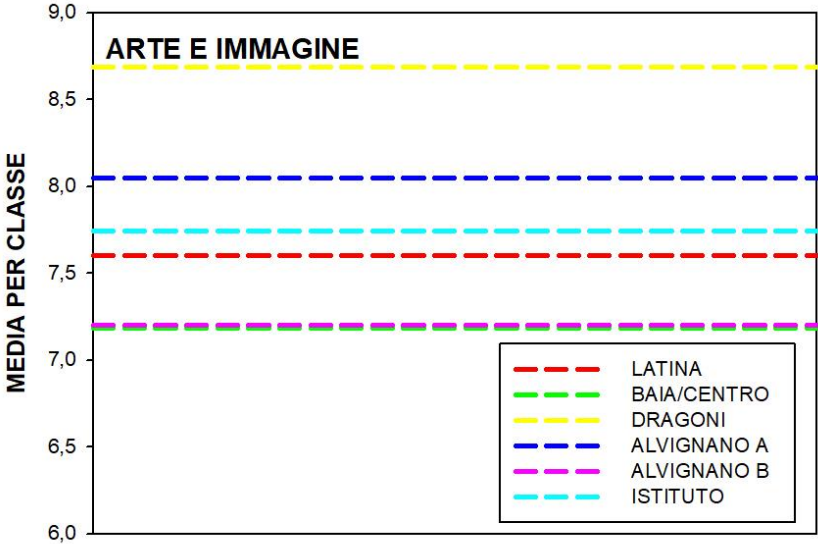
MEDIA DI ISTITUTO						
STORIA	7,2	7,3	8,4	7,85	6,8	7,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



Ambito Linguistico

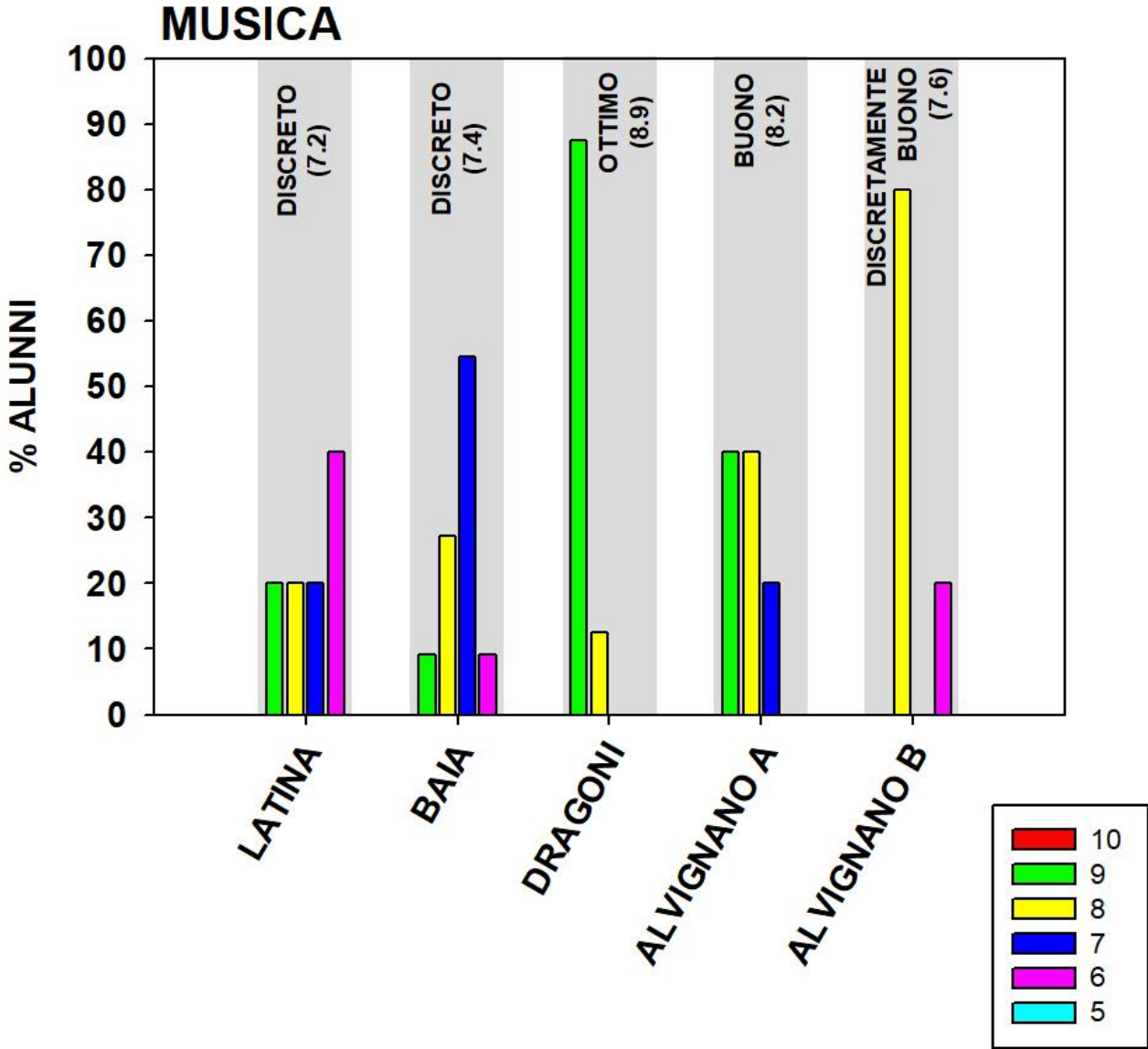
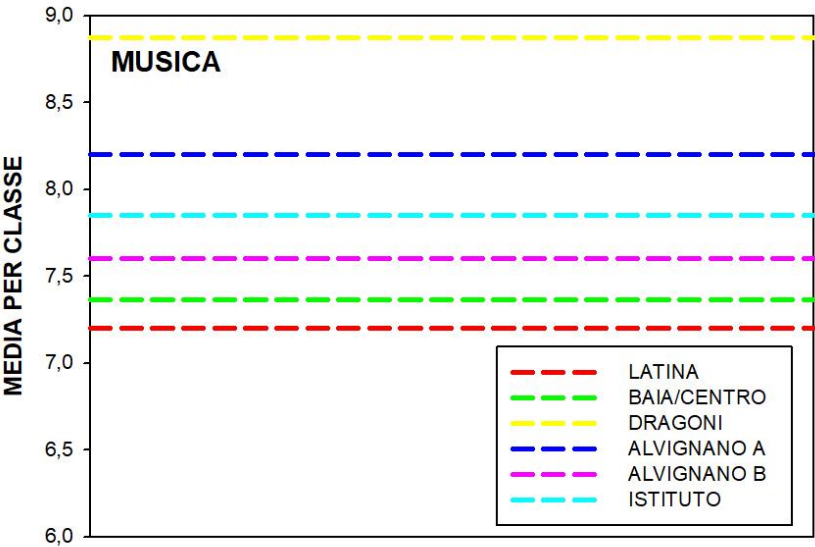
MEDIA DI ISTITUTO

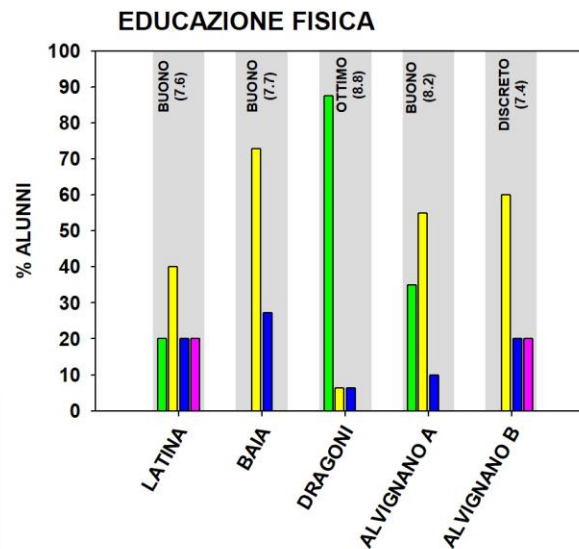
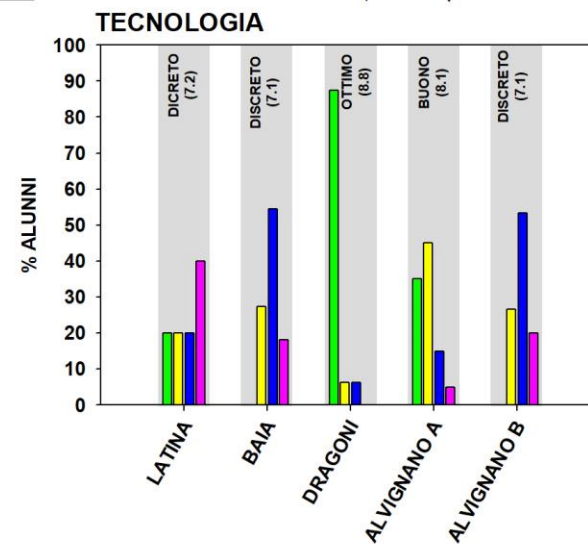
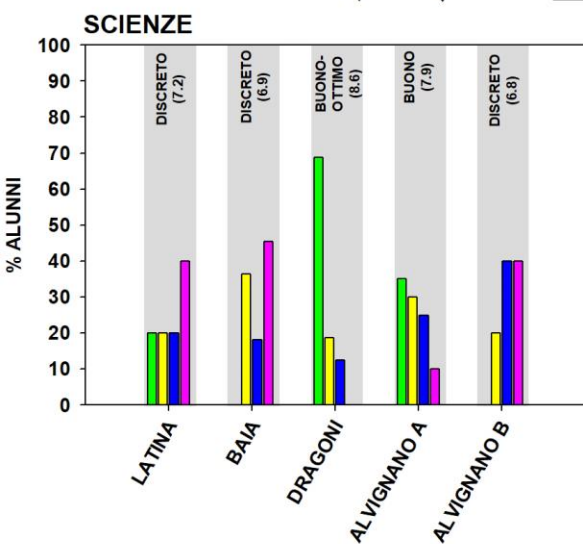
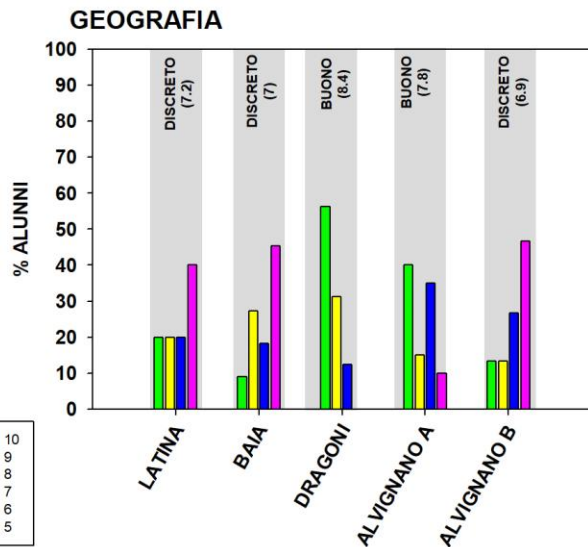
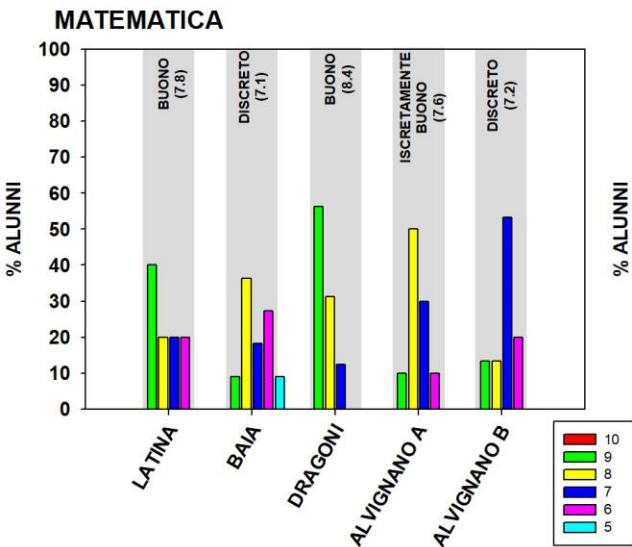
ARTE E IMMAGINE	7,6	7,2	8,7	8	7,2	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
MUSICA	7,2	7,4	8,9	8,2	7,6	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



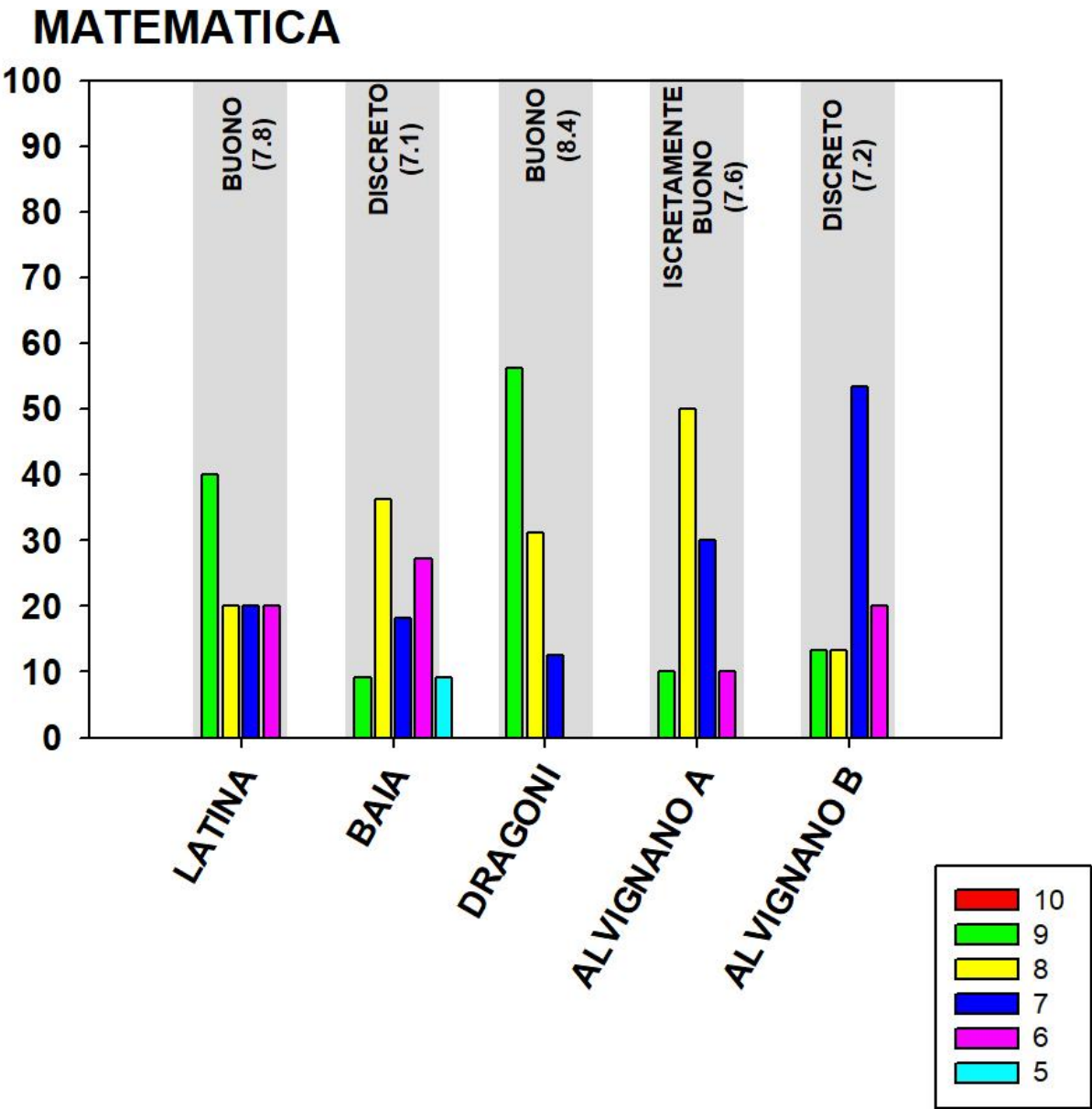
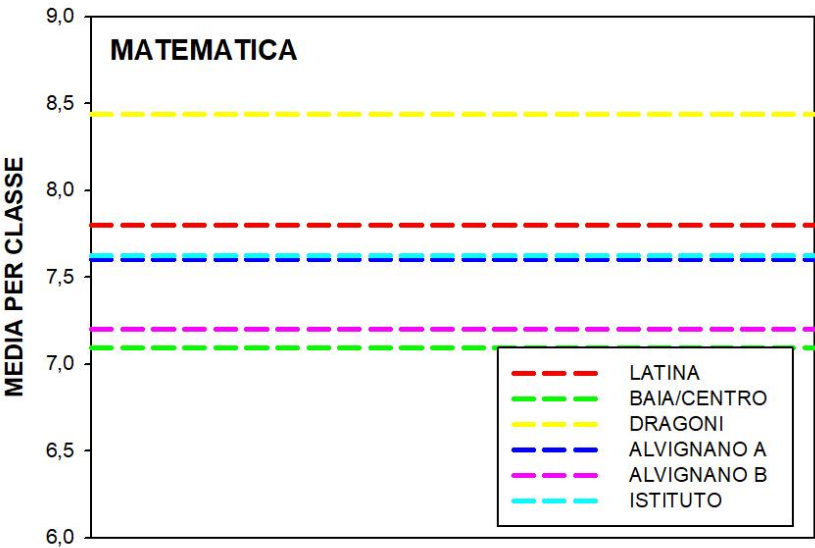


Ambito Logico- Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	7,8	7,1	8,4	7,6	7,2	7,6
GEOGRAFIA	7,2	7	8,4	7,8	6,9	7,5
SCIENZE	7,2	6,9	8,6	7,9	6,8	7,5
TECNOLOGIA	7,2	7,1	8,8	8,1	7,1	7,7
ED FISICA	7,6	7,7	8,8	8,2	7,4	8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

Ambito Logico-Matematico

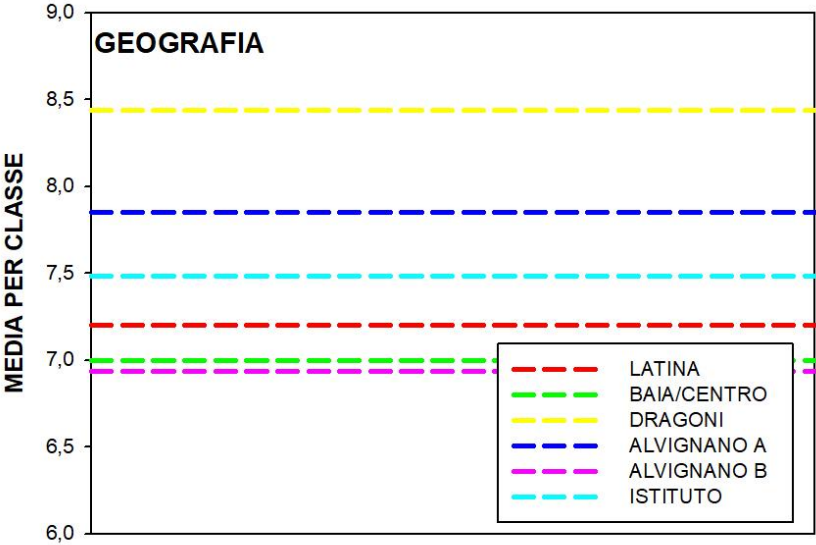
MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	7,8	7,1	8,4	7,6	7,2	7,6
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



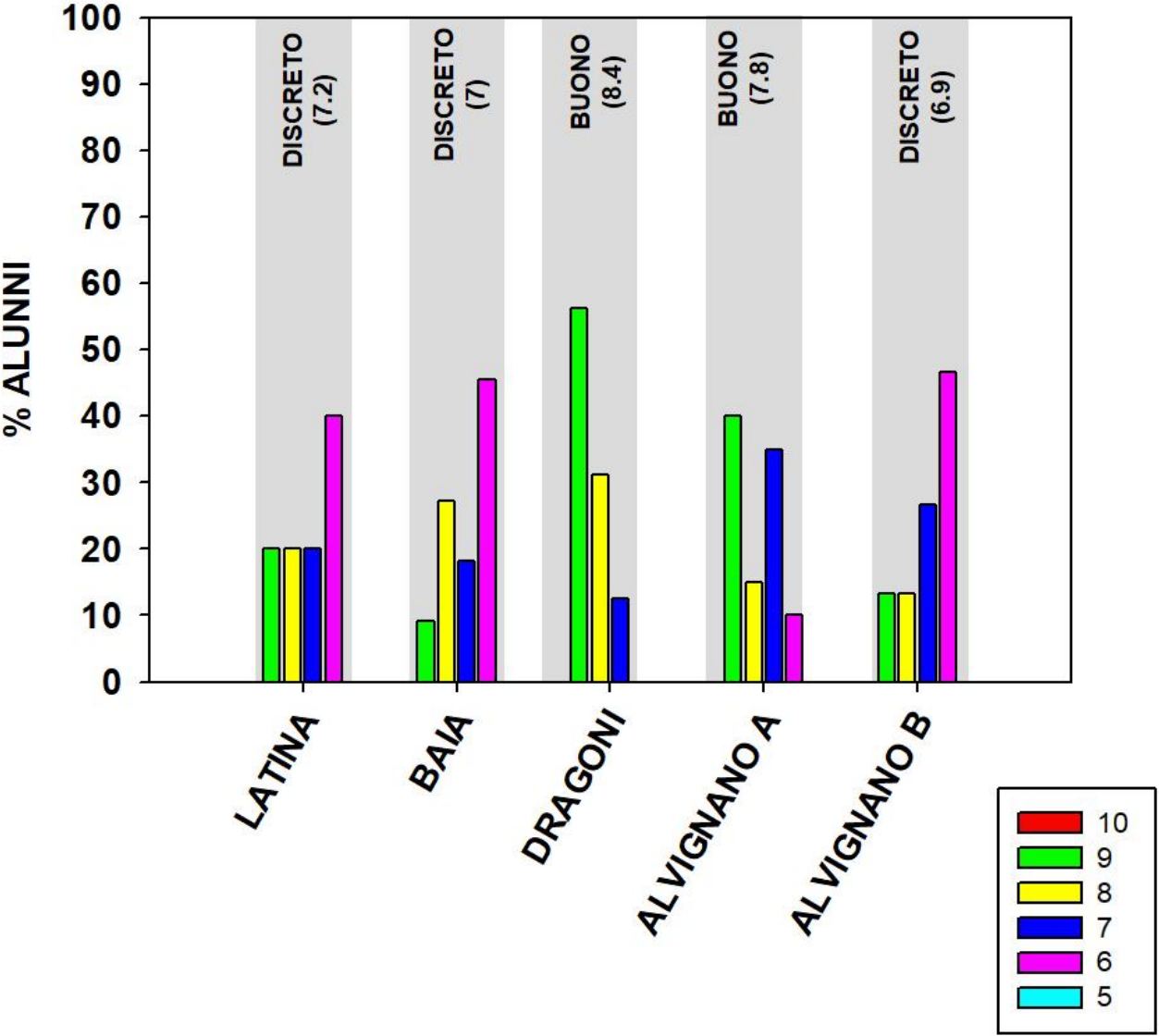
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

GEOGRAFIA	7,2	7	8,4	7,8	6,9	7,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA

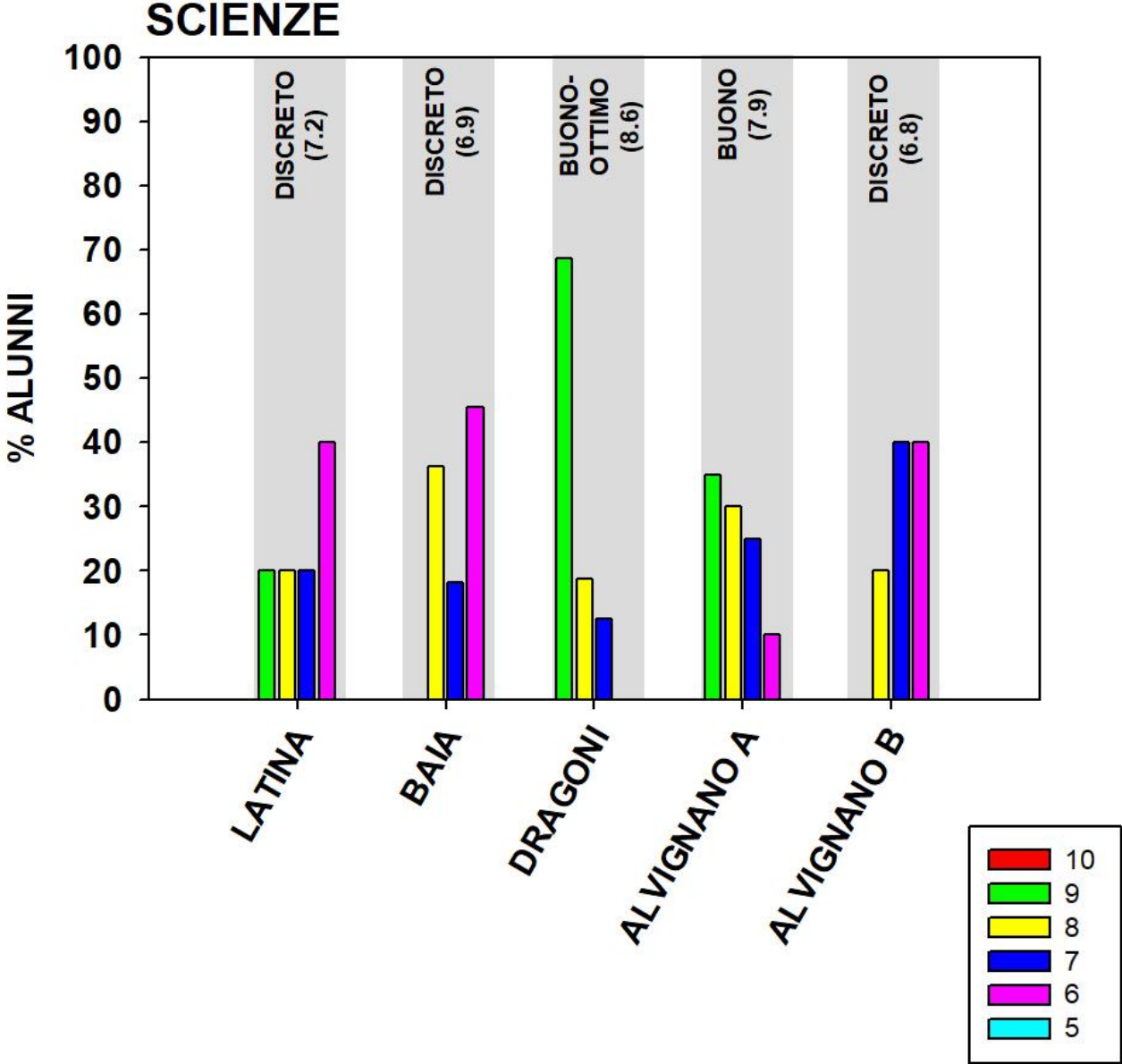
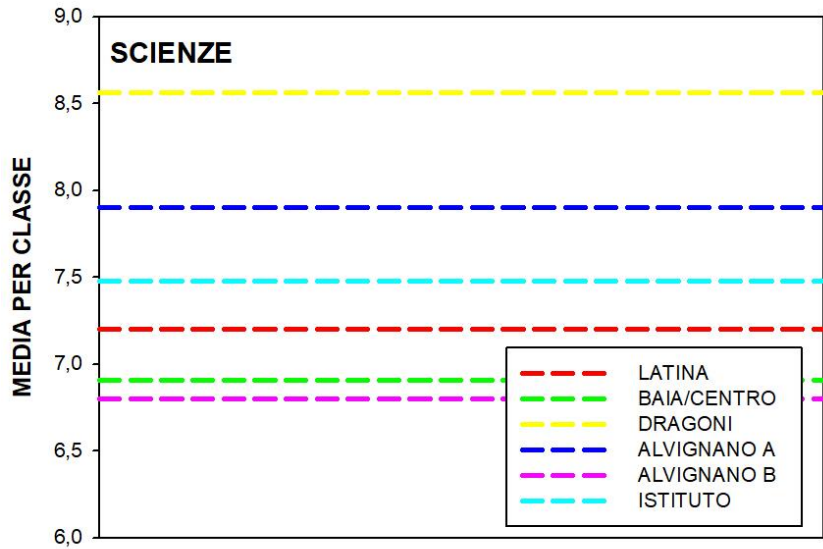


GEOGRAFIA



Ambito Logico-Matematico

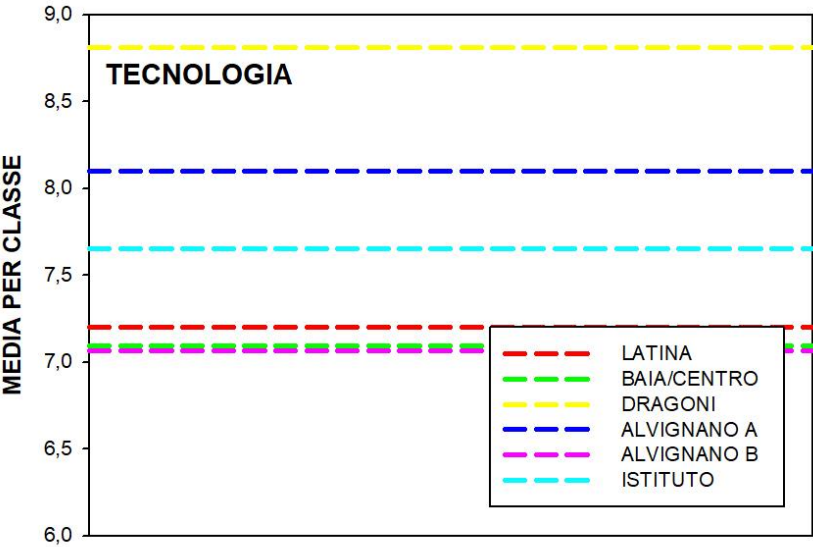
MEDIA DI ISTITUTO						
SCIENZE	7,2	6,9	8,6	7,9	6,8	7,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



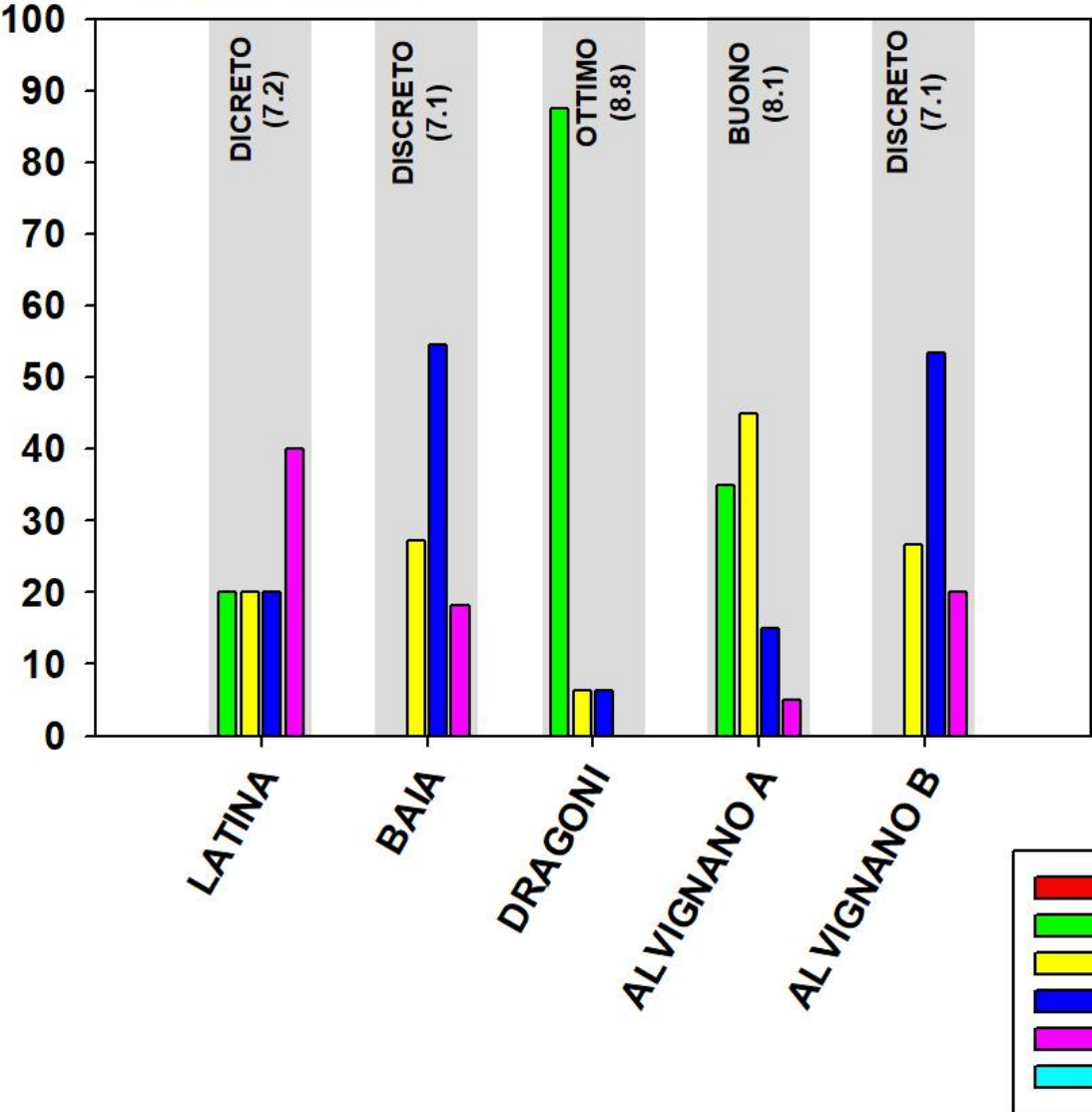
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

TECNOLOGIA	7,2	7,1	8,8	8,1	7,1	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA

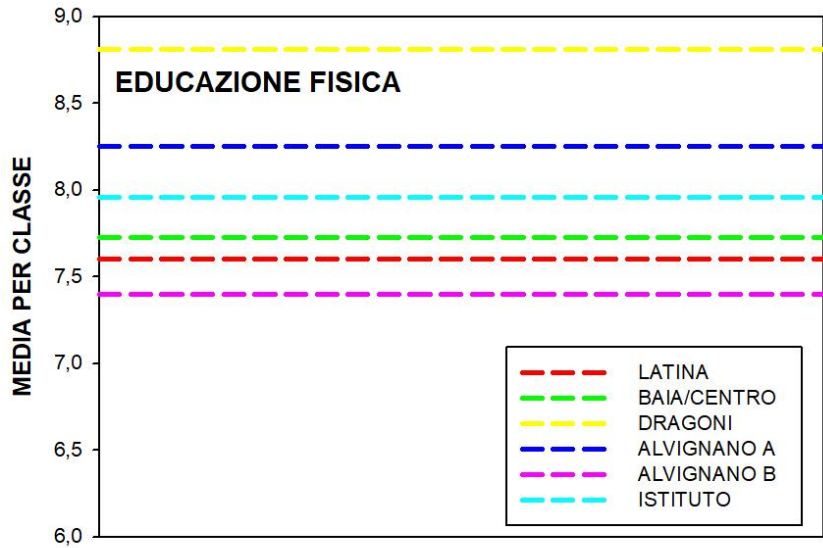


TECNOLOGIA

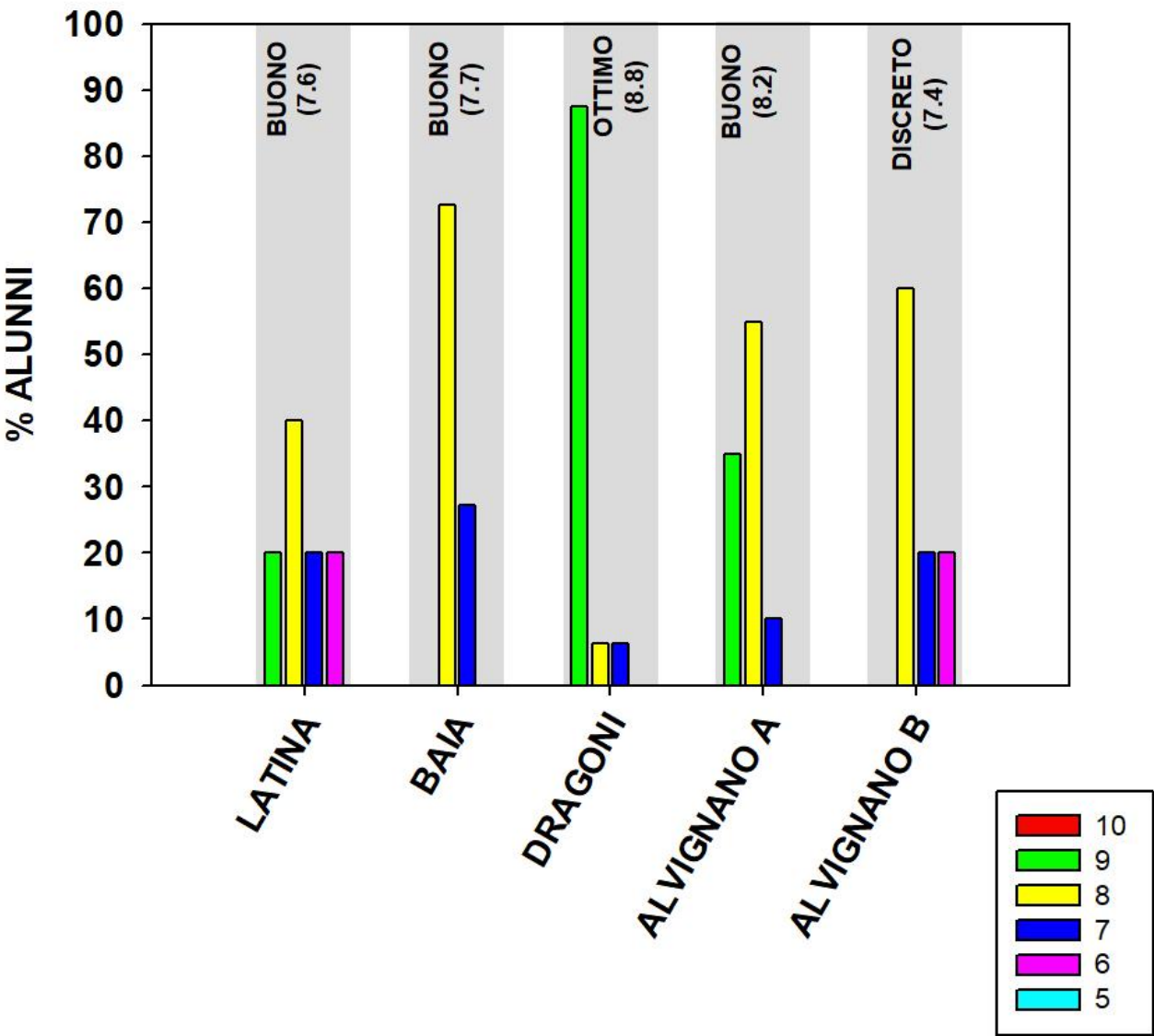


Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
ED FISICA	7,6	7,7	8,8	8,2	7,4	8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



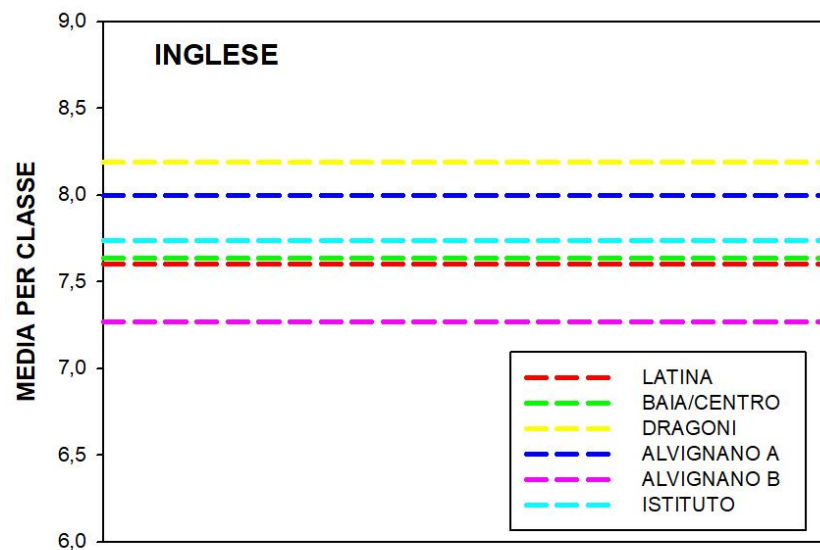
EDUCAZIONE FISICA



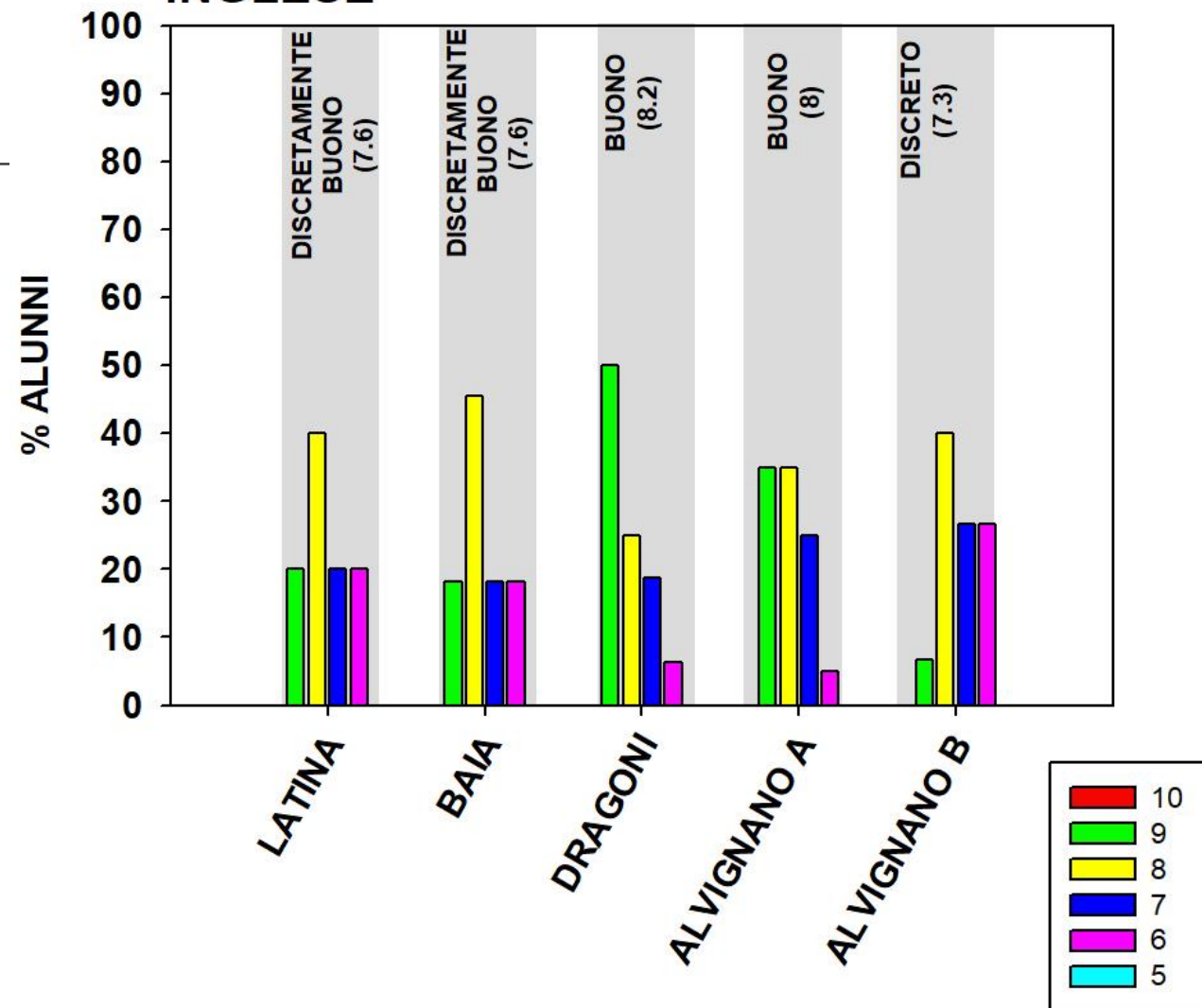
Inglese

MEDIA DI ISTITUTO

INGLESE	7,6	7,6	8,2	8	7,3	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



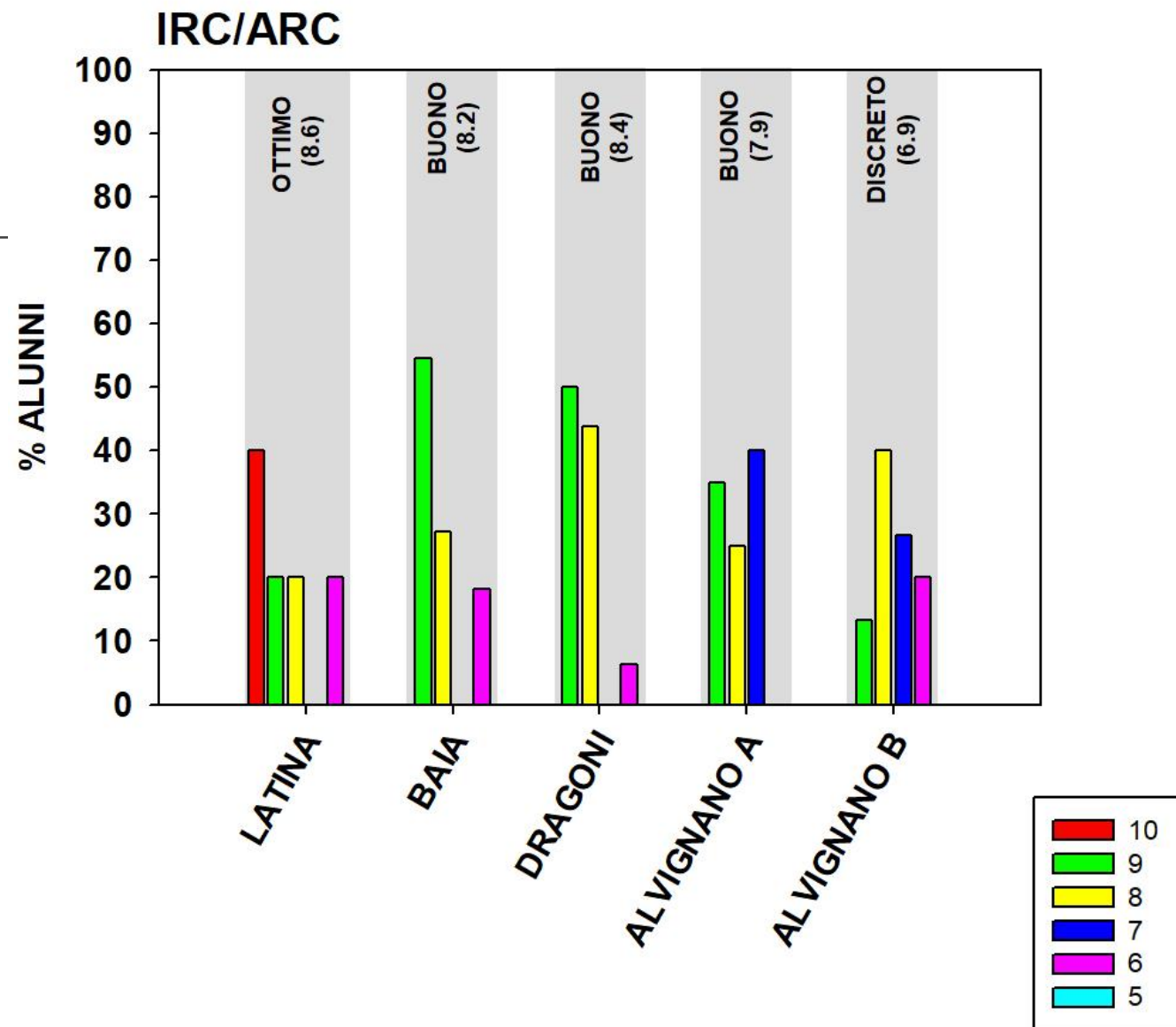
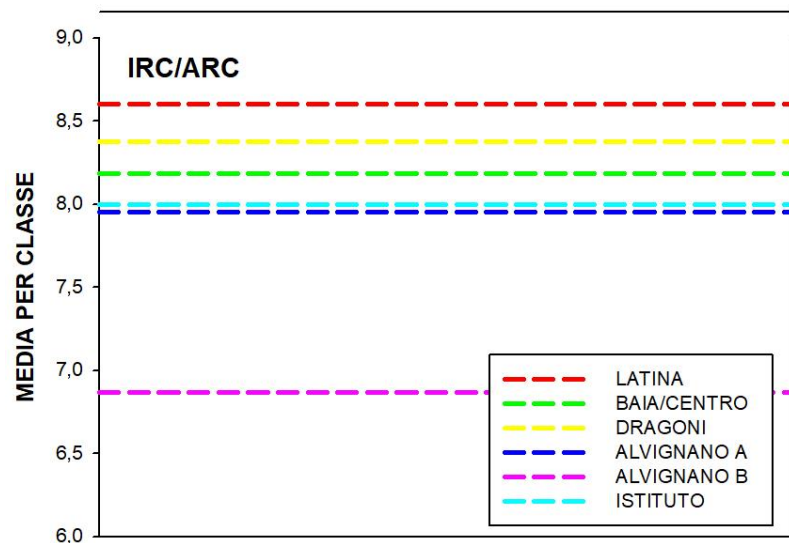
INGLESE



IRC/ARC

MEDIA DI ISTITUTO

IRC/ARC	8,6	8,2	8,4	7,95	6,9	8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO NO A	ALVIGNANO NO B	MEDIA





REPORT: Esiti degli Apprendimenti I Quadrimestre

CLASSI QUARTE

SCUOLA PRIMARIA

Inquadramento Generale

La *deviazione standard* è una stima della variabilità di una popolazione di dati. Se la deviazione è grande, i valori della distribuzione sono dispersi. Viceversa, se la deviazione è piccola, i valori sono concentrati vicino alla media.

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO
LATINA	8	8
BAIA/C.	8	8
DRAGONI	8	8
ALVIGNANO A	8	8
ALVIGNANO B	8	8

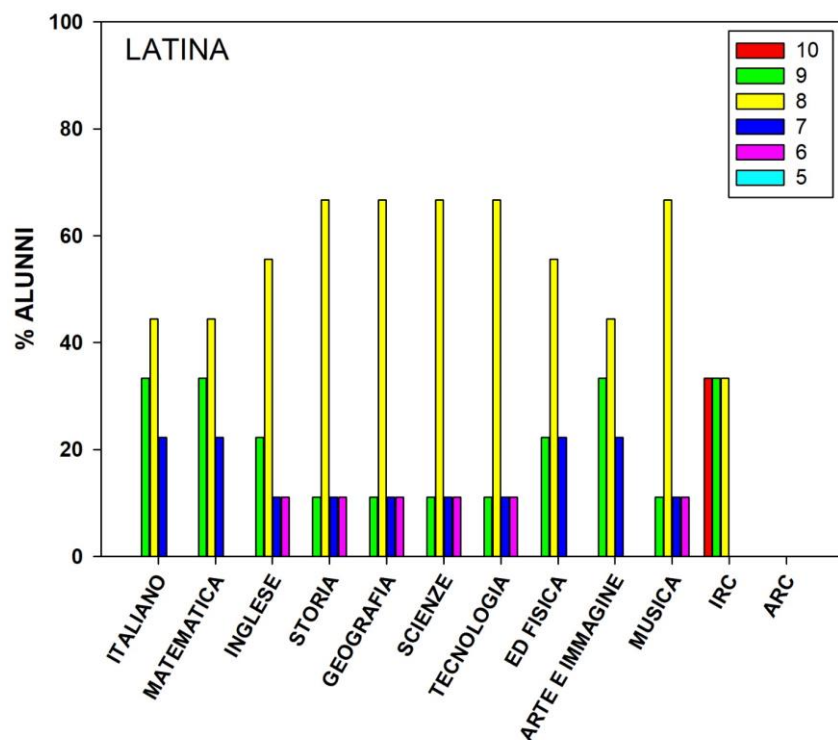
La media stimata tra tutte le discipline per singola classe permette di avere una visione di insieme sull'andamento del singolo gruppo classe rispetto alla media di riferimento di Istituto. Per apprezzare al meglio la variabilità, è stata stimata la deviazione standard tra le medie dei gruppi classe e la media di Istituto. Si evince che:

- Tutti i plessi mostrano bassi valori di deviazione standard con conseguente bassa variabilità rispetto alla media di Istituto.

Se si arrotonda a cifra intera la valutazione media, si ottengono medie del tutto corrispondenti per tutti i Plessi.

Al termine del I Quadrimestre, tutti gli alunni frequentanti le classi quarte di Scuola Primaria dell'IC di Alvignano raggiungono uniformemente buoni livelli degli apprendimenti.

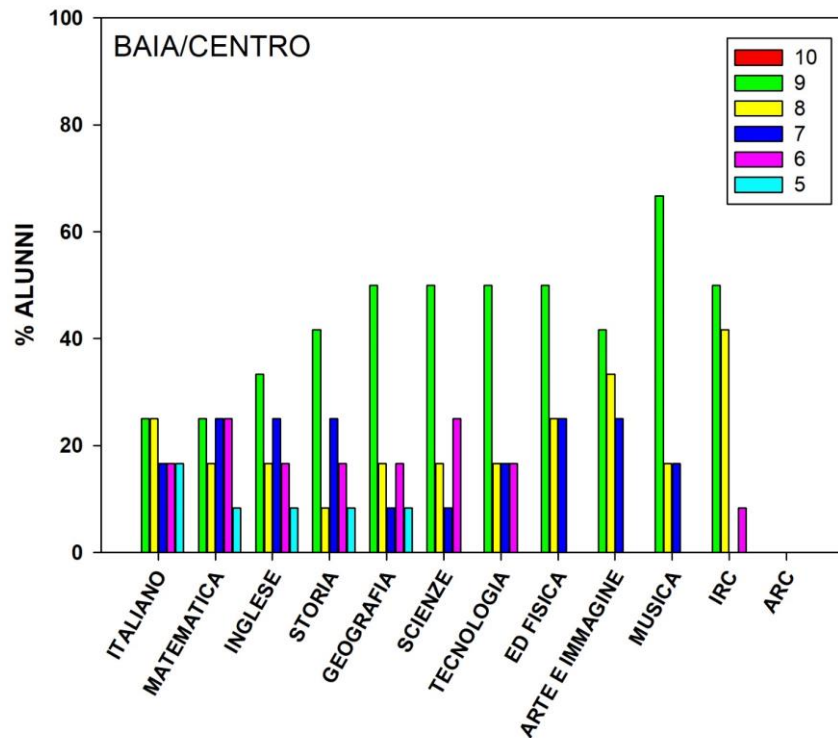
4[^] UNICA – PLESSO LATINA



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,1
MATEMATICA	8,1
INGLESE	7,9
STORIA	7,8
GEOGRAFIA	7,8
SCIENZE	7,8
TECNOLOGIA	7,8
ED FISICA	8,0
ARTE E IMMAGINE	8,1
MUSICA	7,8
IRC/ARC	9,0
MEDIA CLASSE	8
MEDIA ISTITUTO	7,9

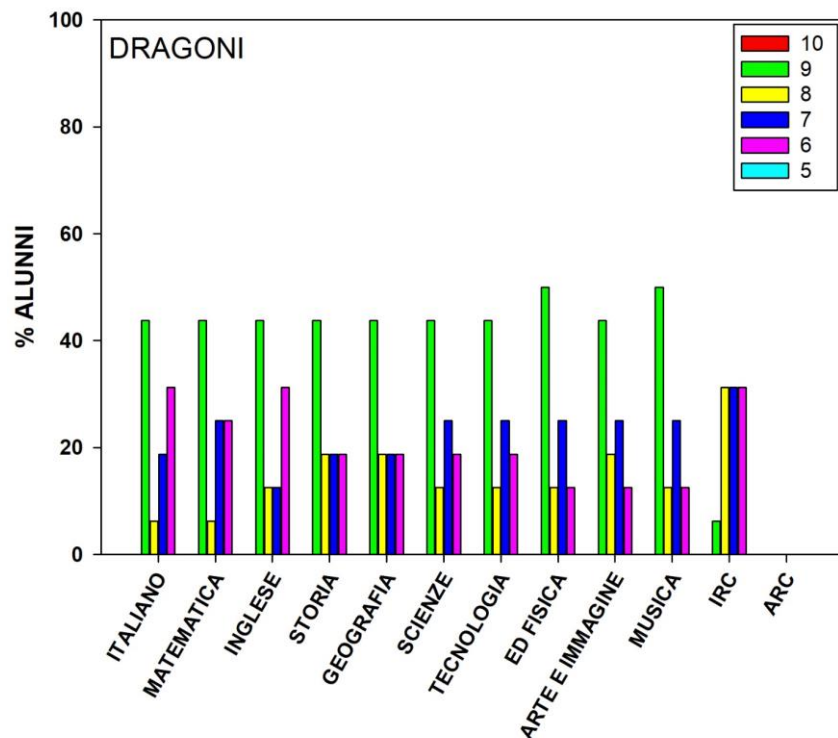
4^ UNICA – PLESSO BAIA/CENTRO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,3
MATEMATICA	7,3
INGLESE	7,5
STORIA	7,6
GEOGRAFIA	7,8
SCIENZE	7,9
TECNOLOGIA	8,0
ED FISICA	8,3
ARTE E IMMAGINE	8,2
MUSICA	8,5
IRC	8,3
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	7,9

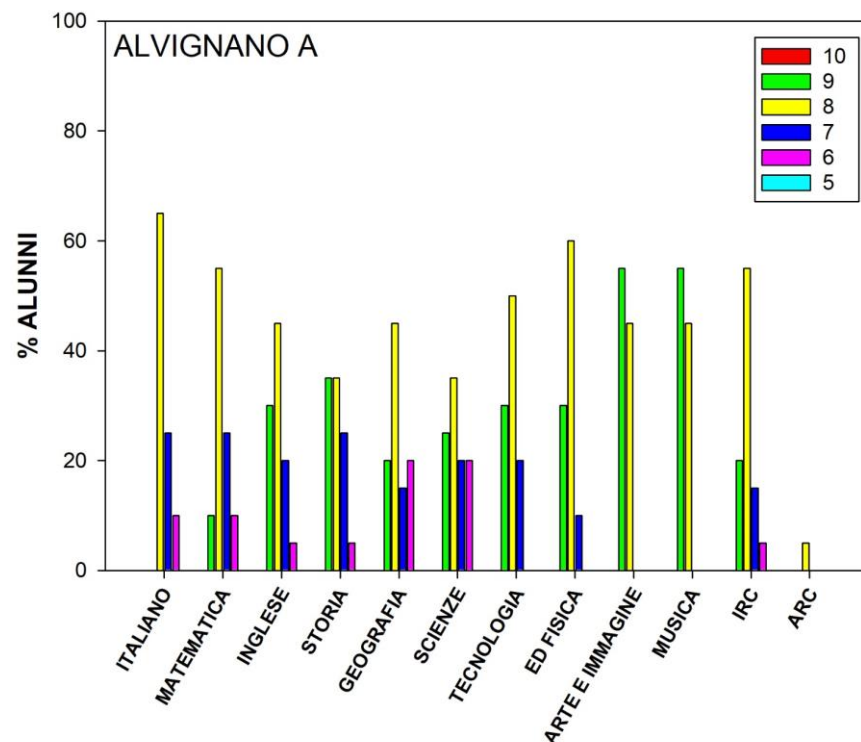
4[^] UNICA – PLESSO DRAGONI



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,6
MATEMATICA	7,7
INGLESE	7,7
STORIA	7,9
GEOGRAFIA	7,9
SCIENZE	7,8
TECNOLOGIA	7,8
ED FISICA	8,0
ARTE E IMMAGINE	7,9
MUSICA	8,0
IRC	7,1
MEDIA CLASSE	7,8
MEDIA ISTITUTO	7,9

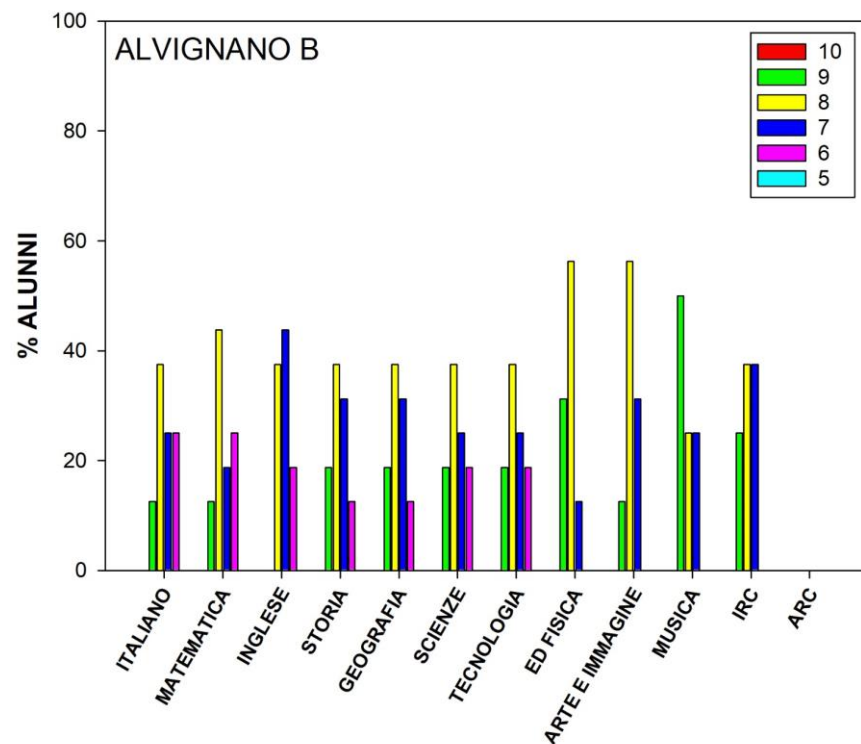
4^A – PLESSO ALVIGNANO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,6
MATEMATICA	7,7
INGLESE	8,0
STORIA	8,0
GEOGRAFIA	7,7
SCIENZE	7,7
TECNOLOGIA	8,1
ED FISICA	8,2
ARTE E IMMAGINE	8,6
MUSICA	8,6
IRC/ARC	7,6
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	7,9

4[^] B – PLESSO ALVIGNANO



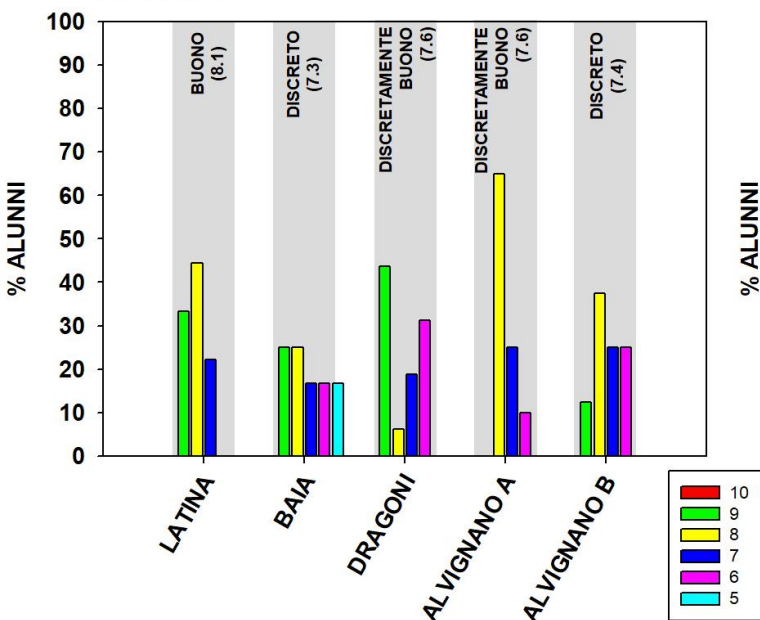
PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	8	7,9	+0,1
BAIA/C.	7,9	7,9	0
DRAGONI	7,8	7,9	-0,1
ALVIGNANO A	7,9	7,9	0
ALVIGNANO B	7,7	7,9	-0,15

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,4
MATEMATICA	7,4
INGLESE	7,2
STORIA	7,6
GEOGRAFIA	7,6
SCIENZE	7,6
TECNOLOGIA	7,6
ED FISICA	8,2
ARTE E IMMAGINE	7,8
MUSICA	8,3
IRC/ARC	7,9
MEDIA CLASSE	7,7
MEDIA ISTITUTO	7,9

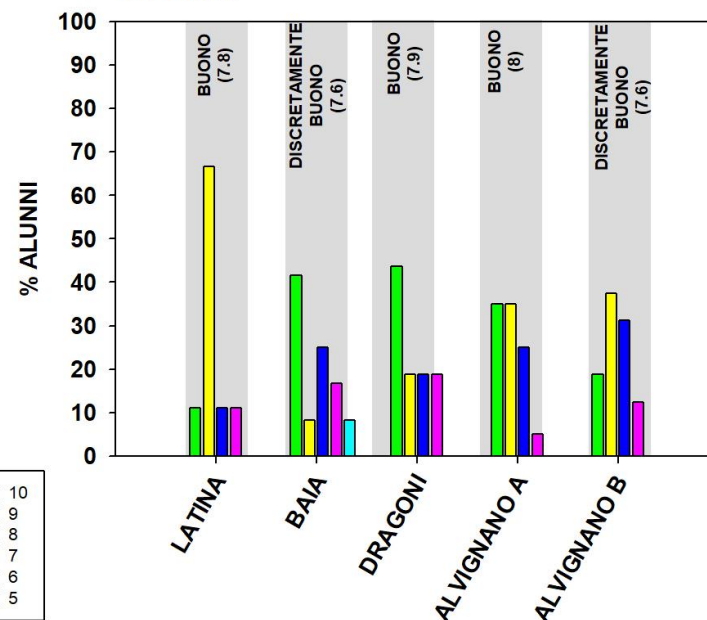
Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	8,1	7,3	7,6	7,6	7,4	7,6
MATEMATICA	8,1	7,3	7,7	7,7	7,4	7,6
INGLESE	7,9	7,5	7,7	8,0	7,2	7,7
STORIA	7,8	7,6	7,9	8,0	7,6	7,8
GEOGRAFIA	7,8	7,8	7,9	7,7	7,6	7,8
SCIENZE	7,8	7,9	7,8	7,7	7,6	7,7
TECNOLOGIA	7,8	8,0	7,8	8,1	7,6	7,9
ED FISICA	8,0	8,3	8,0	8,2	8,2	8,1
ARTE E IMMAGINE	8,1	8,2	7,9	8,6	7,8	8,1
MUSICA	7,8	8,5	8,0	8,6	8,3	8,2
IRC/ARC	9,0	8,3	7,1	7,6	7,9	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

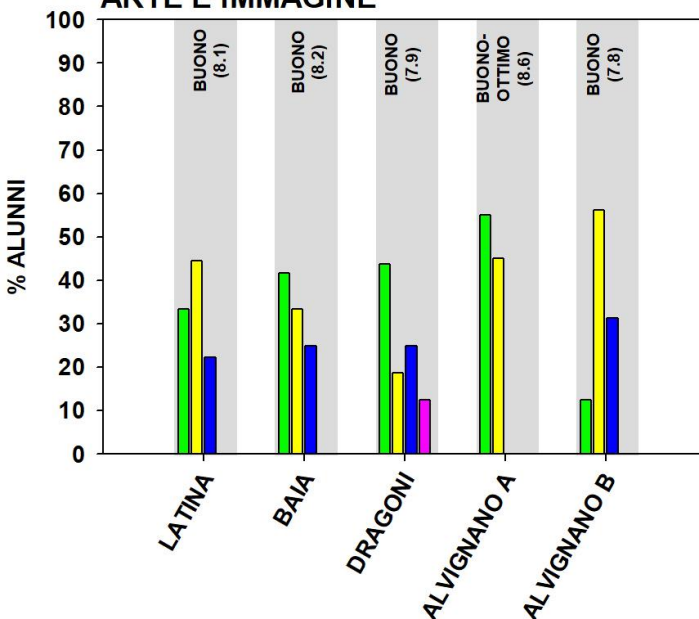
ITALIANO



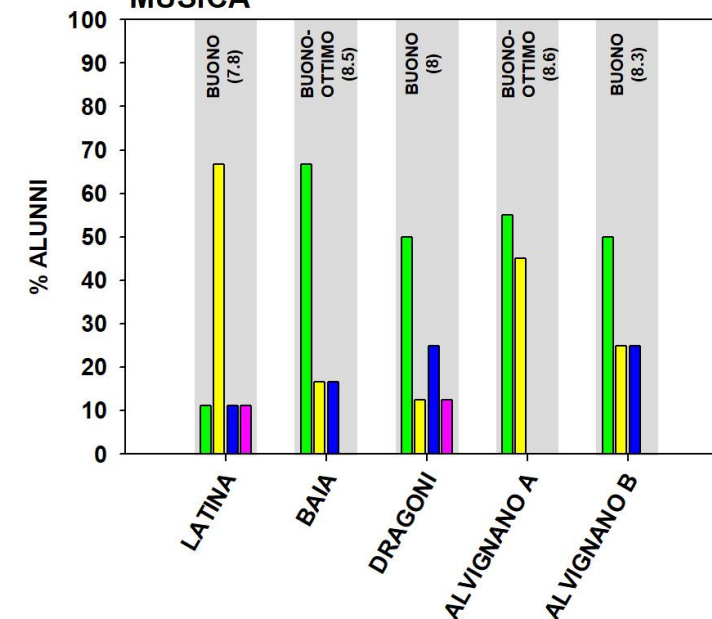
STORIA



ARTE E IMMAGINE



MUSICA



Ambito Linguistico

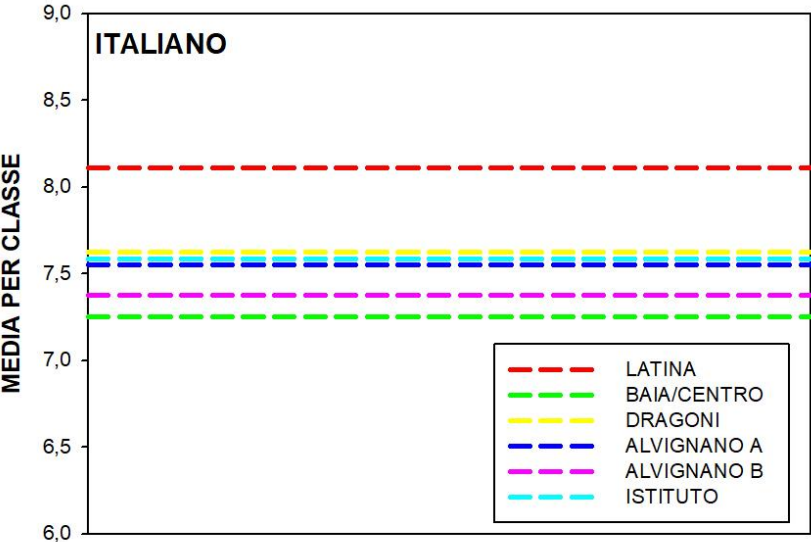
MEDIA DI ISTITUTO

ITALIANO	8,1	7,3	7,6	7,6	7,4	7,6
STORIA	7,8	7,6	7,9	8,0	7,6	7,8
ARTE E IMMAGINE	8,1	8,2	7,9	8,6	7,8	8,1
MUSICA	7,8	8,5	8,0	8,6	8,3	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

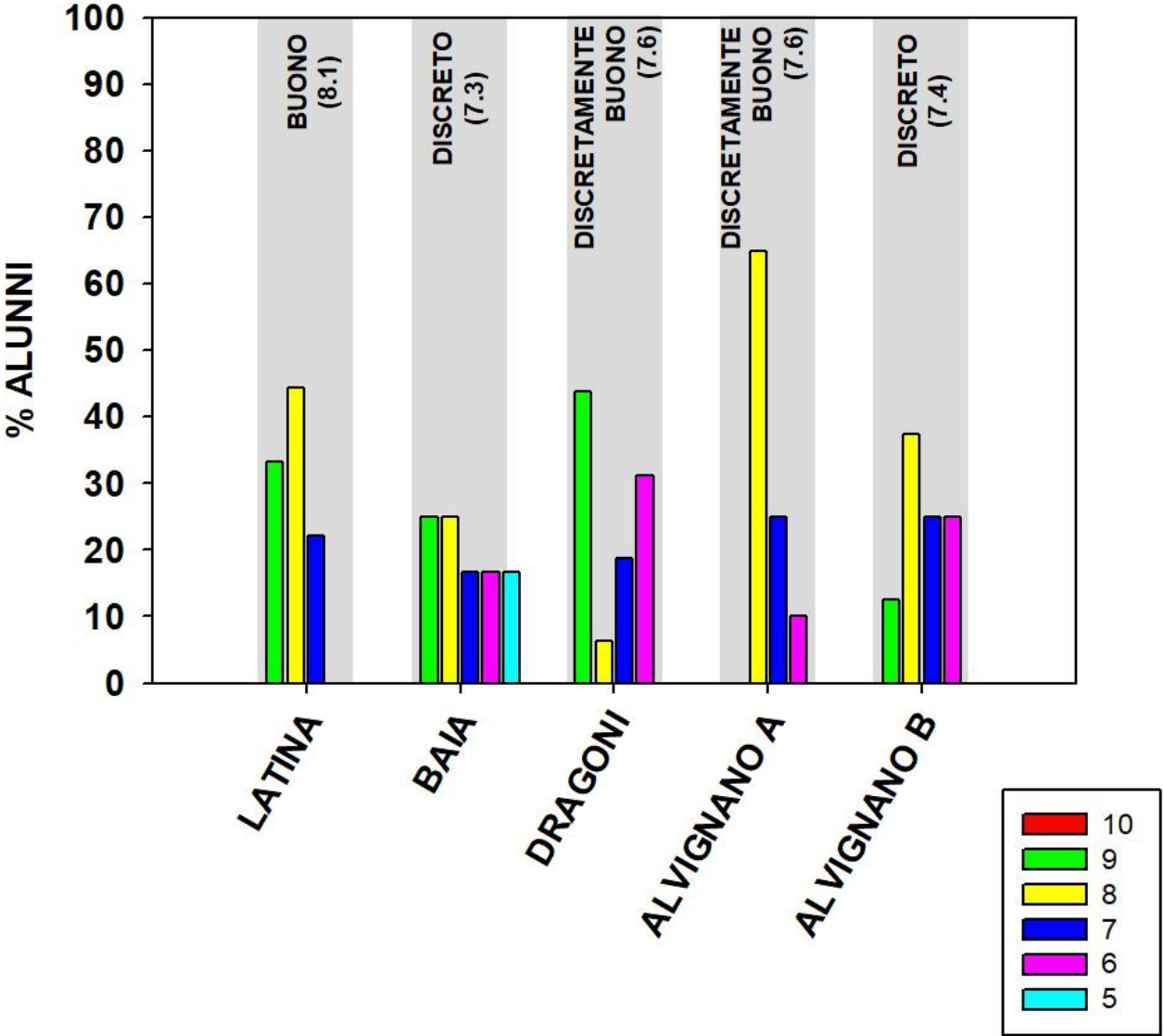
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

ITALIANO	8,1	7,3	7,6	7,6	7,4	7,6
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



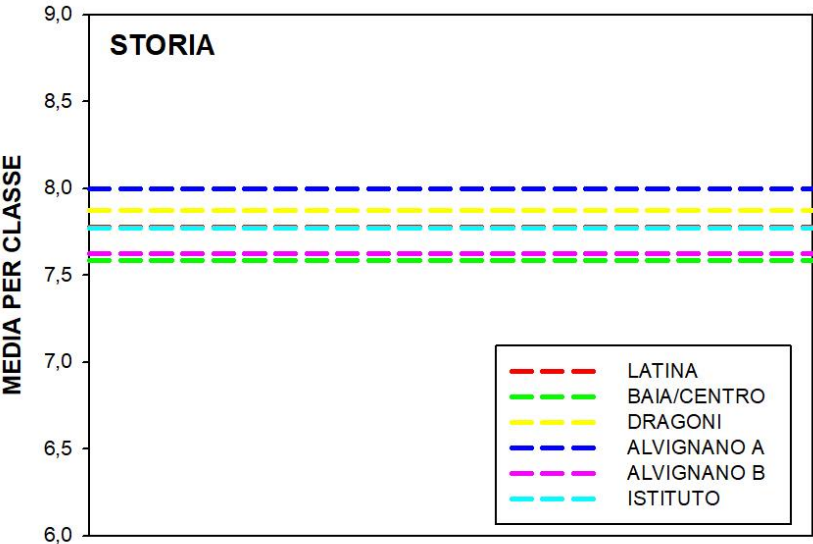
ITALIANO



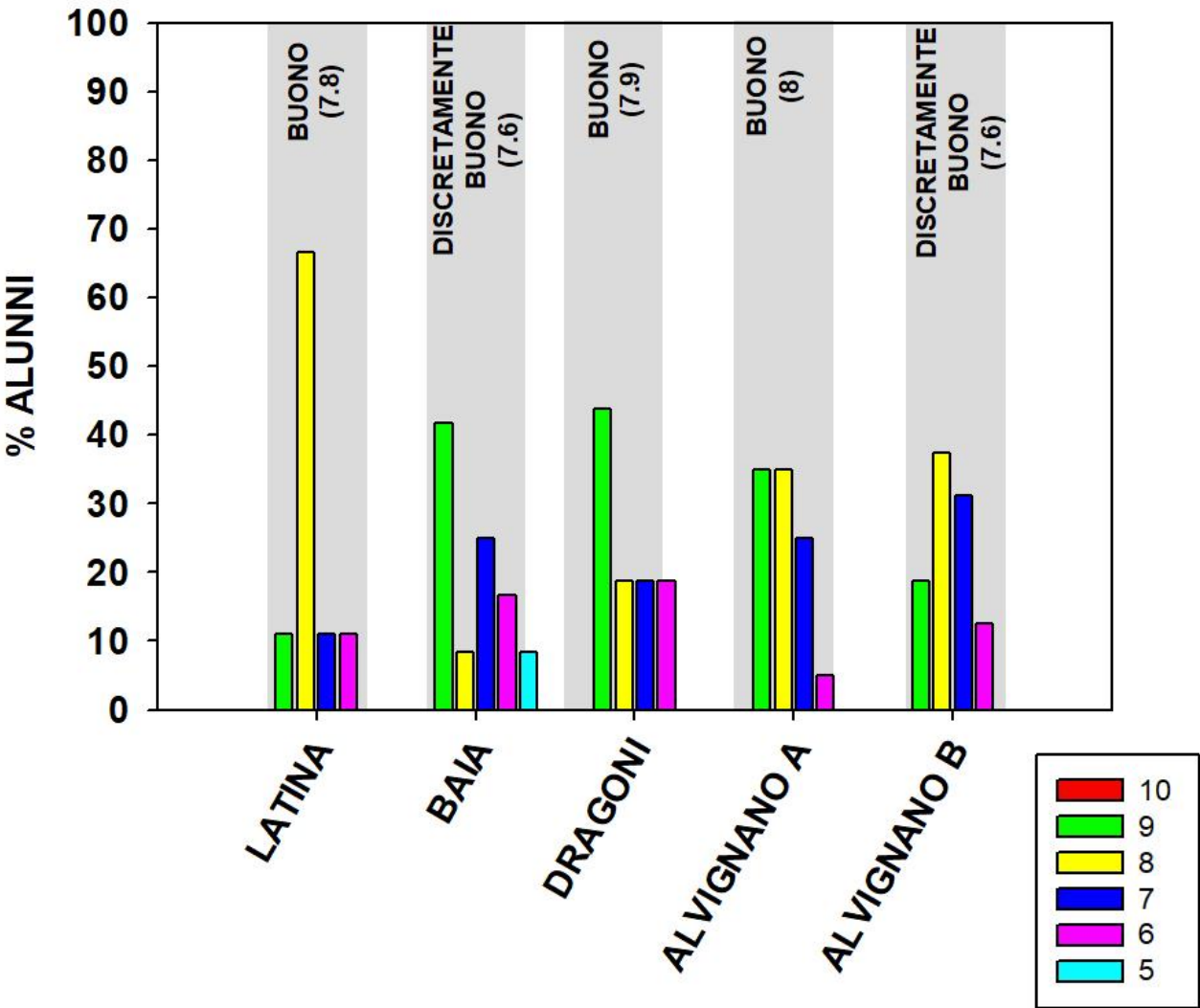
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

STORIA	7,8	7,6	7,9	8,0	7,6	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



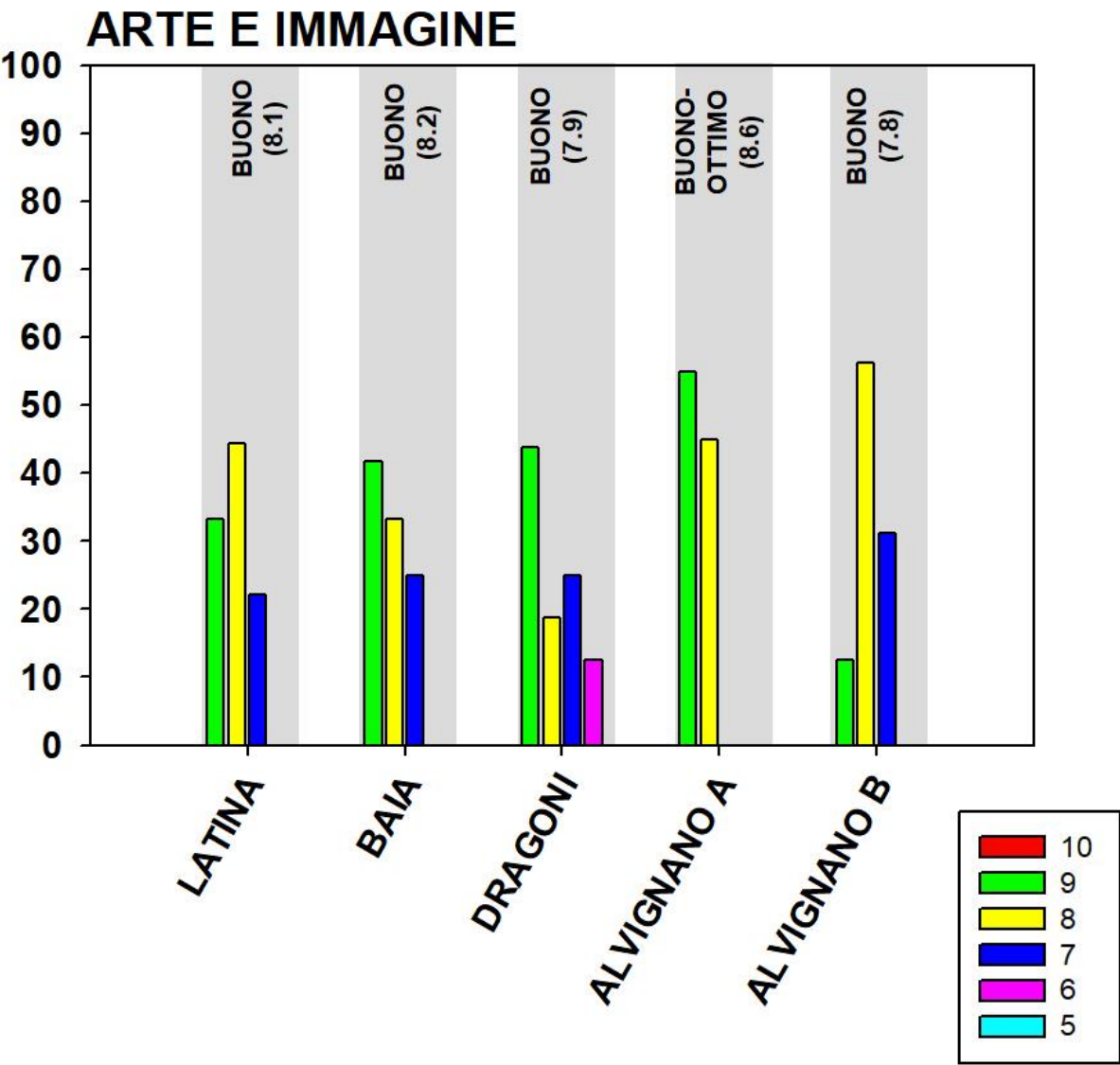
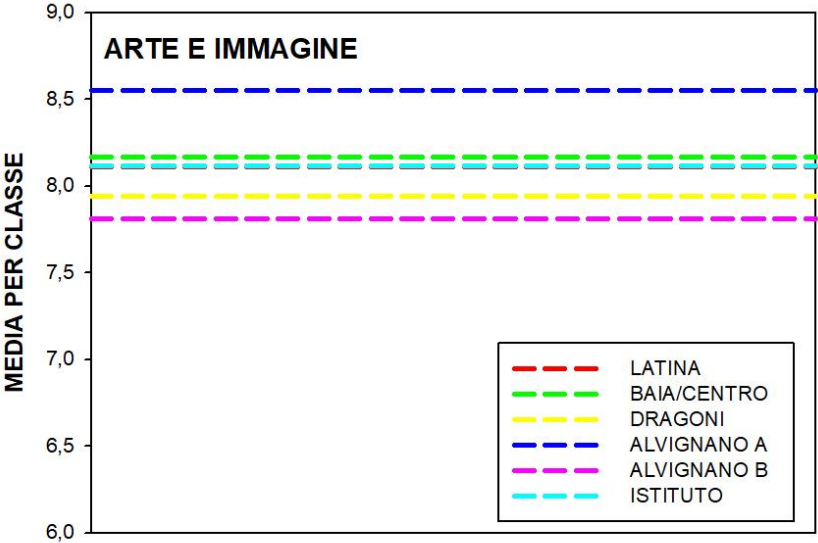
STORIA



Ambito Linguistico

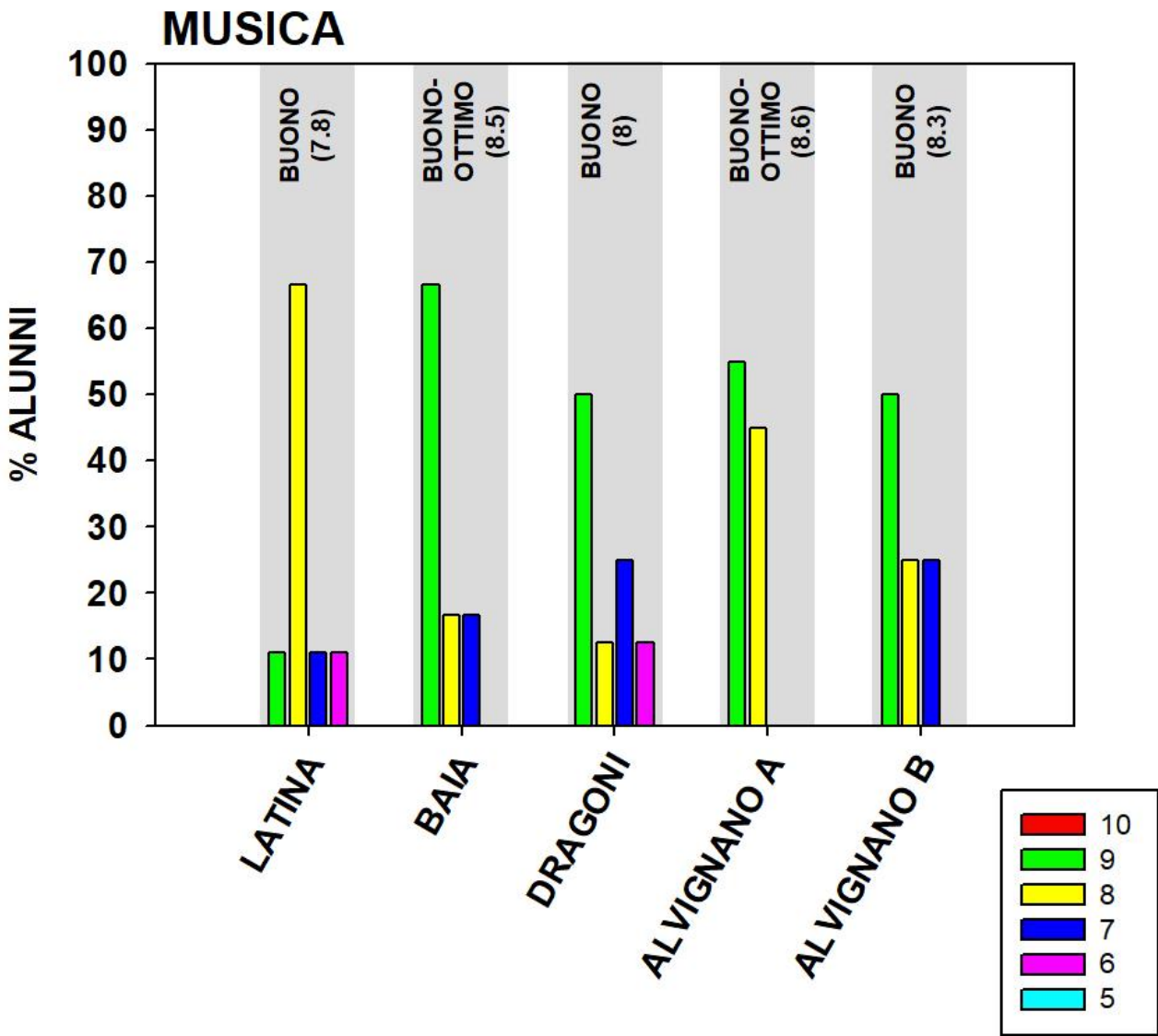
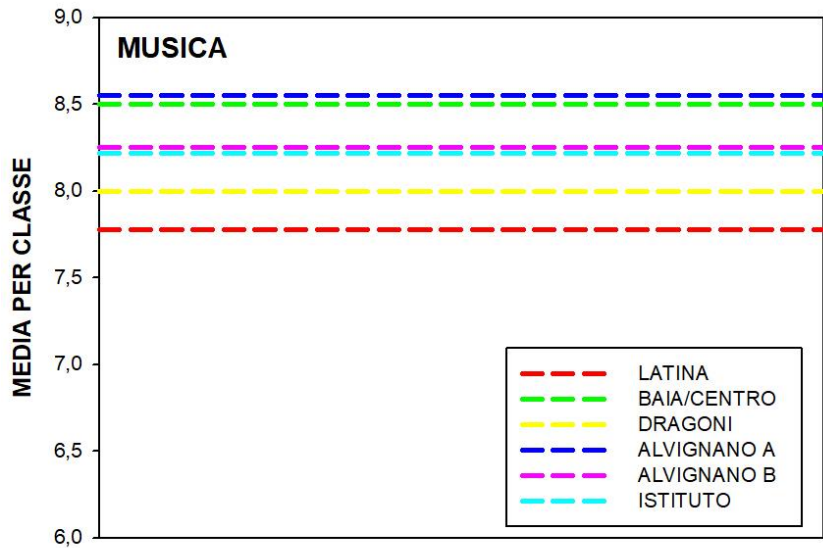
MEDIA DI ISTITUTO

ARTE E IMMAGINE	8,1	8,2	7,9	8,6	7,8	8,1
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

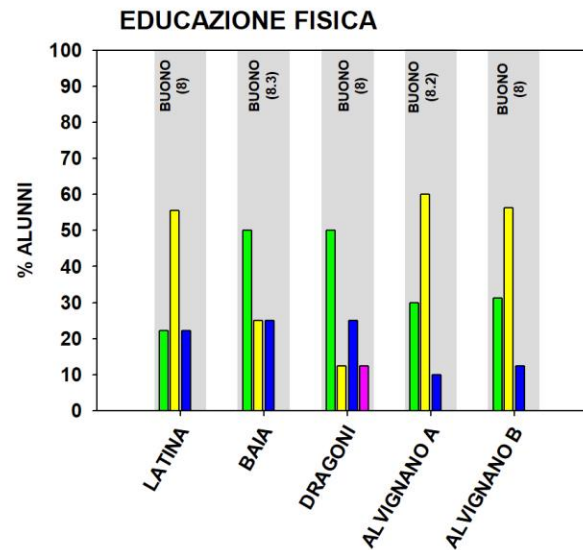
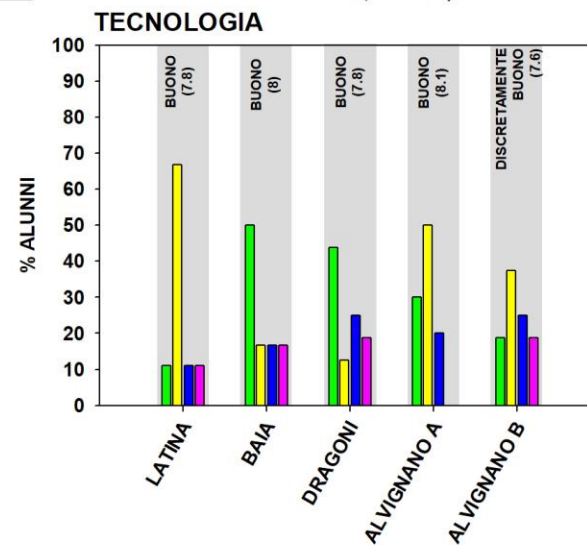
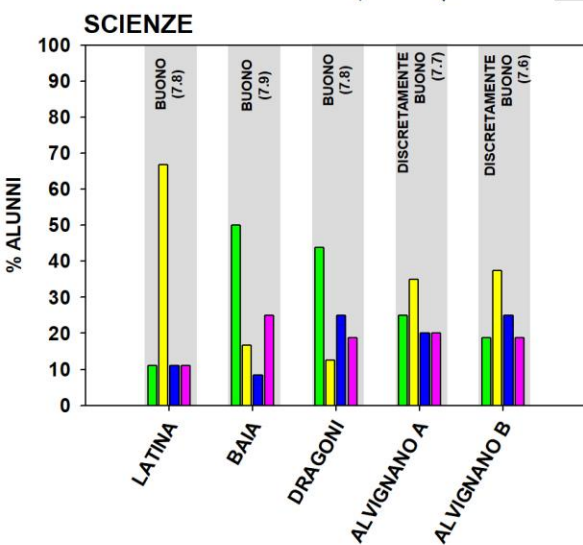
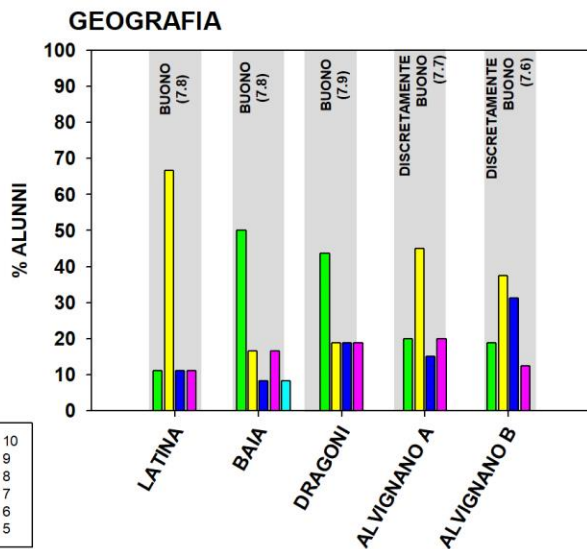
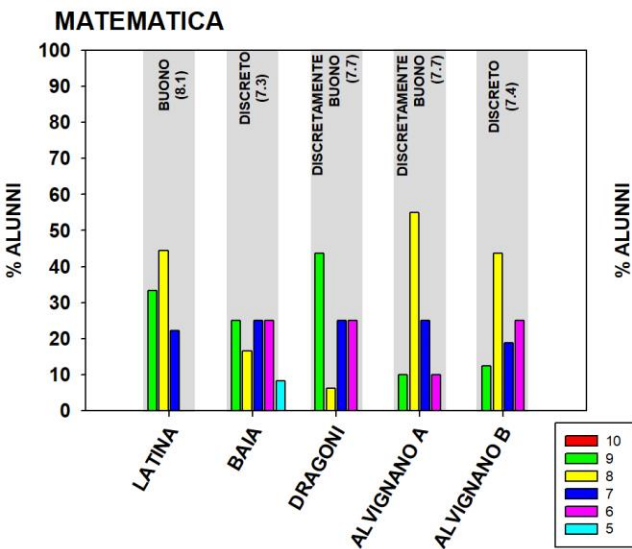


Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
MUSICA	7,8	8,5	8,0	8,6	8,3	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



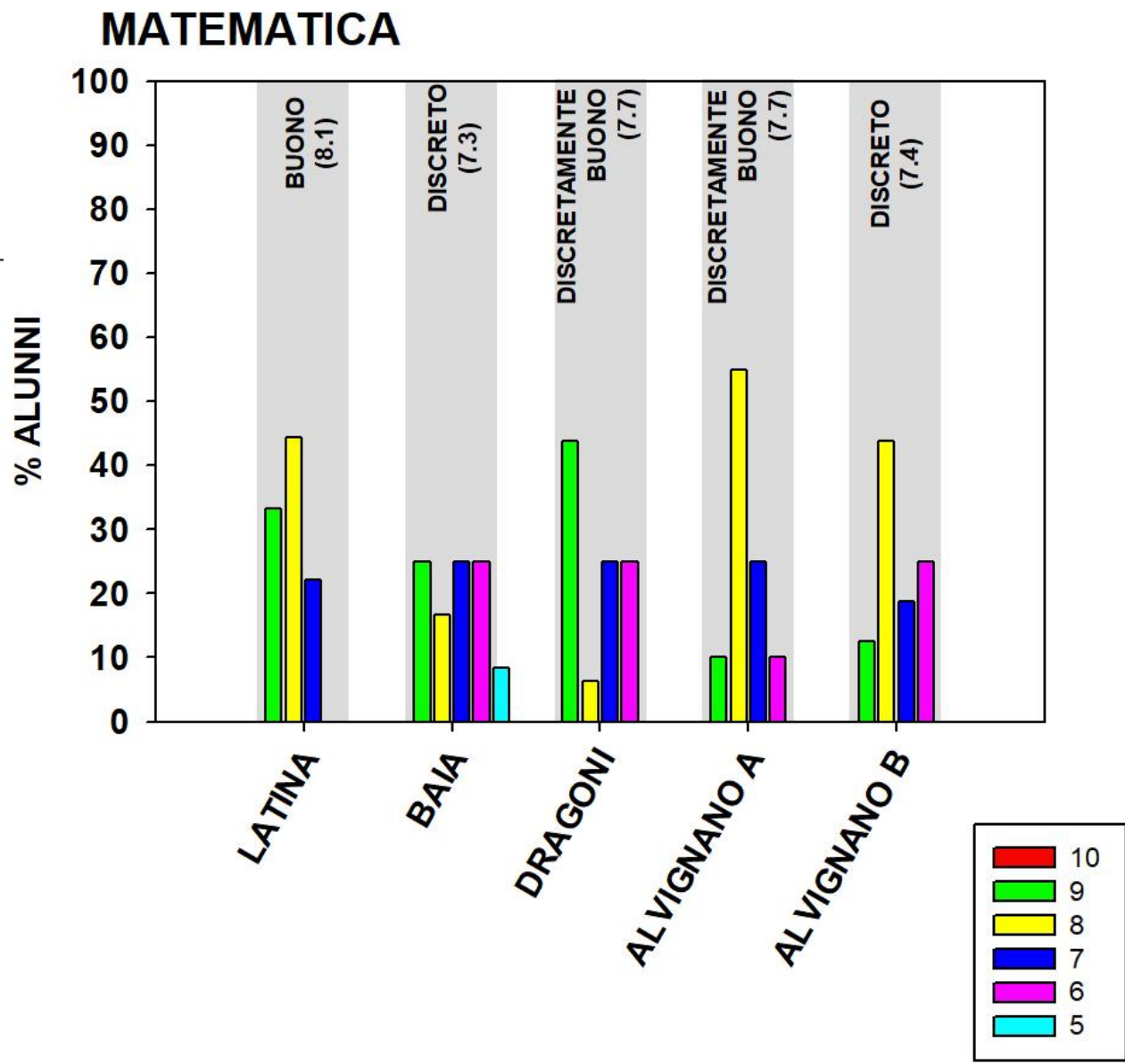
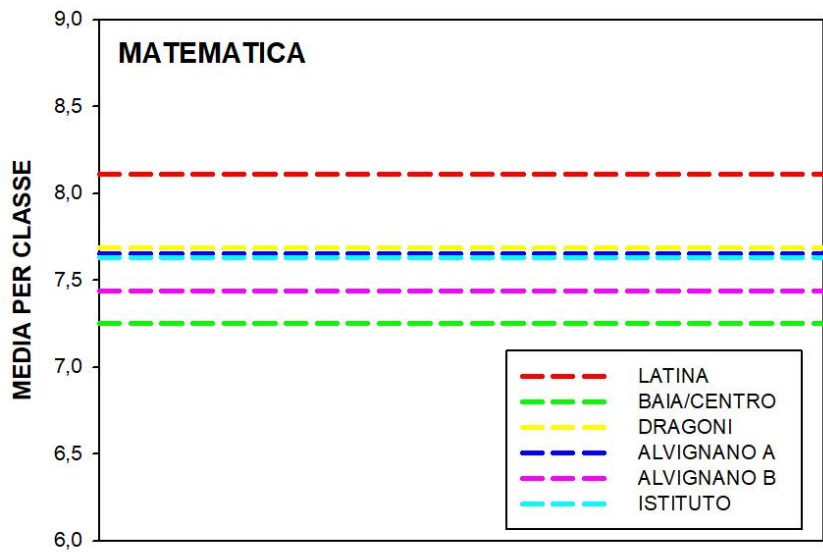
Ambito Logico- Matematico



MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	8,1	7,3	7,7	7,7	7,4	7,6
GEOGRAFIA	7,8	7,8	7,9	7,7	7,6	7,8
SCIENZE	7,8	7,9	7,8	7,7	7,6	7,7
TECNOLOGIA	7,8	8,0	7,8	8,1	7,6	7,9
ED FISICA	8,0	8,3	8,0	8,2	8,2	8,1
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

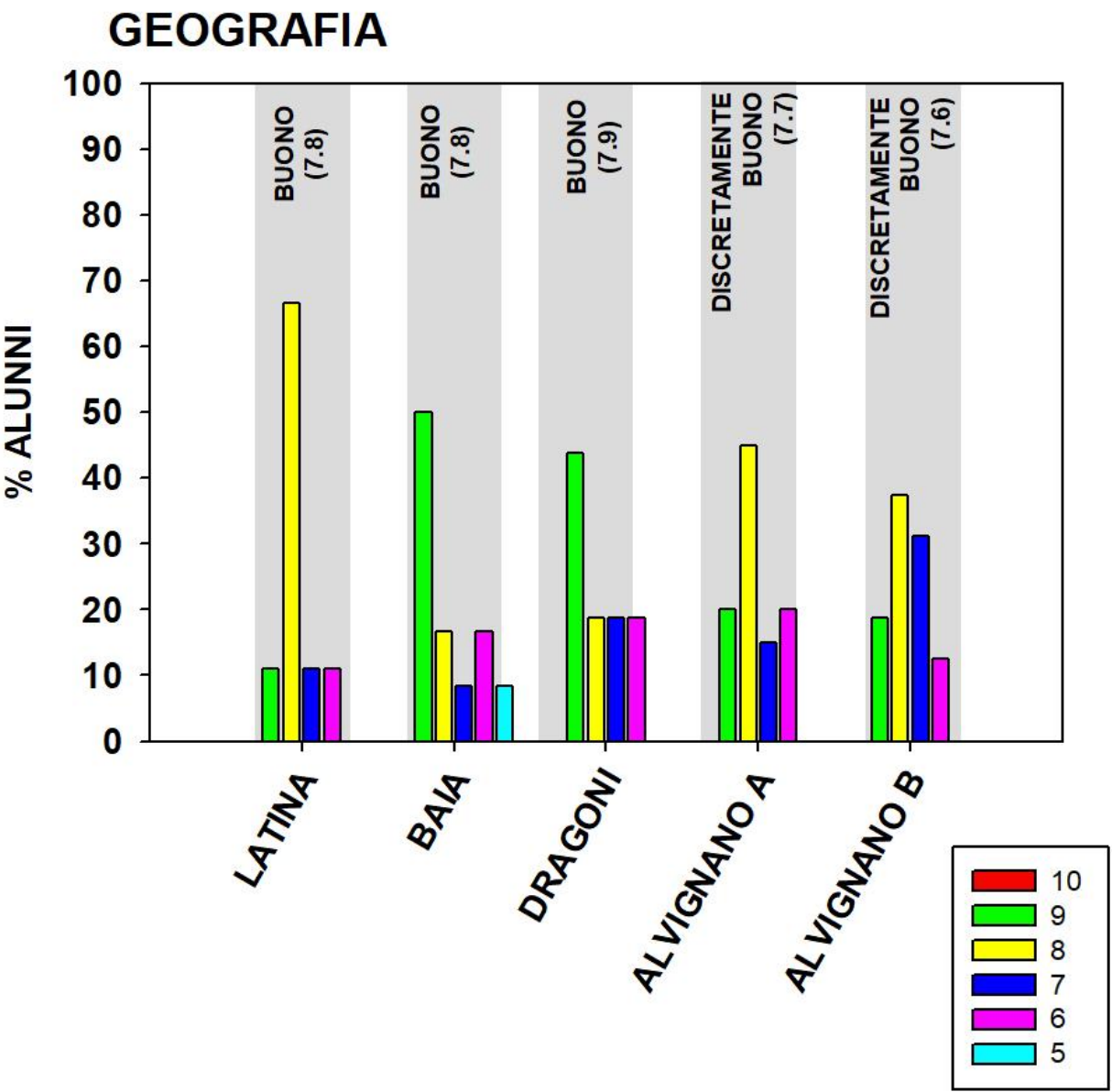
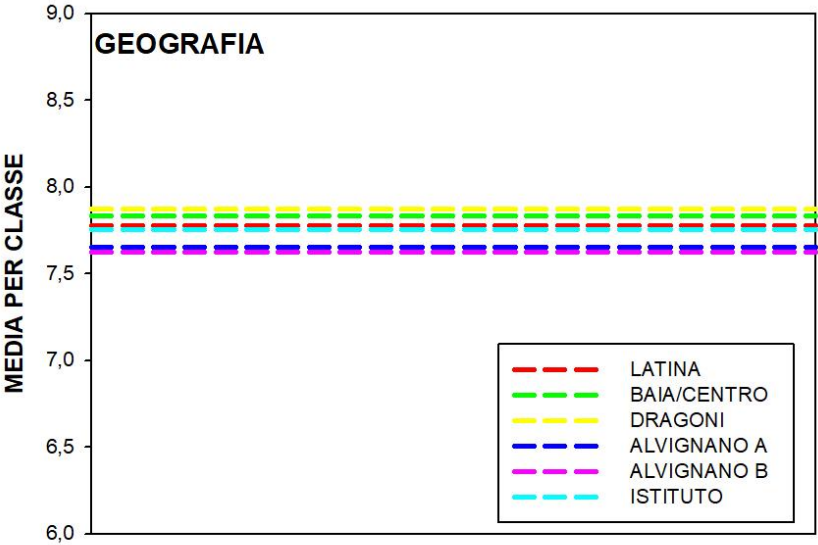
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	8,1	7,3	7,7	7,7	7,4	7,6
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



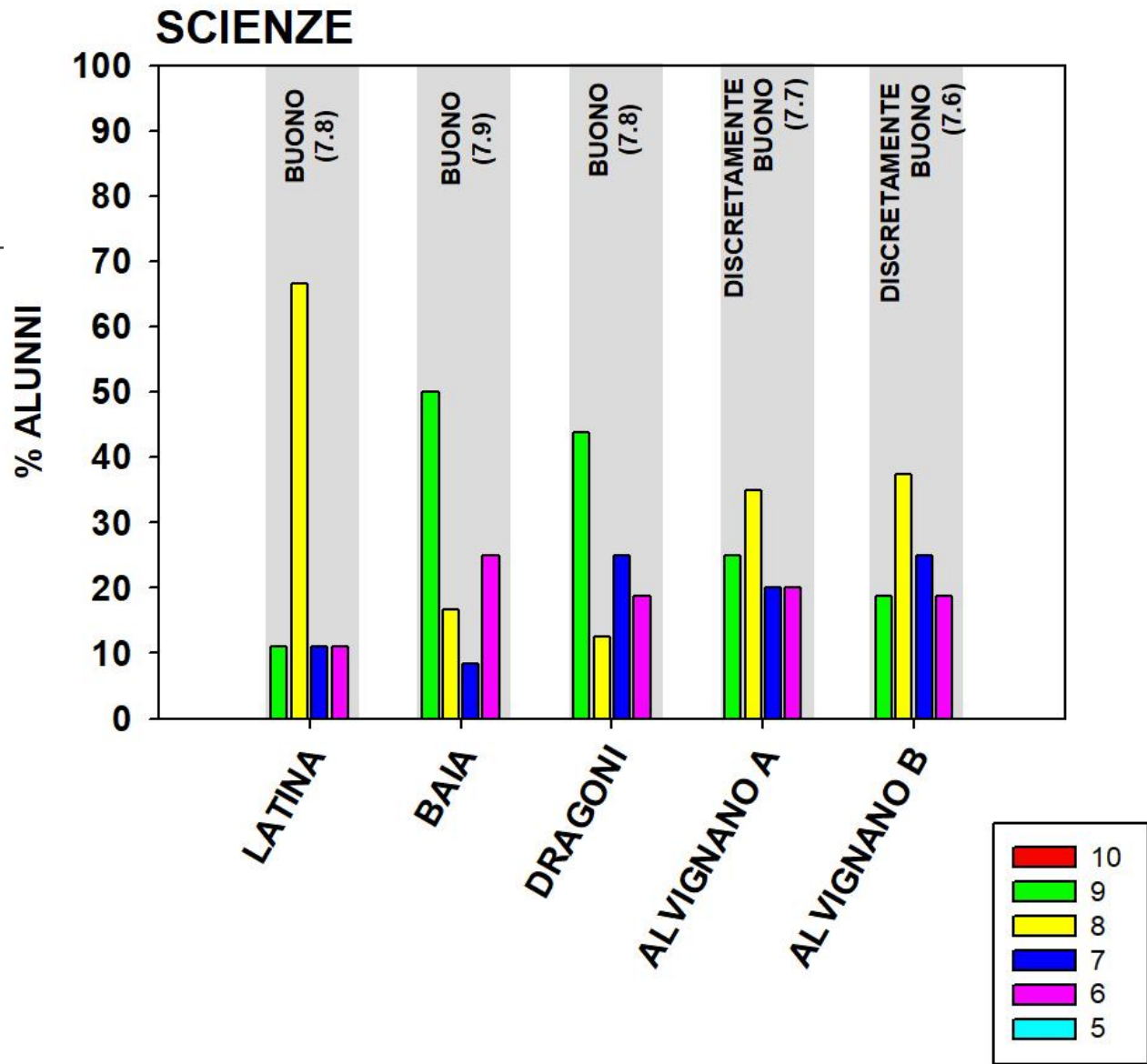
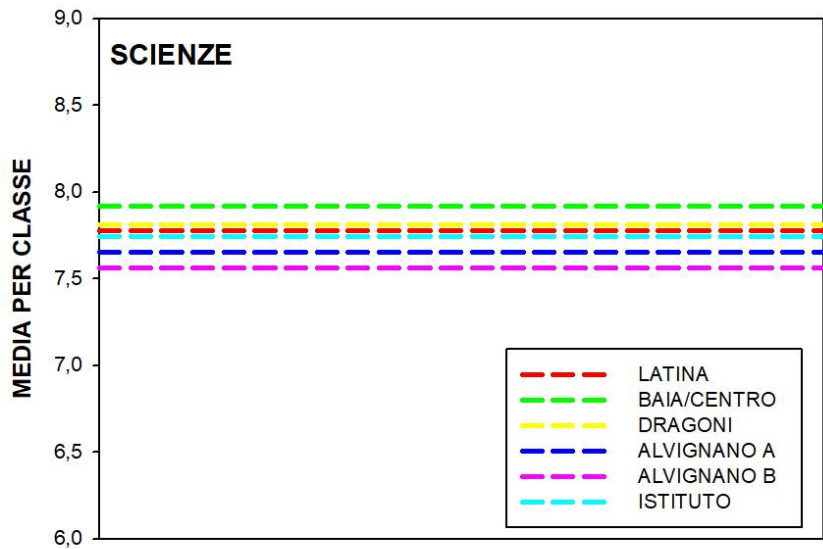
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO						
GEOGRAFIA	7,8	7,8	7,9	7,7	7,6	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNAN O A	ALVIGNAN O B	MEDIA



Ambito Logico-Matematico

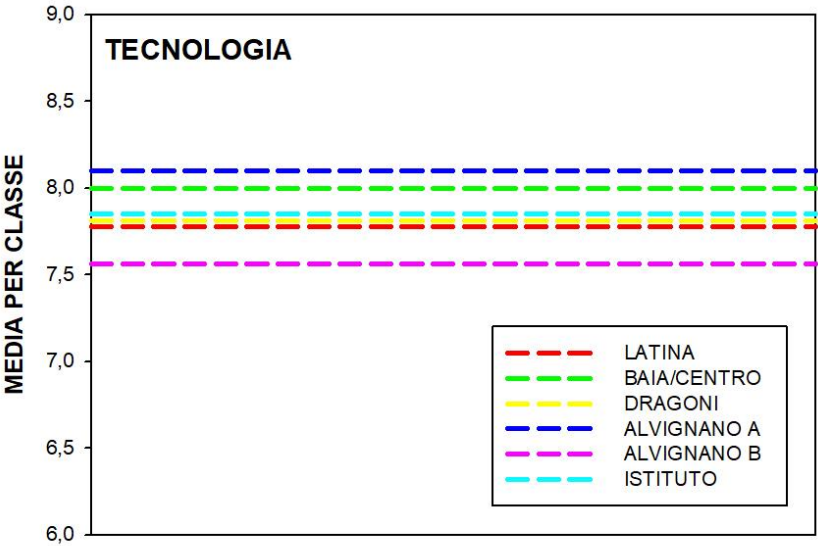
MEDIA DI ISTITUTO						
SCIENZE	7,8	7,9	7,8	7,7	7,6	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



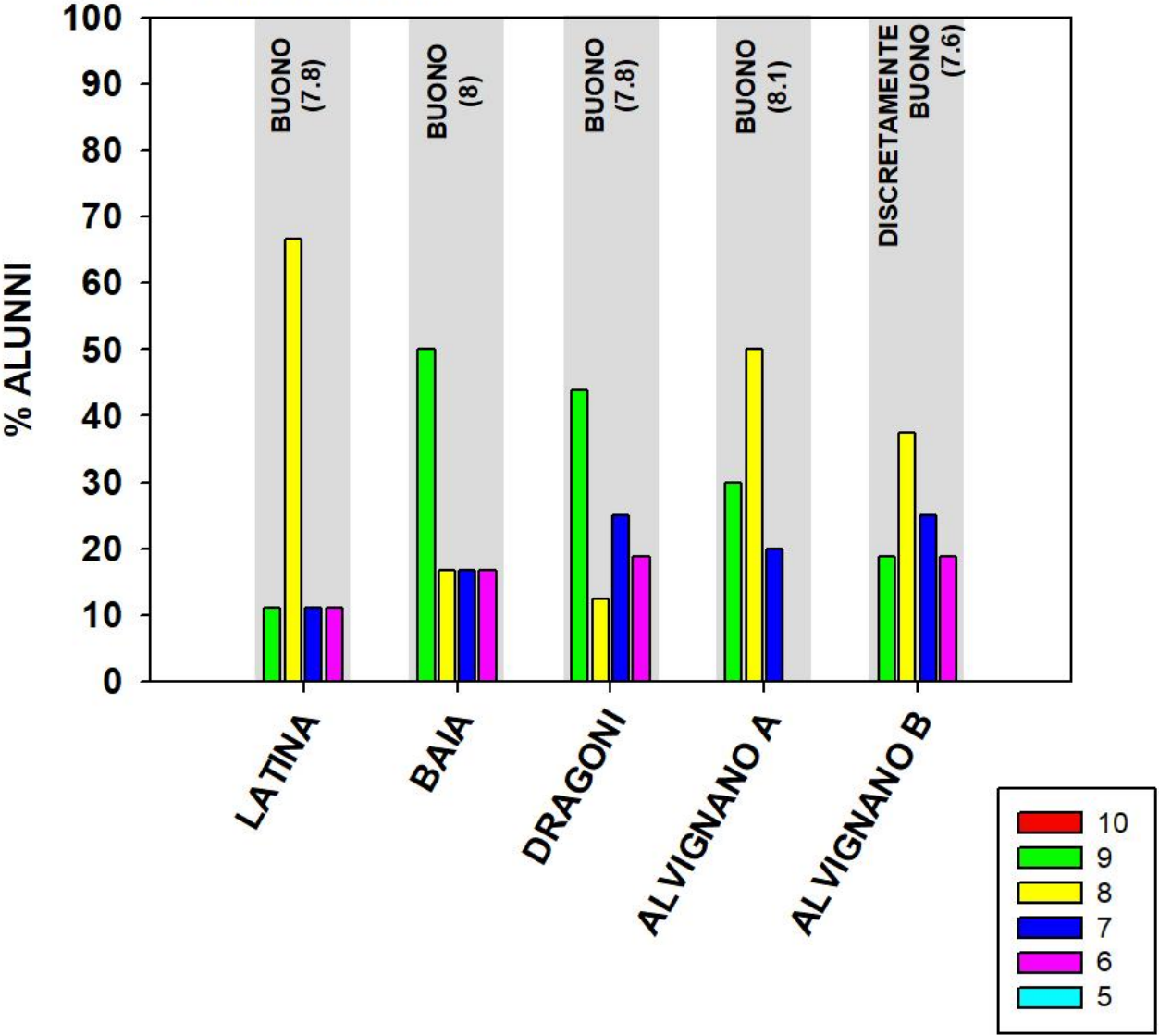
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

TECNOLOGIA	7,8	8,0	7,8	8,1	7,6	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

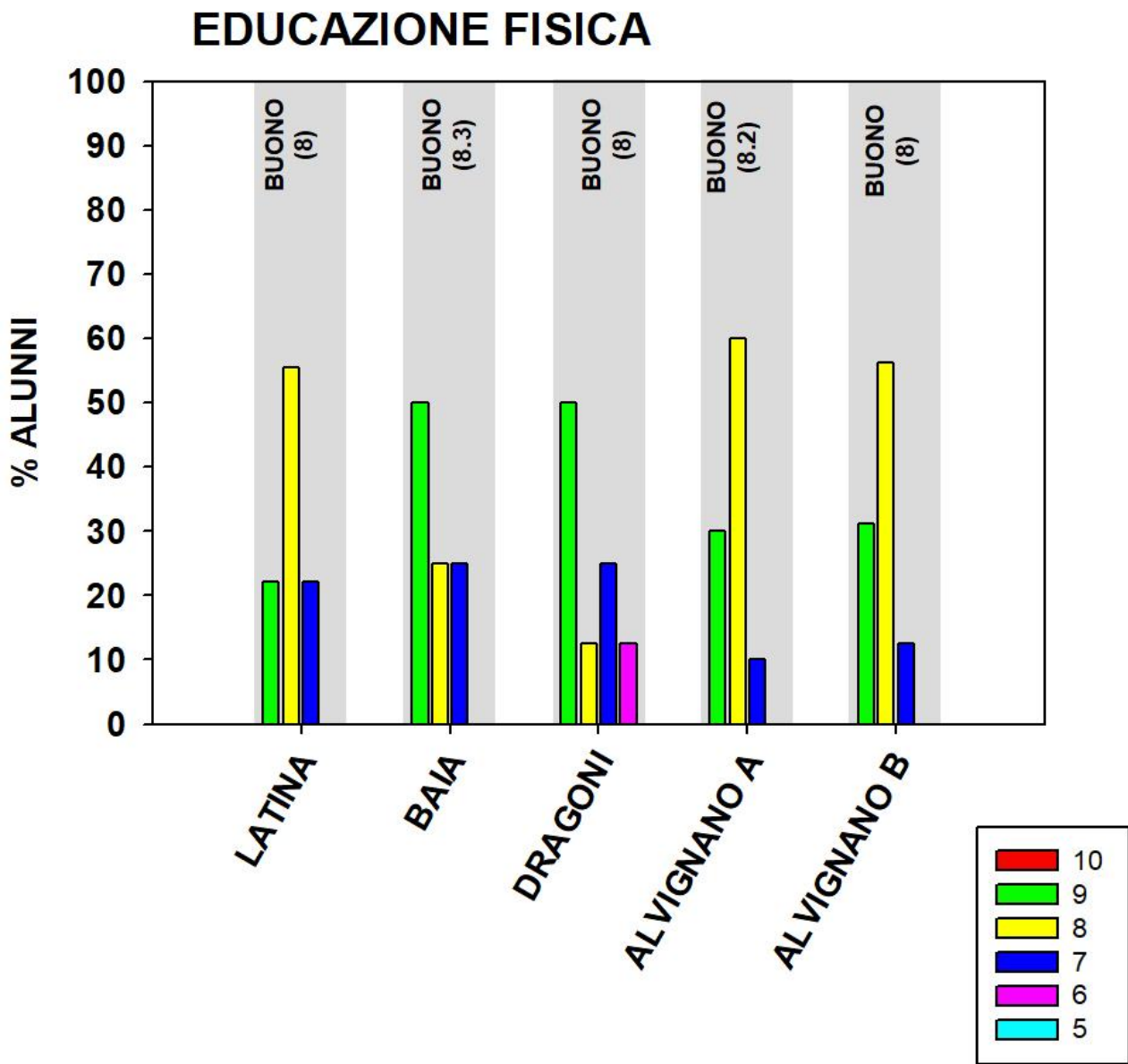
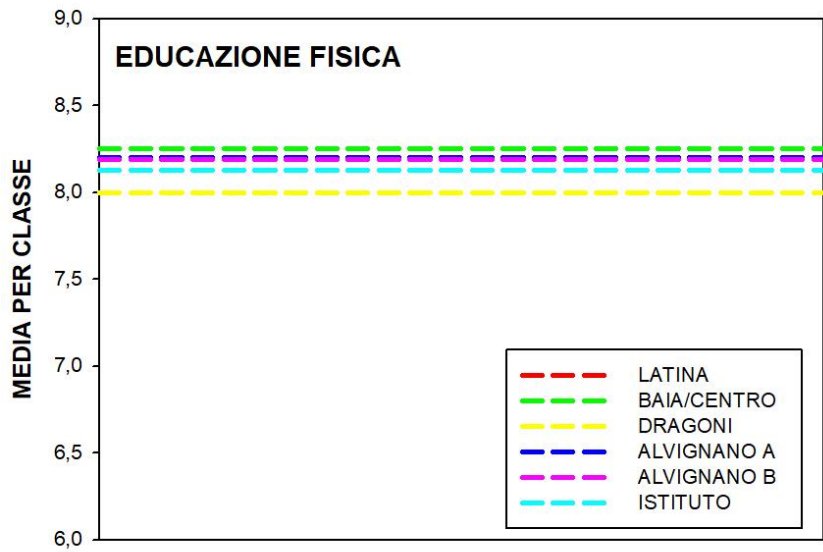


TECNOLOGIA



Ambito Logico-Matematico

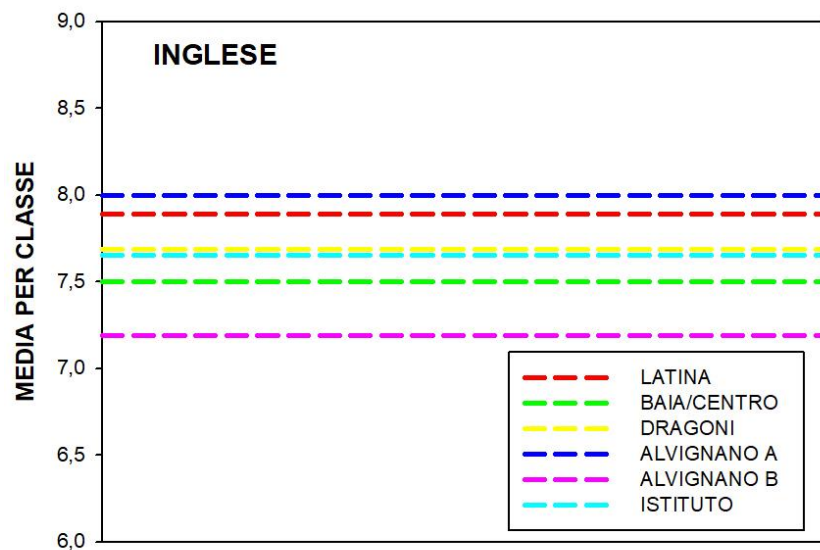
MEDIA DI ISTITUTO						
ED FISICA	8,0	8,3	8,0	8,2	8,2	8,1
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



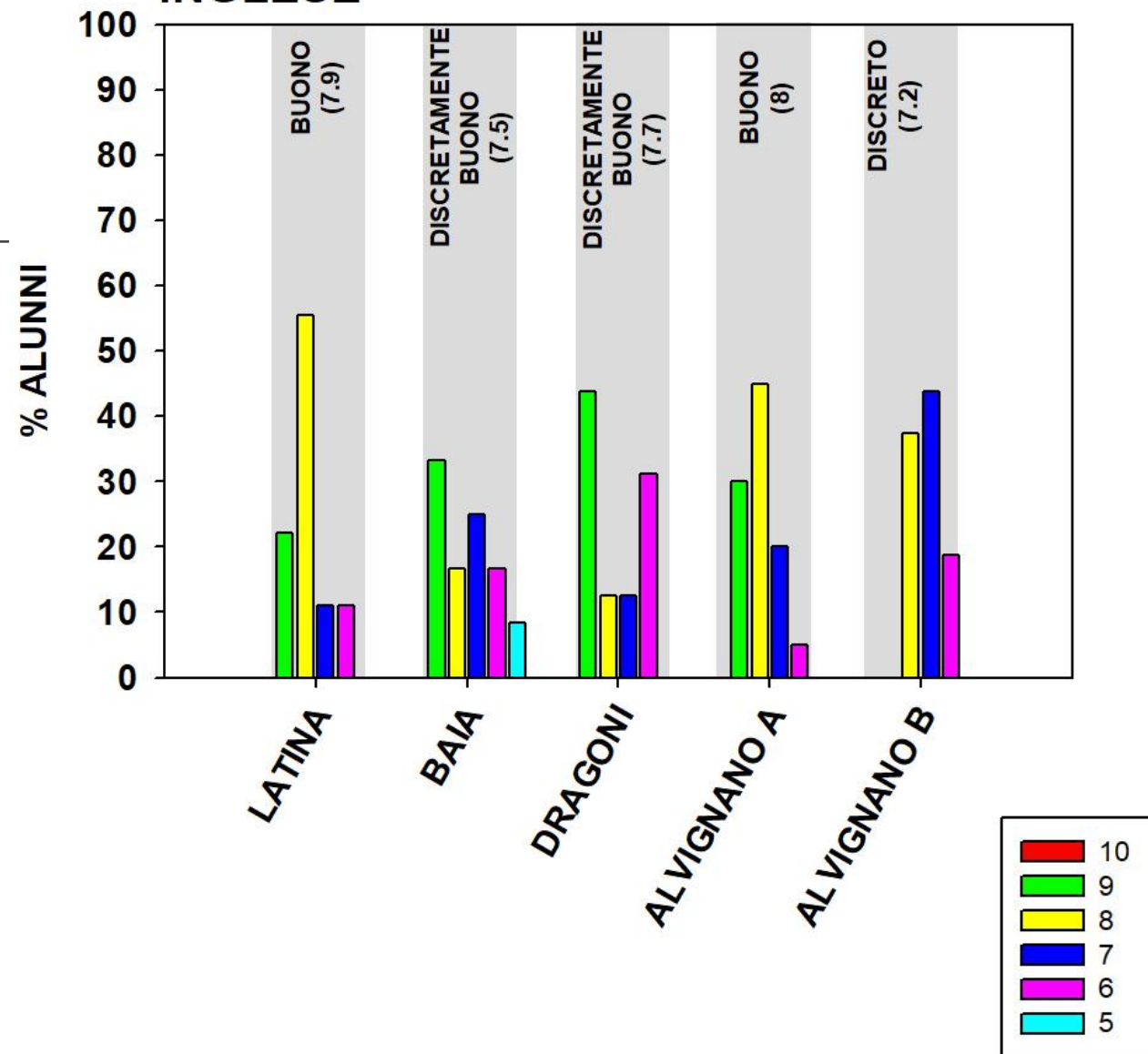
Inglese

MEDIA DI ISTITUTO

INGLESE	7,9	7,5	7,7	8,0	7,2	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



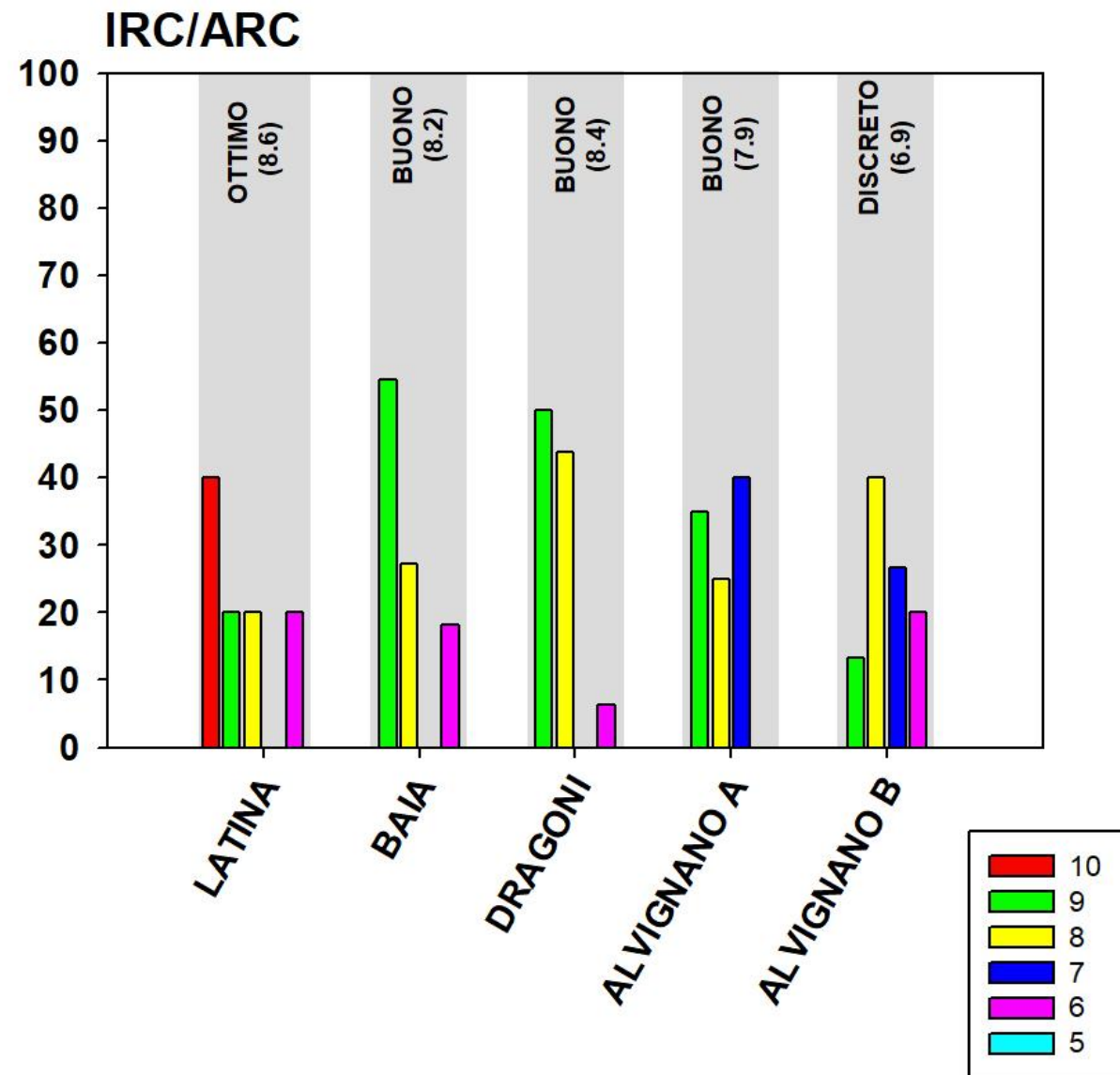
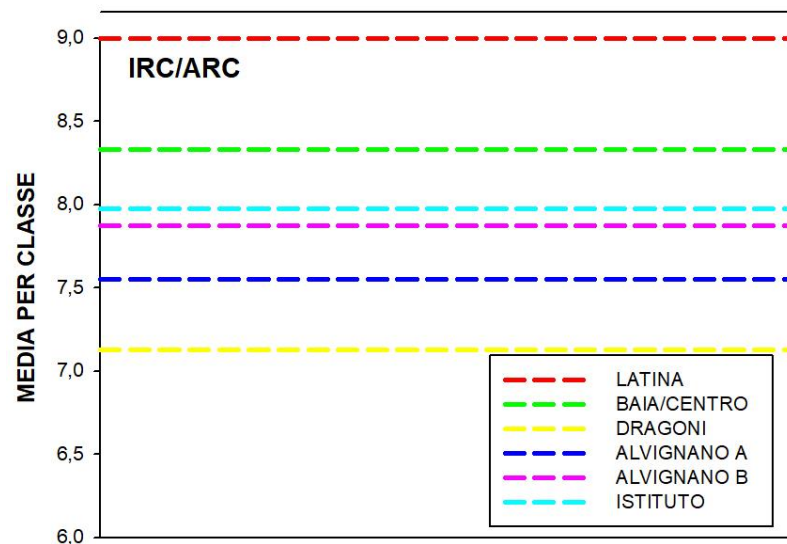
INGLESE



IRC/ARC

MEDIA DI ISTITUTO

IRC/ARC	8,6	8,2	8,4	7,95	6,9	8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA





REPORT: Esiti degli Apprendimenti I Quadrimestre

CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

Inquadramento Generale

La *deviazione standard* è una stima della variabilità di una popolazione di dati. Se la deviazione è grande, i valori della distribuzione sono dispersi. Viceversa, se la deviazione è piccola, i valori sono concentrati vicino alla media.

PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

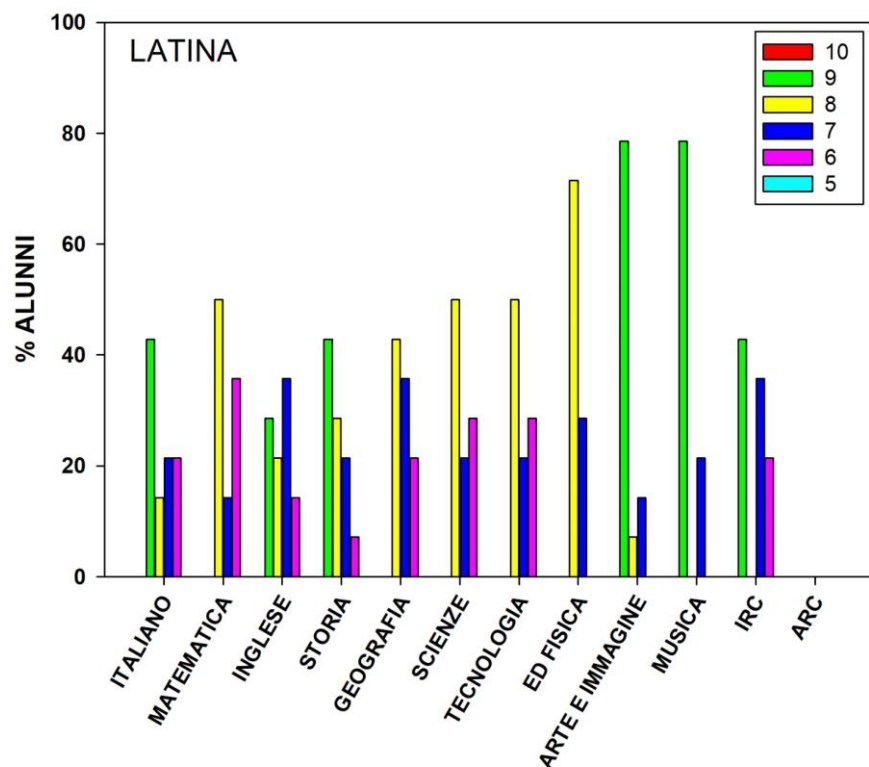
PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO
LATINA	8	8
BAIA/C.	8	8
DRAGONI	8	8
ALVIGNANO A	8	8
ALVIGNANO B	8	8

La media stimata tra tutte le discipline per singola classe permette di avere una visione di insieme sull'andamento del singolo gruppo classe rispetto alla media di riferimento di Istituto. Per apprezzare al meglio la variabilità, è stata stimata la deviazione standard tra le medie dei gruppi classe e la media di Istituto. Si evince che:

- I plessi di Baia/C., Alvignano sez. A e Alvignano sez. B mostrano una bassa variabilità;
- I plessi di Latina e Dragoni mostrano valori maggiori di deviazione standard e quindi di variabilità rispetto alla media di Istituto.

Se si arrotonda a cifra intera la valutazione media, si ottengono medie corrispondenti, indicando un andamento generalmente buono degli esiti degli apprendimenti per gli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria al termine del I Quadrimestre.

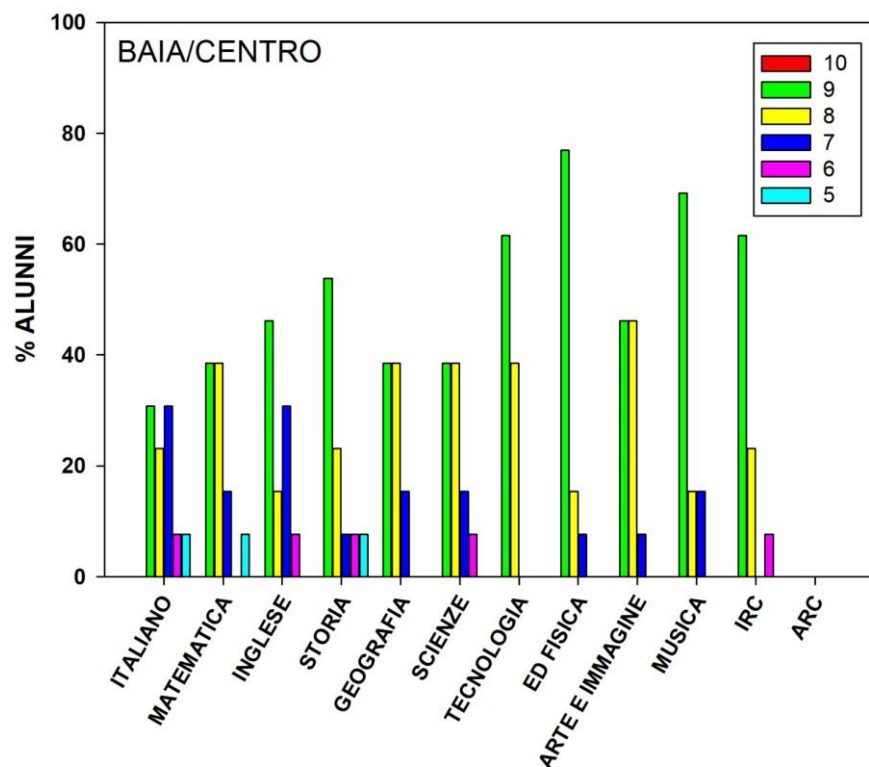
5^ UNICA – PLESSO LATINA



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,8
MATEMATICA	7,1
INGLESE	7,6
STORIA	8,1
GEOGRAFIA	7,2
SCIENZE	7,2
TECNOLOGIA	7,2
ED FISICA	7,7
ARTE E IMMAGINE	8,6
MUSICA	8,6
IRC	7,6
MEDIA CLASSE	7,7
MEDIA ISTITUTO	8

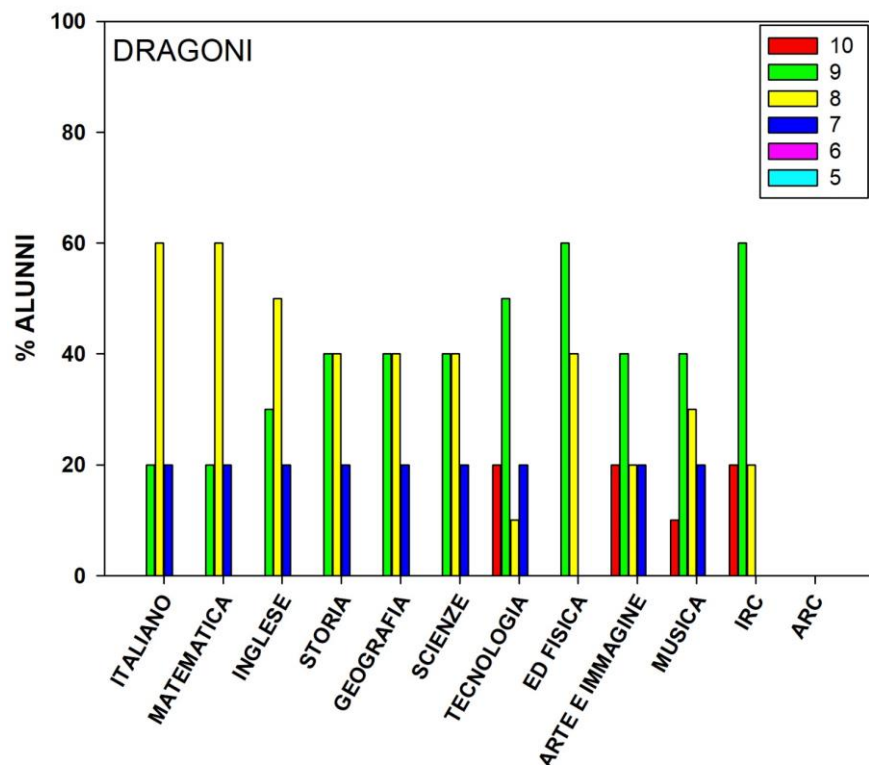
5^ UNICA – PLESSO BAIA/CENTRO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,6
MATEMATICA	8,0
INGLESE	8,0
STORIA	8,1
GEOGRAFIA	7,6
SCIENZE	8,1
TECNOLOGIA	8,6
ED FISICA	8,7
ARTE E IMMAGINE	8,4
MUSICA	8,5
IRC/ARC	7,8
MEDIA CLASSE	8,1
MEDIA ISTITUTO	8

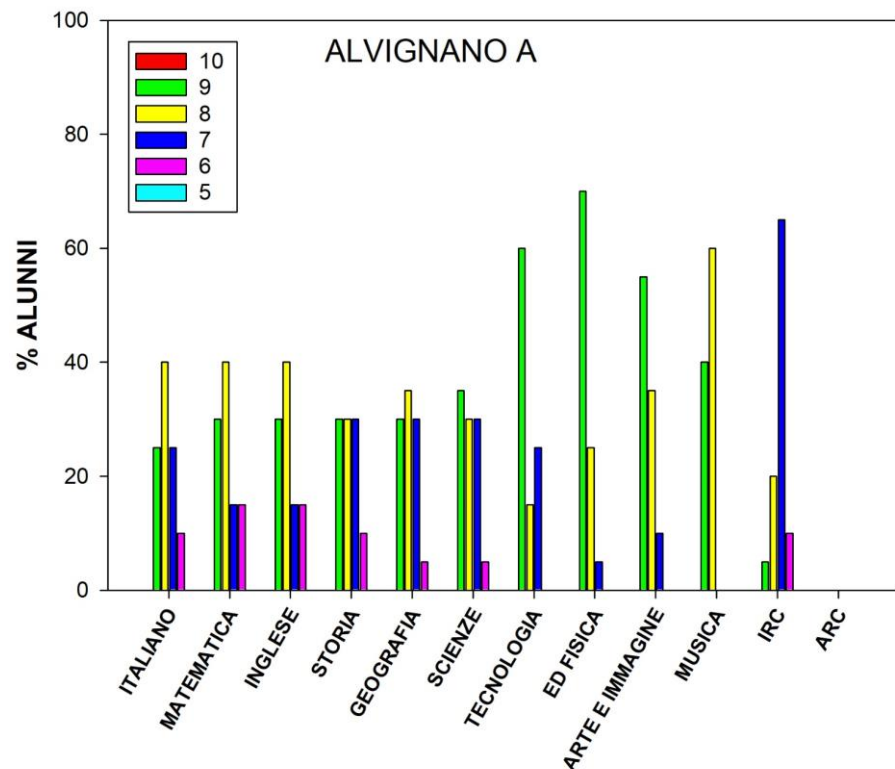
5^ UNICA – PLESSO DRAGONI



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	8,0
MATEMATICA	8,0
INGLESE	8,1
STORIA	8,2
GEOGRAFIA	8,2
SCIENZE	8,2
TECNOLOGIA	8,7
ED FISICA	8,6
ARTE E IMMAGINE	8,6
MUSICA	8,4
IRC	9,0
MEDIA CLASSE	8,4
MEDIA ISTITUTO	8

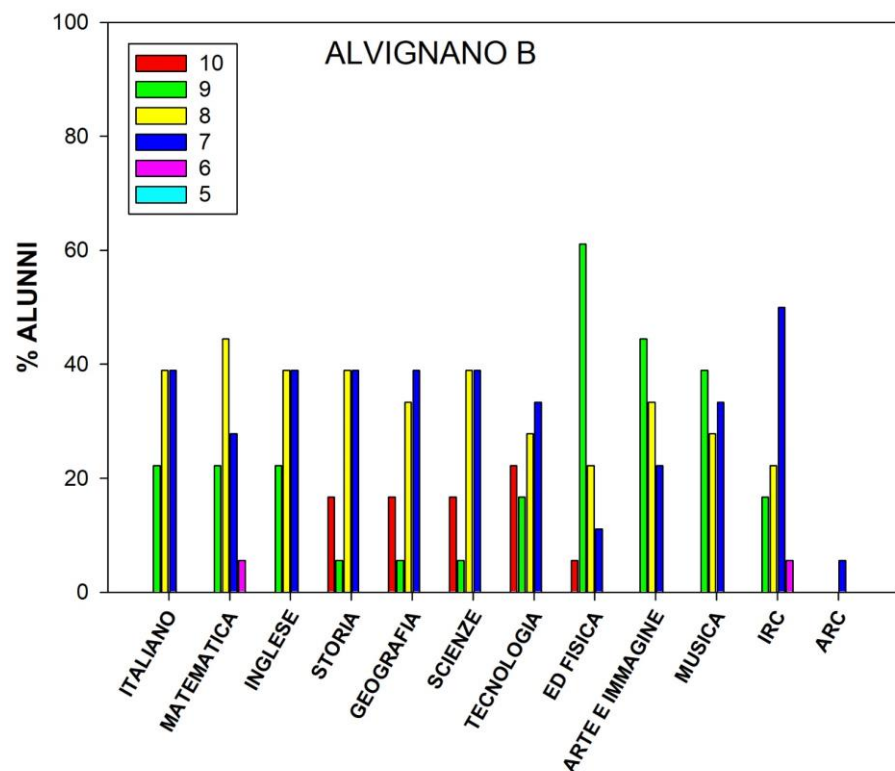
5^A – PLESSO ALVIGNANO



PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,8
MATEMATICA	7,9
INGLESE	7,9
STORIA	7,8
GEOGRAFIA	7,9
SCIENZE	8,0
TECNOLOGIA	8,4
ED FISICA	8,7
ARTE E IMMAGINE	8,5
MUSICA	8,4
IRC/ARC	7,2
MEDIA CLASSE	8
MEDIA ISTITUTO	8

5^ B – PLESSO ALVIGNANO

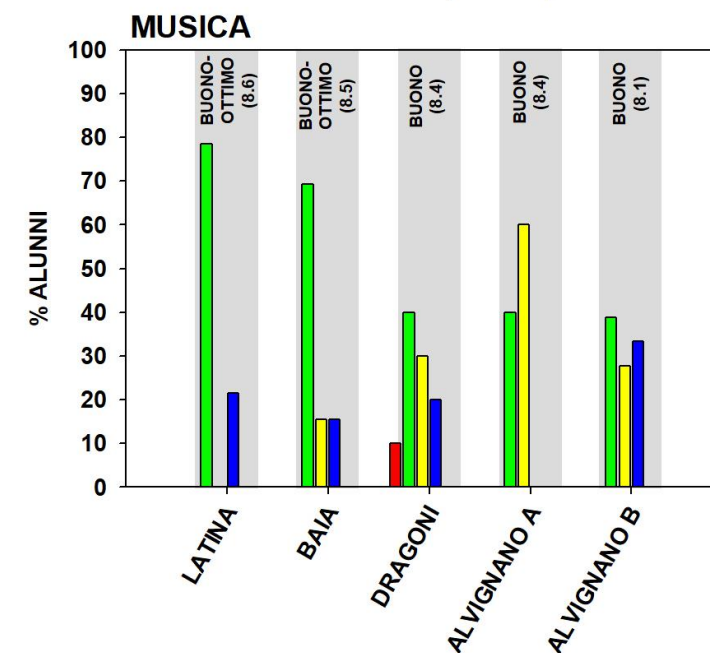
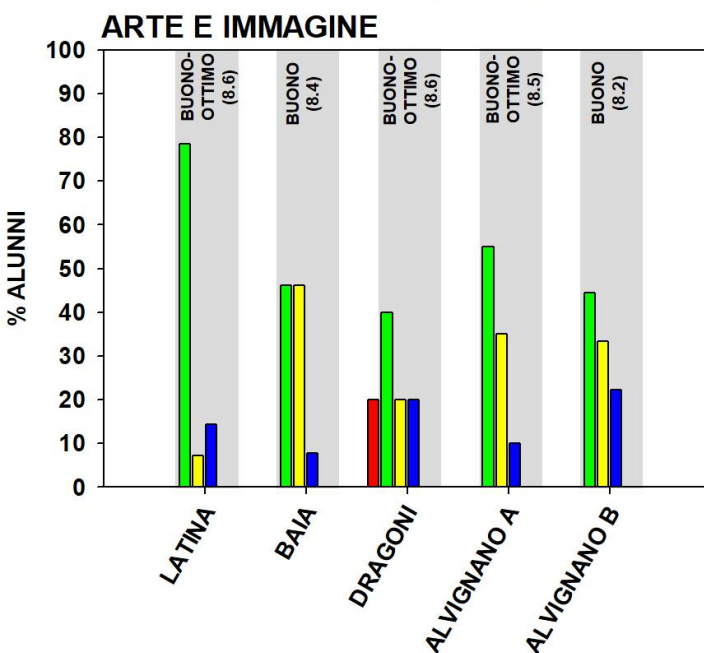
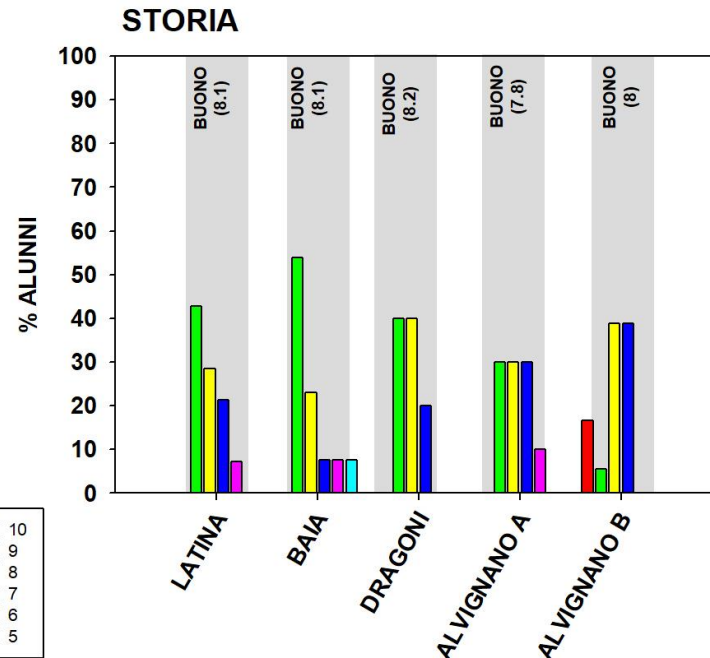
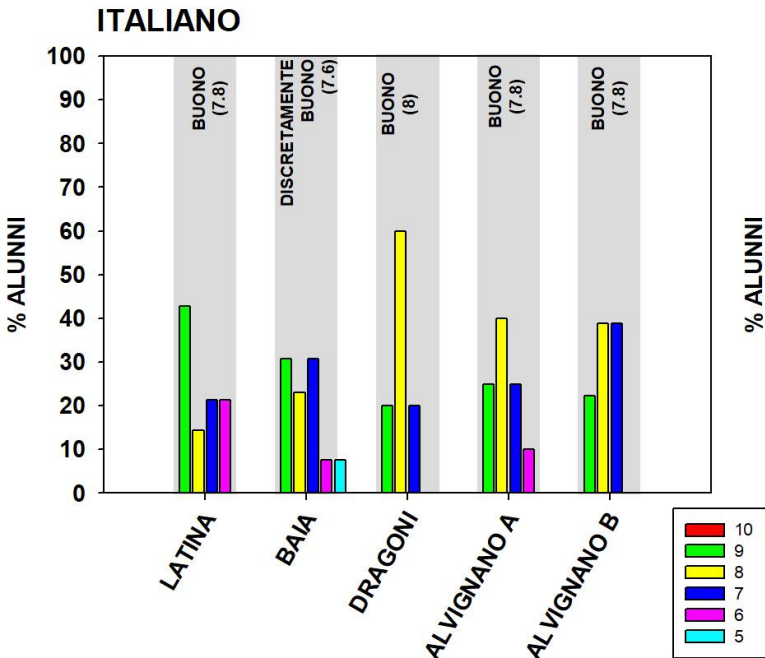


PLESSO	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZ. STANDARD
LATINA	7,7	8	-0,2
BAIA/C.	8,1	8	+0,1
DRAGONI	8,4	8	+0,3
ALVIGNANO A	8	8	0
ALVIGNANO B	7,9	8	-0,1

DISCIPLINA	MEDIA ALUNNI
ITALIANO	7,8
MATEMATICA	7,8
INGLESE	7,8
STORIA	8,0
GEOGRAFIA	7,6
SCIENZE	8,0
TECNOLOGIA	8,3
ED FISICA	8,6
ARTE E IMMAGINE	8,2
MUSICA	8,1
IRC/ARC	7,1
MEDIA CLASSE	7,9
MEDIA ISTITUTO	8

Andamento per ambito disciplinare e per classi parallele

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	7,8	7,6	8,0	7,8	7,8	7,8
MATEMATICA	7,1	8,0	8,0	7,9	7,8	7,8
INGLESE	7,6	8,0	8,1	7,9	7,8	7,9
STORIA	8,1	8,1	8,2	7,8	8,0	8,0
GEOGRAFIA	7,2	7,6	8,2	7,9	7,6	7,7
SCIENZE	7,2	8,1	8,2	8,0	8,0	7,9
TECNOLOGIA	7,2	8,6	8,7	8,4	8,3	8,2
ED FISICA	7,7	8,7	8,6	8,7	8,6	8,5
ARTE E IMMAGINE	8,6	8,4	8,6	8,5	8,2	8,5
MUSICA	8,6	8,5	8,4	8,4	8,1	8,4
IRC/ARC	7,6	7,8	9,0	7,2	7,1	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

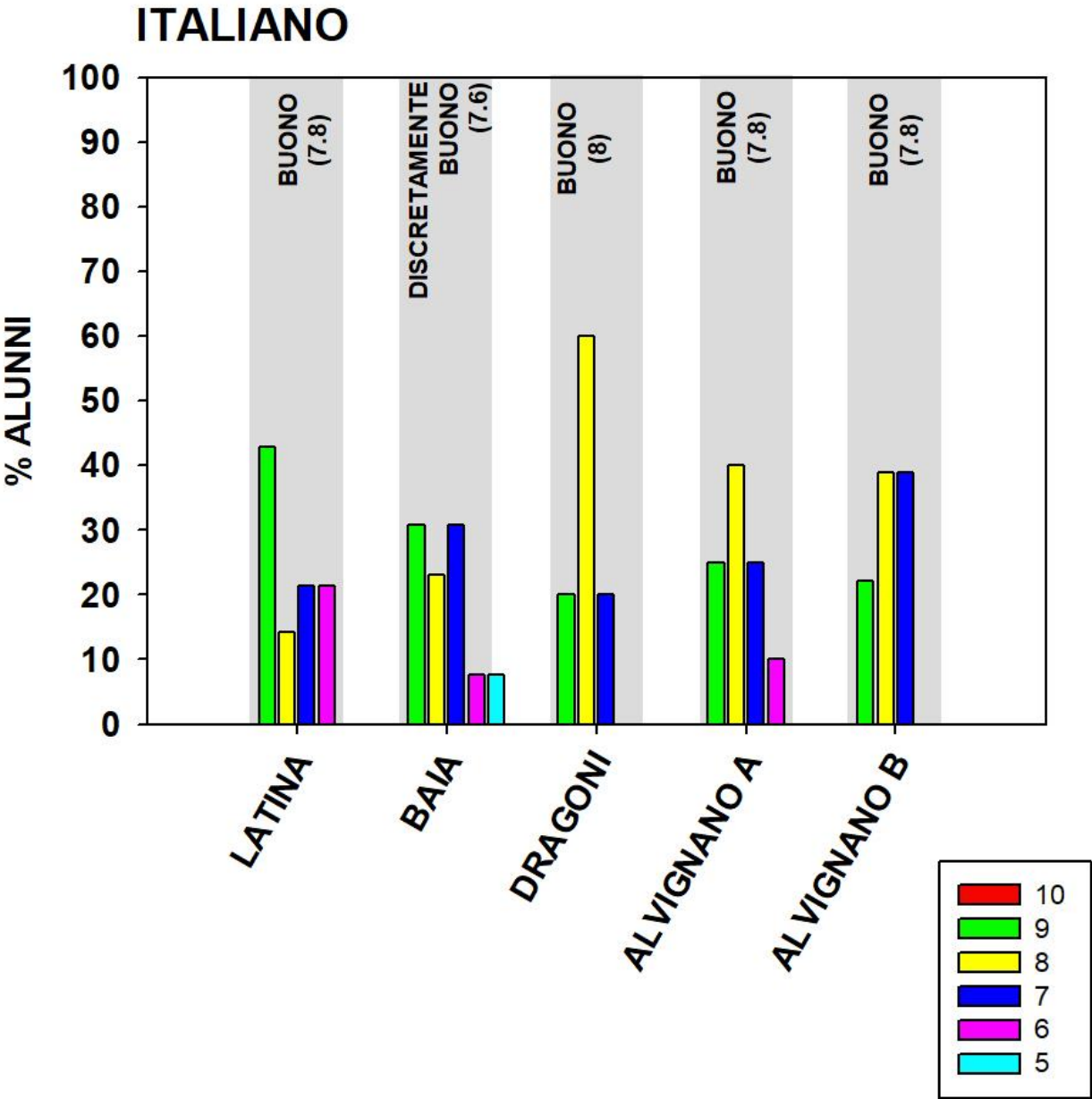
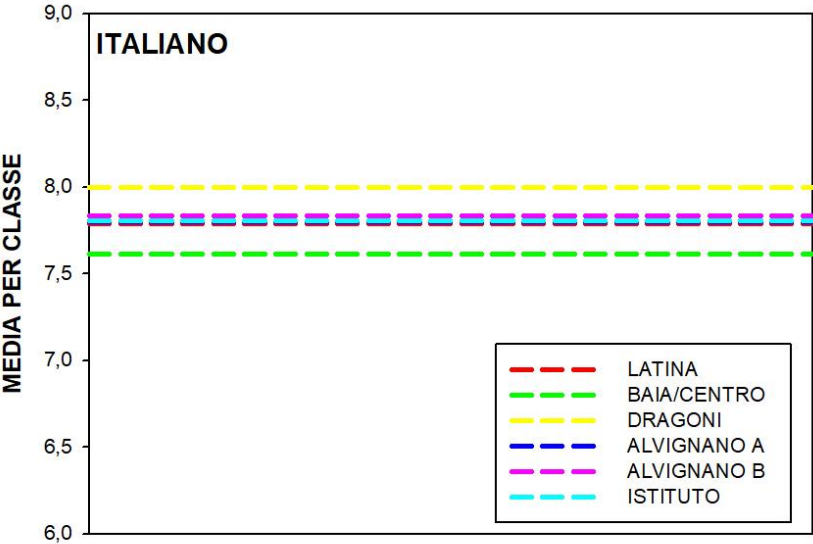


Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	7,8	7,6	8,0	7,8	7,8	7,8
STORIA	8,1	8,1	8,2	7,8	8,0	8,0
ARTE E IMMAGINE	8,6	8,4	8,6	8,5	8,2	8,5
MUSICA	8,6	8,5	8,4	8,4	8,1	8,4
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

Ambito Linguistico

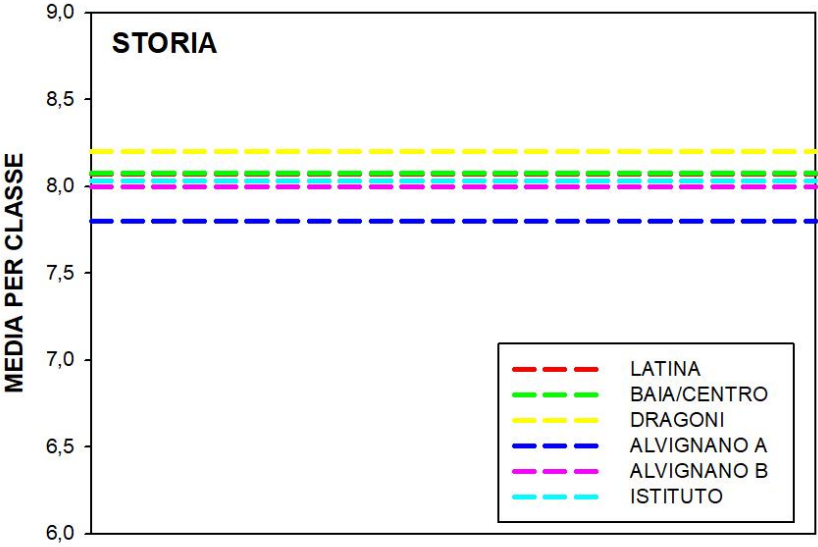
MEDIA DI ISTITUTO						
ITALIANO	7,8	7,6	8,0	7,8	7,8	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



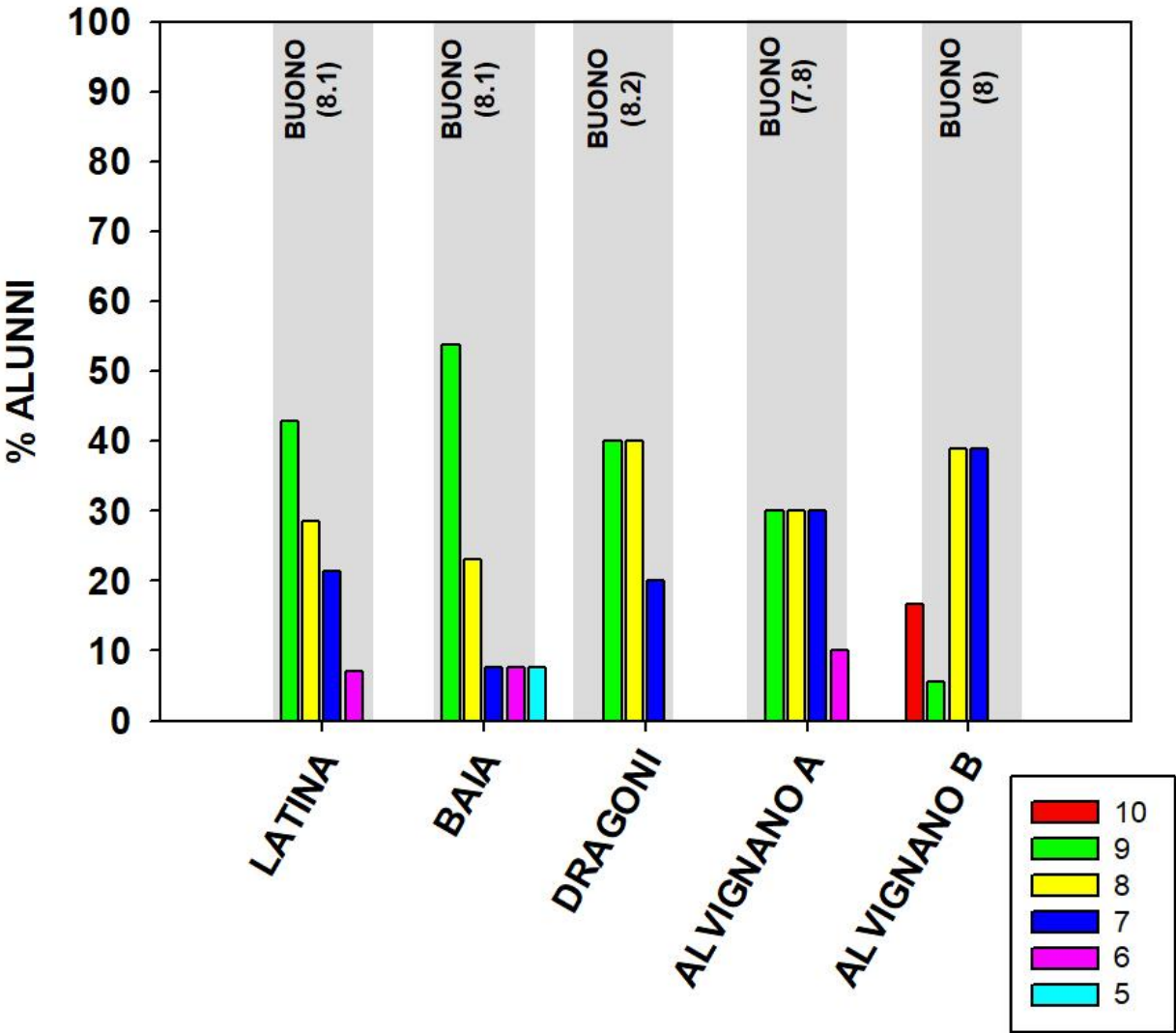
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

STORIA	8,1	8,1	8,2	7,8	8,0	8,0
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



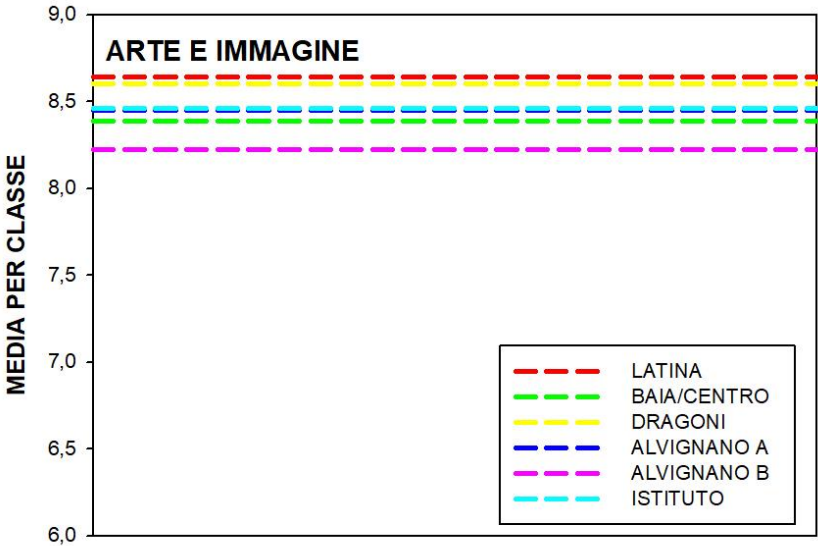
STORIA



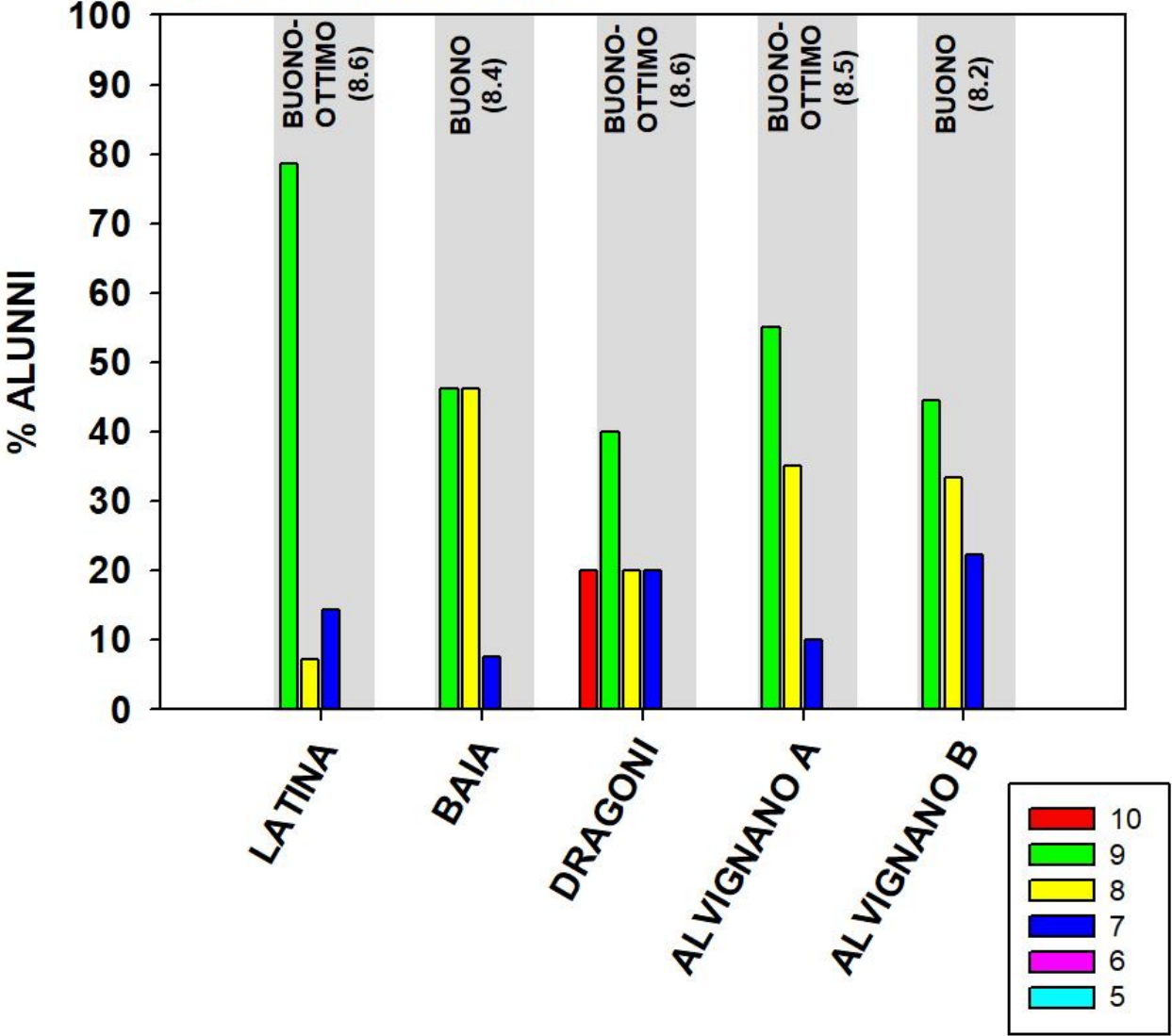
Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO

ARTE E IMMAGINE	8,6	8,4	8,6	8,5	8,2	8,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA

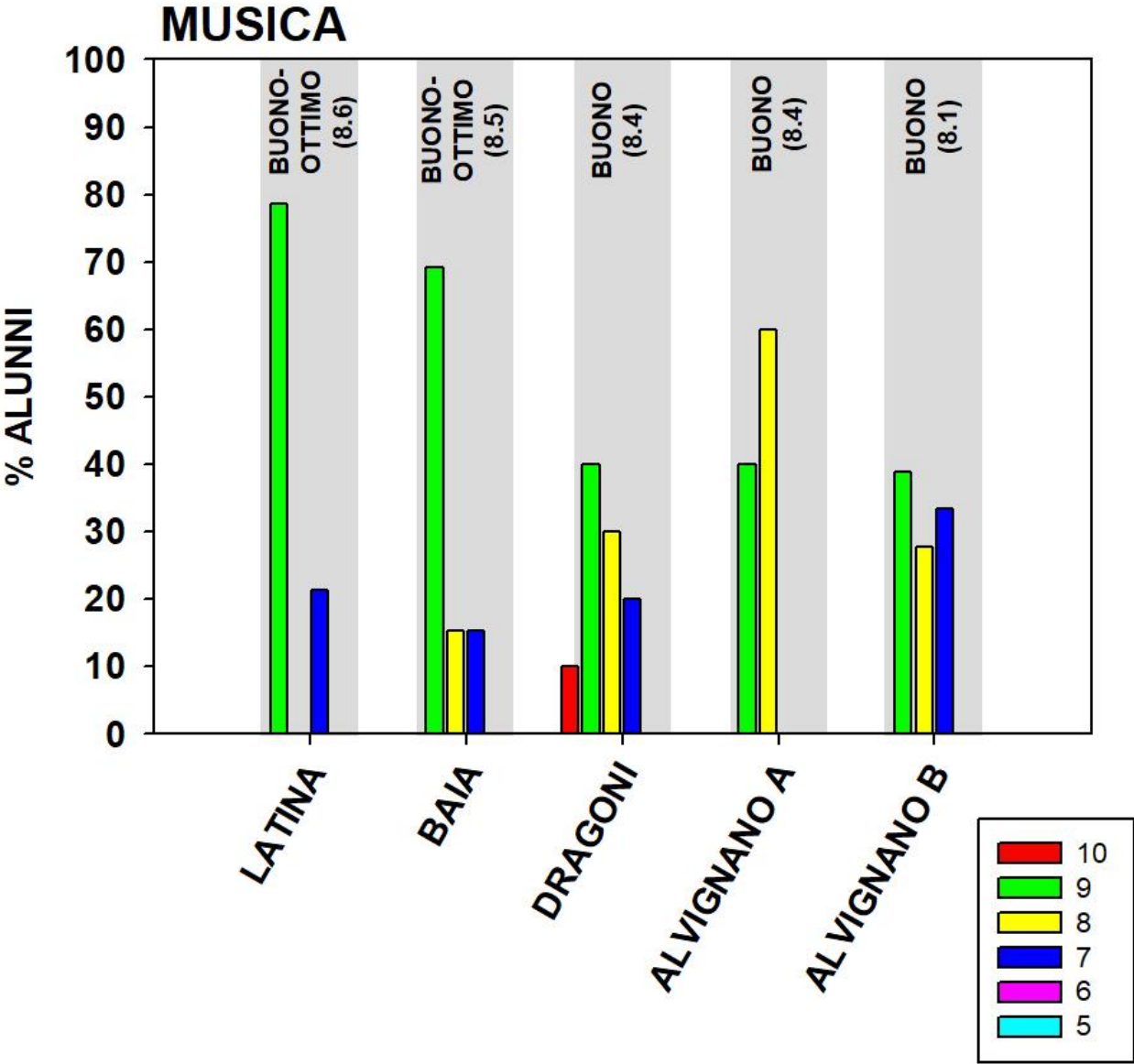
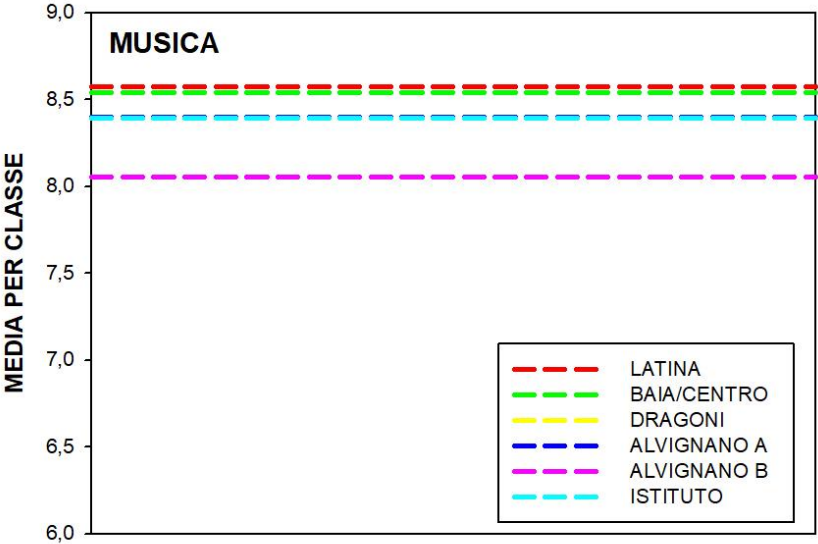


ARTE E IMMAGINE

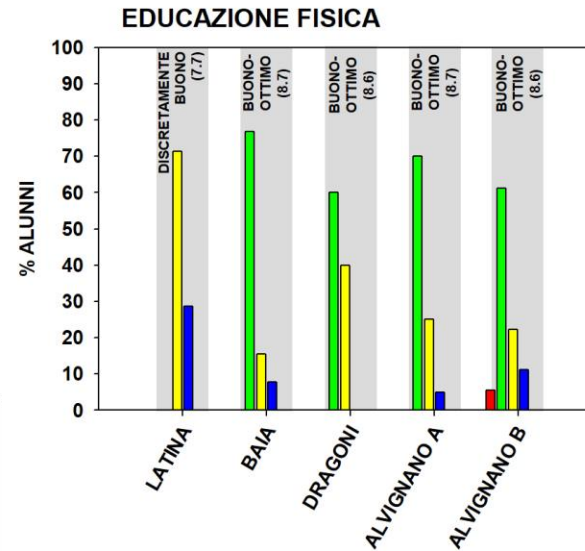
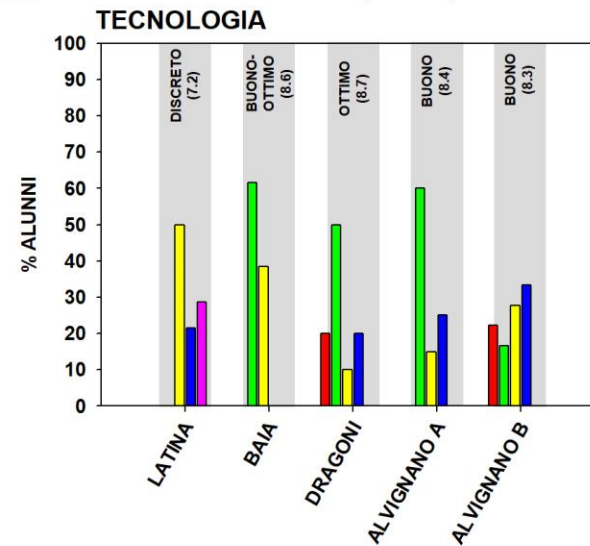
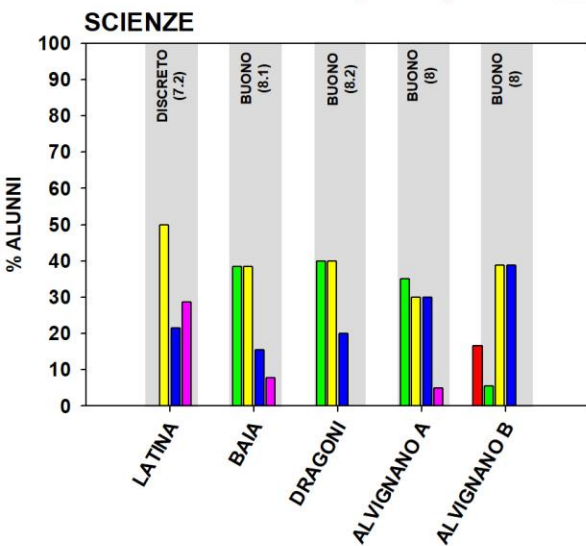
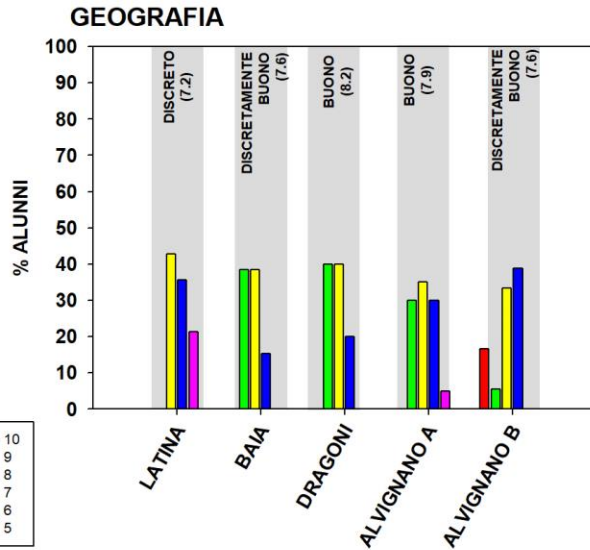
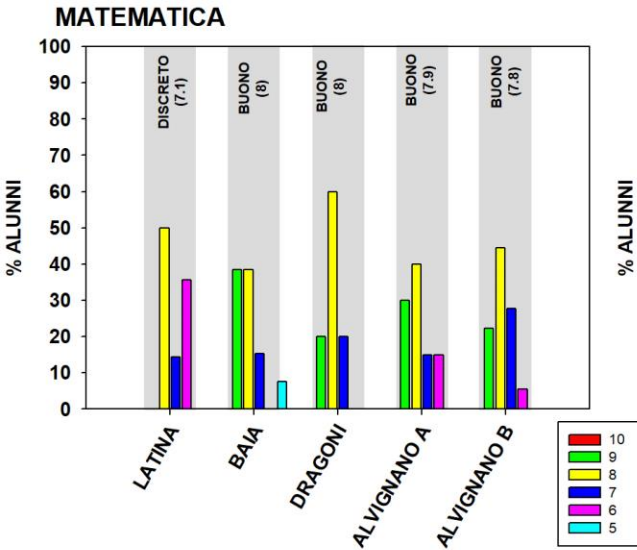


Ambito Linguistico

MEDIA DI ISTITUTO						
MUSICA	8,6	8,5	8,4	8,4	8,1	8,4
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



Ambito Logico- Matematico

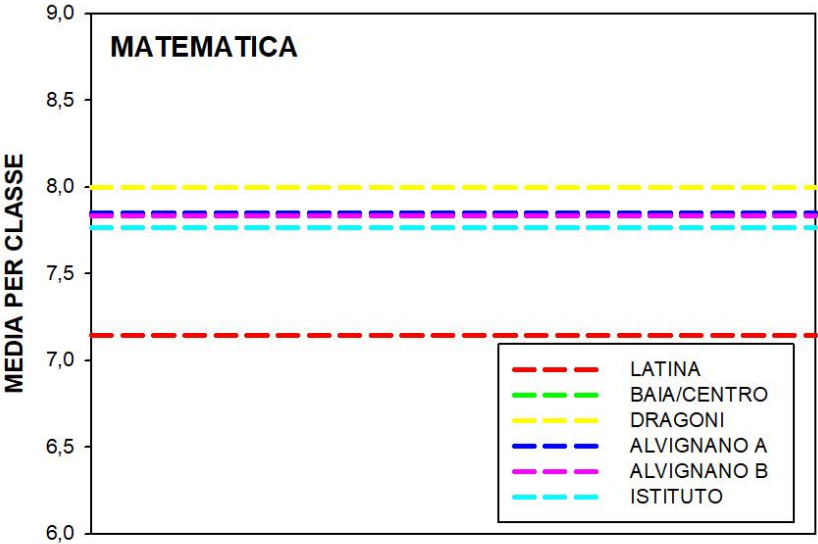


MEDIA DI ISTITUTO						
MATEMATICA	7,1	8,0	8,0	7,9	7,8	7,8
GEOGRAFIA	7,2	7,6	8,2	7,9	7,6	7,7
SCIENZE	7,2	8,1	8,2	8	8	7,9
TECNOLOGIA	7,2	8,6	8,7	8,4	8,3	8,2
ED FISICA	7,7	8,7	8,6	8,7	8,6	8,5
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA

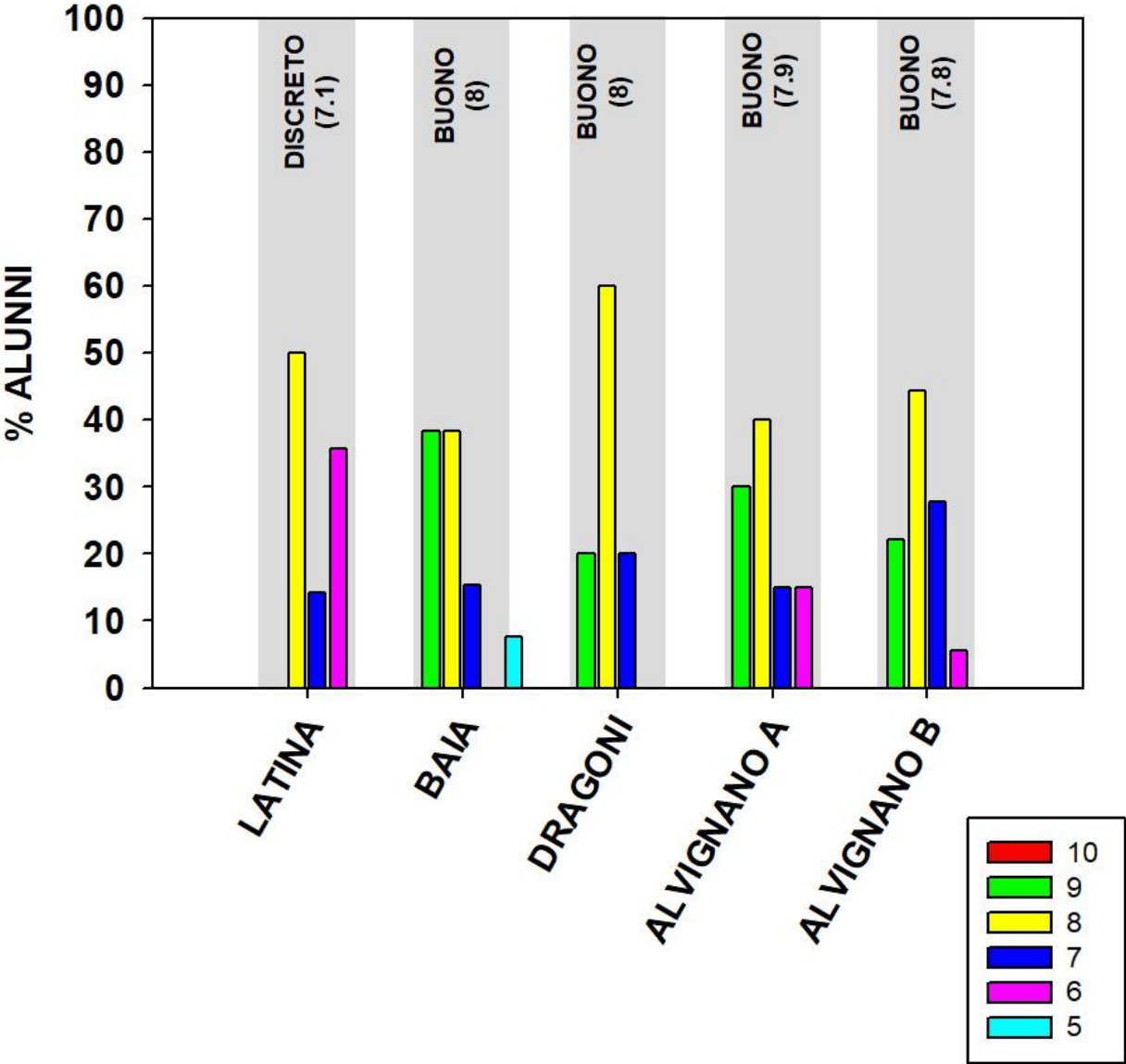
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

MATEMATICA	7,1	8,0	8,0	7,9	7,8	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO A	ALVIGNANO B	MEDIA



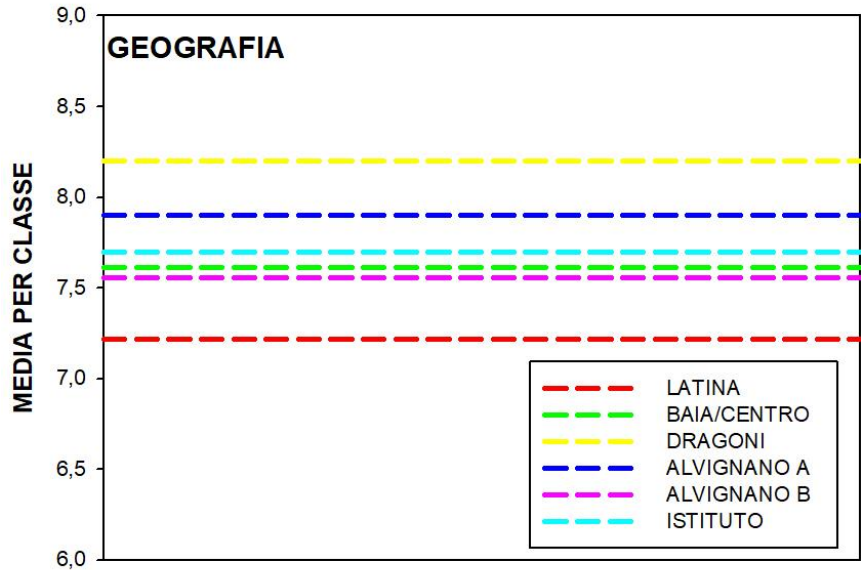
MATEMATICA



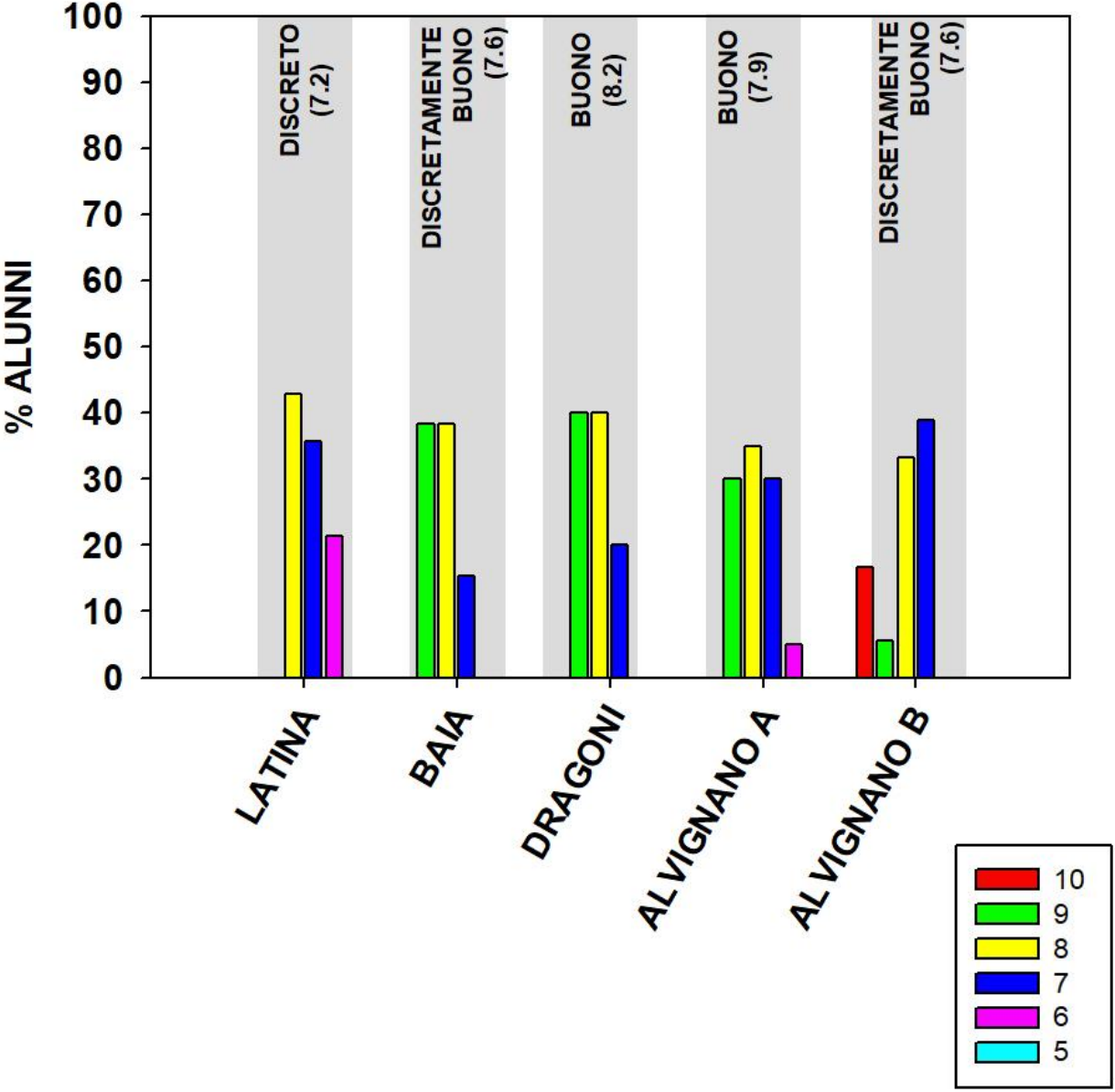
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

GEOGRAFIA	7,2	7,6	8,2	7,9	7,6	7,7
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA



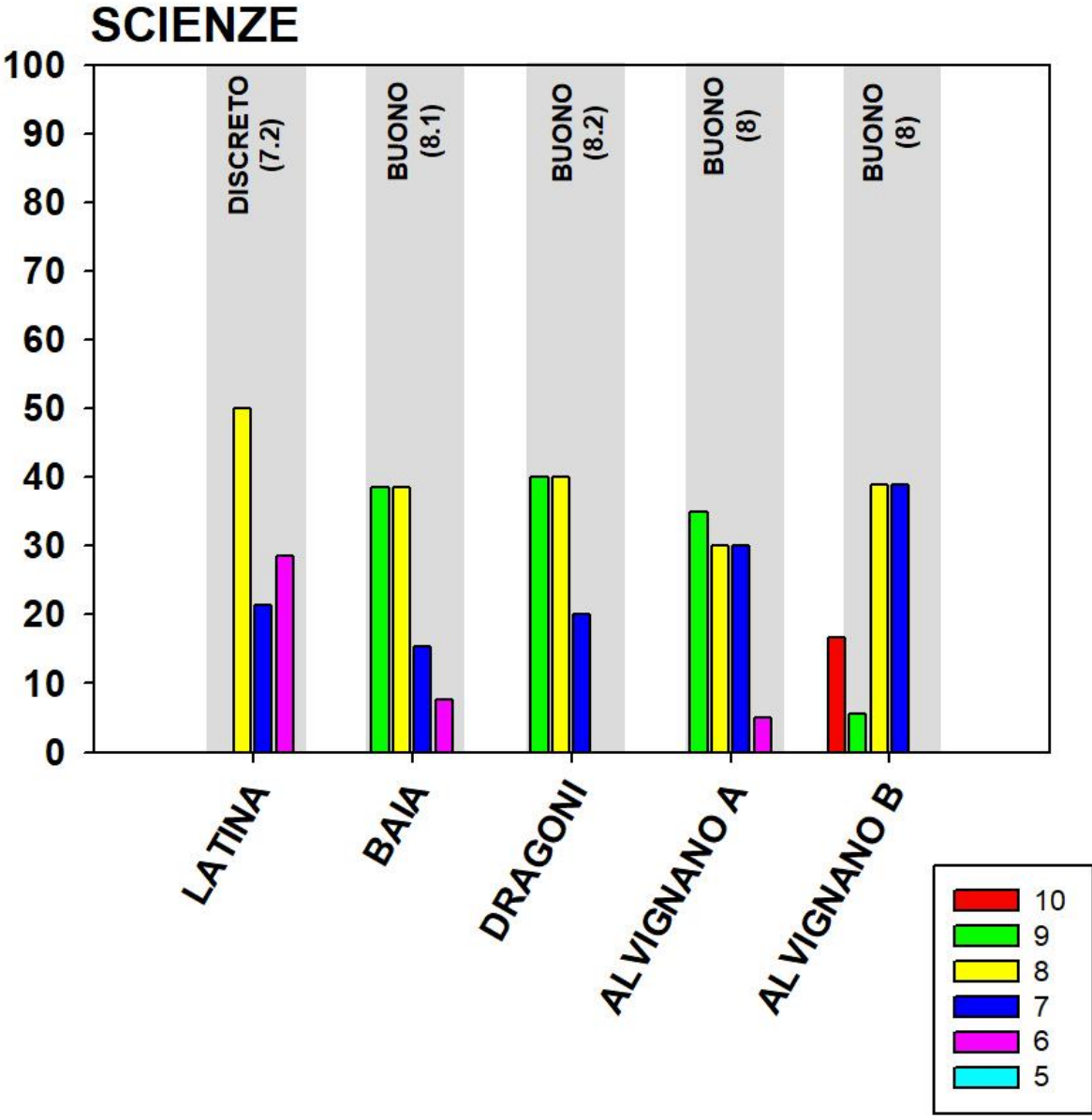
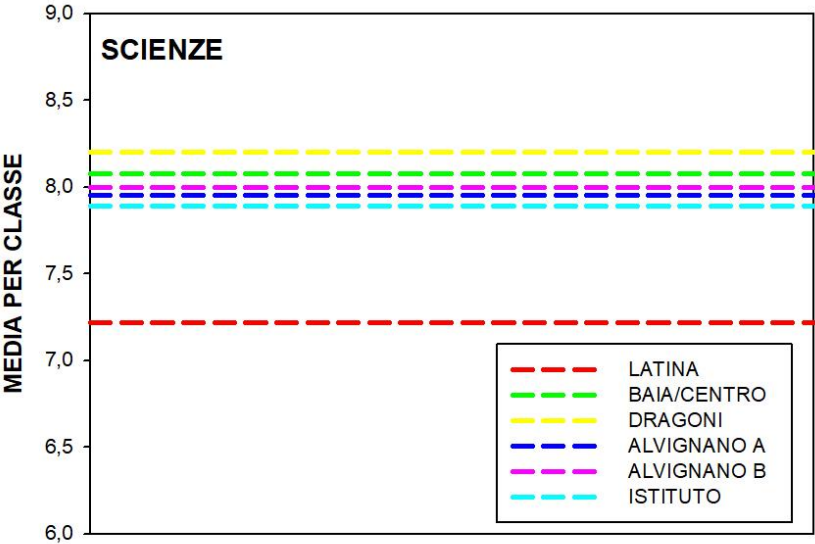
GEOGRAFIA



Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

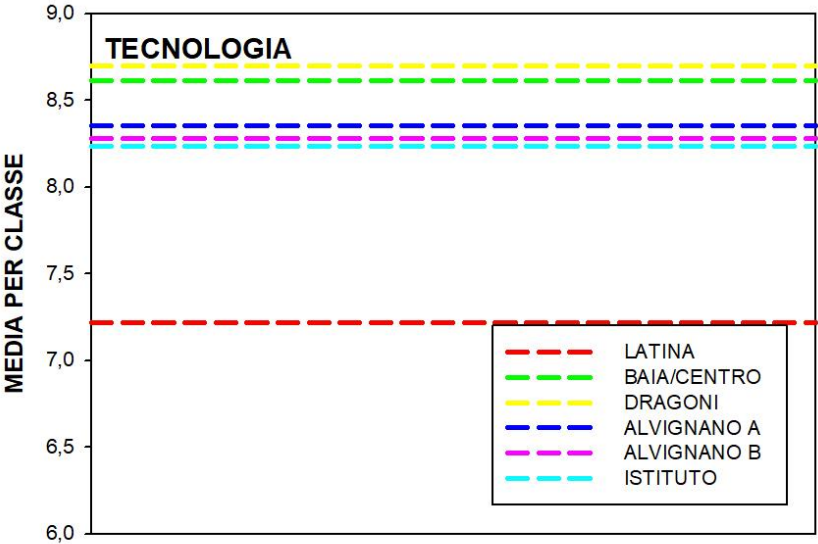
SCIENZE	7,2	8,1	8,2	8	8	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



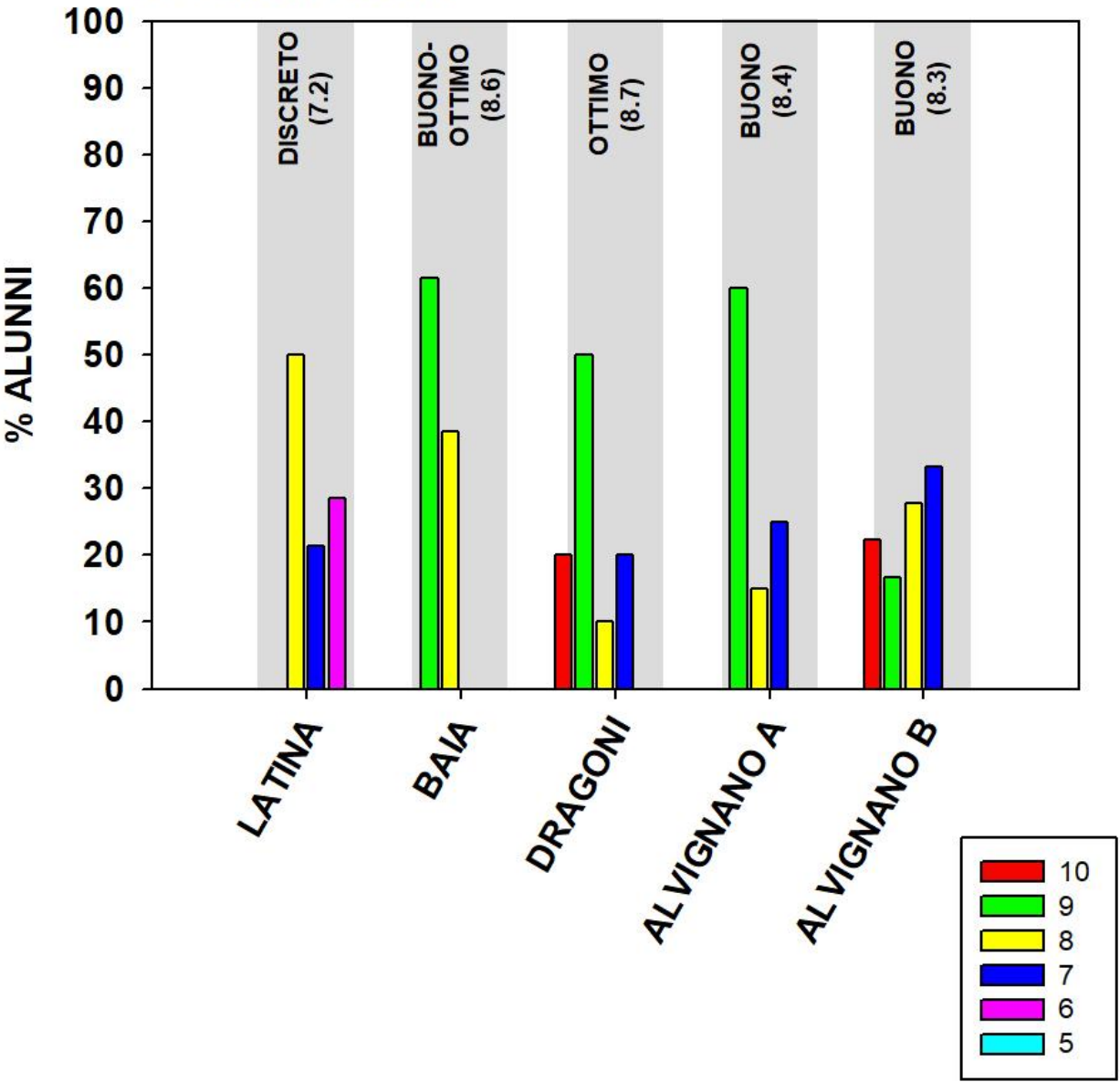
Ambito Logico-Matematico

MEDIA DI ISTITUTO

TECNOLOGIA	7,2	8,6	8,7	8,4	8,3	8,2
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNANO O A	ALVIGNANO O B	MEDIA

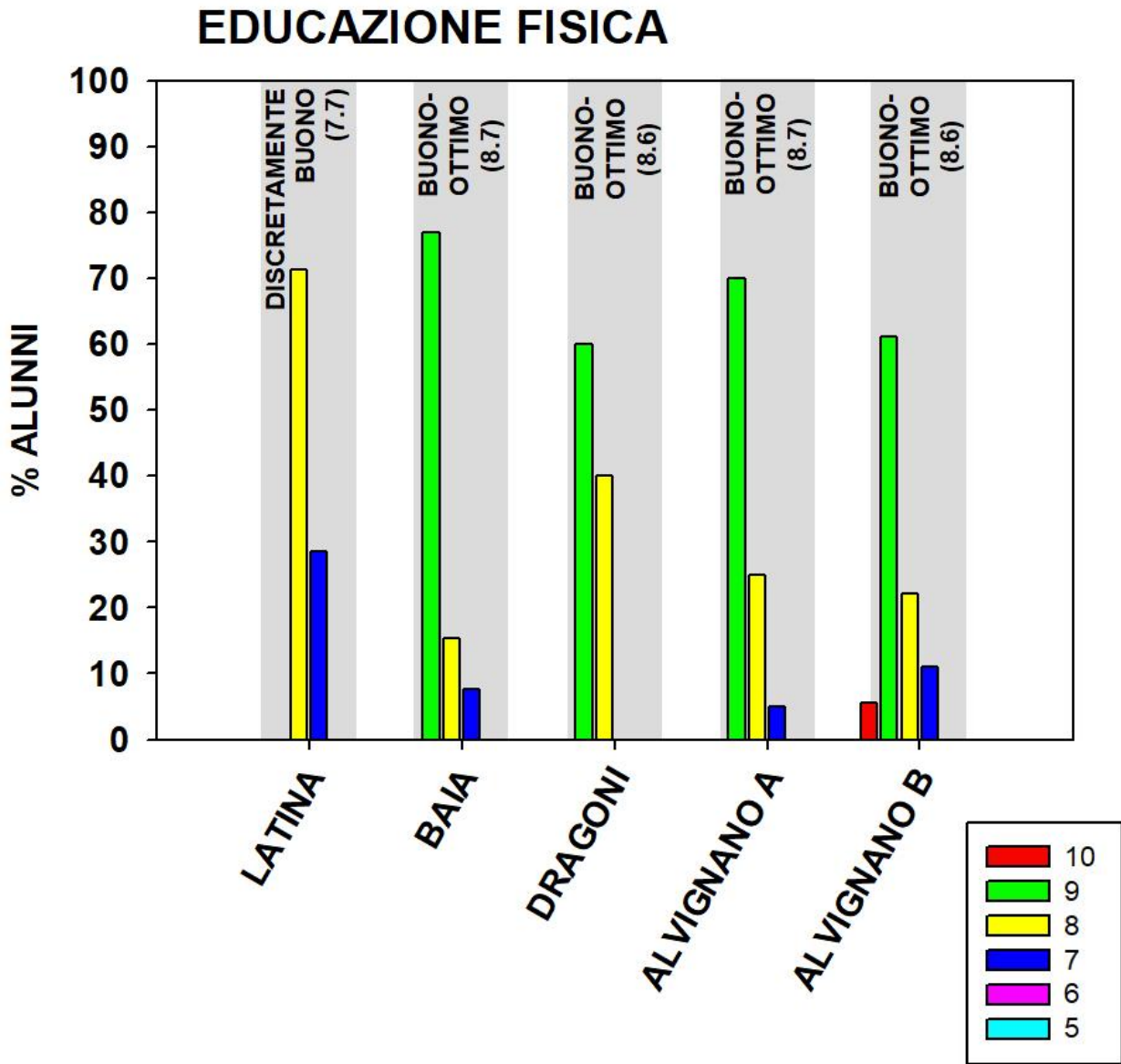
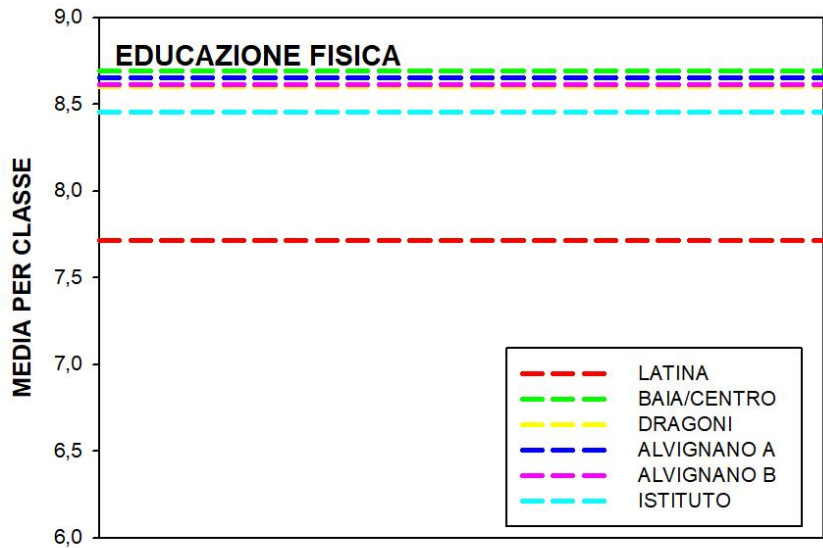


TECNOLOGIA



Ambito Logico-Matematico

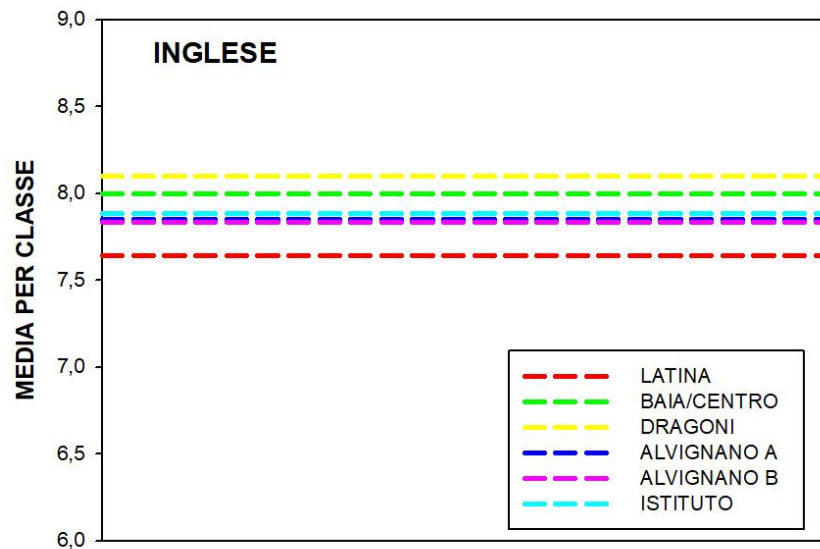
MEDIA DI ISTITUTO						
ED FISICA	7,7	8,7	8,6	8,7	8,6	8,5
	LATINA	BAIA/C. DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B		MEDIA



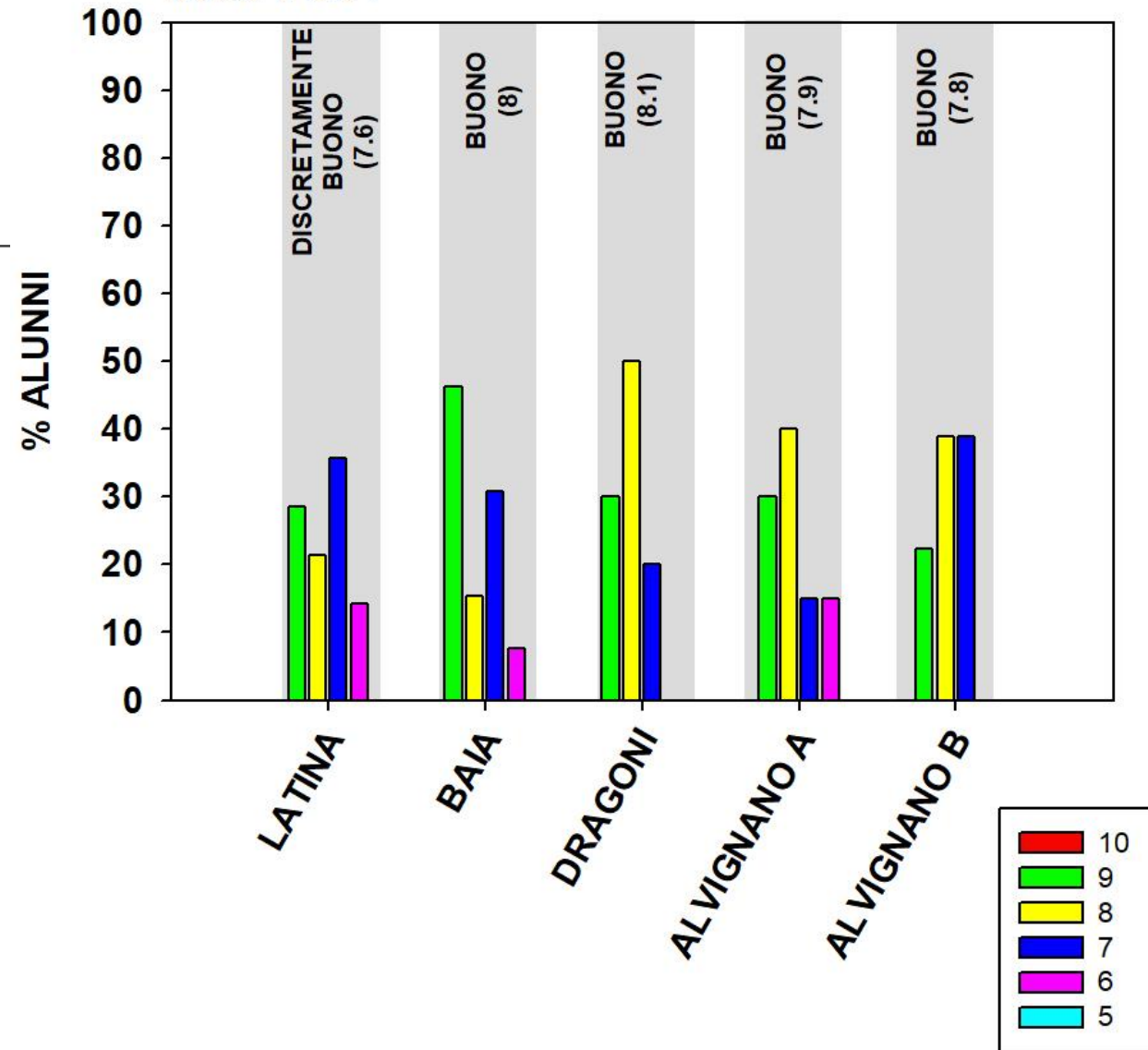
Inglese

MEDIA DI ISTITUTO

INGLESE	7,6	8,0	8,1	7,9	7,8	7,9
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



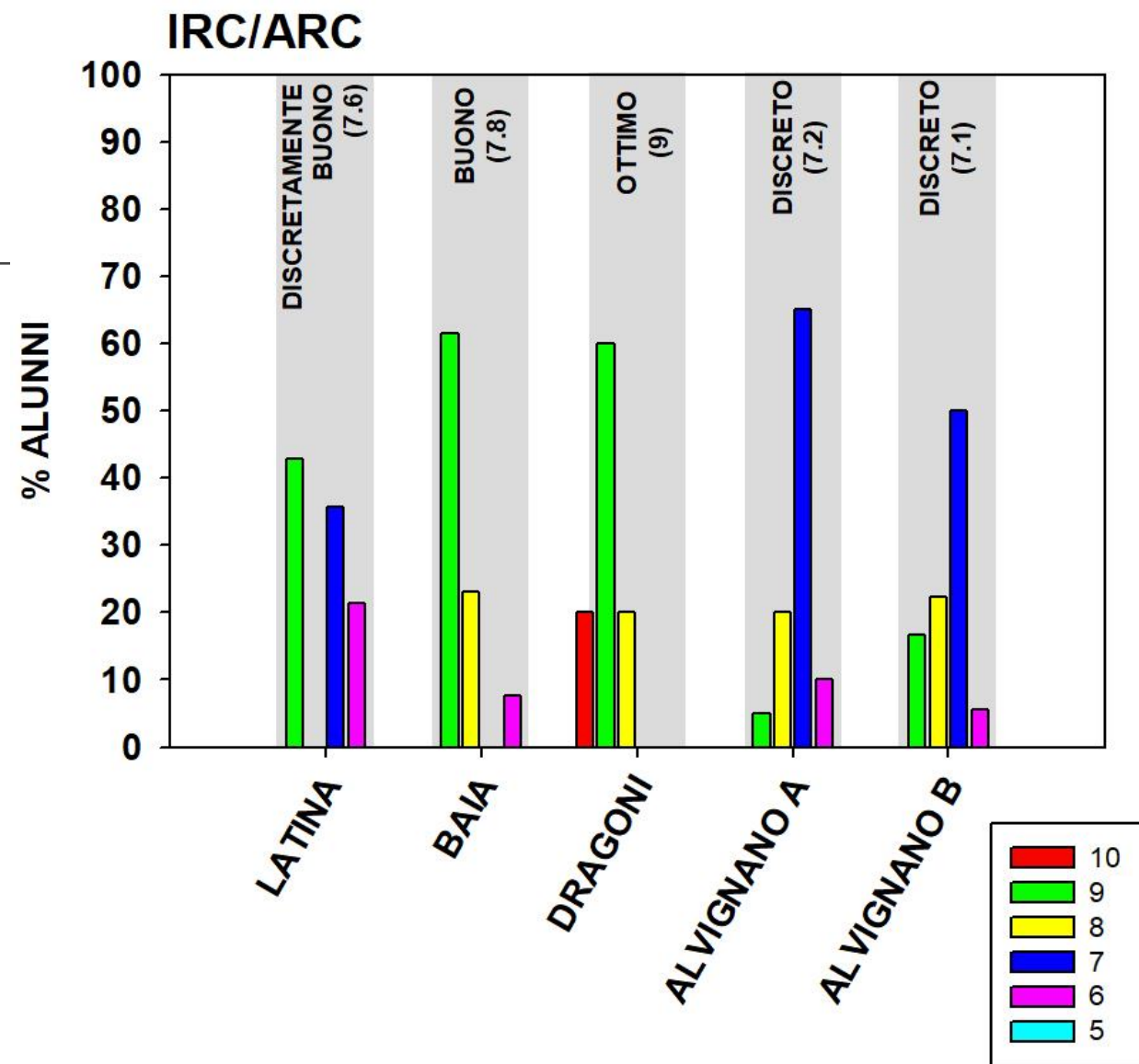
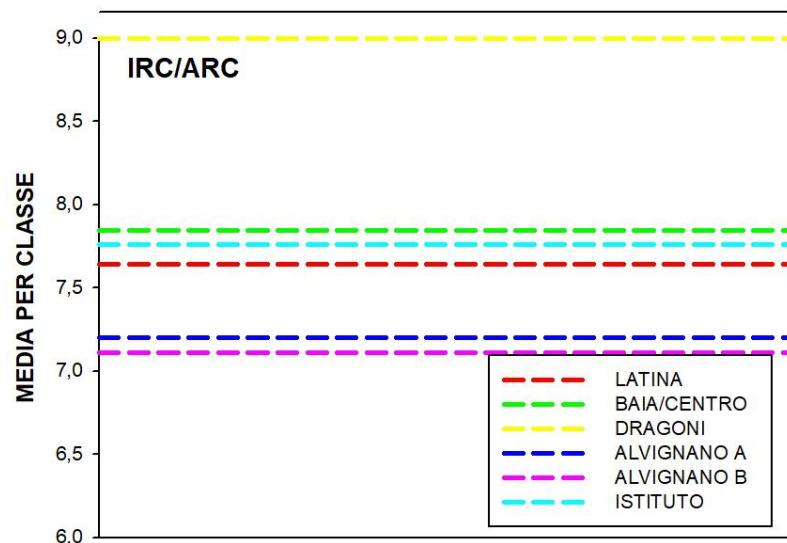
INGLESE



IRC/ARC

MEDIA DI ISTITUTOgraz

IRC/ARC	7,6	7,8	9,0	7,2	7,1	7,8
	LATINA	BAIA/C.	DRAGONI	ALVIGNA NO A	ALVIGNA NO B	MEDIA



CORRELAZIONI: APPRENDIMENTI INIZIALI vs. APPRENDIMENTI AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSI QUINTE – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

INDUADRAMENTO INIZIALE							
ITALIANO	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	6	2	4	2	0	7,9
BAIA	0	4	3	3	1	1	7,7
DRAGONI	0	2	6	1	1	0	7,9
ALVIGNANO A	0	5	9	2	4	0	7,8
ALVIGNANO B	0	6	5	2	5	0	7,7

PRIMO QUADRIMESTRE							
ITALIANO	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	6	2	3	3	0	7,8
BAIA	0	4	3	4	1	1	7,6
DRAGONI	0	2	6	2	0	0	8,0
ALVIGNANO A	0	5	8	5	2	0	7,8
ALVIGNANO B	0	4	7	7	0	0	7,8

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO							
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE	
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7	

La correlazione è una funzione matematica che permette di stimare la relazione esistente tra due serie di dati. In questo caso, la correlazione è stata stimata tra la numerosità degli alunni registrata nell’inquadramento iniziale dei livelli di apprendimento e la numerosità registrata al termine del I Quadrimestre per fascia di livello. Valori positivi (negativi) prossimi ad 1 (-1) indicano una alta correlazione positiva (negativa).

ECCELLENTE

Non c’è restituzione del coefficiente di correlazione perché non sono presenti valori nelle celle. In ogni caso, la fascia dell’eccellente non ha subito modifiche nelle due rilevazioni.

OTTIMO

L’indice di correlazione positivo statisticamente significativo indica una conservazione nella distribuzione della numerosità degli alunni tra i vari plessi.

BUONO

L’indice di correlazione positivo statisticamente significativo indica una conservazione nella distribuzione della numerosità degli alunni tra i vari plessi.

DISCRETO

Un coefficiente pari a 0 indica che non c’è correlazione, ossia la distribuzione degli alunni tra i vari plessi per questa fascia di livello è completamente variata.

SUFFICIENTE

Una bassa correlazione ma negativa indica che la numerosità degli alunni è cambiata in negativo: un numero alto dell’inquadramento iniziale corrisponde al termine del I quadrimestre ad un numero basso.

INSUFFICIENTE

Correlazione alta e positiva: la numerosità degli alunni è rimasta perfettamente invariata nel corso del primo quadrimestre tra i vari plessi per questa fascia di livello.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

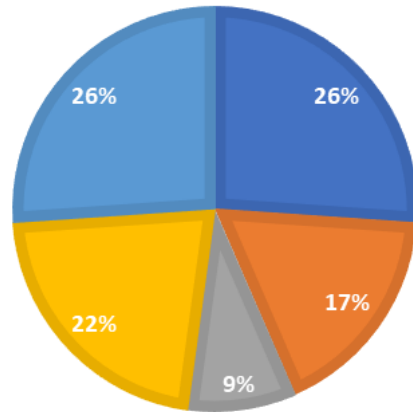
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7

OTTIMO

L'indice di correlazione positivo statisticamente significativo indica una conservazione nella distribuzione della numerosità degli alunni tra i vari plessi.

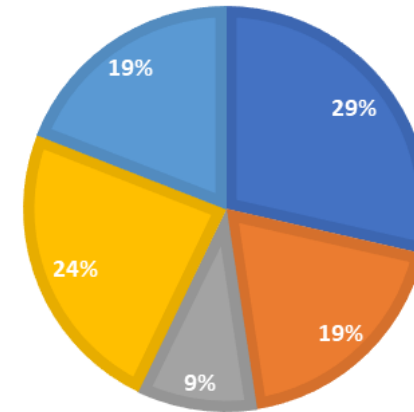
OTTIMO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



La buona correlazione è confermata anche dal confronto diretto e visivo della distribuzione percentuale degli alunni in questa fascia di livello tra i vari plessi.

Tuttavia si può osservare che:

- I plessi di Latina, Baia/Centro e Alvignano sez. A registrano un lieve aumento di alunni verso la fascia dell'ottimo rispetto alle rilevazioni iniziali;
- Il plesso di Alvignano sez. B registra, al termine del I Quadrimestre, una diminuzione nella numerosità degli alunni che inizialmente si collocavano nella fascia dell'ottimo;
- Per il plesso di Dragoni la numerosità resta invariata.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

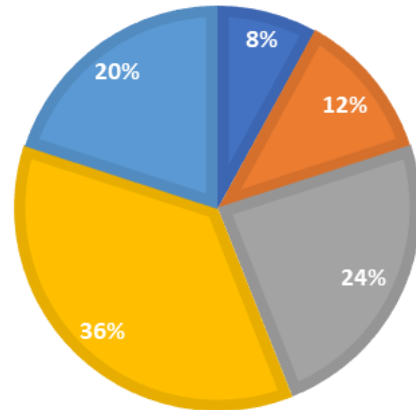
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7

BUONO

L'indice di correlazione positivo statisticamente significativo indica una conservazione nella distribuzione della numerosità degli alunni tra i vari plessi.

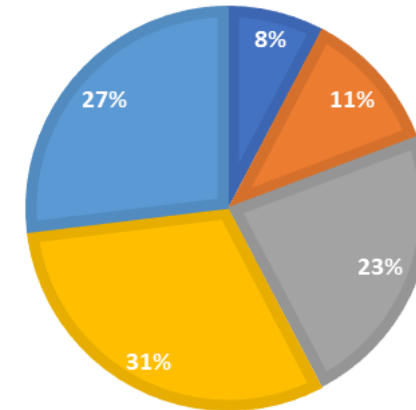
BUONO - INQUADRAMENTO INZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



BUONO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



La buona correlazione è confermata anche dal confronto diretto e visivo della distribuzione percentuale degli alunni in questa fascia di livello tra i vari plessi. Tuttavia si può osservare che:

- Per i plessi di Latina, Baia/Centro e Dragoni la numerosità degli alunni resta sostanzialmente invariata rispetto ai livelli iniziali;
- Le due sezioni (A e B) del Plesso di Alvignano registrano una variazioni rispetto ai livelli iniziali:
 - La sez. A registra una diminuzione di alunni che inizialmente si collocavano in questa fascia di livello;
 - La sez. B registra un aumento percentuale nella distribuzione degli alunni.

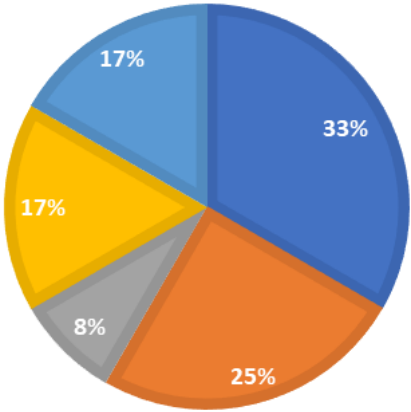
DISCRETO

Un coefficiente pari a 0 indica che non c'è correlazione, ossia la distribuzione degli alunni tra i vari plessi per questa fascia di livello è completamente variata.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO						
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7

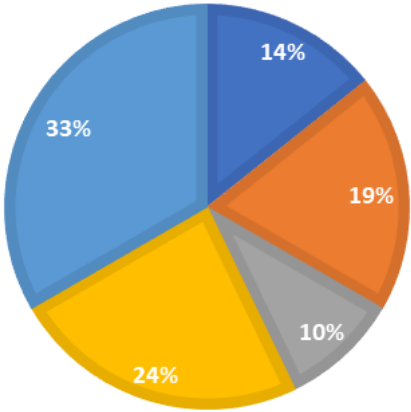
DISCRETO - INQUADRAMENTO INZIALE

LATINA BAIA DRAGONI ALVIGNANO A ALVIGNANO B



DISCRETO - I QUADRIMESTRE

LATINA BAIA DRAGONI ALVIGNANO A ALVIGNANO B



La scarsa correlazione è confermata anche dal confronto diretto e visivo della distribuzione percentuale degli alunni in questa fascia di livello tra i vari plessi. Si può osservare che:

- I plessi di Latina e Baia/Centro registrano una diminuzione nella numerosità degli alunni per la fascia del discreto;
- Il plesso di Dragoni registra un lieve aumento percentuale;
- Le sezioni A e B del Plesso di Alvignano registrano un netto aumento.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

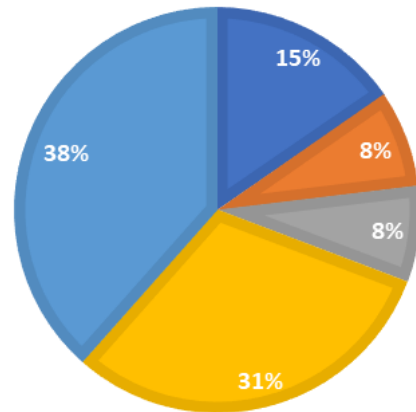
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7

SUFFICIENTE

Una bassa correlazione ma negativa indica che la numerosità degli alunni è cambiata in negativo: un numero alto dell'inquadramento iniziale corrisponde al termine del I quadrimestre ad un numero basso.

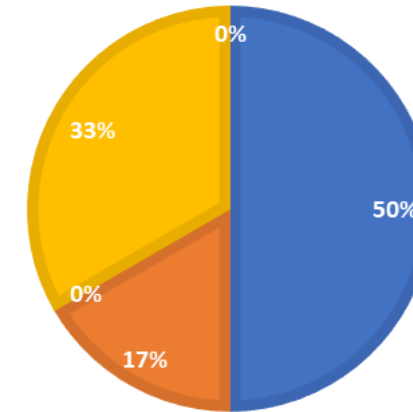
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



La correlazione negativa è confermata anche dal confronto diretto e visivo della distribuzione percentuale degli alunni in questa fascia di livello tra i vari plessi. Si può osservare che:

- La sez. A del plesso di Alvignano resta pressoché invariata;
- La sez. B del plesso di Alvignano ed il plesso di Dragoni subiscono una netta diminuzione nella numerosità degli alunni che al termine del I quadrimestre scompare del tutto per questa fascia di livello;
- I plessi di Latina e Baia/Centro subiscono un aumento netto per il primo e lieve per il secondo nella distribuzione degli alunni.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

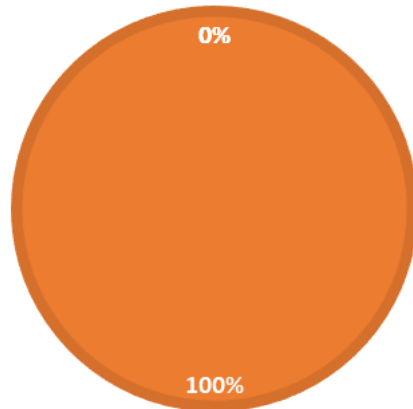
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7

**INSUF
FICIENTE**

Correlazione alta e positiva: la numerosità degli alunni è rimasta perfettamente invariata nel corso del primo quadrimestre tra i vari plessi per questa fascia di livello.

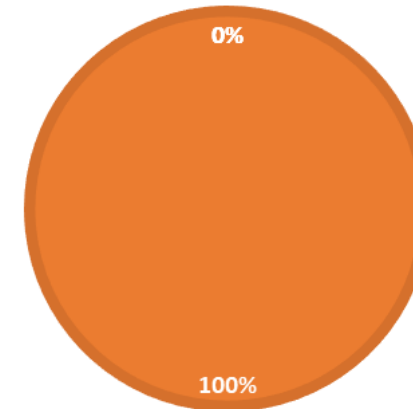
INSUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



INSUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B

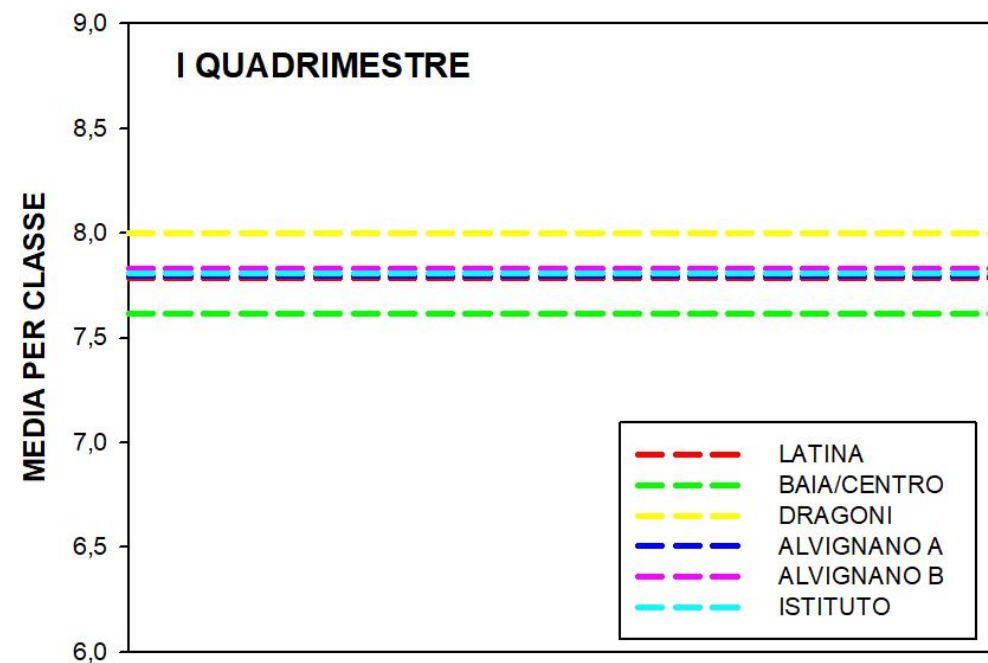
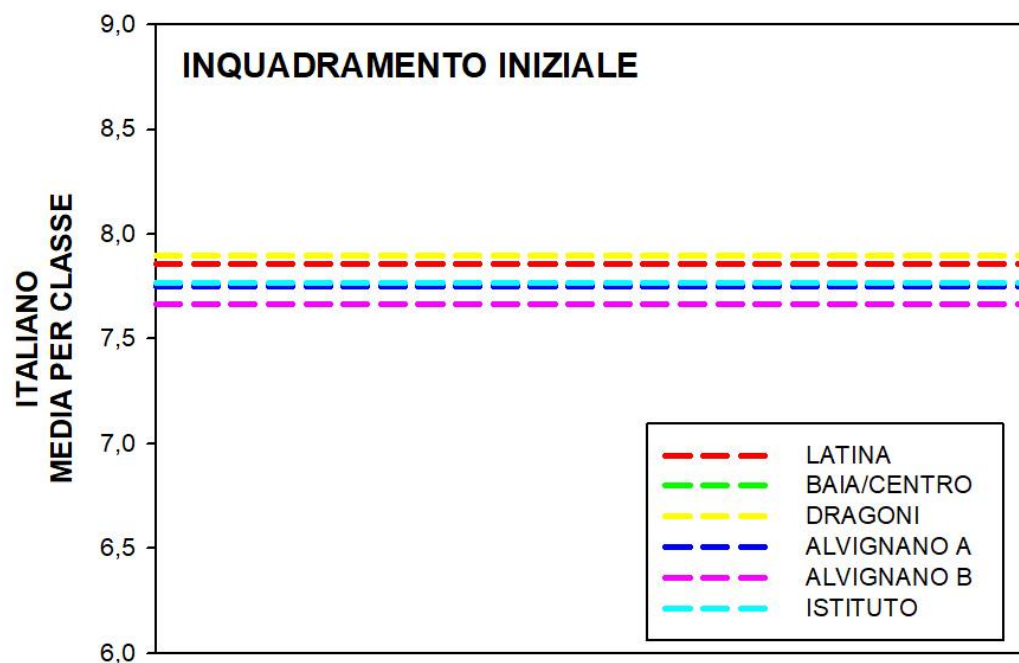


L'ottima correlazione è confermata anche dal confronto diretto e visivo della distribuzione percentuale degli alunni in questa fascia di livello tra i vari plessi. Si può osservare che:

- La numerosità degli alunni resta invariata tra le due osservazioni.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,8	0,9	0,0	-0,1	1,0	0,7



La correlazione tra le medie delle classi evidenzia globalmente una buona corrispondenza nei livelli degli apprendimenti che si mantengono piuttosto stabili nella fascia del buono.

MATEMATICA

INDUADRAMENTO INIZIALE

MATEMATICA	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	5	2	5	2	0	7,7
BAIA	0	4	5	2	1	0	8,0
DRAGONI	2	2	5	0	1	0	8,4
ALVIGNANO A	0	4	7	4	5	0	7,5
ALVIGNANO B	0	5	4	3	6	0	7,4

**ECCELLENTE
INSUF
FICIENTE**

Non c'è restituzione del coefficiente di correlazione perché non sono presenti valori nelle celle. In ogni caso, la fascia dell'eccellente ha subito alcune modifiche nelle due rilevazioni.

PRIMO QUADRIMESTRE

MATEMATICA	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	0	7	2	5	0	7,1
BAIA	0	5	5	2	0	1	8,0
DRAGONI	0	2	6	2	0	0	8,0
ALVIGNANO A	0	6	8	3	3	0	7,9
ALVIGNANO B	0	4	8	5	1	0	7,8

OTTIMO

Un coefficiente pari a 0 indica che non c'è correlazione, ossia la distribuzione degli alunni tra i vari plessi per questa fascia di livello è completamente variata.

**BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34

In matematica, tutte le classi registrano una variazione nella numerosità degli alunni nelle varie fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale. Infatti i coefficienti di correlazione indicano valori piuttosto bassi e statisticamente poco significativi.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

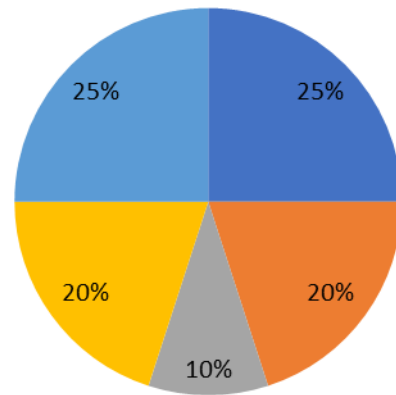
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34

OTTIMO

Un coefficiente pari a 0 indica che non c'è correlazione, ossia la distribuzione degli alunni tra i vari plessi per questa fascia di livello è completamente variata.

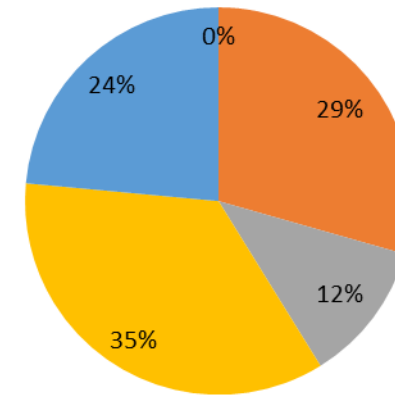
OTTIMO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- Al plesso di Latina la fascia dell'ottimo scompare del tutto al termine del I Quadrimestre;
- La sez. B del plesso di Alvignano ed il plesso di Dragoni mantengono pressoché invariata la numerosità di alunni per questa fascia di livello;
- I plessi di Baia/centro e la sez. A del plesso di Alvignano registrano un aumento nella numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

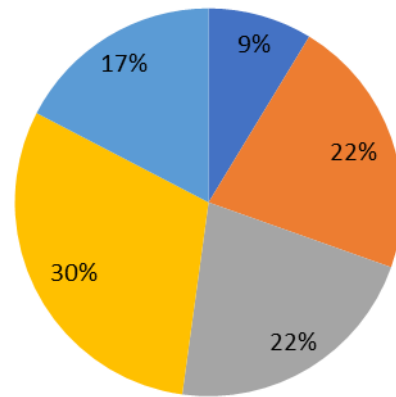
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34

**BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

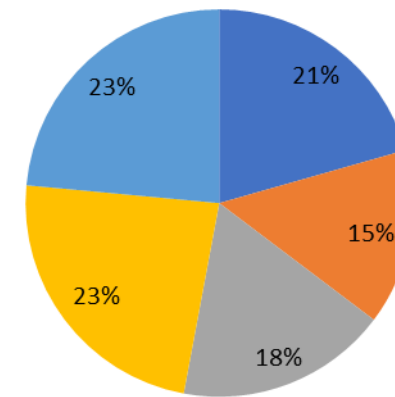
BUONO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



BUONO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- La sez. B del plesso di Alvignano ed il plesso di Latina registrano, al termine del I quadrimestre, un aumento nella numerosità degli alunni nella fascia del buono;
- I plessi di Baia/Centro, Dragoni ed Alvignano sez. B registrano una diminuzione nella distribuzione di alunni nella fascia del buono rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

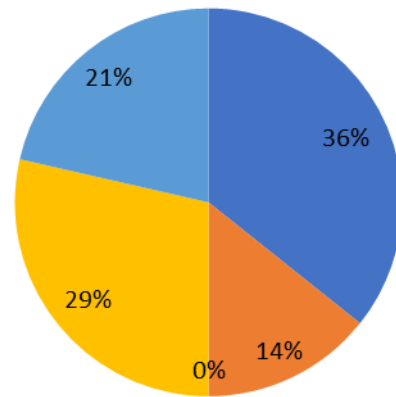
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34

**BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

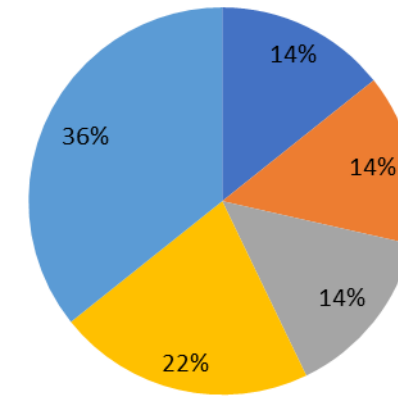
DISCRETO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



DISCRETO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- I plessi di Latina e di Alvignano sez. A registrano una diminuzione nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello;
- Il plesso di Baia/Centro mantiene costante la distribuzione percentuale degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale;
- I plessi di Dragoni e di Alvignano sez. B registrano un importante aumento nella numerosità degli alunni nella fascia del discreto al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

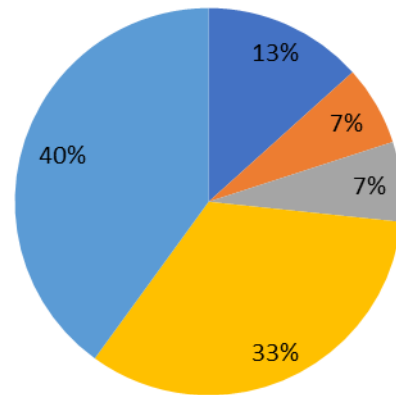
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34

**BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

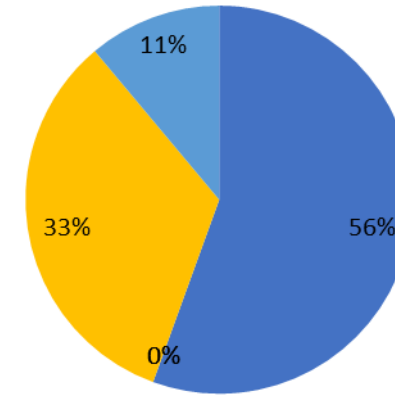
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

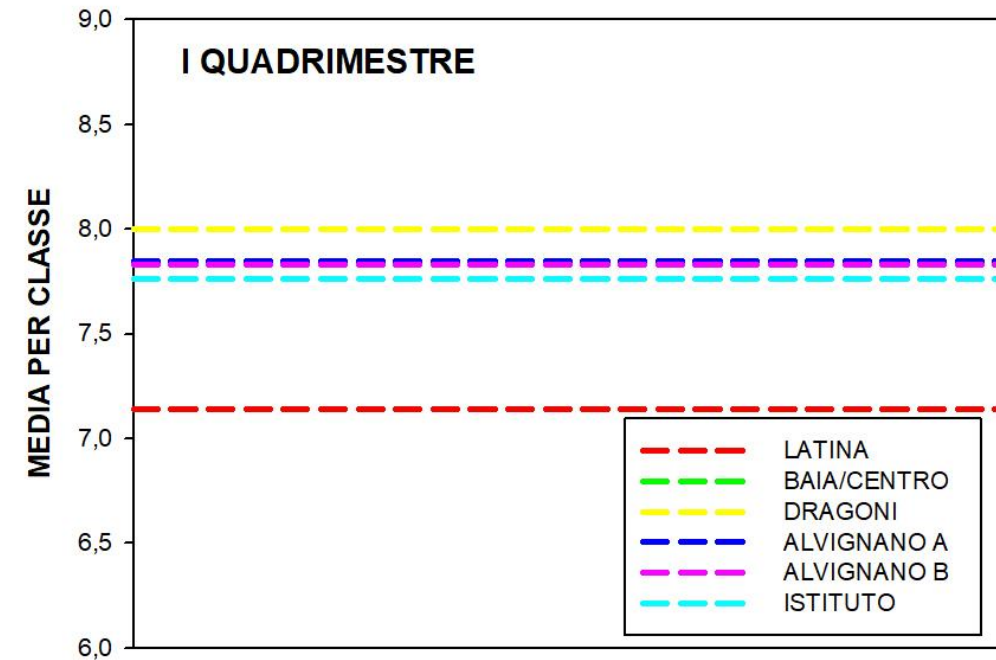
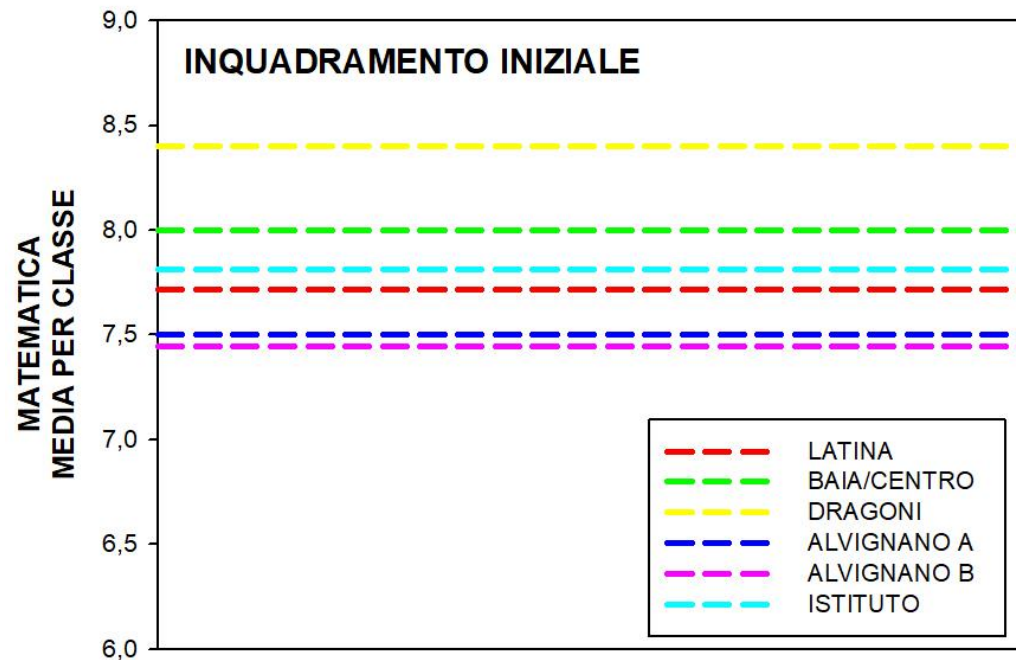
■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- Il plesso di Latina subisce un netto ed importante incremento della numerosità degli alunni, al termine del I quadrimestre, nella fascia del sufficiente;
- Per i plessi di Baia/Centro e di Dragoni non si registrano alunni in questa fascia di livello al termine del I quadrimestre, mentre per il plesso di Alvignano sez. B si registra un'importante diminuzione;
- Il plesso di Alvignano sez. A mantiene costante la numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO						
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34



Anche le medie delle singole classi subiscono una variazione rispetto all'inquadramento iniziale, sebbene la media di Istituto si mantenga su valori pressoché invariati nella fascia del buono. In particolare:

- I plessi di Latina e di Dragoni registrano una diminuzione nella media della classe;
- Gli altri plessi si allineano tra loro e con la media di Istituto.

INGLESE

INDUADRAMENTO INIZIALE

INGLESE	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	4	2	4	4	0	7,4
BAIA	0	6	3	2	1	0	8,2
DRAGONI	0	7	0	1	2	0	8,2
ALVIGNANO A	0	5	5	6	4	0	7,6
ALVIGNANO B	3	4	2	1	8	0	7,6

**ECCELLENTE
INSUF
FICIENTE**

Non c'è restituzione del coefficiente di correlazione perché non sono presenti valori nelle celle. In ogni caso, la fascia dell'eccellente ha subito alcune modifiche nelle due rilevazioni.

PRIMO QUADRIMESTRE

INGLESE	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
LATINA	0	4	3	5	2	0	7,6
BAIA	0	6	2	4	1	0	8,0
DRAGONI	0	3	5	2	0	0	8,1
ALVIGNANO A	0	6	8	3	3	0	7,9
ALVIGNANO B	0	4	7	7	0	0	7,8

**OTTIMO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	-0,1	0,3	-0,2	-0,1	NaN	0,9

In inglese, tutte le classi registrano una variazione nella numerosità degli alunni nelle varie fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale. Infatti i coefficienti di correlazione indicano valori piuttosto bassi e statisticamente poco significativi.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

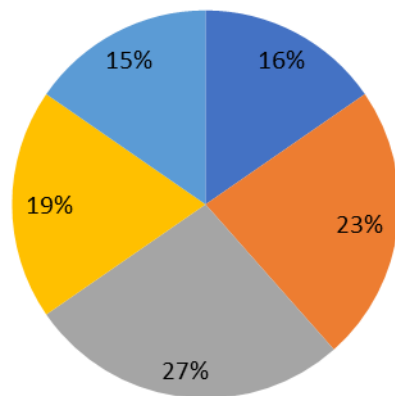
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	-0,1	0,3	-0,2	-0,1	NaN	0,9

**OTTIMO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

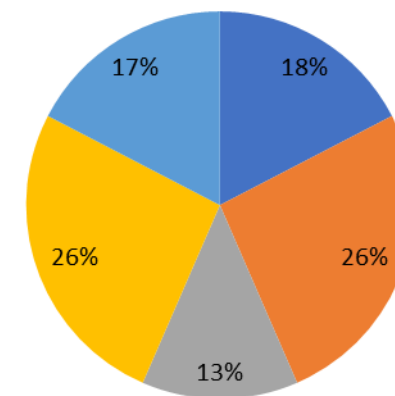
OTTIMO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- I plessi di Latina, Baia/Centro e Alvignano sez. B mantengono pressoché invariati i valori di numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale sebbene con un lieve aumento percentuale;
- Il plesso di Dragoni registra una significativa diminuzione nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello al termine del I quadrimestre;
- Il plesso di Alvignano sez. A registra, invece, un aumento nella numerosità degli alunni nella fascia dell'ottimo rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

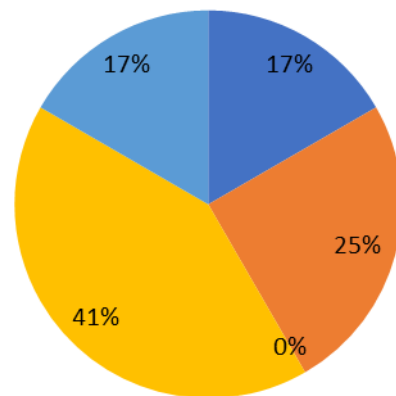
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	-0,1	0,3	-0,2	-0,1	NaN	0,9

**OTTIMO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

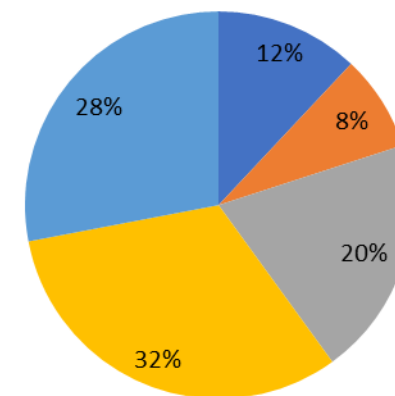
BUONO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



BUONO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- Il plesso di Latina registra una lieve diminuzione nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- Il plesso di Baia/Centro registra una diminuzione più rilevante nella numerosità per questa fascia al termine del I quadrimestre;
- I plessi di Dragoni e Alvignano sez. A e sez. B registrano, invece, un importante aumento nella numerosità rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

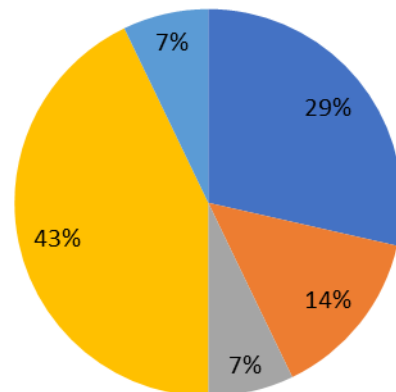
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	-0,1	0,3	-0,2	-0,1	NaN	0,9

**OTTIMO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

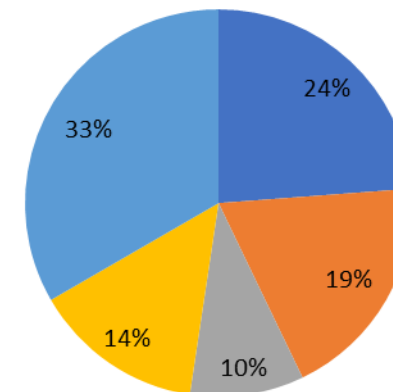
DISCRETO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



DISCRETO - I QUADRIMESTRE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



I due dati più rilevanti sono:

- La netta diminuzione di alunni distribuiti nella fascia del discreto per il plesso di Alvignano sez. B al termine del I quadrimestre;
- Un netta incremento nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello per il plesso di Alvignano sez. A.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO

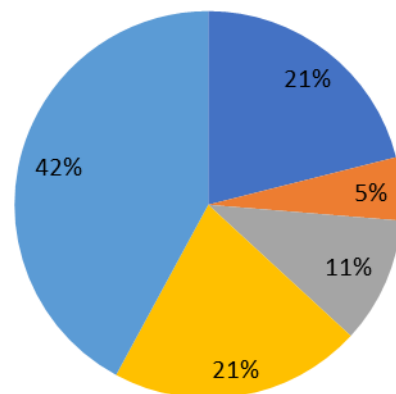
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	-0,1	0,3	-0,2	-0,1	NaN	0,9

**OTTIMO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE**

L'indice di correlazione scarsamente significativo suggerisce una numerosità completamente diversa al termine del I quadrimestre rispetto a quella dell'inquadramento iniziale.

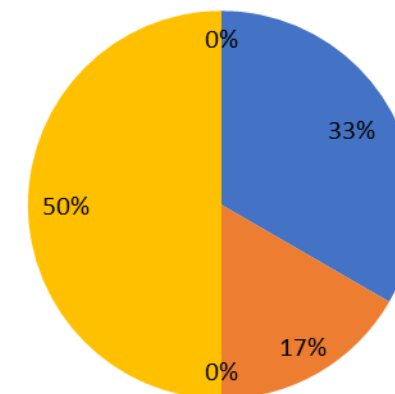
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

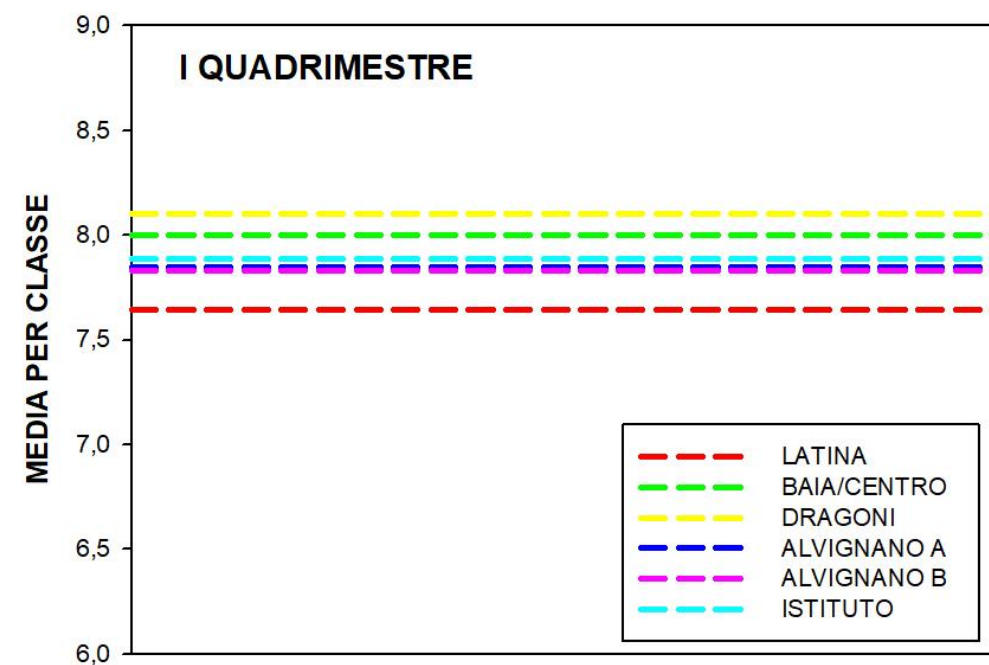
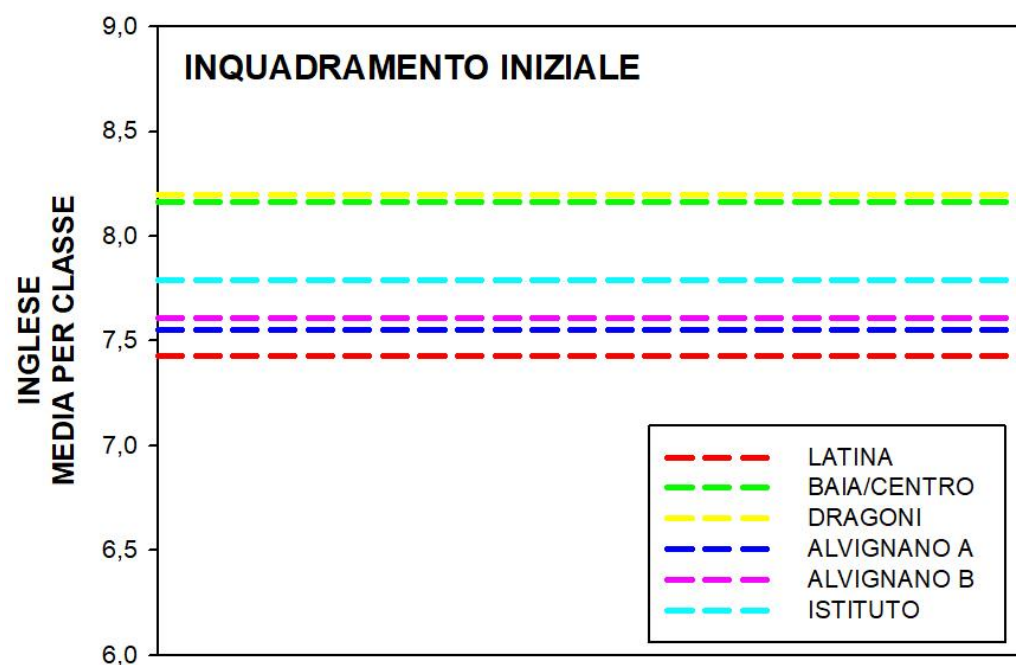
■ LATINA ■ BAIA ■ DRAGONI ■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B



Principali osservazioni:

- Il plesso di Latina subisce un netto ed importante incremento della numerosità degli alunni, al termine del I quadrimestre, nella fascia del sufficiente;
- Per i plessi di Baia/Centro e di Dragoni non si registrano alunni in questa fascia di livello al termine del I quadrimestre, mentre per il plesso di Alvignano sez. B si registra un'importante diminuzione;
- Il plesso di Alvignano sez. A mantiene costante la numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI PER FASCE DI LIVELLO						
ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	MEDIA PER CLASSE
NaN	0,00	0,06	0,18	0,20	NaN	0,34



Anche le medie delle singole classi subiscono una variazione rispetto all'inquadramento iniziale, sebbene la media di Istituto si mantenga su valori pressoché invariati nella fascia del buono. In particolare, tutti i plessi tendono, al termine del I quadrimestre, ad allinearsi verso valori più prossimi alla media di Istituto:

- I plessi di Baia/Centro e di Dragoni perdono alcuni decimi nelle medie delle singole classi;
- I plessi di Latina e di Alvignano sez. A e sez. B aumentano di pochi decimi le medie delle singole classi.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: ITALIANO

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
LATINA	=	=	=	↓	↑	=
BAIA/CENTRO	=	↑	↓	↓	↑	=
DRAGONI	=	=	=	↑	↓	=
ALVIGNANO A	=	=	↓	↑	↓	=
ALVIGNANO B	=	↑	↑	↓	↓	=

=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: MATEMATICA

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
LATINA	=	↓	↑	↓	↑	=
BAIA/CENTRO	=	=	=	=	↓	↑
DRAGONI	↓	↑	=	↑	↓	=
ALVIGNANO A	=	↑	↑	↓	↓	=
ALVIGNANO B	=	↓	↑	↑	↓	=

=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: INGLESE

	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
LATINA	=	=	↑	↑	↓	=
BAIA/CENTRO	=	=	↓	↑	=	=
DRAGONI	=	↓	↑	↑	↓	=
ALVIGNANO A	=	↑	↑	↓	↓	=
ALVIGNANO B	↓	=	↑	↑	↓	=

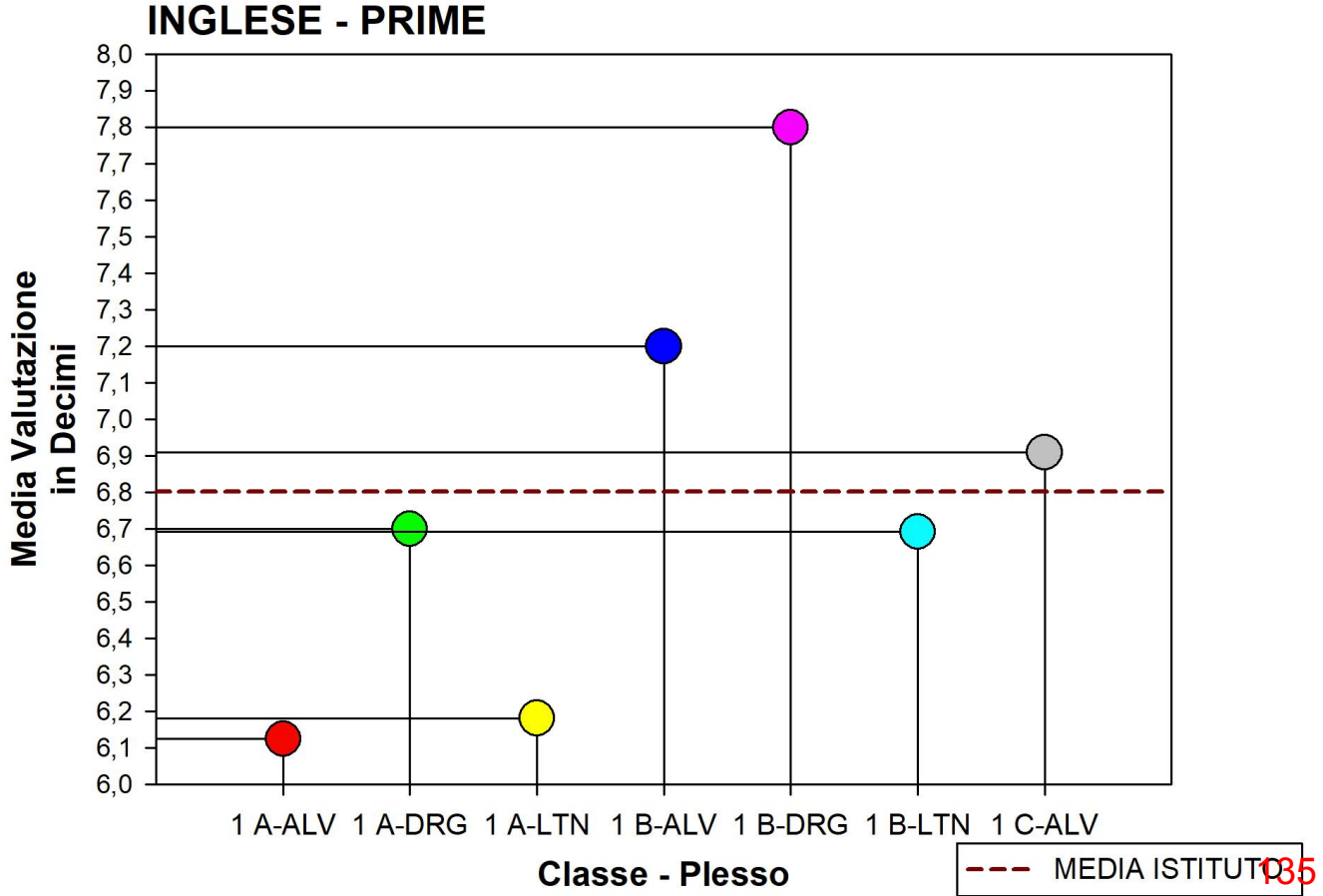
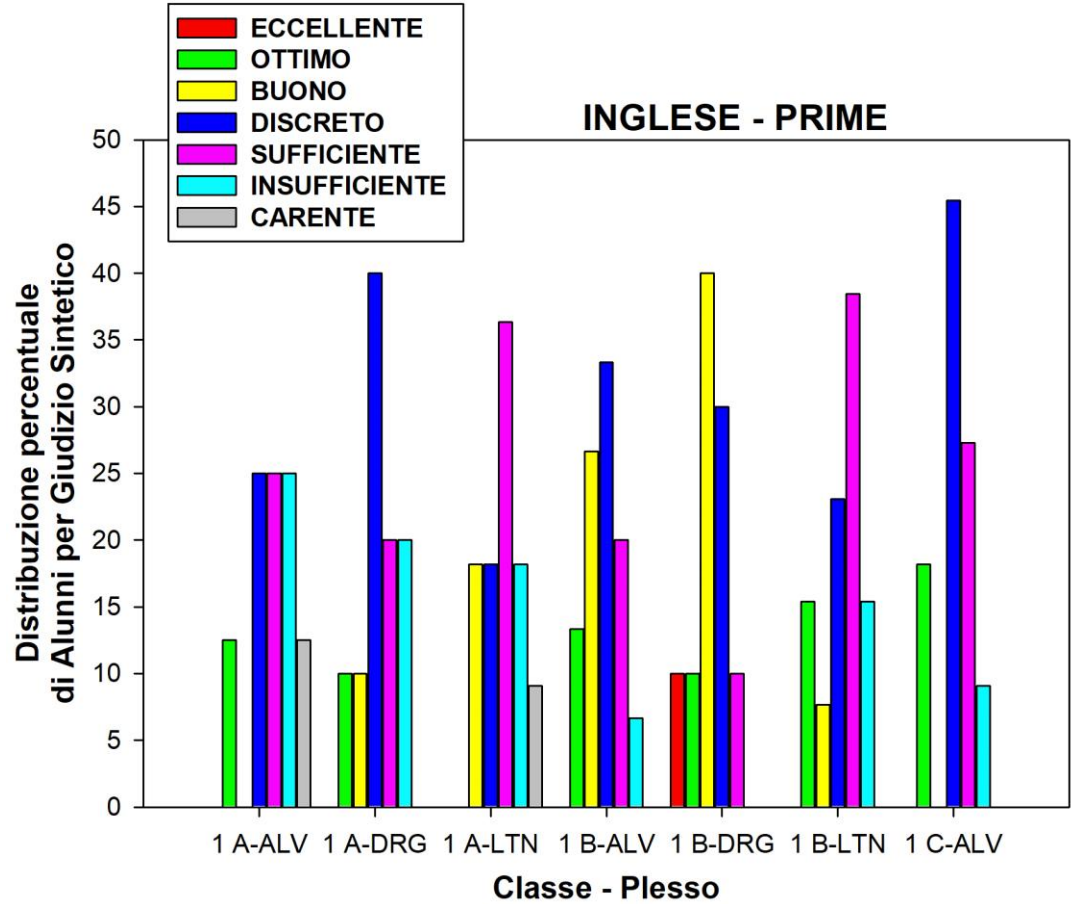
=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

RISULTATI PROVE DI ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

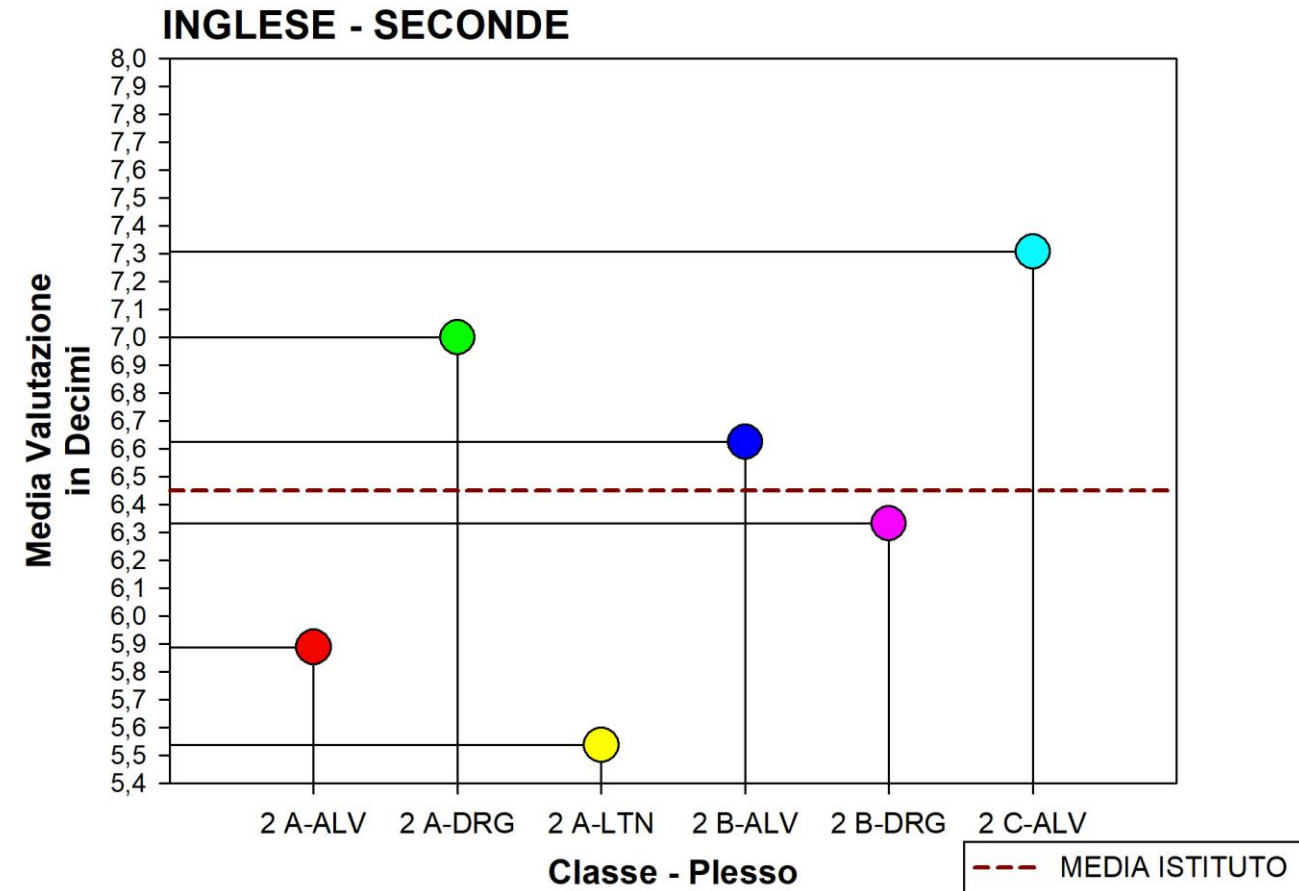
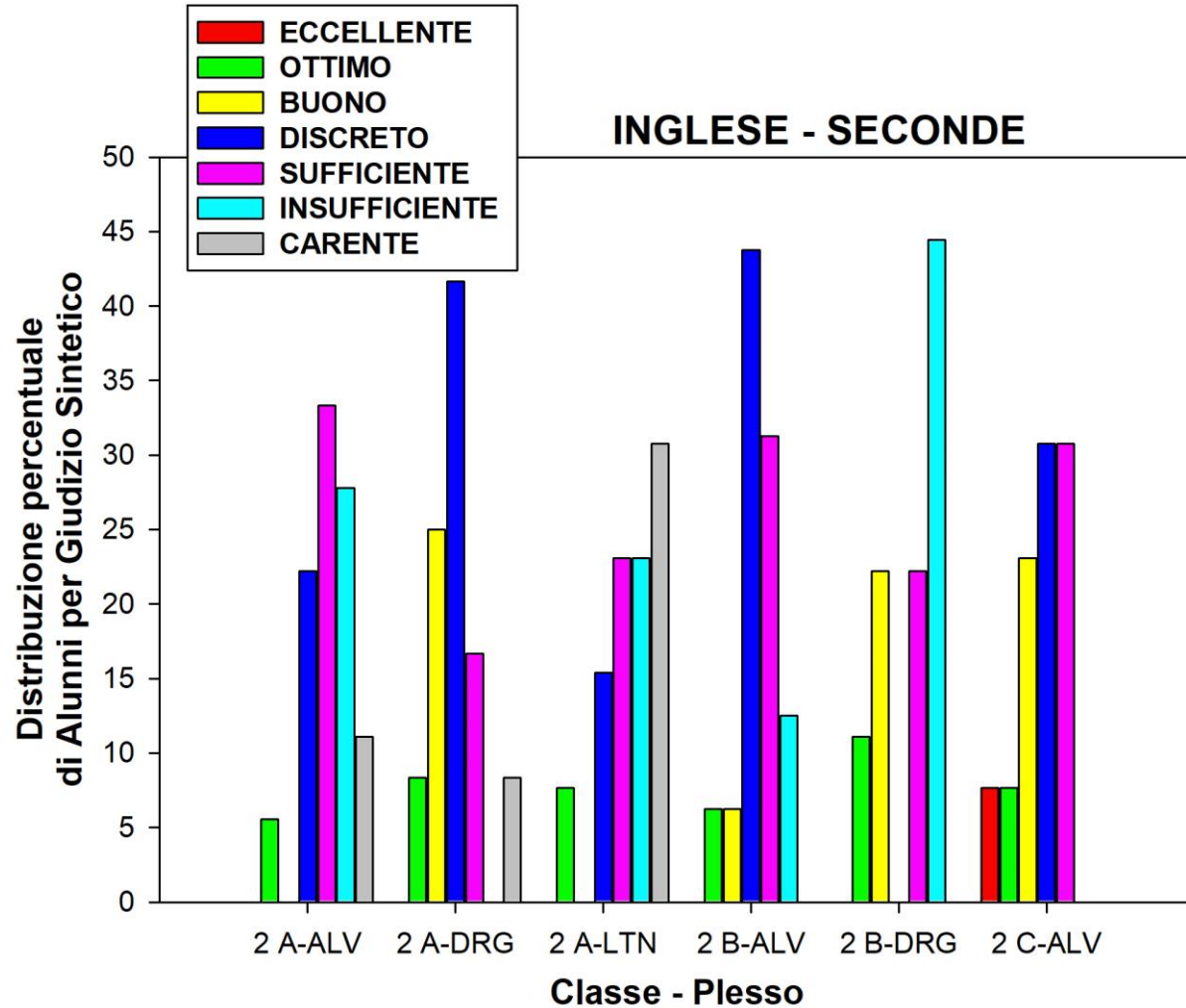
INGLESE — CLASSI PRIME

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
1 A-ALV	6,1	6,8	-0,3
1 A-DRG	6,7		-0,1
1 A-LTN	6,2		-0,3
1 B-ALV	7,2		+0,2
1 B-DRG	7,8		+0,5
1 B-LTN	6,7		-0,1
1 C-ALV	6,9		+0,1



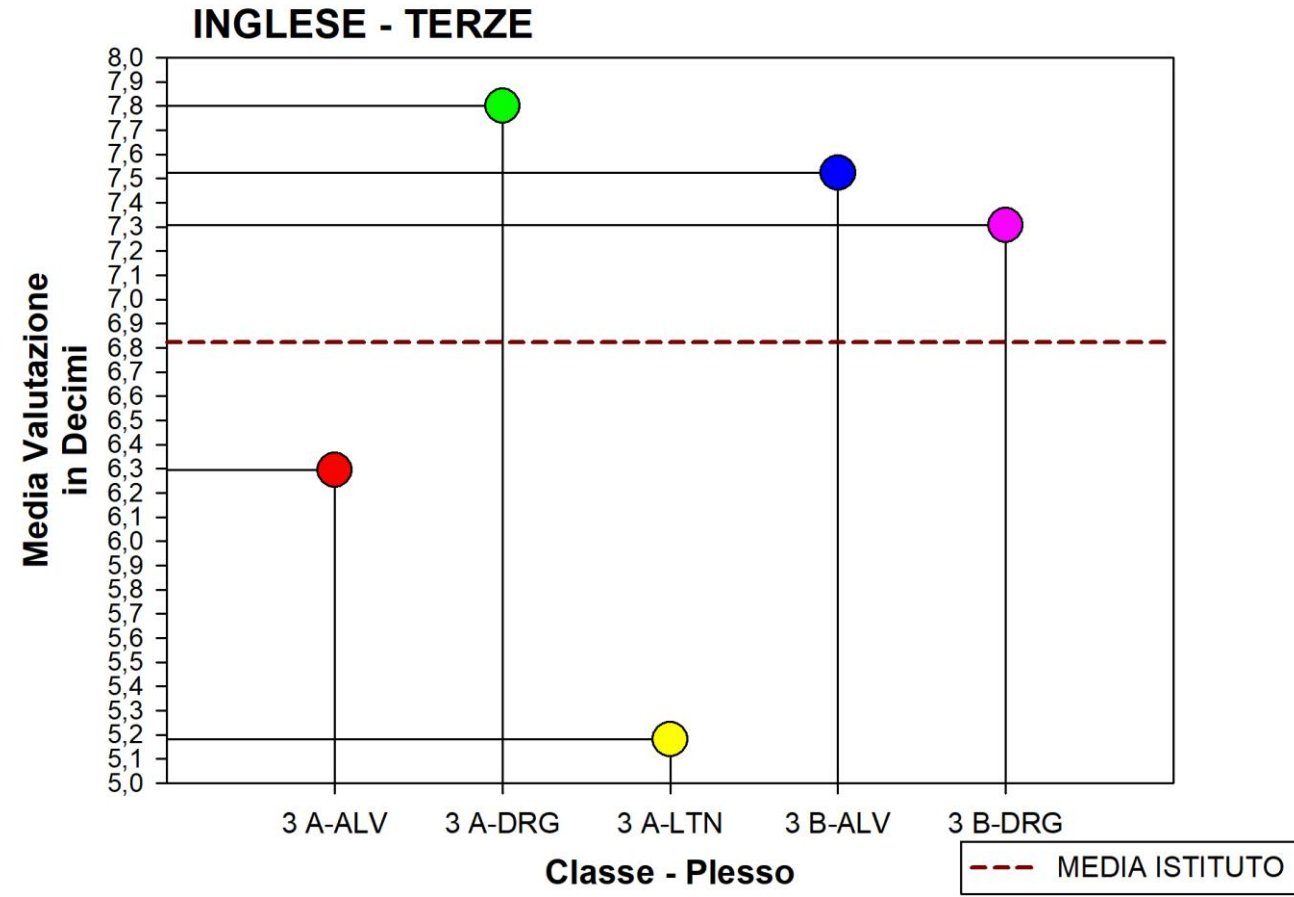
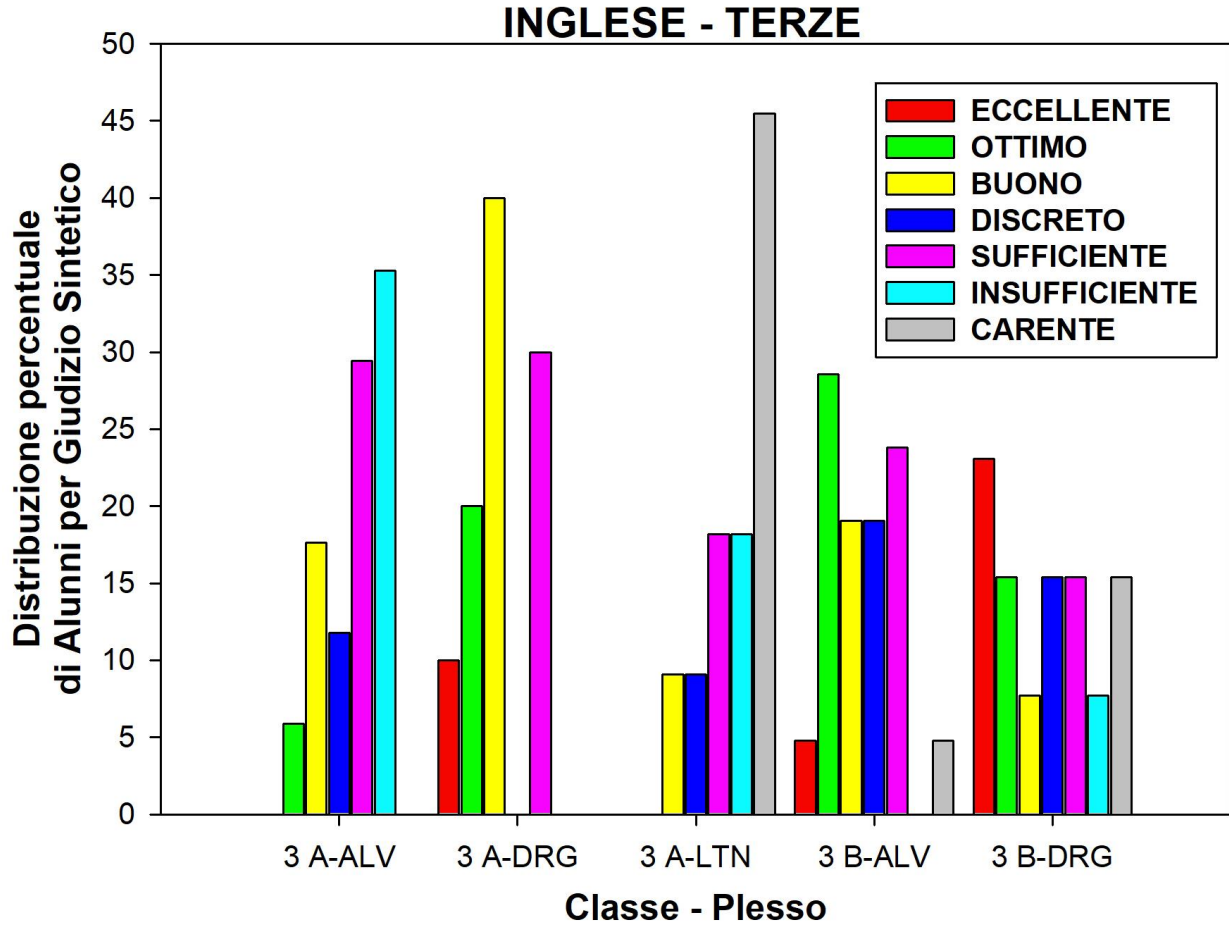
INGLESE — CLASSI SECONDE

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
2 A-ALV	5,9	6,4	-0,3
2 A-DRG	7,0		+0,3
2 A-LTN	5,5		-0,5
2 B-ALV	6,6		+0,1
2 B-DRG	6,3		-0,1
2 C-ALV	7,3		+0,4



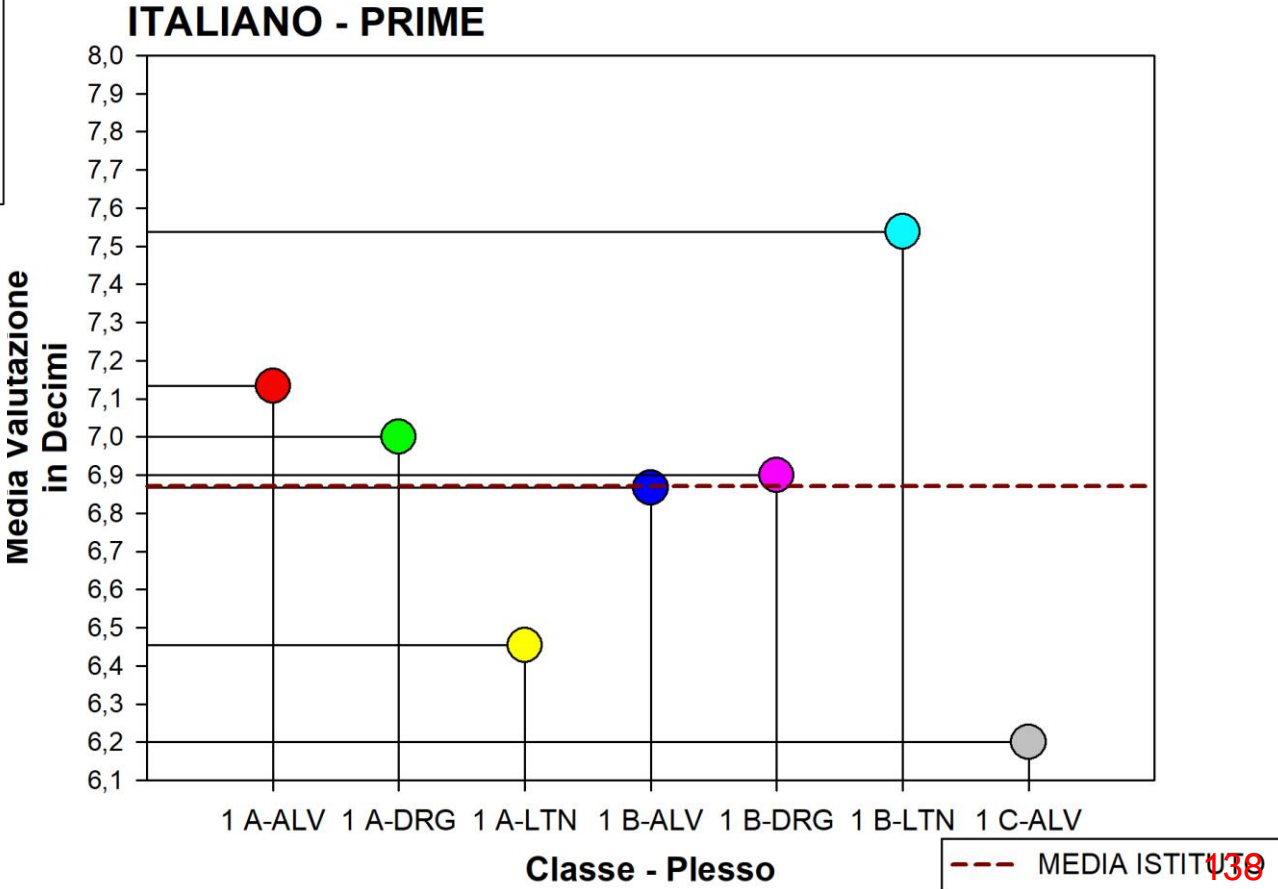
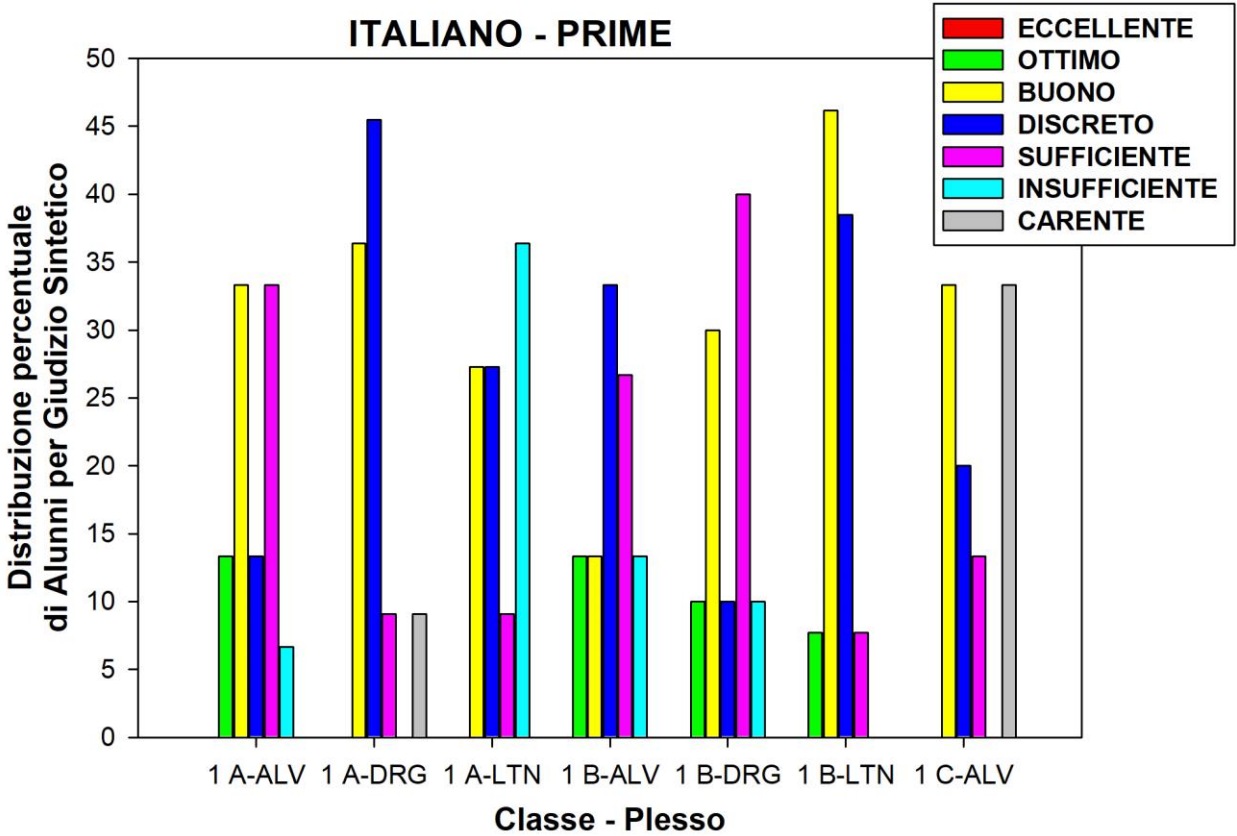
INGLESE — CLASSI TERZE

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIATION STANDARD
3 A-ALV	6,3	6,8	-0,2
3 A-DRG	7,8		+0,4
3 A-LTN	5,2		-0,7
3 B-ALV	7,5		+0,3
3 B-DRG	7,3		+0,2



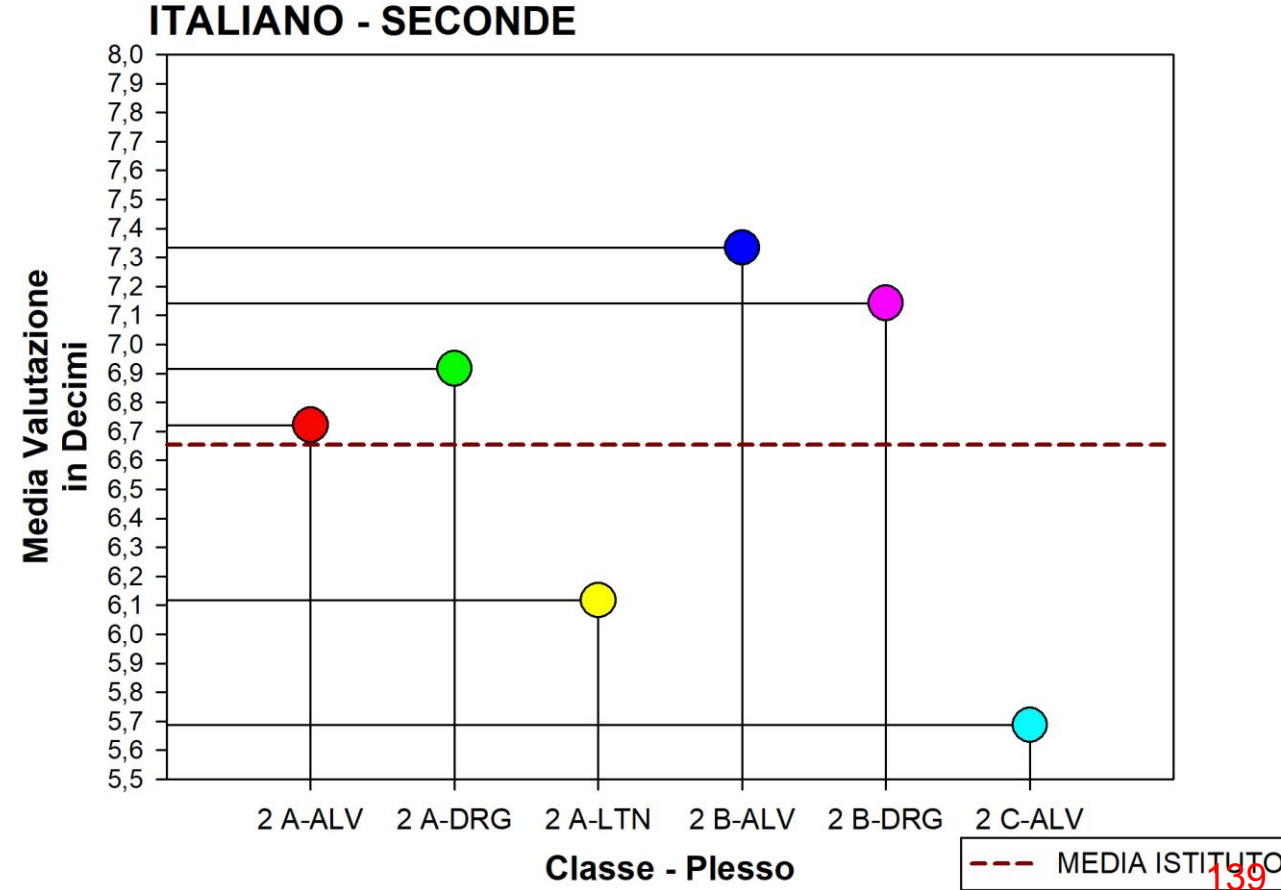
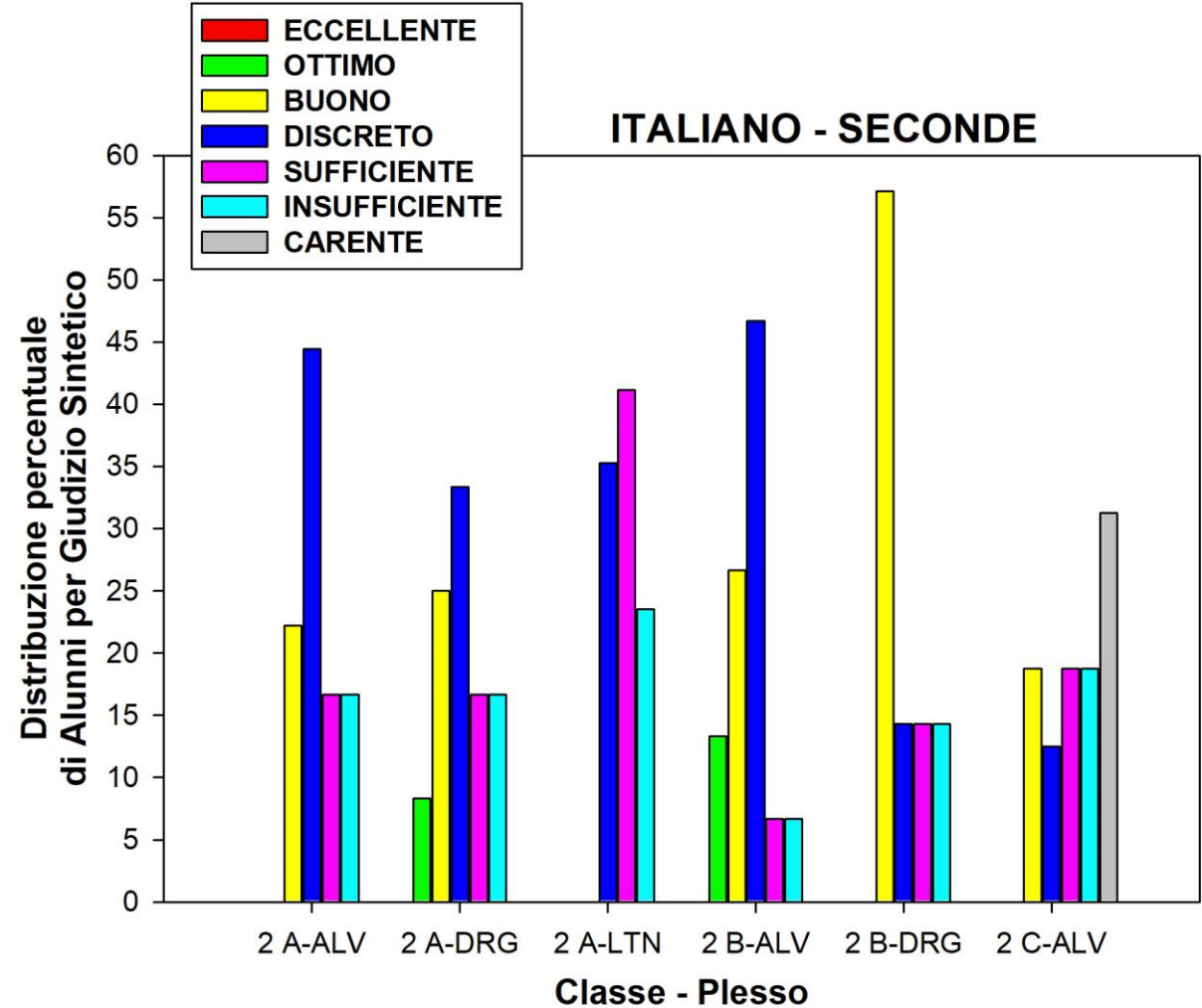
ITALIANO – CLASSI PRIME

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIATION STANDARD
1 A-ALV	7,1	6,9	+0,1
1 A-DRG	7,0		+0,1
1 A-LTN	6,5		-0,2
1 B-ALV	6,9		0,0
1 B-DRG	6,9		0,0
1 B-LTN	7,5		+0,3
1 C-ALV	6,2		-0,3



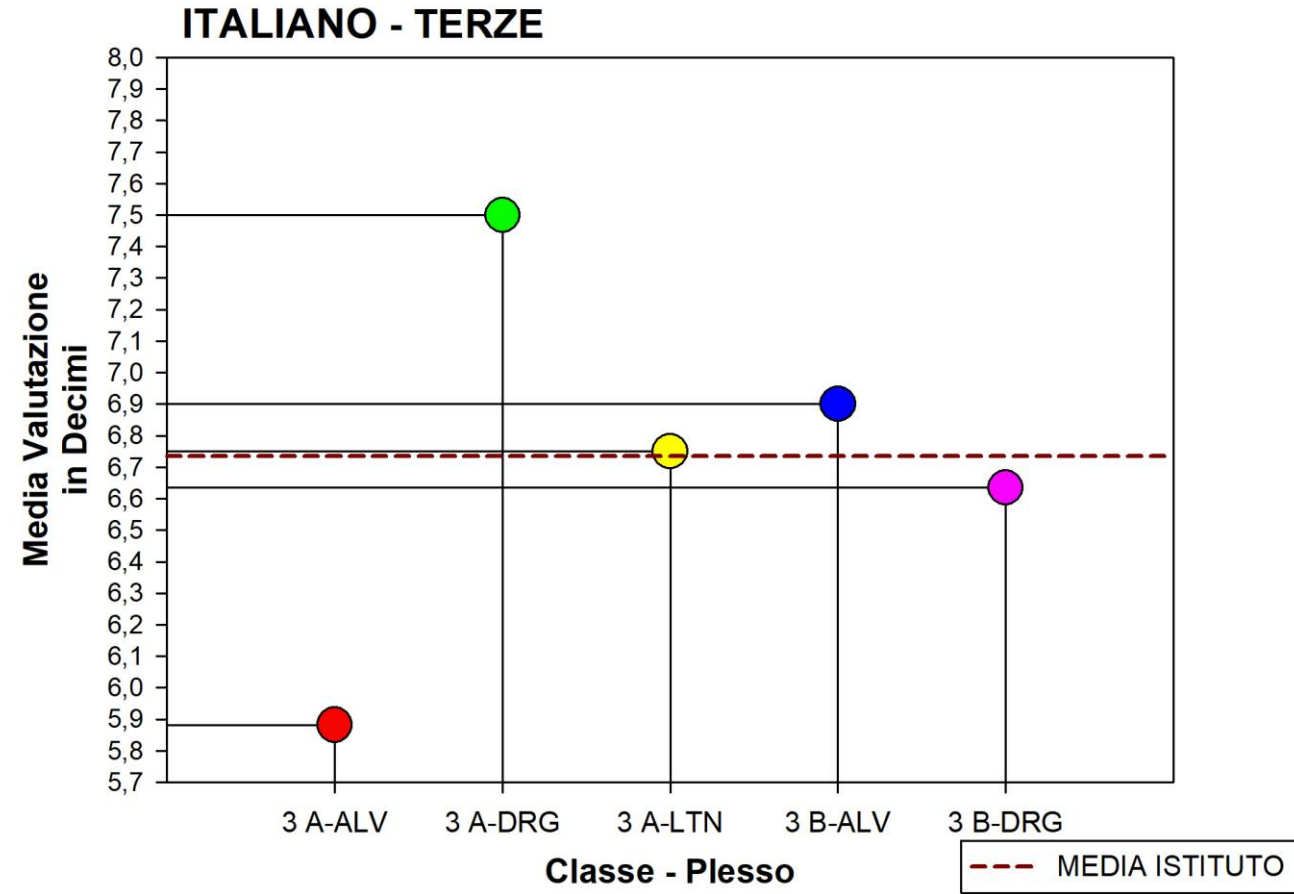
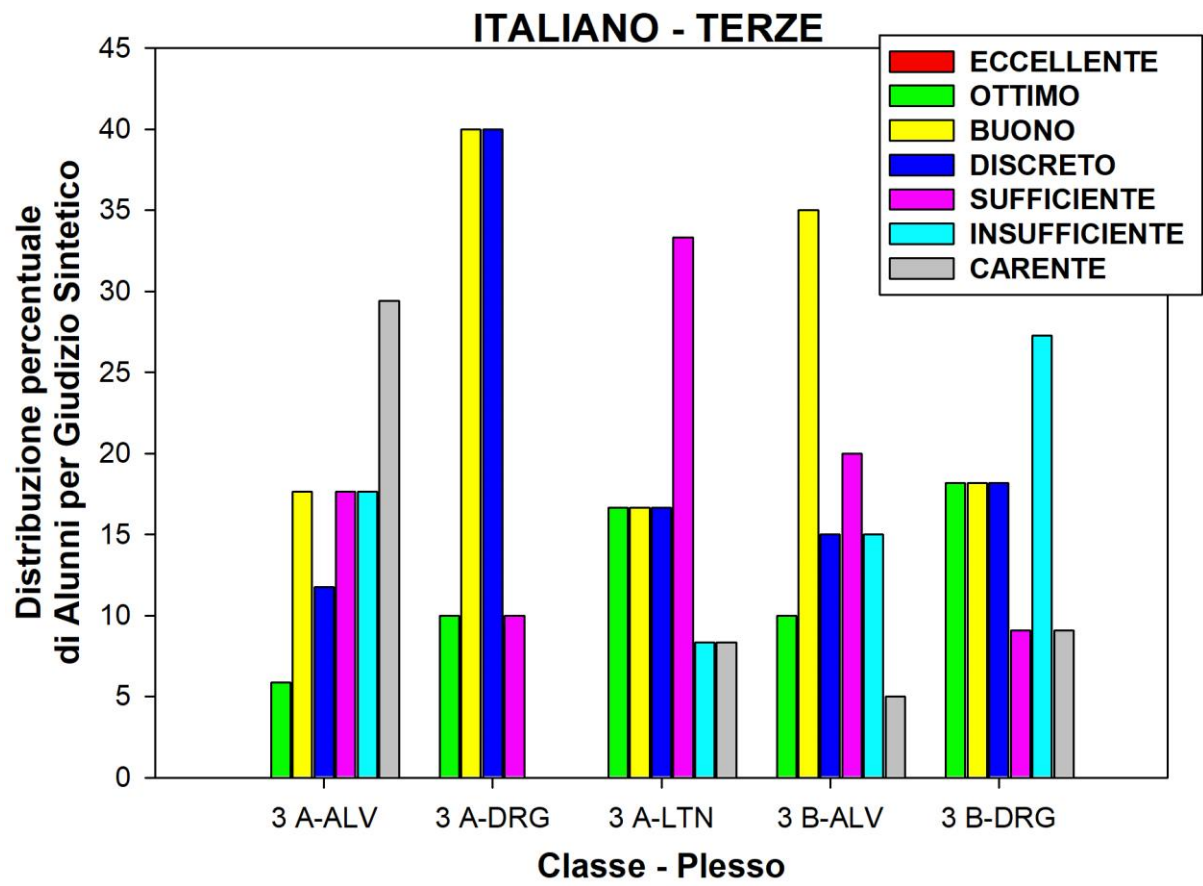
ITALIANO – CLASSI SECONDE

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
2 A-ALV	6,7	6,7	0,0
2 A-DRG	6,9		+0,1
2 A-LTN	6,1		-0,3
2 B-ALV	7,3		+0,3
2 B-DRG	7,1		+0,2
2 C-ALV	5,7		-0,5



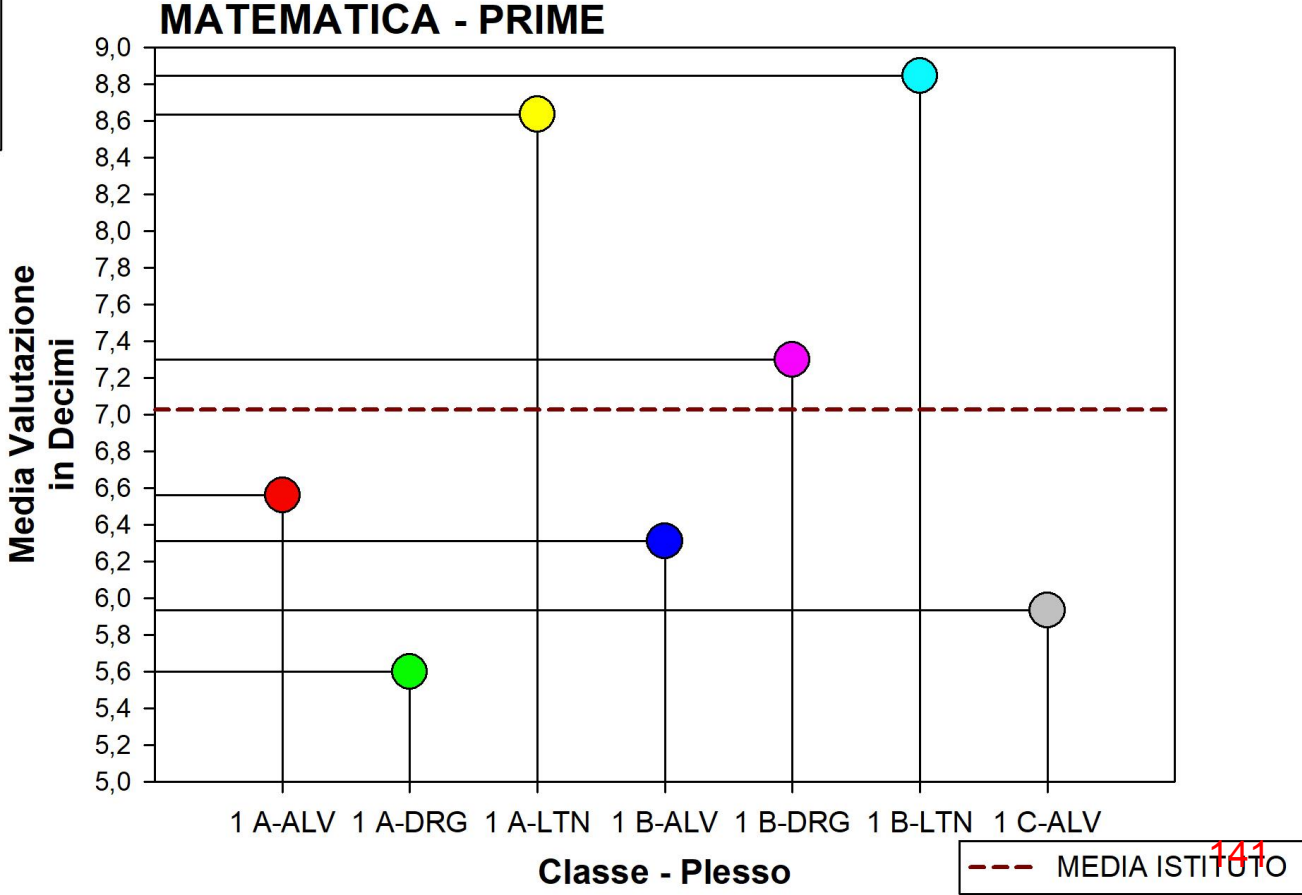
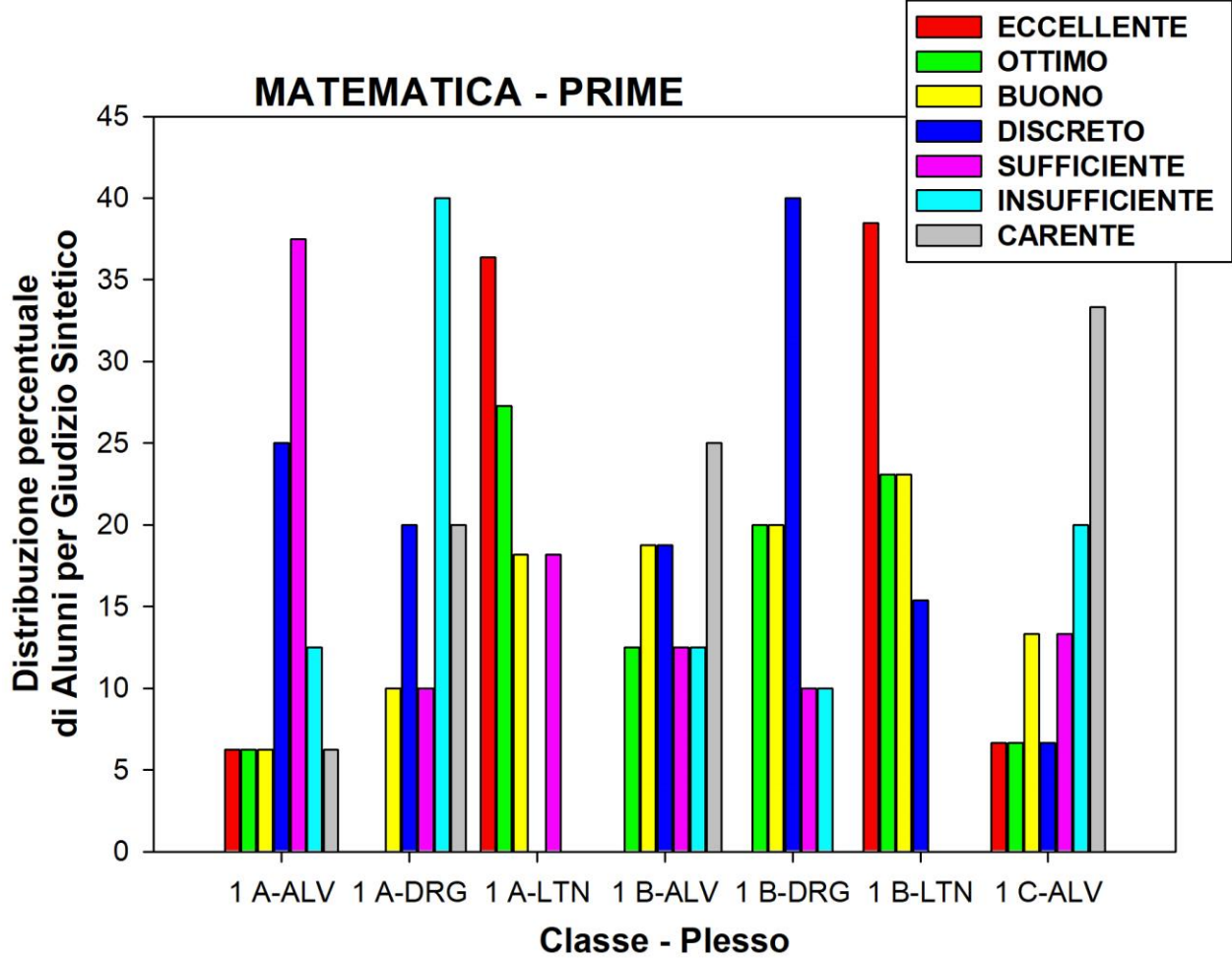
ITALIANO – CLASSI TERZE

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
3 A-ALV	5,9	6,7	-0,4
3 A-DRG	7,5		+0,4
3 A-LTN	6,8		0,0
3 B-ALV	6,9		+0,1
3 B-DRG	6,6		-0,0



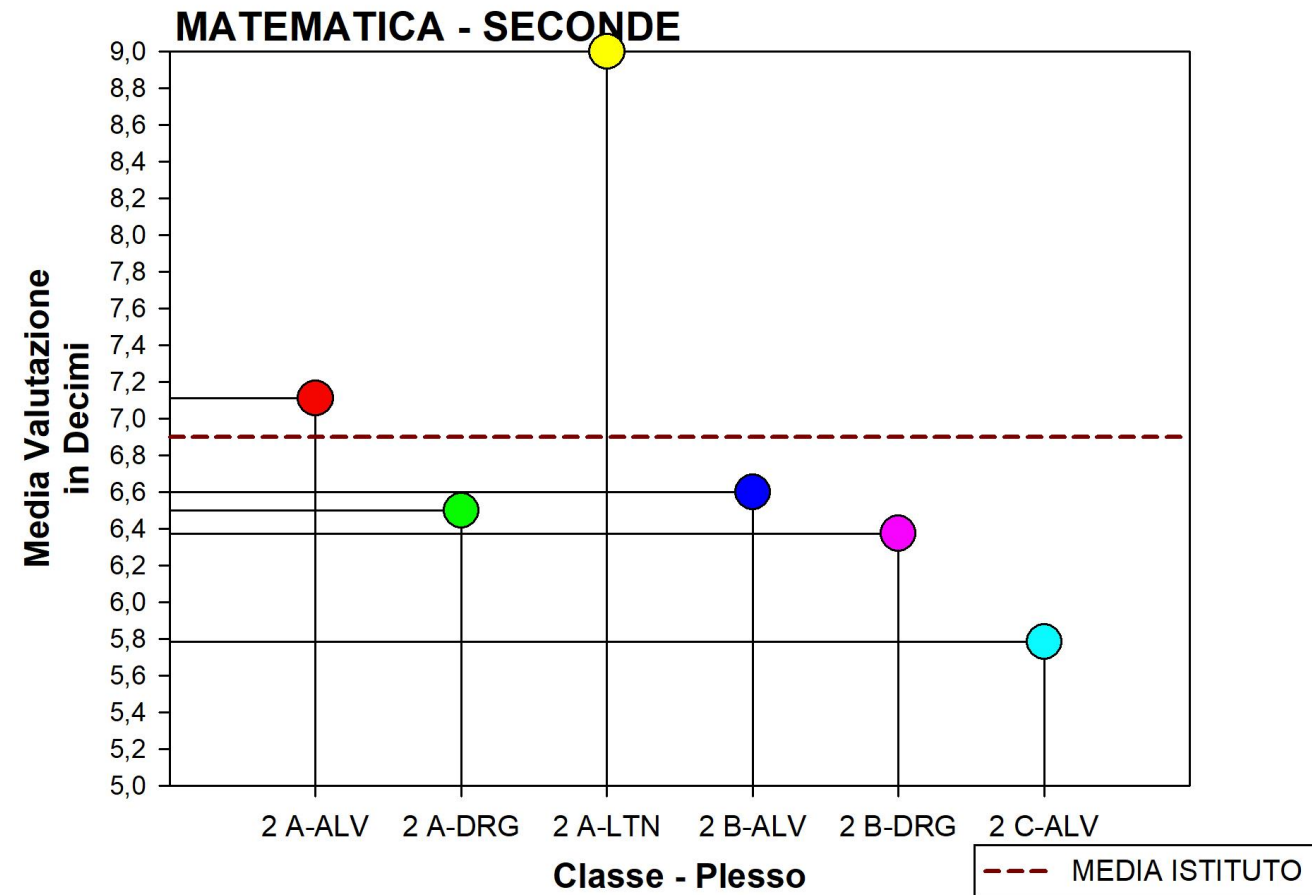
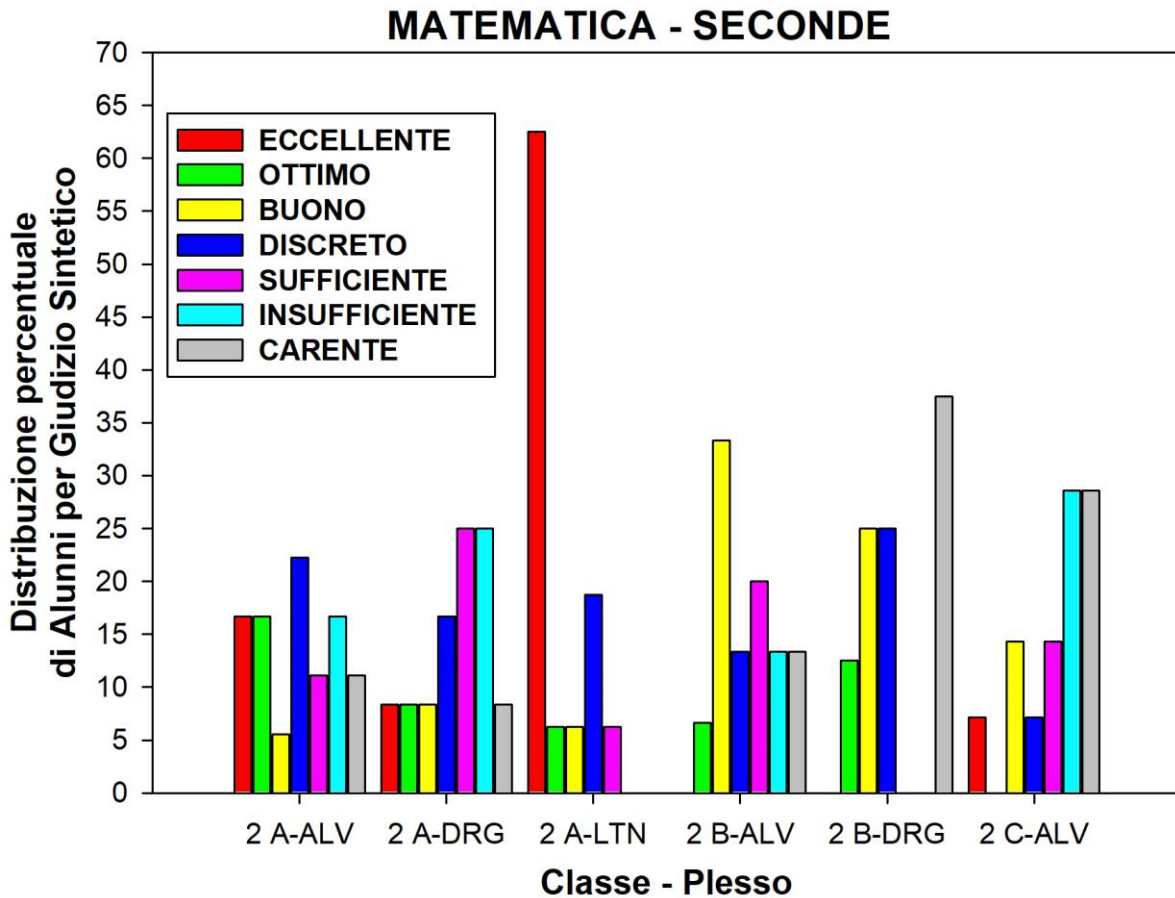
MATEMATICA – CLASSI PRIME

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
1 A-ALV	6,6	7,04	-0,2
1 A-DRG	5,6		-0,7
1 A-LTN	8,6		+0,8
1 B-ALV	6,3		-0,4
1 B-DRG	7,3		+0,1
1 B-LTN	8,8		+0,9
1 C-ALV	5,9		-0,5



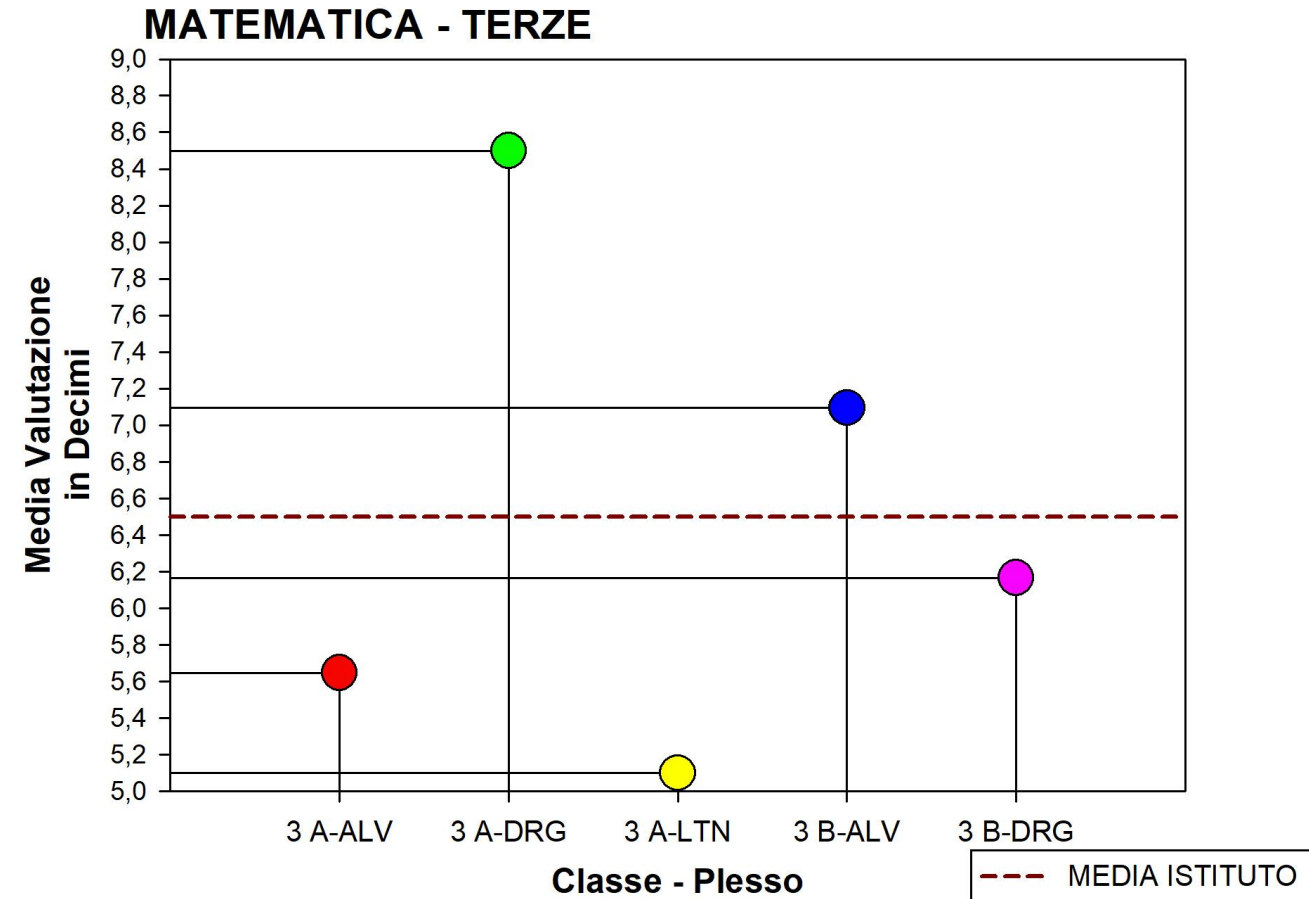
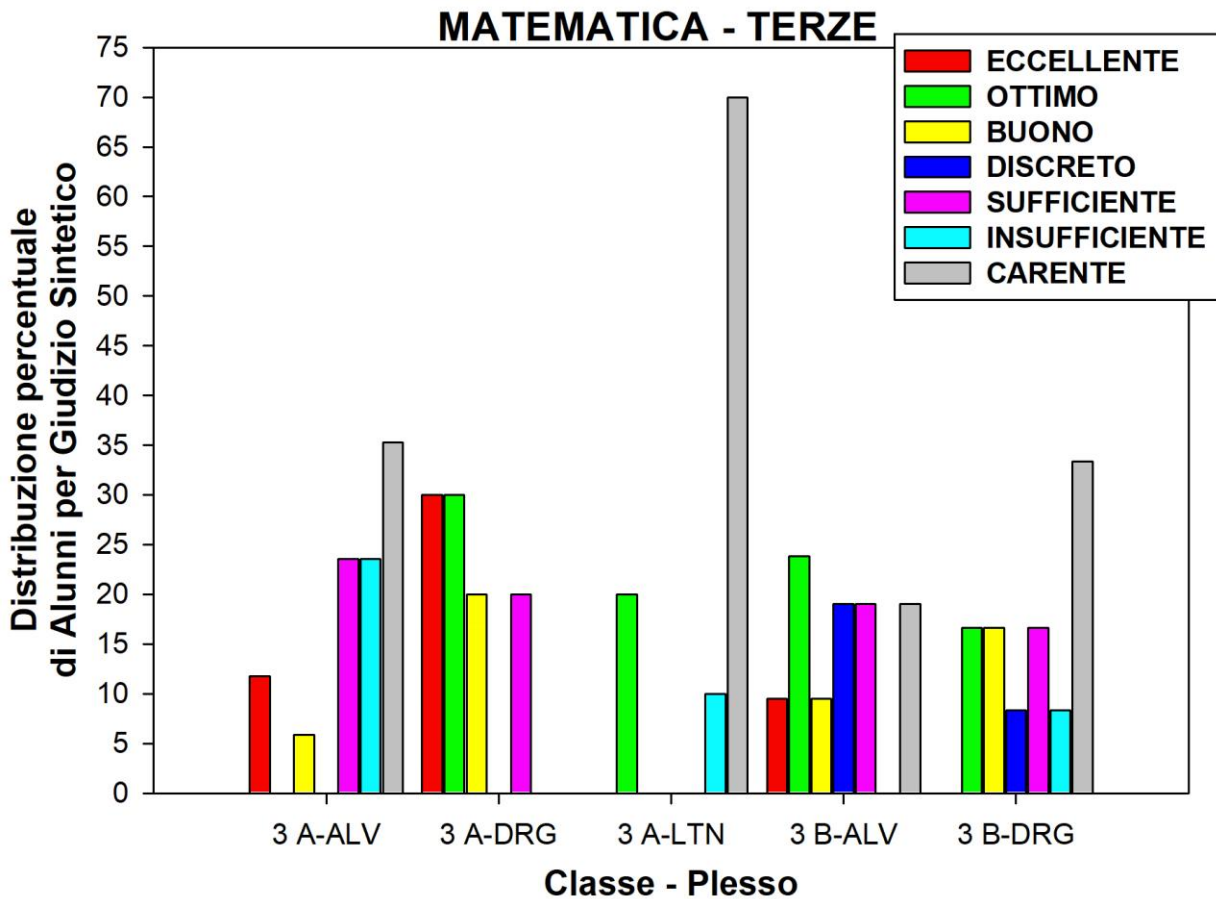
MATEMATICA — CLASSI SECONDE

CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
2 A-ALV	7,1	6,9	+0,1
2 A-DRG	6,5		-0,2
2 A-LTN	9,0		+1,1
2 B-ALV	6,6		-0,2
2 B-DRG	6,4		-0,3
2 C-ALV	5,8		-0,6

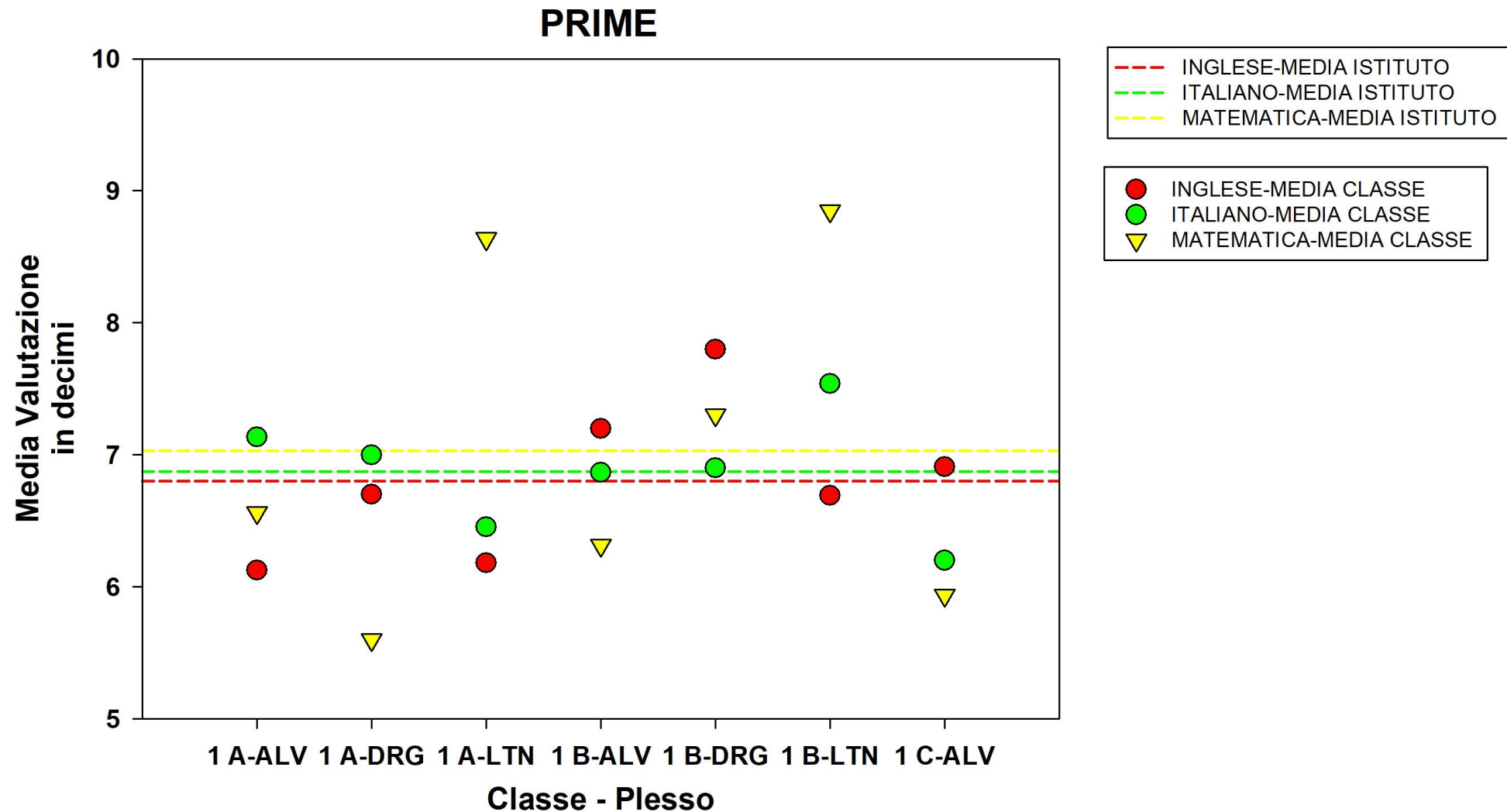


MATEMATICA – CLASSI TERZE

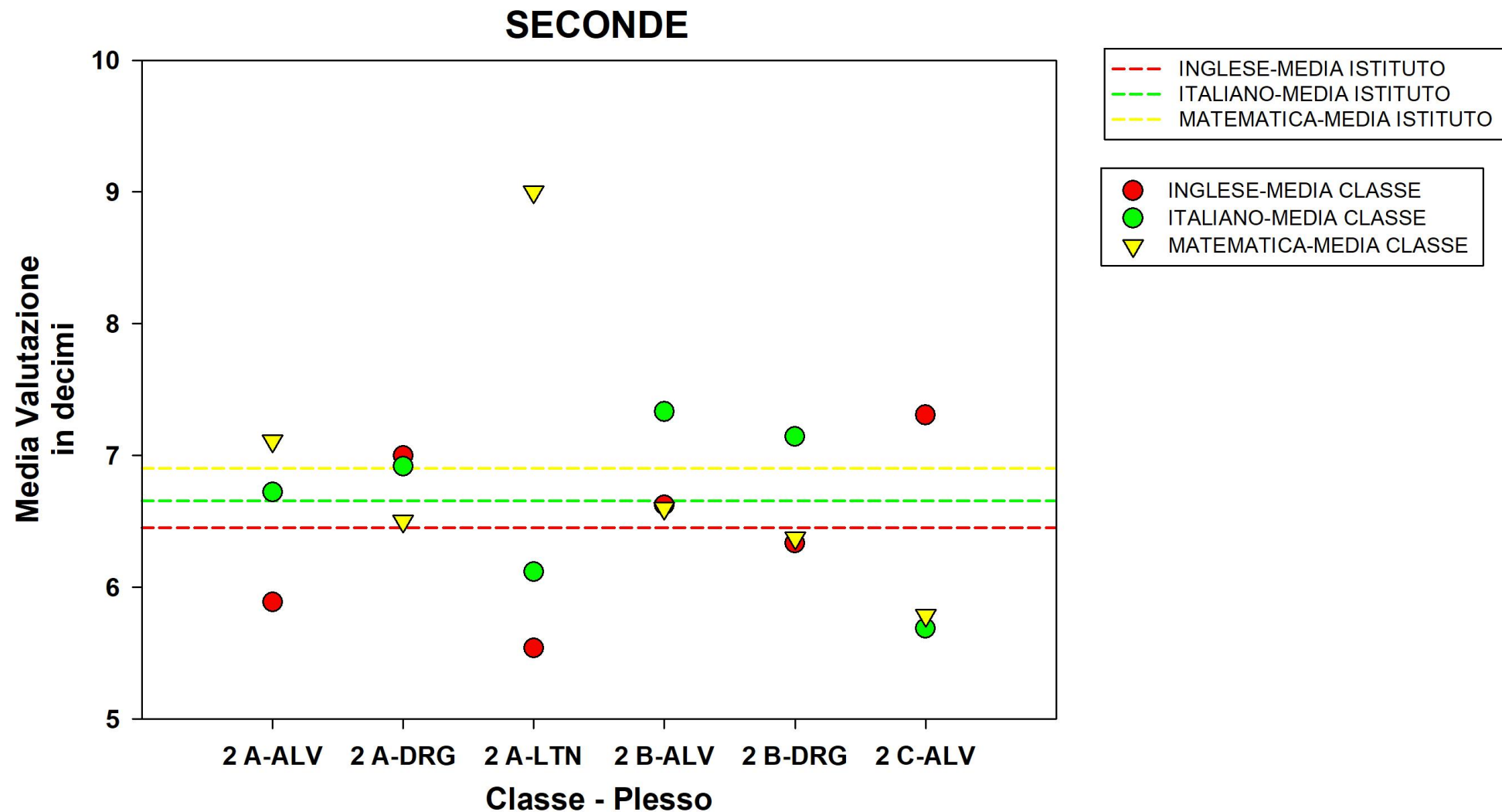
CASSE	MEDIA CLASSE	MEDIA ISTITUTO	DEVIAZIONE STANDARD
3 A-ALV	5,6	6,7	-0,4
3 A-DRG	8,5		+1,0
3 A-LTN	5,1		-0,7
3 B-ALV	7,1		+0,3
3 B-DRG	6,2		-0,2



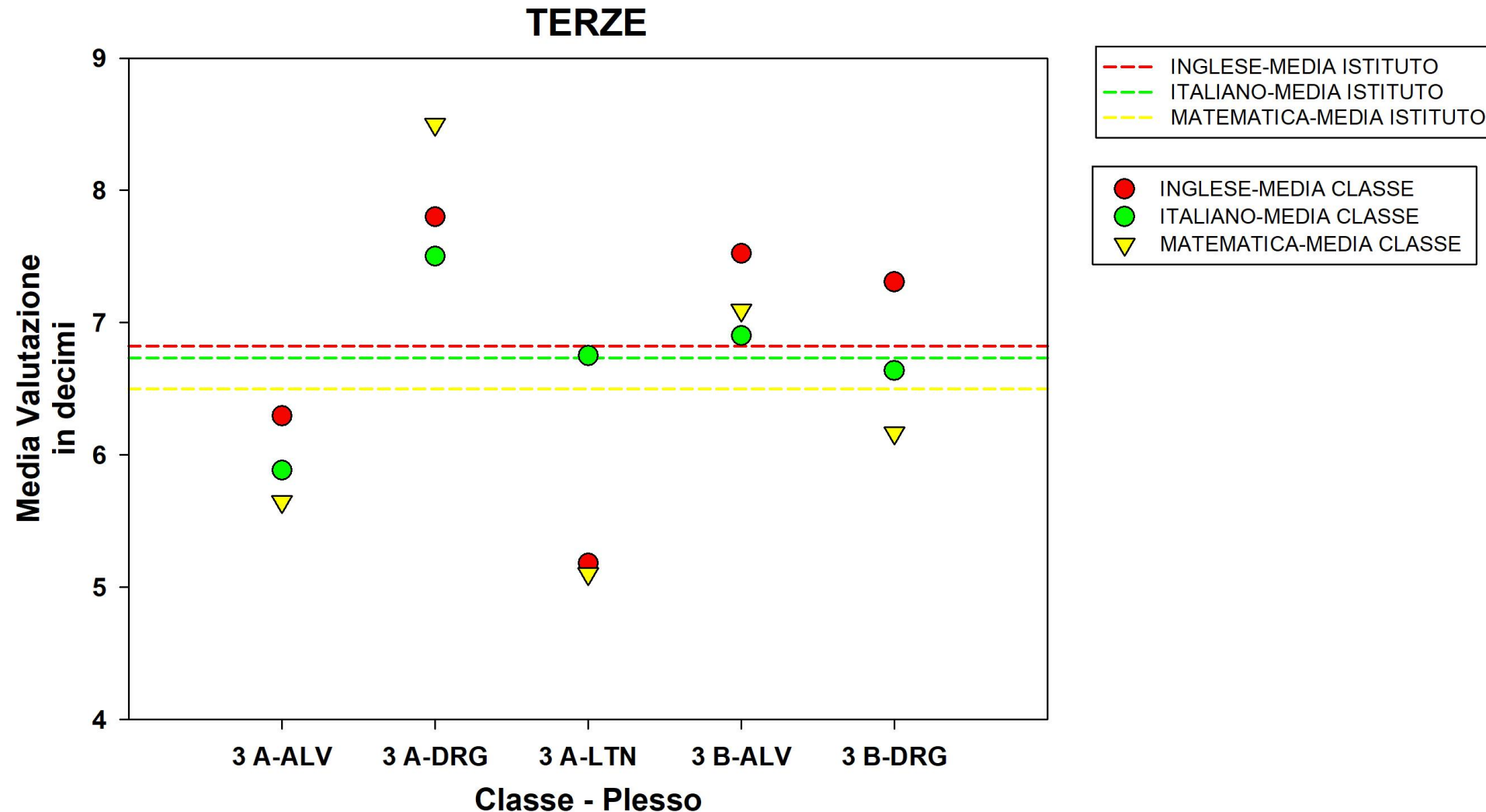
PRIME — ANDAMENTO PER CLASSI PARALLELE



SECONDE — ANDAMENTO PER CLASSI PARALLELE



TERZE — ANDAMENTO PER CLASSI PARALLELE



CORRELAZIONI INQUADRAMENTO INIZIALE vs. APPRENDIMENTI AL TERMINE DEL I QUADRIMESTRE

CLASSI TERZE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INQUADRAMENTO INIZIALE

ITALIANO	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	1	7	4	5	0	6,5
ALVIGNANO B	2	8	7	3	1	6,7
DRAGONI A	3	5	2	0	0	7,8
DRAGONI B	3	5	4	1	0	7,3
LATINA	3	2	3	5	0	6,7

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

I QUADRIMESTRE

ITALIANO	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	1	5	6	4	1	6,3
ALVIGNANO B	2	11	7	1	0	7,1
DRAGONI A	3	7	0	0	0	8,1
DRAGONI B	3	5	3	2	0	7,2
LATINA	2	4	4	4	0	7,2

SUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

CARENTE

Bassi valori negativi e statisticamente
non significativi soprattutto dovuti alla
presenza di valori nulli

CORRELAZIONI

ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

MEDIA CLASSI

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza tra le medie
delle classi

CORRELAZIONI

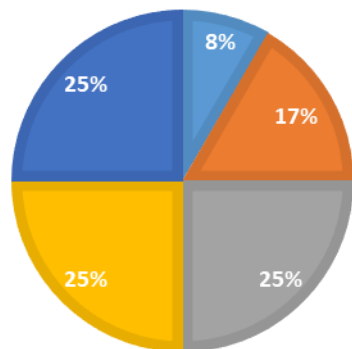
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO / DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

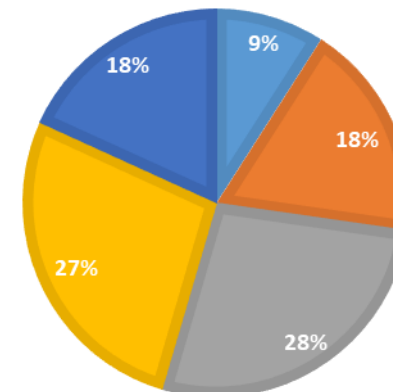
ECCELLENTE/ OTTIMO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



ECCELLENTE/ OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- I plessi di Alvignano sez. A e di Dragoni sez. A e sez. B registrano un aumento nella numerosità degli alunni per queste fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- I plessi di Alvignano sez. B e di Latina registrano, rispettivamente, una netta ed una lieve diminuzione nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

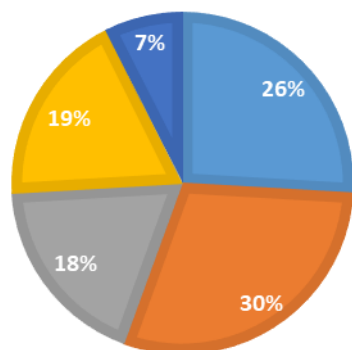
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

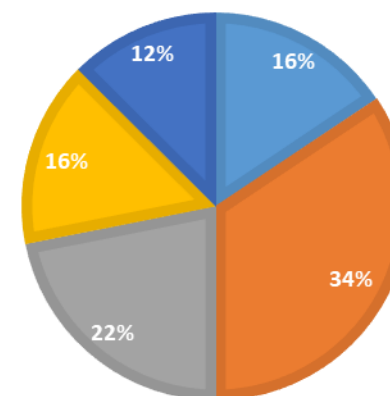
BUONO/DISCRETO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



BUONO/DISCRETO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- I plessi di Alvignano sez. A e di Dragoni sez. B registrano una diminuzione nella numerosità degli alunni per queste fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- I plessi di Alvignano sez. B, di Dragoni sez. A e di Latina registrano un aumento nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

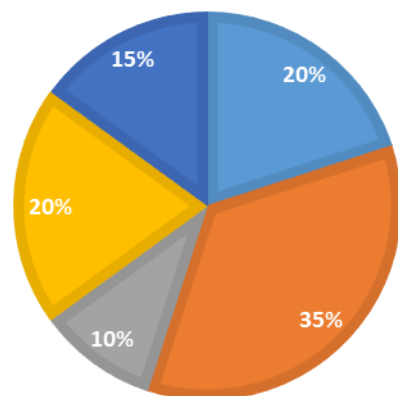
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

SUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

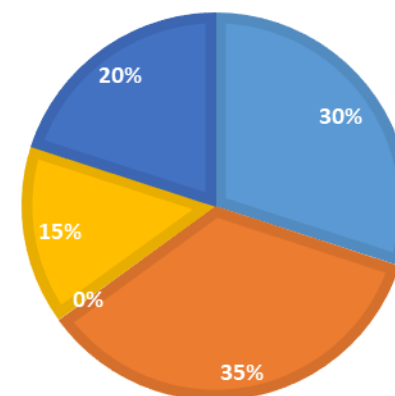
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- I plessi di Alvignano sez. A e di Latina registrano un aumento nella numerosità degli alunni per queste fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- Il plesso di Dragoni sez. A e sez. B registrano una diminuzione nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello al termine del I quadrimestre;
- Per il plesso di Alvignano sez. B la numerosità resta invariata.

CORRELAZIONI

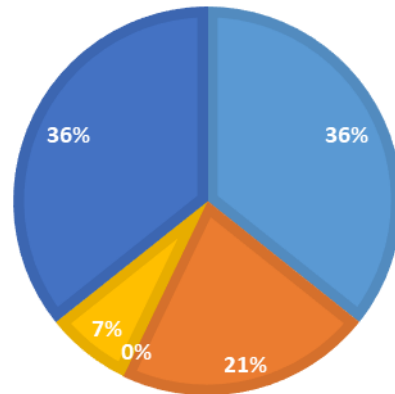
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,7	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

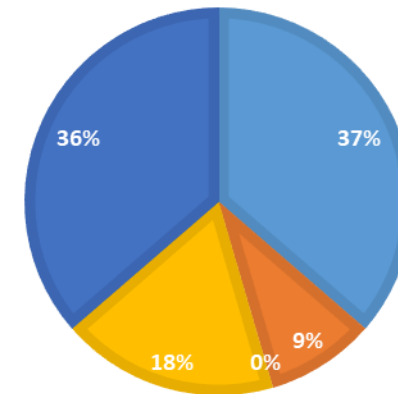
INSUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



INSUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- Per i plessi di Alvignano sez. A, di Latina e di Dragoni sez. A la numerosità resta pressoché invariata;
- Il plesso di Alvignano sez. B registra una diminuzione nella numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale;
- Il plesso di Dragoni sez. B registra un aumento nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

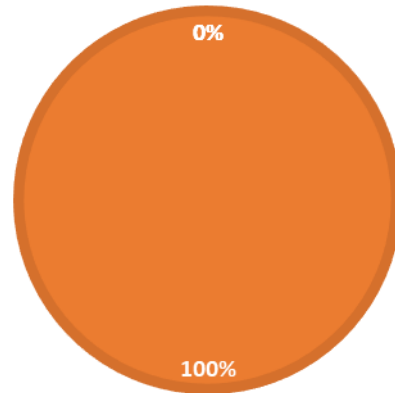
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,7	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

CARENTE

Bassi valori negativi e statisticamente non significativi soprattutto dovuti alla presenza di valori nulli

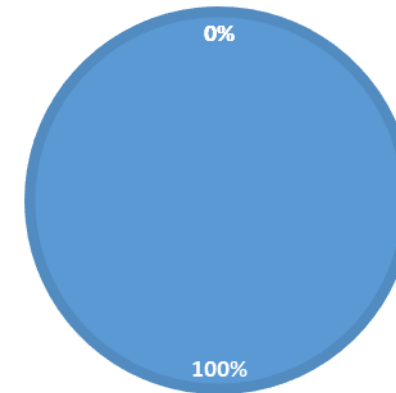
CARENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



CARENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

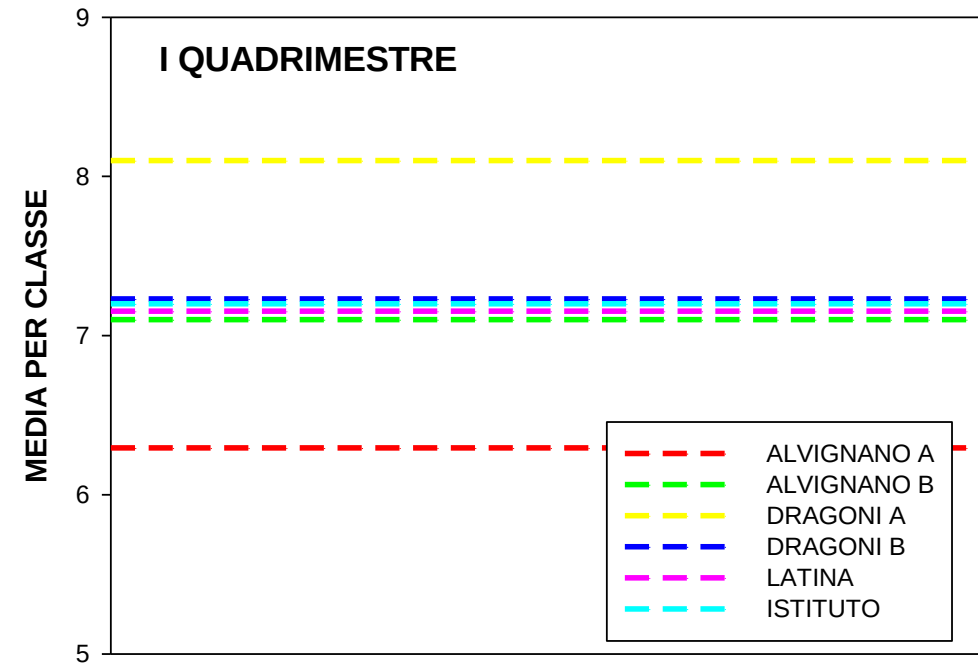
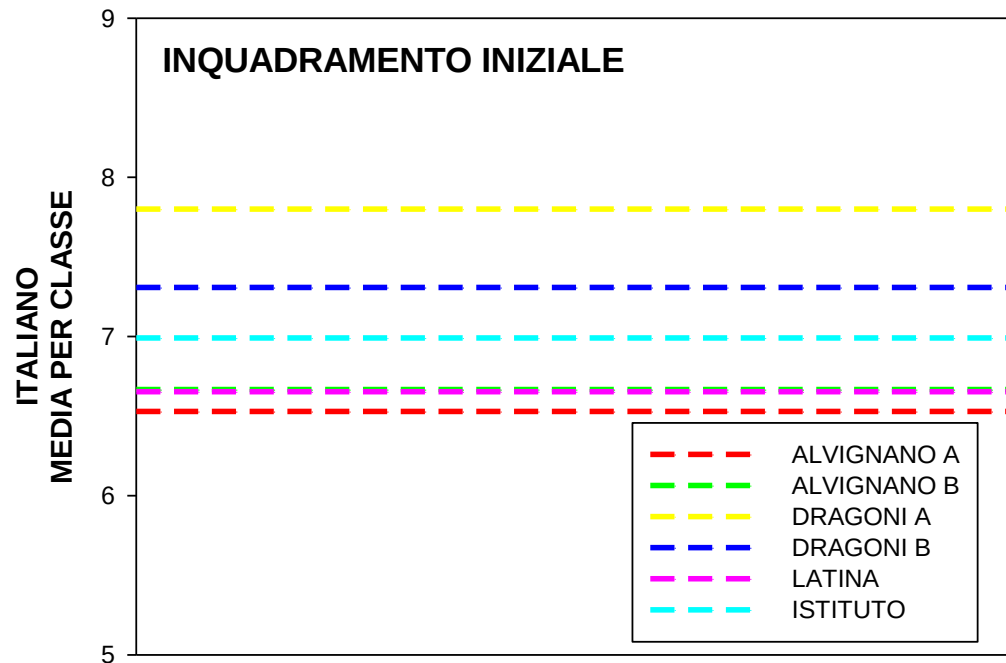
- Il plesso di Alvignano sez. B registra una diminuzione della numerosità per questa fascia di livello mentre il plesso di Alvignano sez. A registra un aumento rispetto all'inquadramento iniziale;
- Per tutti gli altri plessi la numerosità resta invariata.

CORRELAZIONI

ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,7	0,7	0,8	0,9	-0,3	0,9

MEDIA CLASSI

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza tra le medie
delle classi



Sebbene la media di Istituto resti pressoché invariata, si osservano alcune variazioni nelle medie tra le singole classi:

- La terza sez. A del Plesso di Alvignano mantiene una media inferiore a quella di Istituto con valori minori rispetto all'inquadramento iniziale;
- La terza di Latina e la terza B di Alvignano registrano un aumento della media di classe con valori superiori alla media di Istituto al termine del I quadrimestre;
- La terza di Dragoni sez. A registra un lieve aumento al termine del I quadrimestre pur mantenendosi sempre al di sopra della media di Istituto.

MATEMATICA

INQUADRAMENTO INIZIALE

MATEMATICA	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	1	6	4	5	2	6,6
ALVIGNANO B	3	10	5	2	1	7,0
DRAGONI A	3	6	1	0	0	8,0
DRAGONI B	3	4	2	4	0	7,0
LATINA	0	4	3	4	2	5,8

I QUADRIMESTRE

MATEMATICA	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	2	4	5	5	1	6,4
ALVIGNANO B	2	8	6	4	1	6,6
DRAGONI A	4	5	1	0	0	8,2
DRAGONI B	4	2	3	4	0	7,0
LATINA	2	4	4	4	0	7,2

CORRELAZIONI

ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

SUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

CARENTE

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

MEDIA CLASSI

Correlazione poco positiva significativa: lieve corrispondenza tra le medie delle classi

CORRELAZIONI

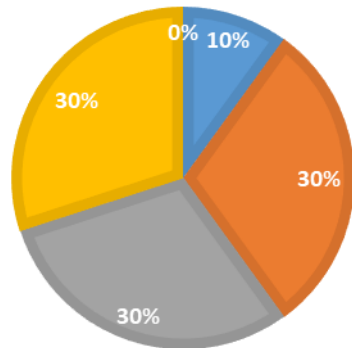
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO / DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

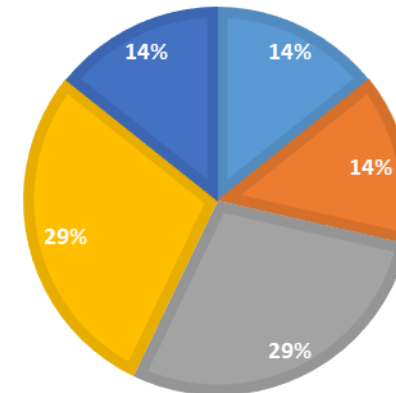
ECCELLENTE/ OTTIMO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



ECCELLENTE/ OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- I plessi di Dragoni sez. A e sez. B mantengono pressoché invariati i valori percentuali di numerosità degli alunni per queste fasce di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- Il plesso di Alvignano sez. A registra un lieve aumento mentre il plesso di Latina un aumento più significativo nella numerosità degli alunni nella fascia dell'eccellente/ottimo al termine del I quadrimestre;
- Il plesso di Alvignano sez. B registra una diminuzione nella numerosità degli alunni rispetto all'inquadramento iniziale.

CORRELAZIONI

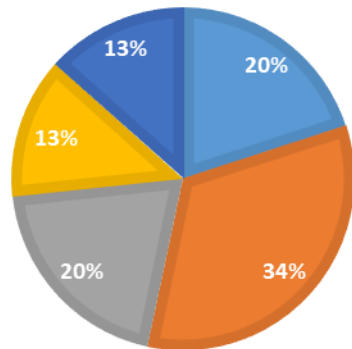
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

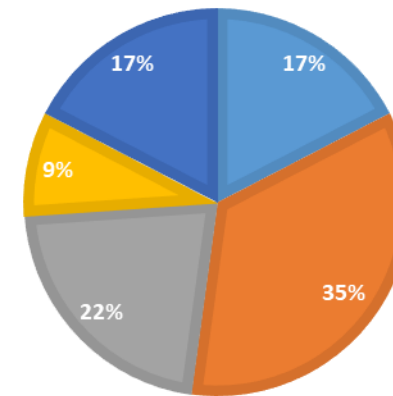
BUONO/DISCRETO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



BUONO/DISCRETO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Sebbene con lievi variazioni, la distribuzione della numerosità degli alunni per la fascia del buono/discreto, rispetto all'inquadramento iniziale, resta, al termine del I quadrimestre, pressoché invariato tra i vari plessi.

CORRELAZIONI

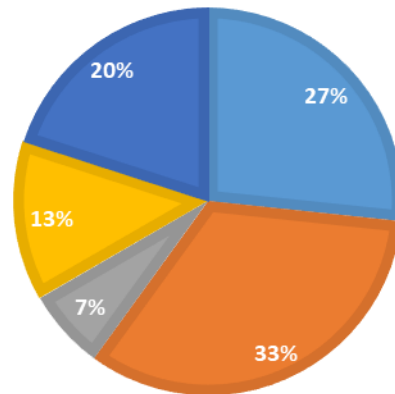
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

SUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

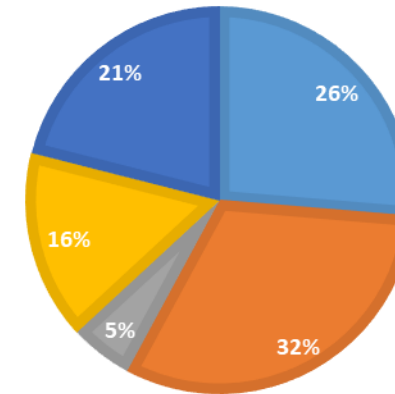
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Sebbene con lievi variazioni, la distribuzione della numerosità degli alunni per la fascia del buono/discreto, rispetto all'inquadramento iniziale, resta, al termine del I quadrimestre, pressoché invariato tra i vari plessi.

CORRELAZIONI

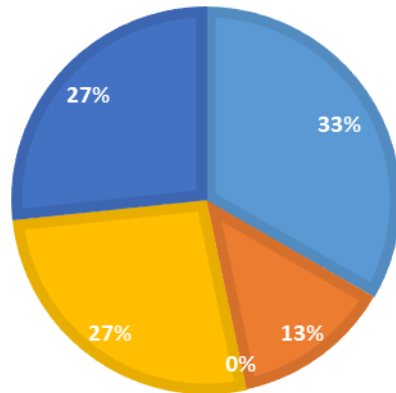
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

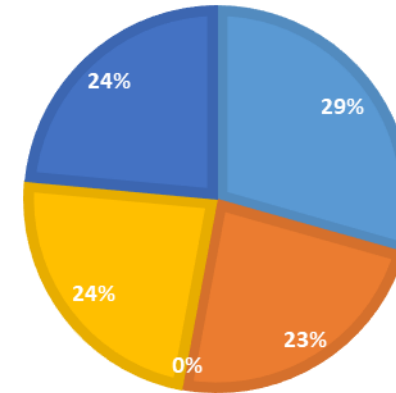
INSUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



INSUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- Tutti i plessi mantengono pressoché invariata la numerosità degli alunni per questa fascia di livello rispetto all'inquadramento iniziale tranne il plesso di Alvignano sez. B che registra un aumento di alcuni punti percentuali al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

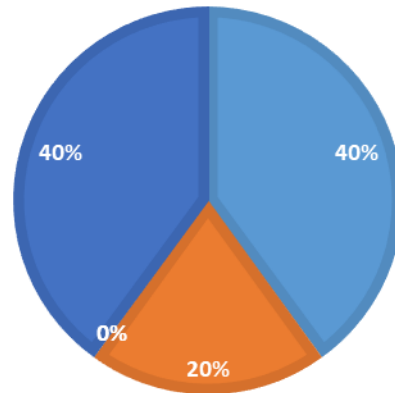
ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

CARENTE

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni

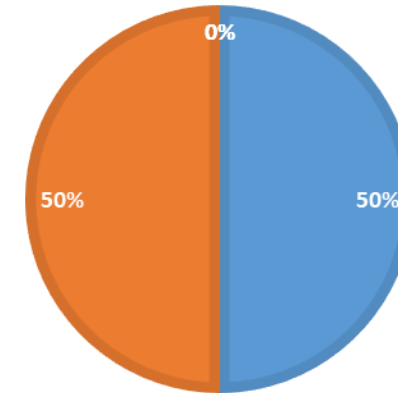
CARENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



CARENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



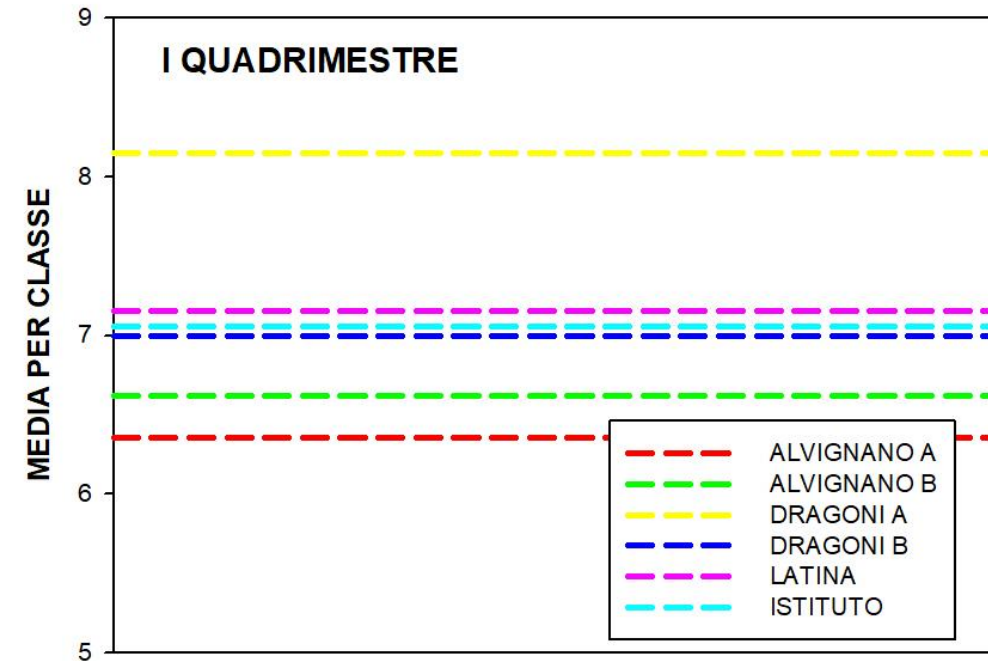
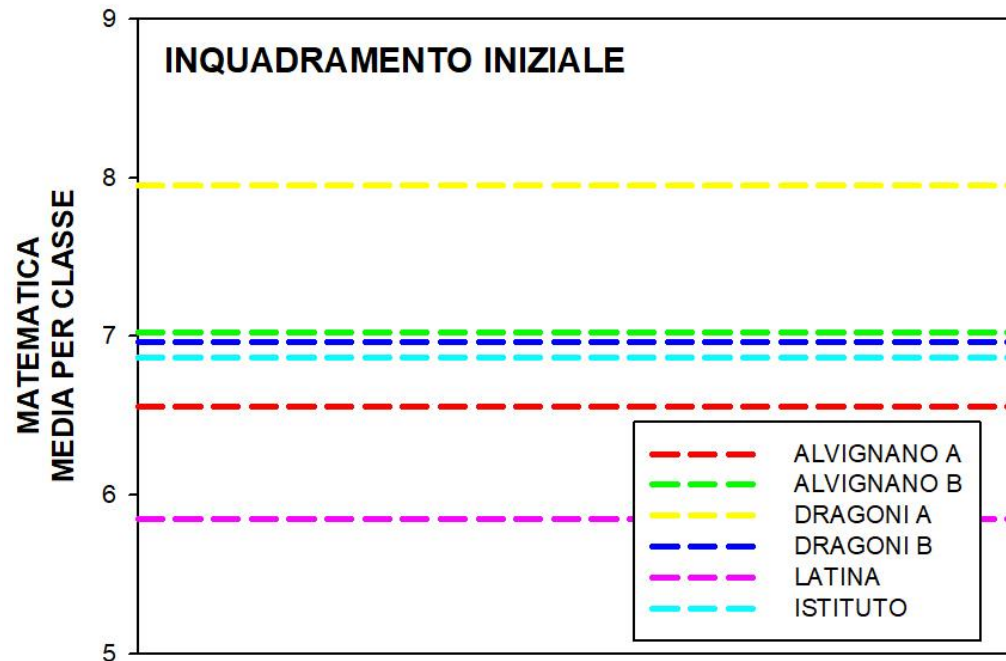
Rispetto all'inquadramento iniziale, il Plesso di Alvignano sez. A e sez. B mantiene una certa numerosità di alunni nella fascia del carente per la quale, invece, per il plesso di Latina si registra una diminuzione netta al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

ECCELLENTE / OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,6	0,9	1,0	0,9	0,5	0,6

MEDIA CLASSI

Correlazione poco positiva
significativa: lieve corrispondenza
tra le medie delle classi.



Sebbene la media di Istituto resti pressoché invariata, si osservano alcune variazioni nelle medie tra le singole classi:

- Il plesso di Latina registra un netto aumento nella media della classe al termine del I quadrimestre passando da valori poco inferiori alla sufficienza a valori poco superiori al discreto;
- Il plesso di Alvignano sez. B registra una diminuzione nella media della classe rispetto all'inquadramento iniziale passando da un livello discreto ad un livello sufficientemente discreto.

INQUADRAMENTO INIZIALE

INGLESE	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	3	3	3	7	1	6,4
ALVIGNANO B	2	11	6	2	0	7,0
DRAGONI A	2	3	2	3	0	6,9
DRAGONI B	3	4	1	1	4	6,6
LATINA	1	2	0	1	9	5,0

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

I QUADRIMESTRE

INGLESE	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
ALVIGNANO A	3	3	2	9	0	6,4
ALVIGNANO B	2	12	5	1	1	7,0
DRAGONI A	3	5	2	0	0	7,8
DRAGONI B	3	4	2	2	2	6,8
LATINA	1	3	6	4	0	6,8

SUFFICIENTE

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva significativa: buona corrispondenza nella numerosità degli alunni.

CARENTE

Correlazione non significativa: mancata corrispondenza nella numerosità degli alunni.

CORRELAZIONI

ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

MEDIA CLASSI

Correlazione poco positiva significativa: lieve corrispondenza tra le medie delle classi

CORRELAZIONI

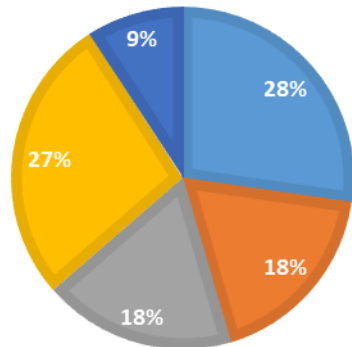
ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

ECCELLENTE/OTTIMO

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

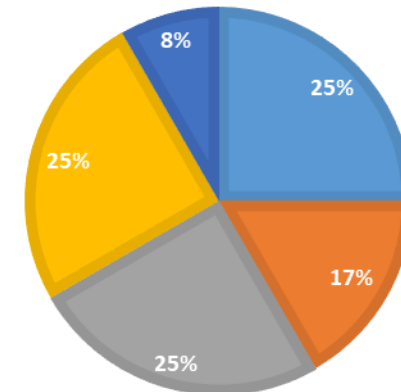
ECCELLENTE/ OTTIMO - INQUADRAMENTO
INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



ECCELLENTE/ OTTIMO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Sebbene con lievi variazioni, la distribuzione della numerosità degli alunni per la fascia del buono/discreto, rispetto all'inquadramento iniziale, resta, al termine del I quadrimestre, pressoché invariato tra i vari plessi.

CORRELAZIONI

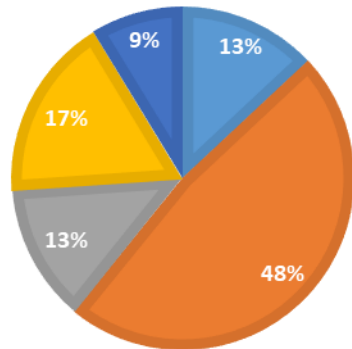
ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

BUONO/DISCRETO

Correlazione positiva significativa:
buona corrispondenza nella
numerosità degli alunni.

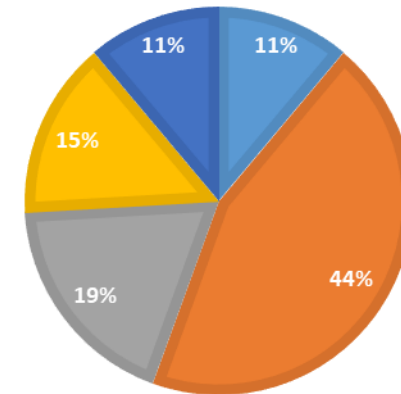
BUONO/DISCRETO - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



BUONO/DISCRETO - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Sebbene con lievi variazioni, la distribuzione della numerosità degli alunni per la fascia del buono/discreto, rispetto all'inquadramento iniziale, resta, al termine del I quadrimestre, pressoché invariato tra i vari plessi.

CORRELAZIONI

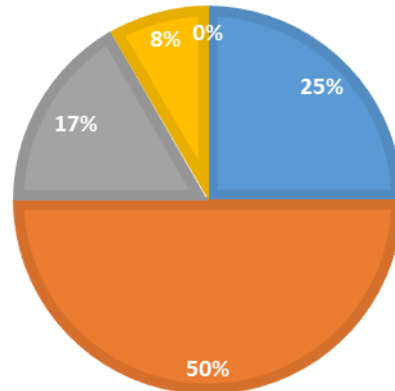
ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

SUFFICIENTE

Correlazione positiva poco significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

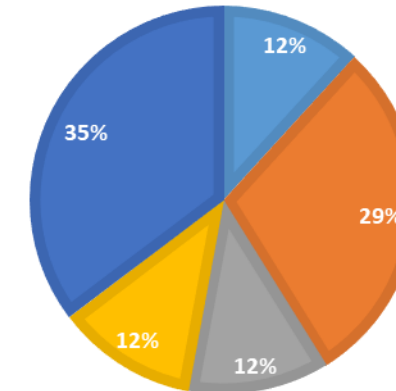
SUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



SUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- I plessi di Alvignano sez. A e sez. B e di Dragoni sez. A registrano una diminuzione percentuale nella distribuzione dei alunni per questa fascia di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- Il plesso di Dragoni sez. B registra un lieve aumento mentre il plesso di Latina un aumento netto nella numerosità degli alunni per la fascia del sufficiente al termine del I quadrimestre.

CORRELAZIONI

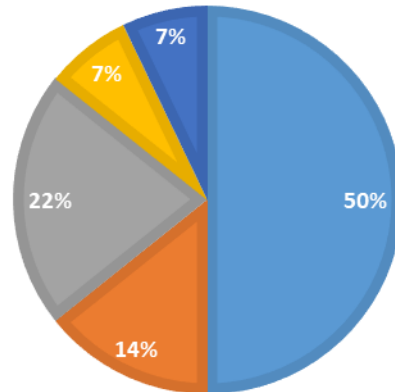
ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

INSUFFICIENTE

Correlazione positiva lievemente significativa: lieve corrispondenza nella numerosità degli alunni.

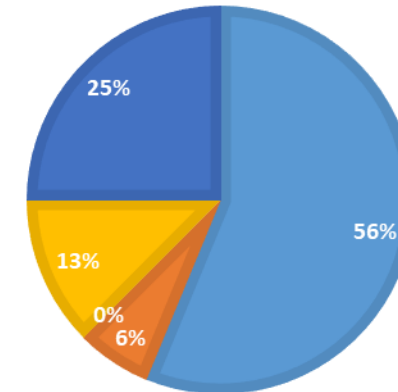
INSUFFICIENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



INSUFFICIENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Principali osservazioni:

- Il plesso di Alvignano sez. A mantiene pressoché invariata la numerosità di alunni per questa fascia di livello rispetto all'inquadramento iniziale;
- I plessi di Alvignano sez. B e di Dragoni sez. A registrano, rispettivamente, una lieve ed importante diminuzione nella numerosità degli alunni nella fascia dell'insufficiente al termine del I quadrimestre;
- I plessi di Dragoni sez. B e di Latina registrano, rispetto all'inquadramento iniziale, un aumento nella numerosità degli alunni per questa fascia di livello, più rilevante per il plesso di Latina.

CORRELAZIONI

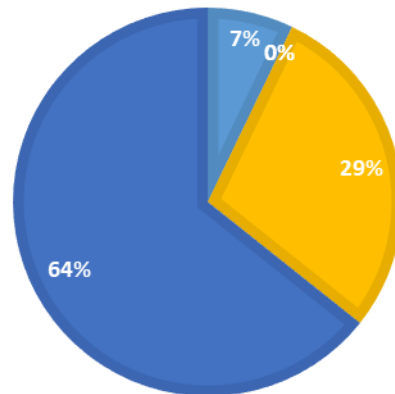
ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

CARENTE

Correlazione non significativa: mancata corrispondenza nella numerosità degli alunni.

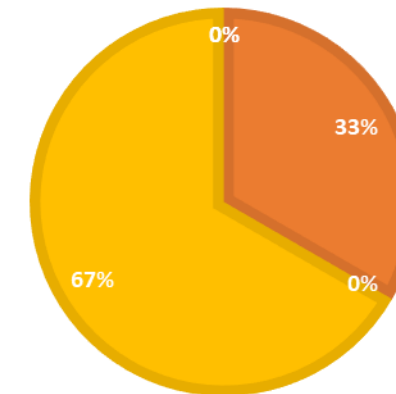
CARENTE - INQUADRAMENTO INIZIALE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



CARENTE - I QUADRIMESTRE

■ ALVIGNANO A ■ ALVIGNANO B ■ DRAGONI A ■ DRAGONI B ■ LATINA



Per la fascia del carente, al termine del I quadrimestre, si registra una situazione completamente diversa rispetto all'inquadramento iniziale:

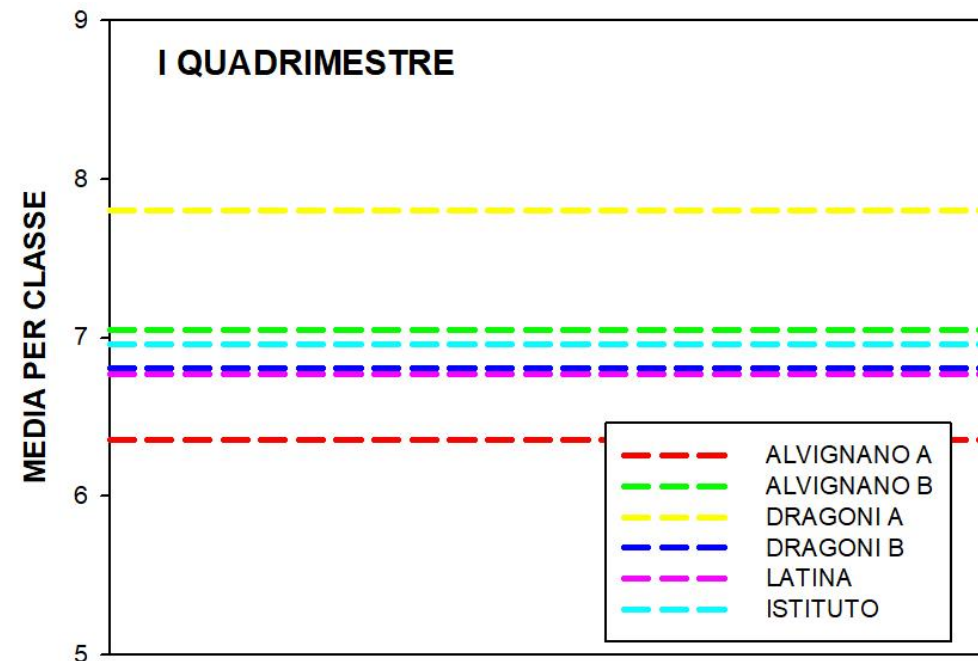
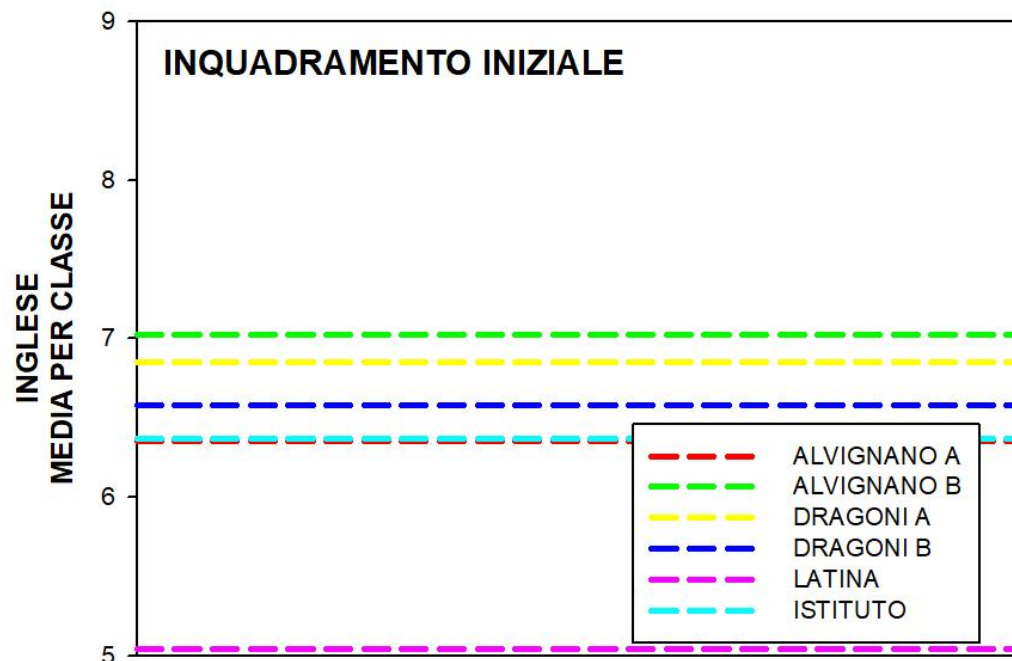
- I plessi di Latina e di Alvignano sez. A registrano una netta diminuzione nella numerosità degli alunni;
- I plessi di Dragoni sez. B e di Alvignano sez. B registrano un importante aumento nella numerosità degli alunni;
- Il plesso di Dragoni sez. A mantiene invariata la distribuzione degli alunni.

CORRELAZIONI

ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE	MEDIA
0,9	1,0	0,1	0,7	0,0	0,4

MEDIA CLASSI

Correlazione poco positiva
significativa: lieve corrispondenza
tra le medie delle classi.



Al termine del I quadrimestre si registra un andamento piuttosto diverso nella media delle singole classi e di Istituto rispetto all'inquadramento iniziale:

- La media di Istituto aumenta dal sufficientemente discreto al discreto;
- Il plesso di Alvignano sez. A e sez. B è l'unico a mantenere invariate le medie di classe, rispettivamente, sulla fascia del discreto e del sufficientemente discreto;
- Il plesso di Dragoni sez. B registra un lieve aumento passando dal sufficientemente discreto al discreto;
- I plessi di Dragoni sez. A e di Latina registrano un rilevante aumento nella media delle classi passando:
 - Dragoni sez. A da discreto e buono;
 - Latina da insufficiente a discreto.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: ITALIANO

	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE
ALVIGNANO A	=	↓	↑	↓	↑
ALVIGNANO B	=	↑	=	↓	↓
DRAGONI A	=	↑	↓	=	=
DRAGONI B	=	=	↓	↑	=
LATINA	↓	↑	↑	↓	=

=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: MATEMATICA

	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE
ALVIGNANO A	↑	↓	↑	=	↓
ALVIGNANO B	↓	↓	↑	↑	=
DRAGONI A	↑	↓	=	=	=
DRAGONI B	↑	↓	↓	=	=
LATINA	↑	=	↑	=	↓

=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE: INGLESE

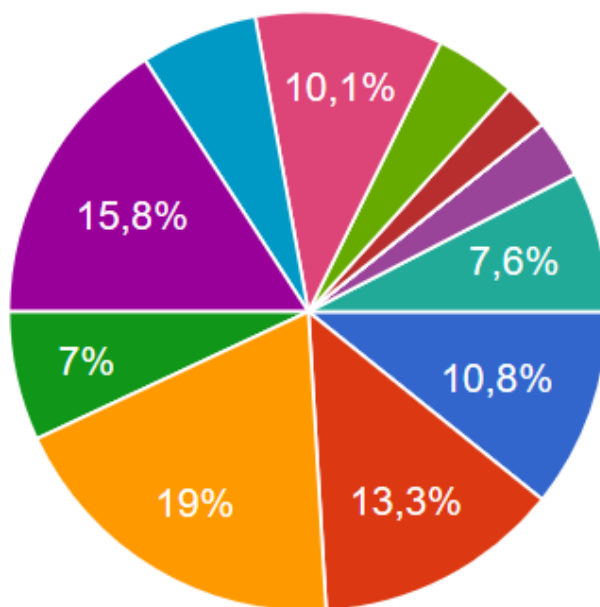
	ECCELLENTE/ OTTIMO	BUONO/ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	CARENTE
ALVIGNANO A	=	=	↓	↑	↓
ALVIGNANO B	=	↑	↓	↓	↑
DRAGONI A	↑	↑	=	↓	=
DRAGONI B	=	=	↑	↑	↓
LATINA	=	↑	↑	↑	↓

=	Valori pressoché invariati
↑	Valori in aumento
↓	Valori in diminuzione

MONITORAGGIO: QUESTIONARIO PERCEZIONE GENITORI

In quale sede scolastica frequenta suo/a figlio/a

158 risposte



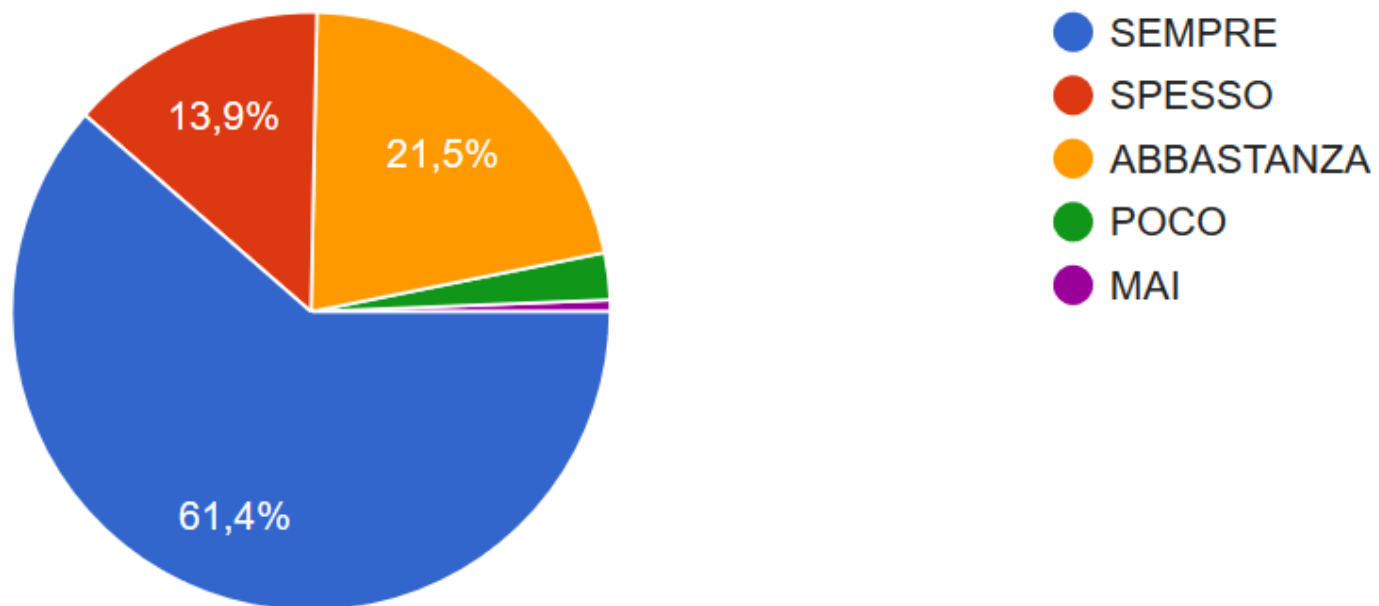
PLESSI		% SUL TOTALE DEL PLESSO	% SUL TOTALE DI ISTITUTO
INFANZIA	ALVIGNANO	10	4
	BAIA/C.	44	8
	LATINA	29	3
	MAIORANO	40	3
	DRAGONI	0	0
PRIMARIA	ALVIGNANO	6	7
	BAIA/C.	31	10
	DRAGONI	40	16
	LATINA	22	6
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ALVIGNANO	13	11
	BAIA E LATINA	55	19
	DRAGONI	33	13

- SECONDARIA ALVIGNANO
- SECONDARIA DRAGONI
- SECONDARIA BAIA E LATINA
- PRIMARIA ALVIGNANO
- INFANZIA MAIORANO
- INFANZIA DRAGONI
- INFANZIA LATINA
- INFANZIA BAIA/CENTRO

▲ 1/2 ▼

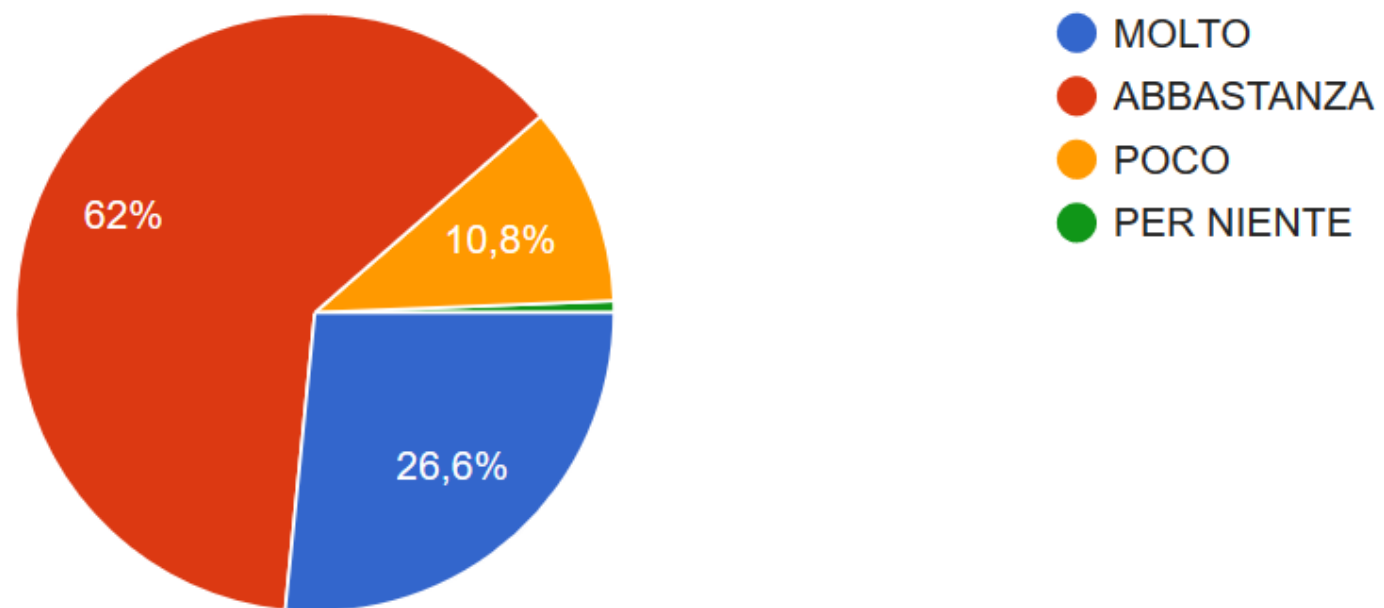
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regolamenti, avvisi, ecc.) sono chiare e tempestive?

158 risposte



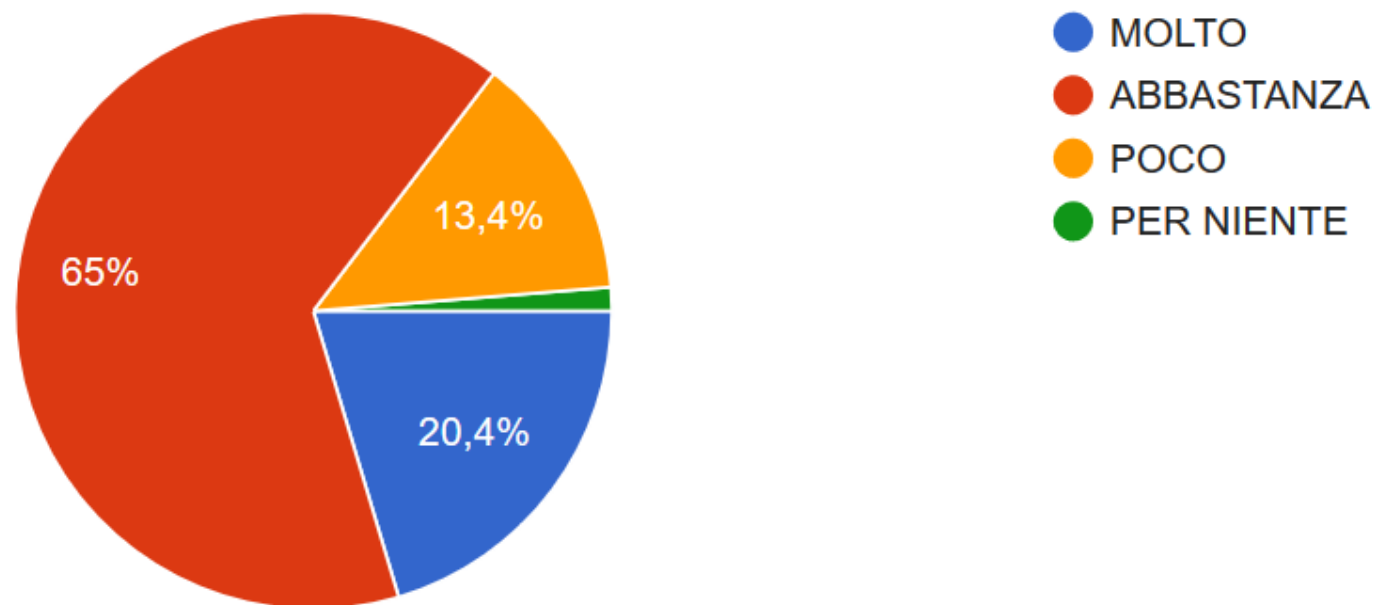
E' a conoscenza del Regolamento di Istituto?

158 risposte



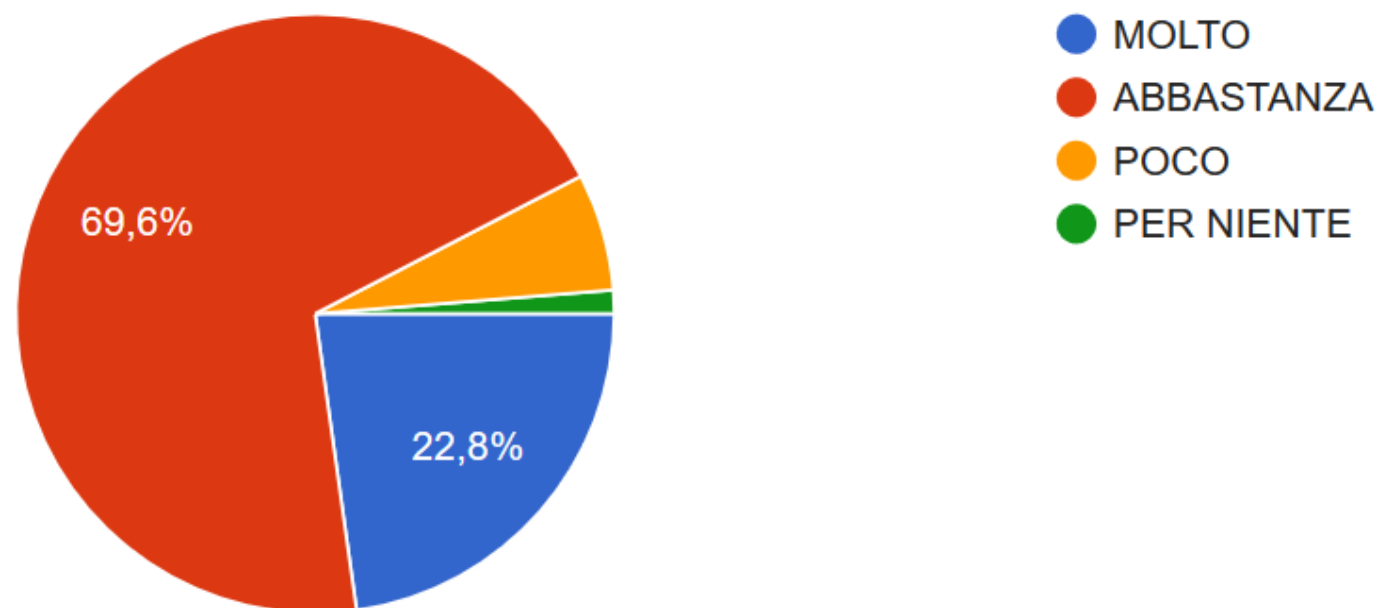
Gli orari di accesso agli Uffici di Segreteria rispondono alle sue esigenze?

157 risposte



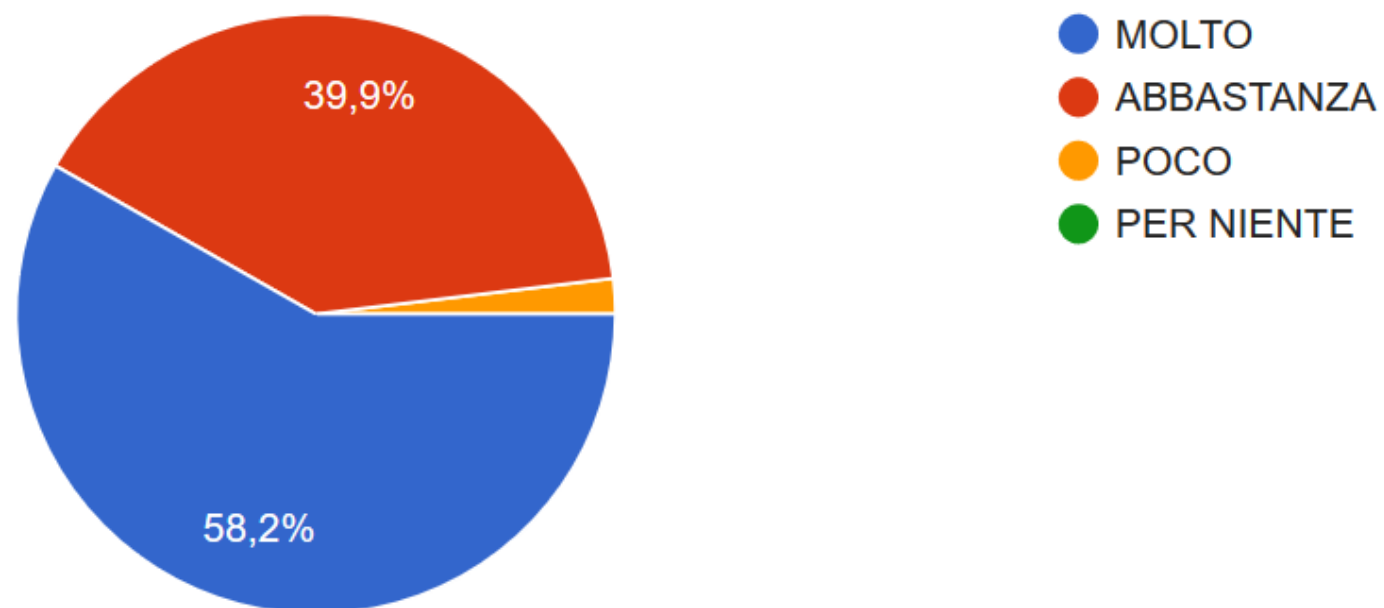
Secondo lei, il servizio posto in essere dal personale degli Uffici di Segreteria è rispondente alle sue necessità?

158 risposte



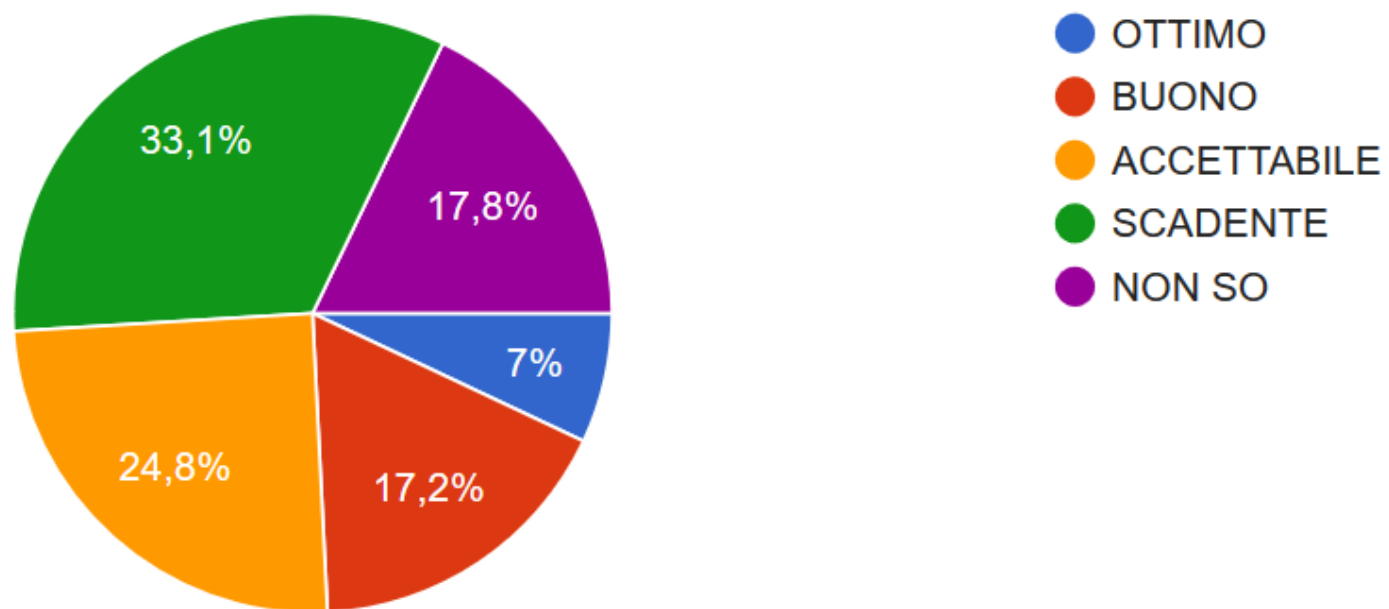
Il Dirigente Scolastico è disponibile a confrontarsi con i genitori ed a risolvere i problemi che gli vengono proposti?

158 risposte



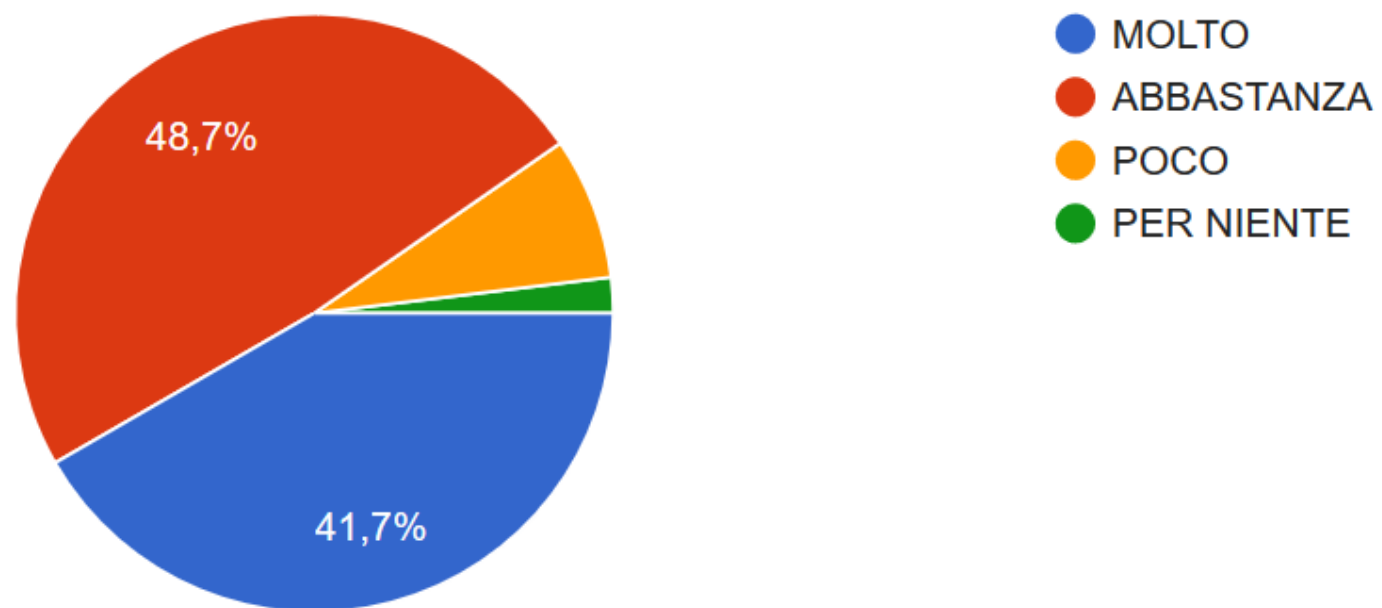
Come valuta la qualità del servizio mensa?

157 risposte



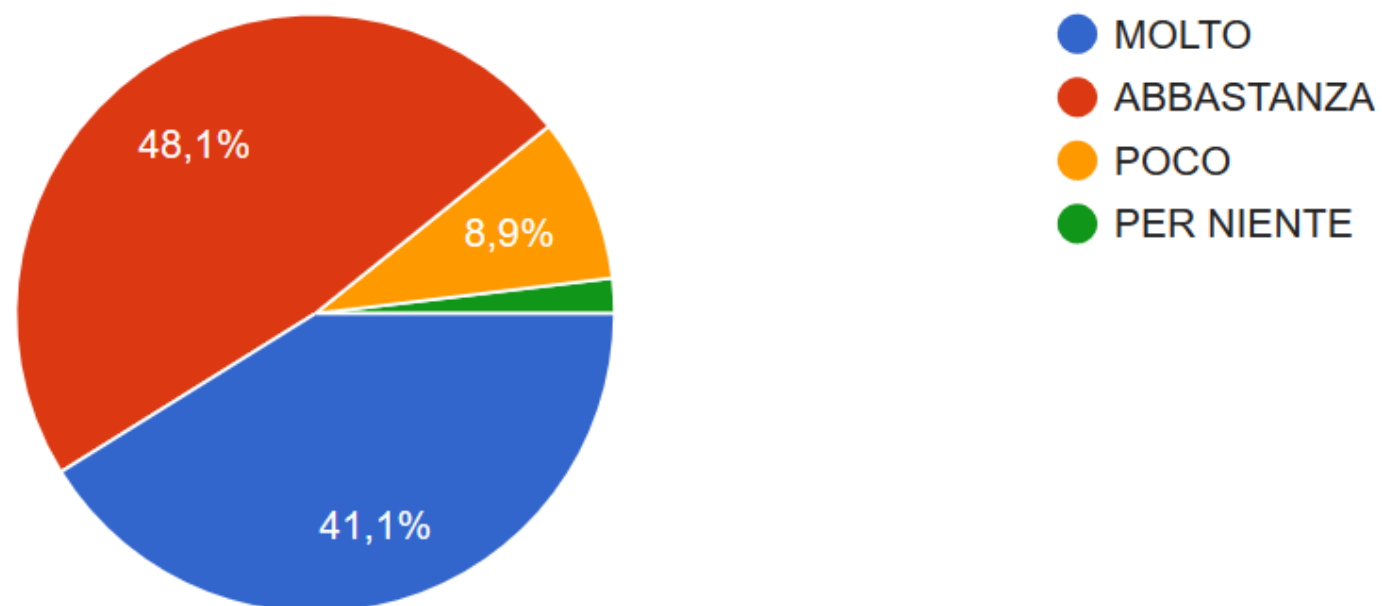
Secondo lei, la scuola è attenta alle problematiche legate all'inclusione e alla disabilità?

156 risposte



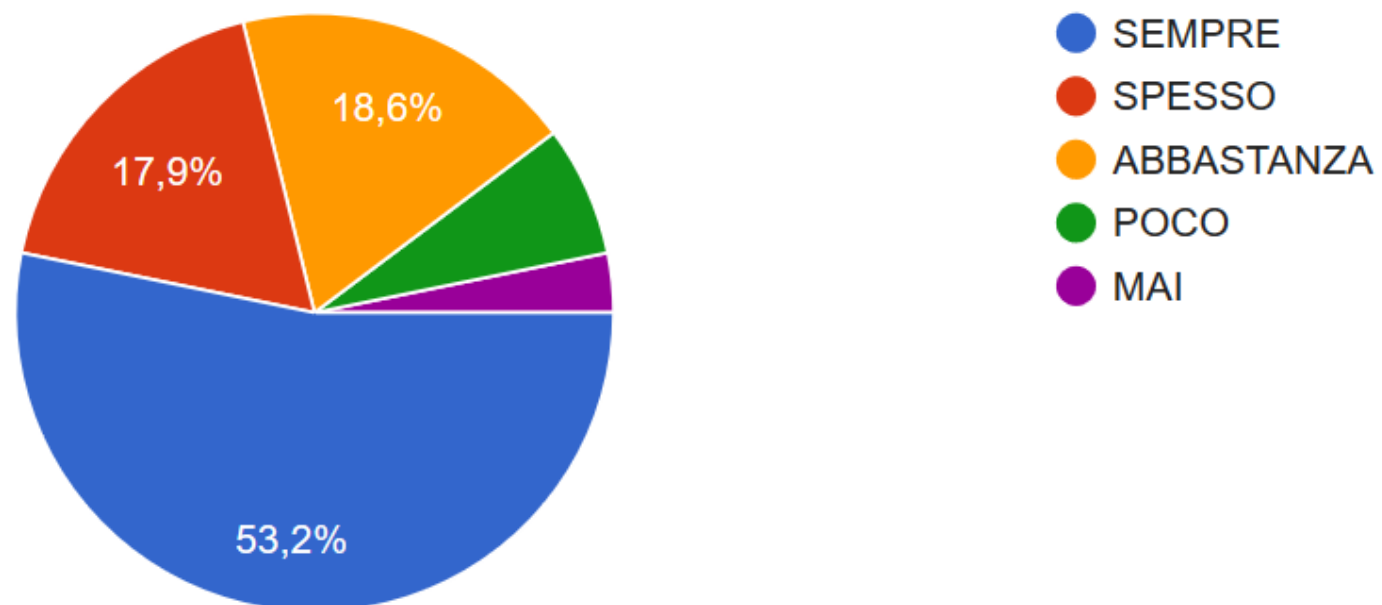
Ritiene che la scuola frequentata da suo figlio tuteli adeguatamente la riservatezza e la privacy?

158 risposte



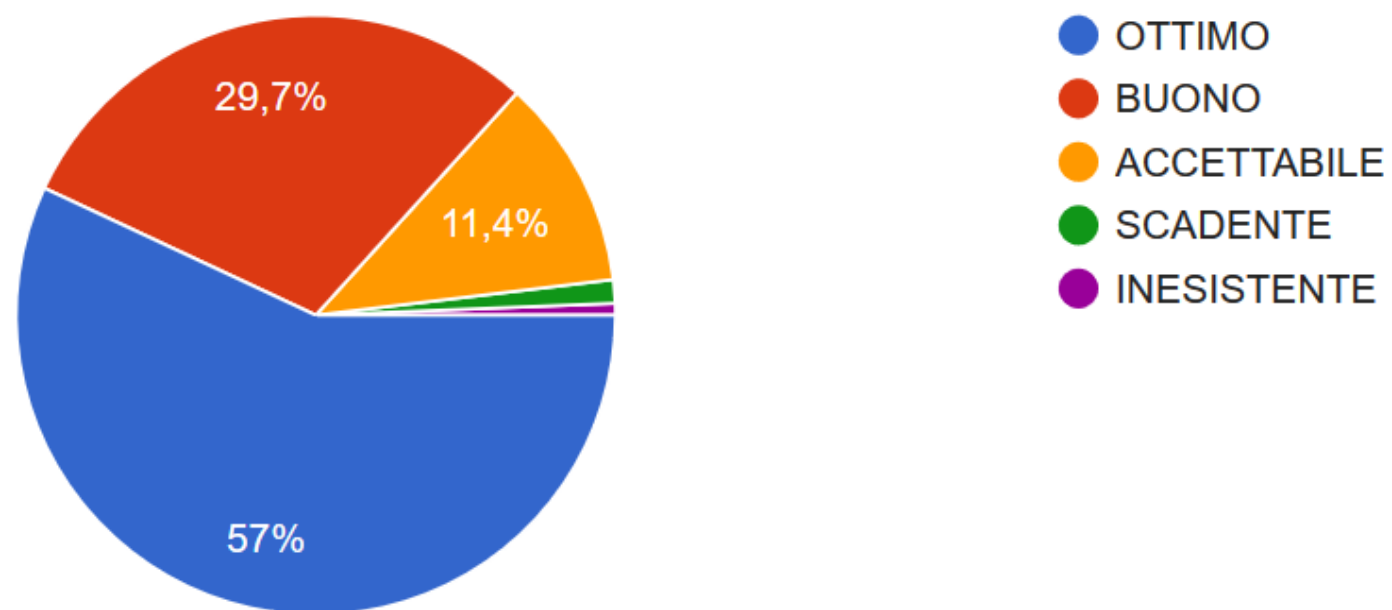
In caso di comportamento poco corretto o altre problematiche legate a suo/a figlio/a, gli insegnanti glielo comunicano tempestivamente?

156 risposte



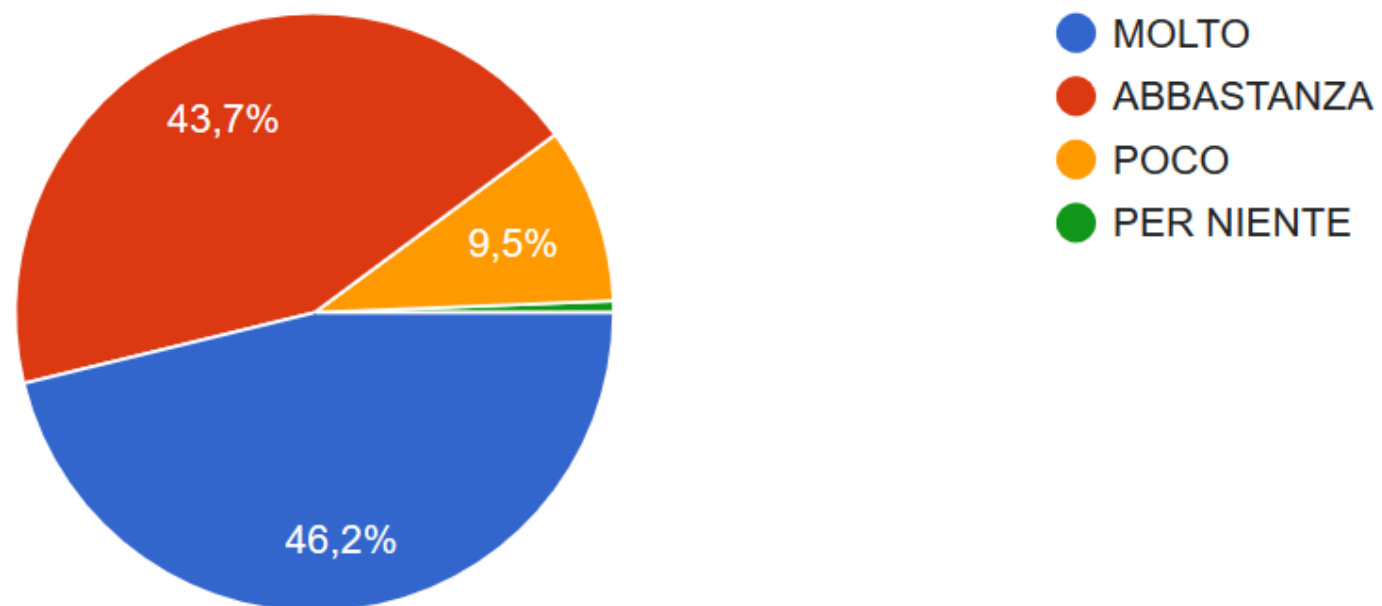
Come valuta il suo rapporto con gli insegnanti di suo/a figlio/a?

158 risposte



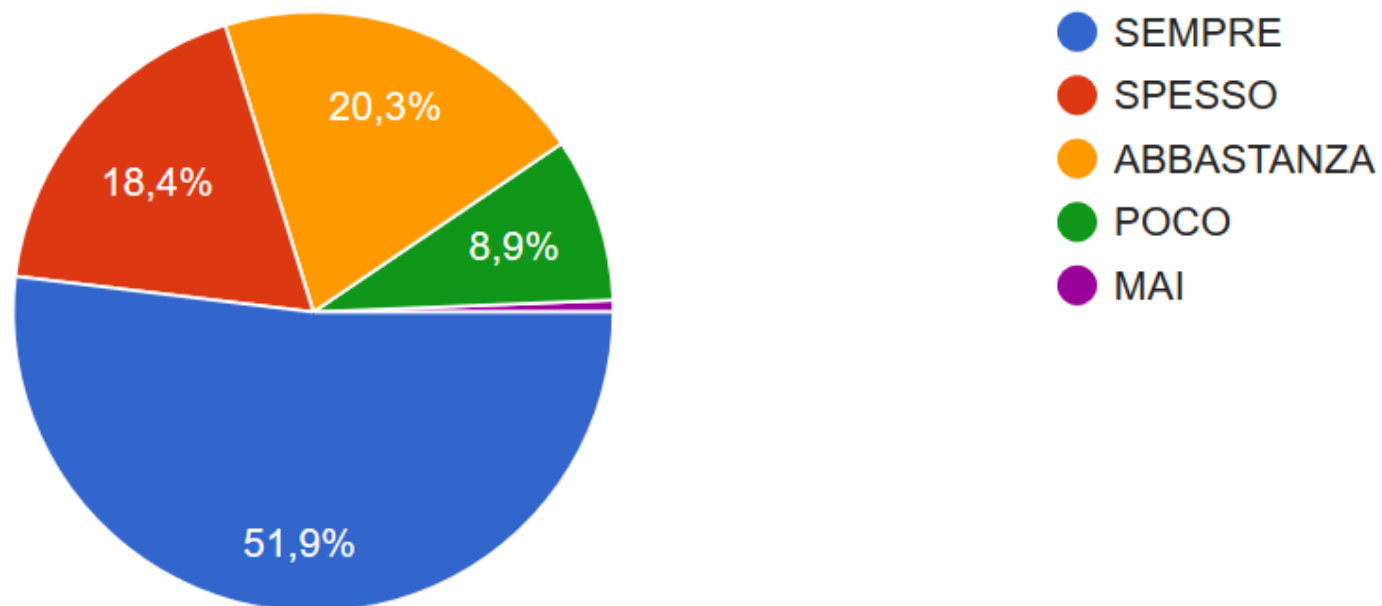
Ritiene che la periodicità degli incontri con gli insegnanti nel corso dell'anno scolastico (colloqui, assemblee, ecc.) sia adeguata?

158 risposte



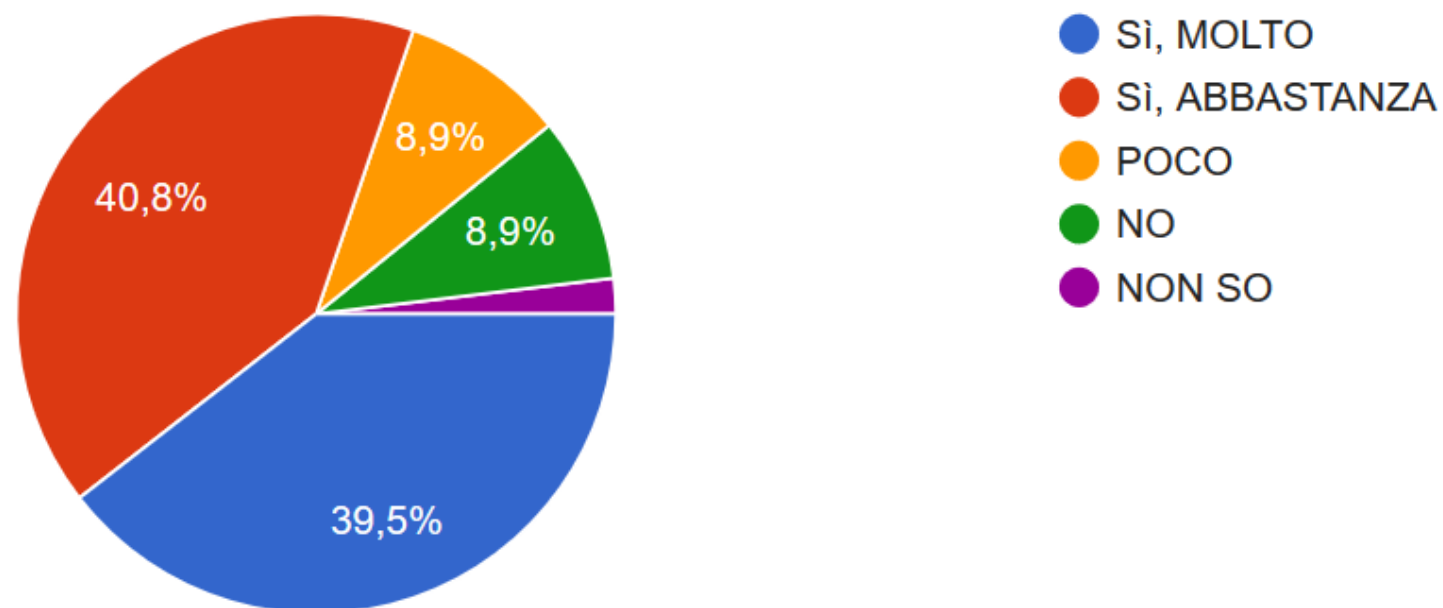
Ritiene che gli insegnanti la informino adeguatamente sui progressi scolastici o sulle difficoltà di suo/a figlio/a?

158 risposte



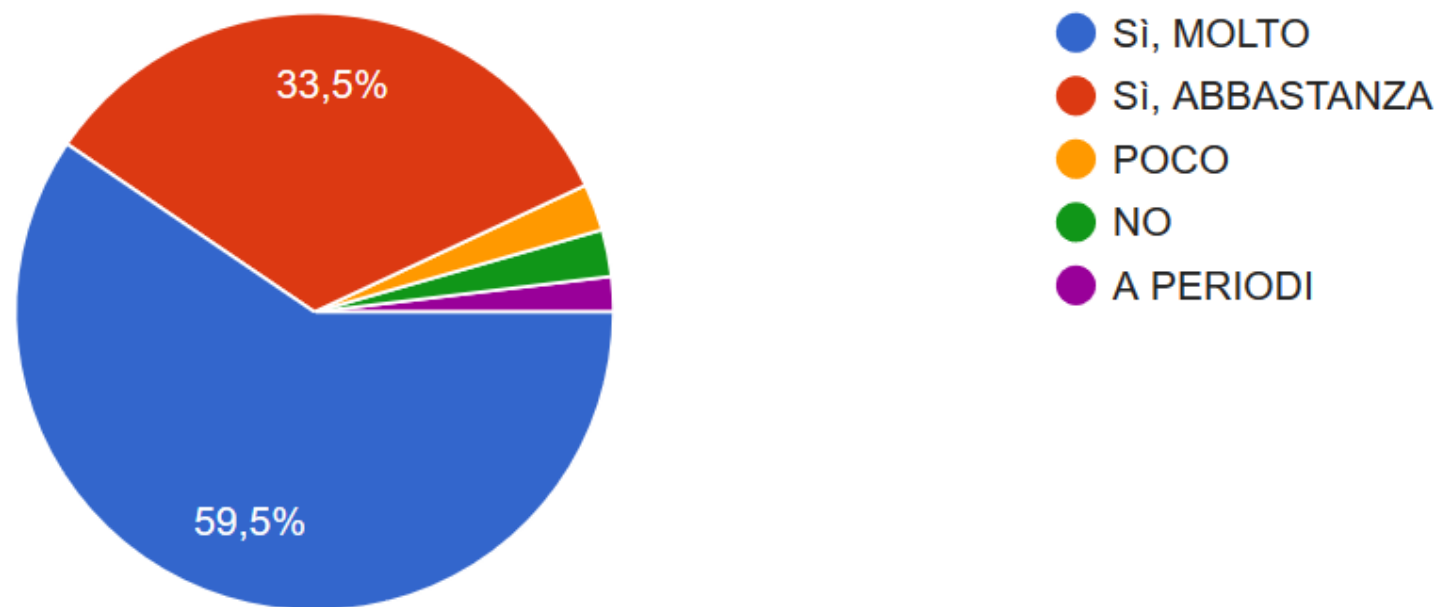
Secondo lei, da quando suo figlio frequenta questa scuola ha sviluppato nuovi interessi grazie alle attività proposte in classe dagli insegnanti?

157 risposte



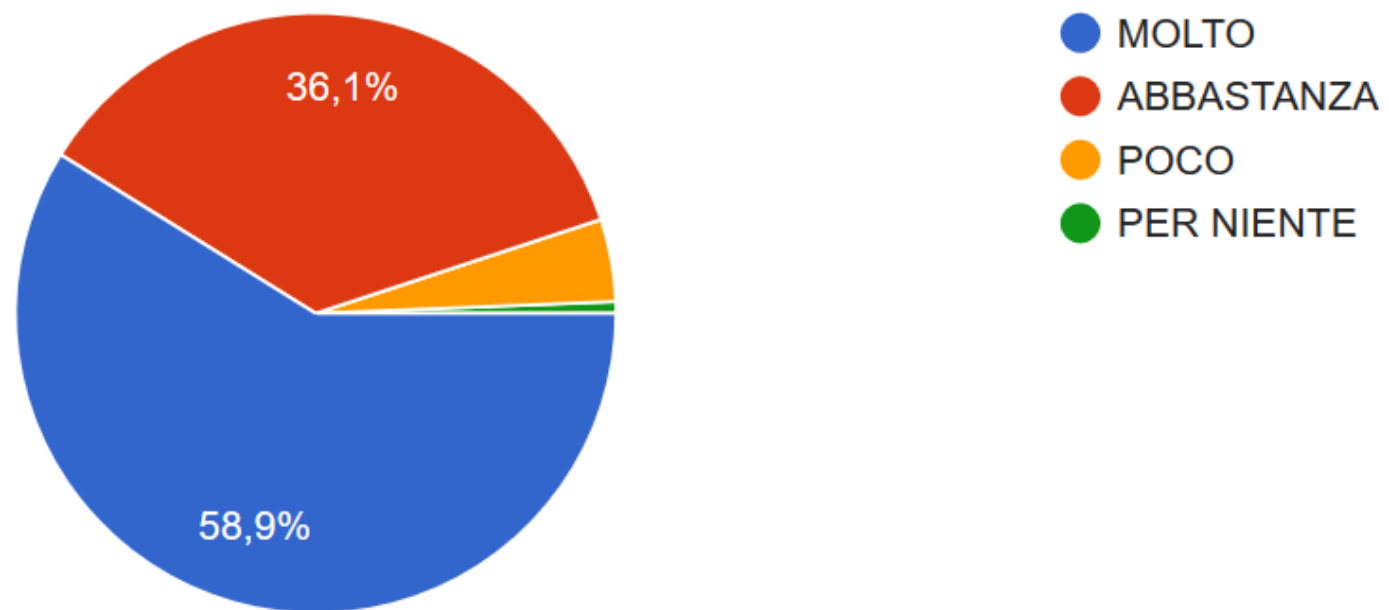
Suo figlio viene volentieri a scuola?

158 risposte



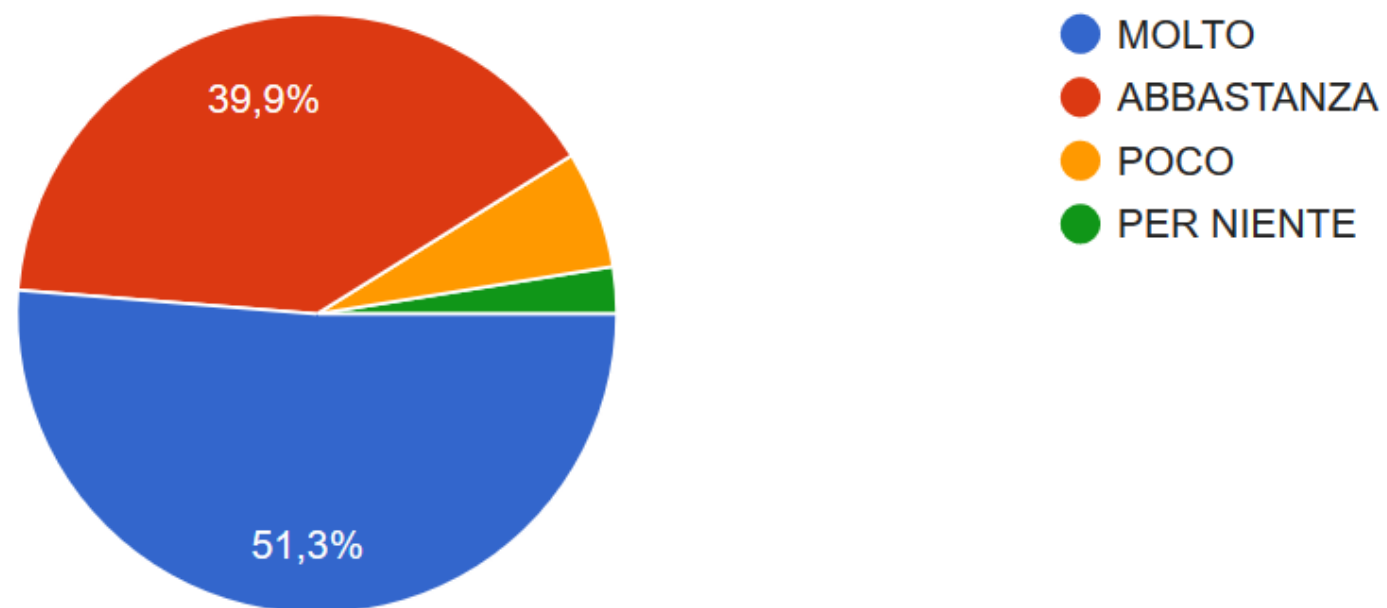
Ritiene che suo figlio abbia un buon rapporto con gli insegnanti?

158 risposte



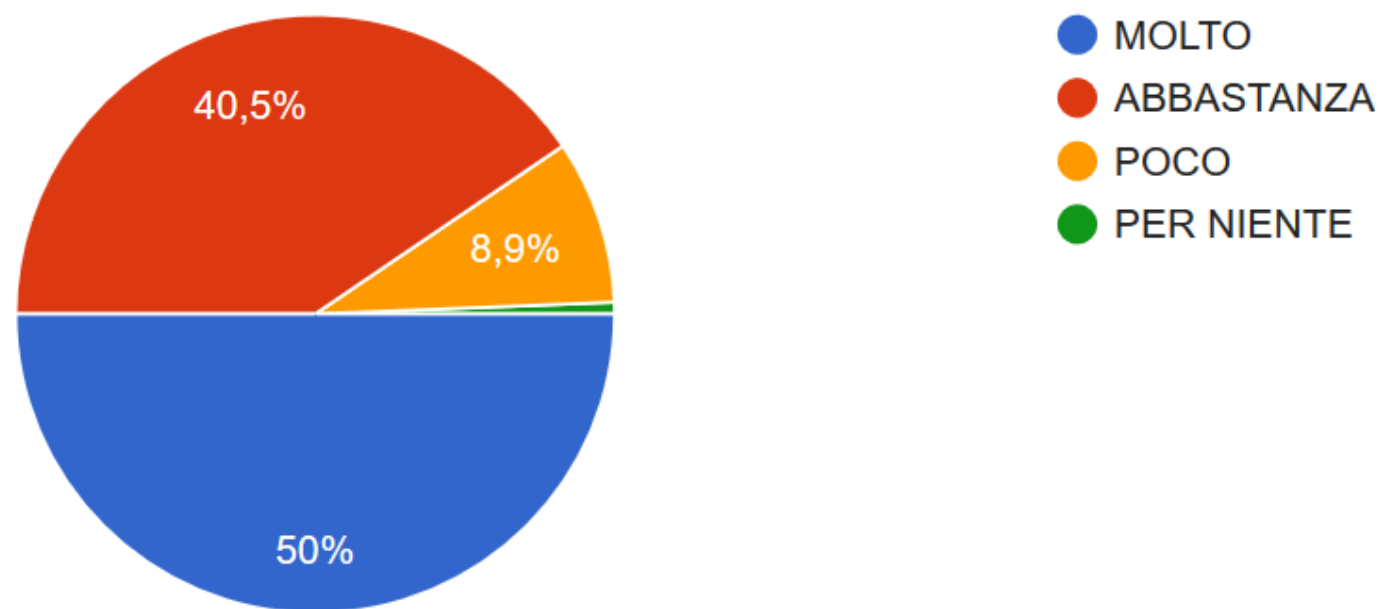
Ritiene che suo figlio sia adeguatamente valorizzato, supportato e incoraggiato dai suoi insegnanti?

158 risposte



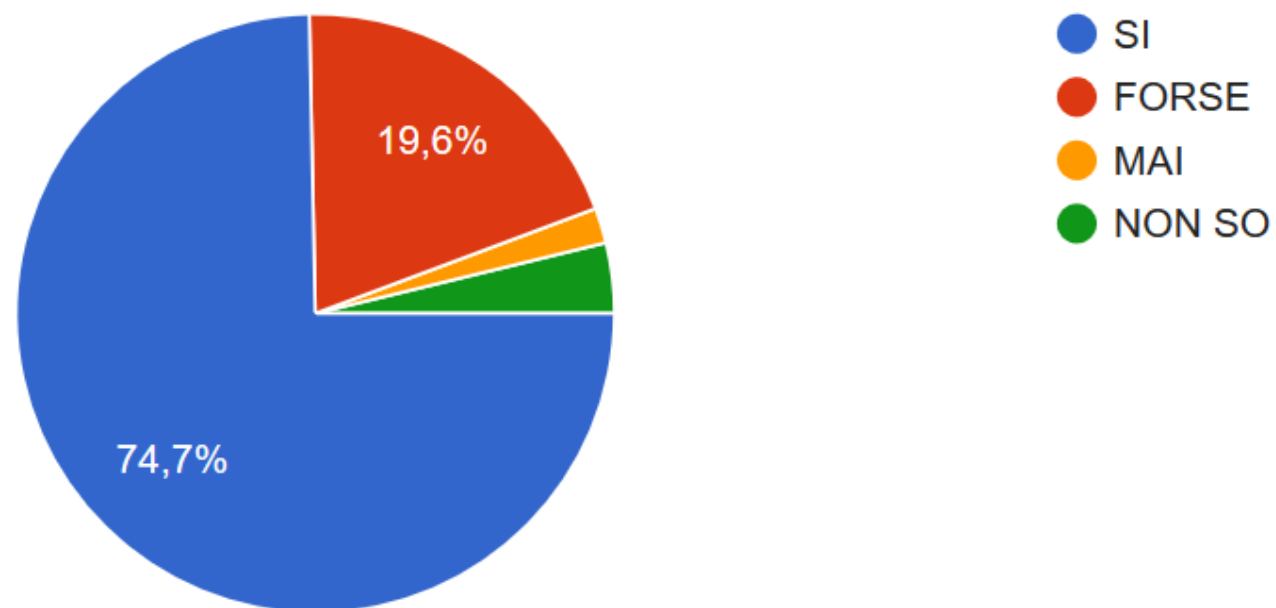
Nel complesso, si ritiene soddisfatto/a della scuola che frequenta suo/a figlio/a?

158 risposte



Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore?

158 risposte





QUESTIONARIO DI PERCEZIONE: DOCENTI

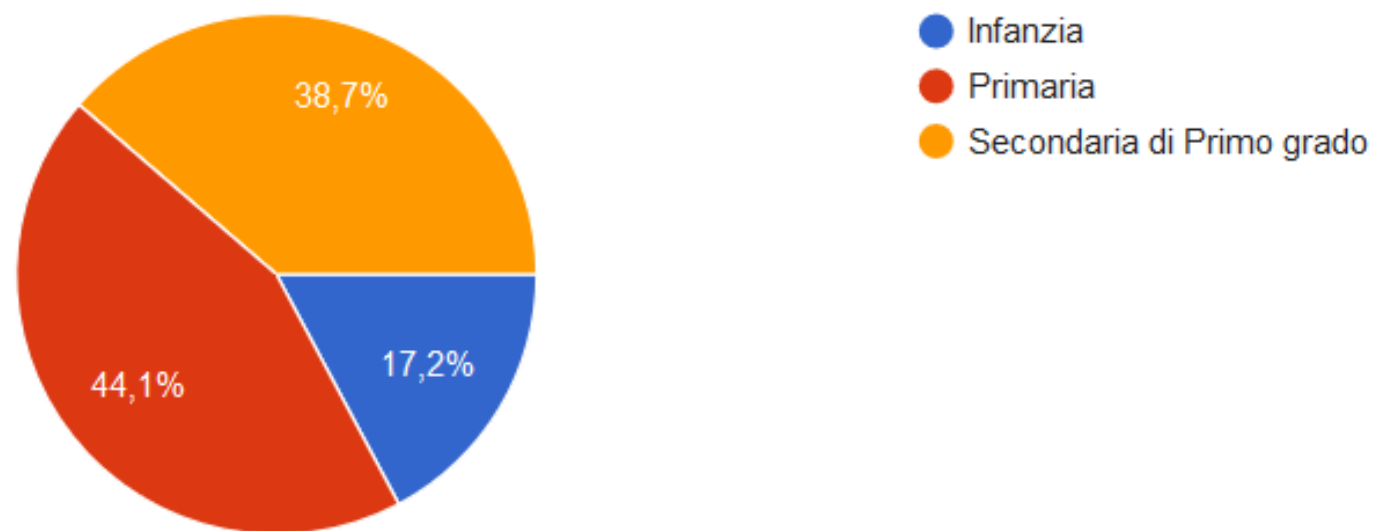


PERCENTUALE DI ADESIONE

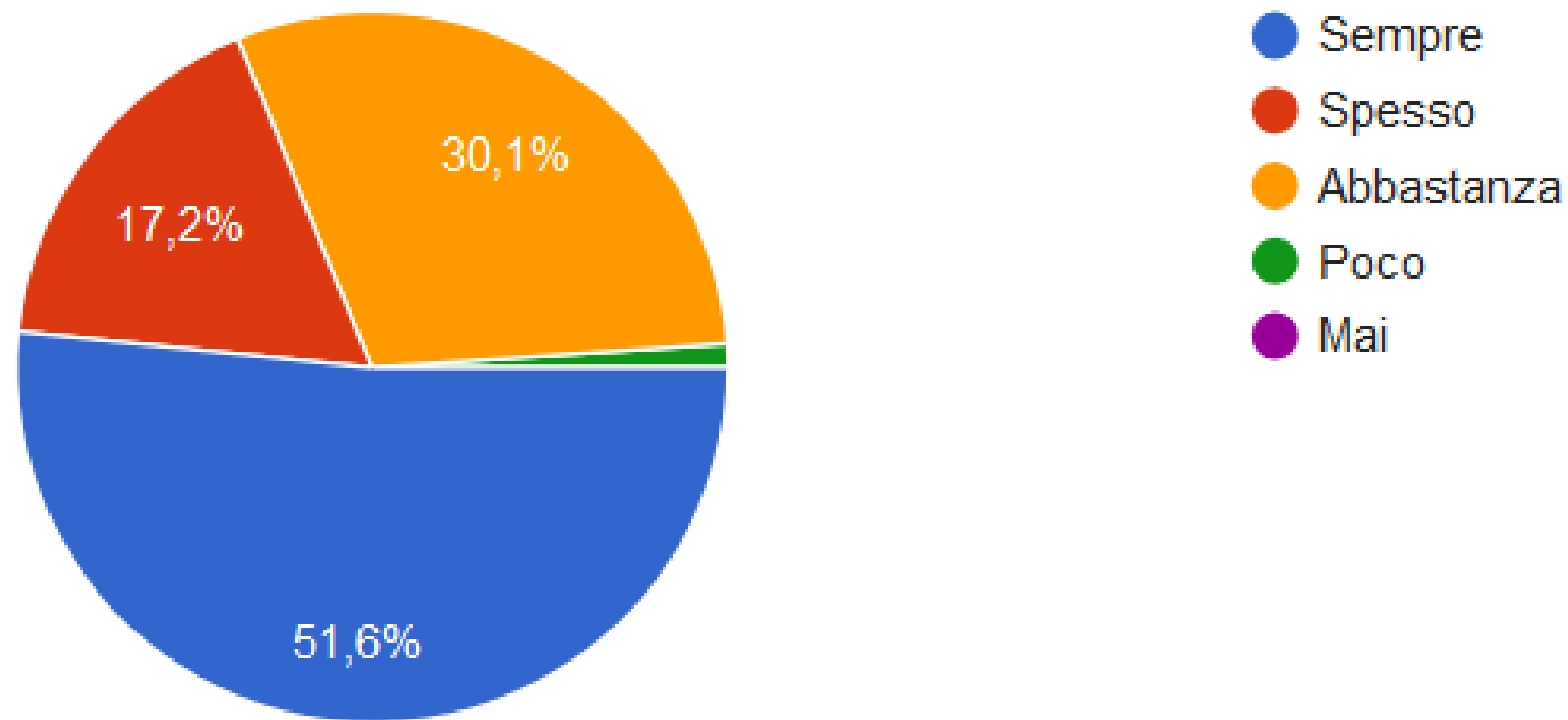
71% DEI DOCENTI HA COMPILATO IL QUESTIONARIO DI PERCEZIONE (93/131)

In quale ordine di scuola lavora?

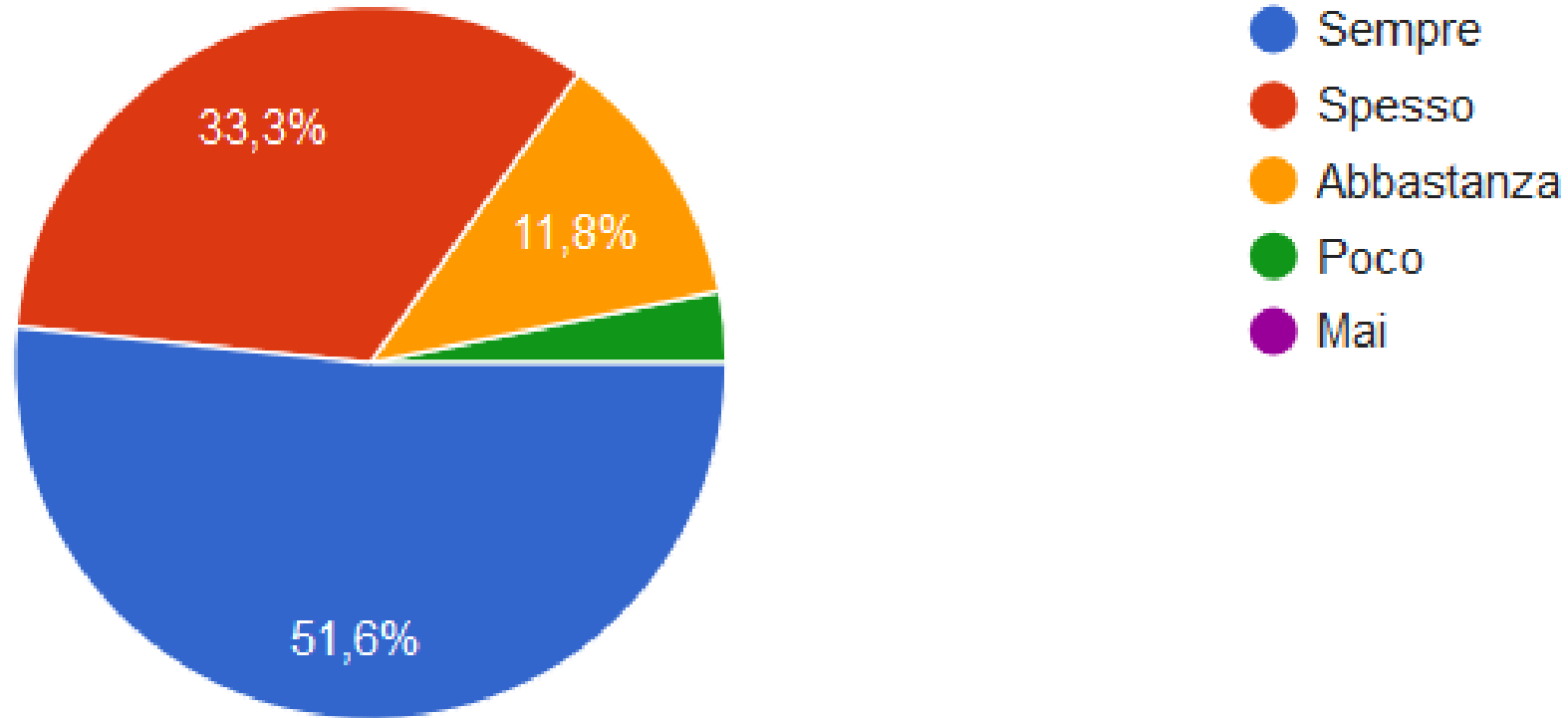
93 risposte



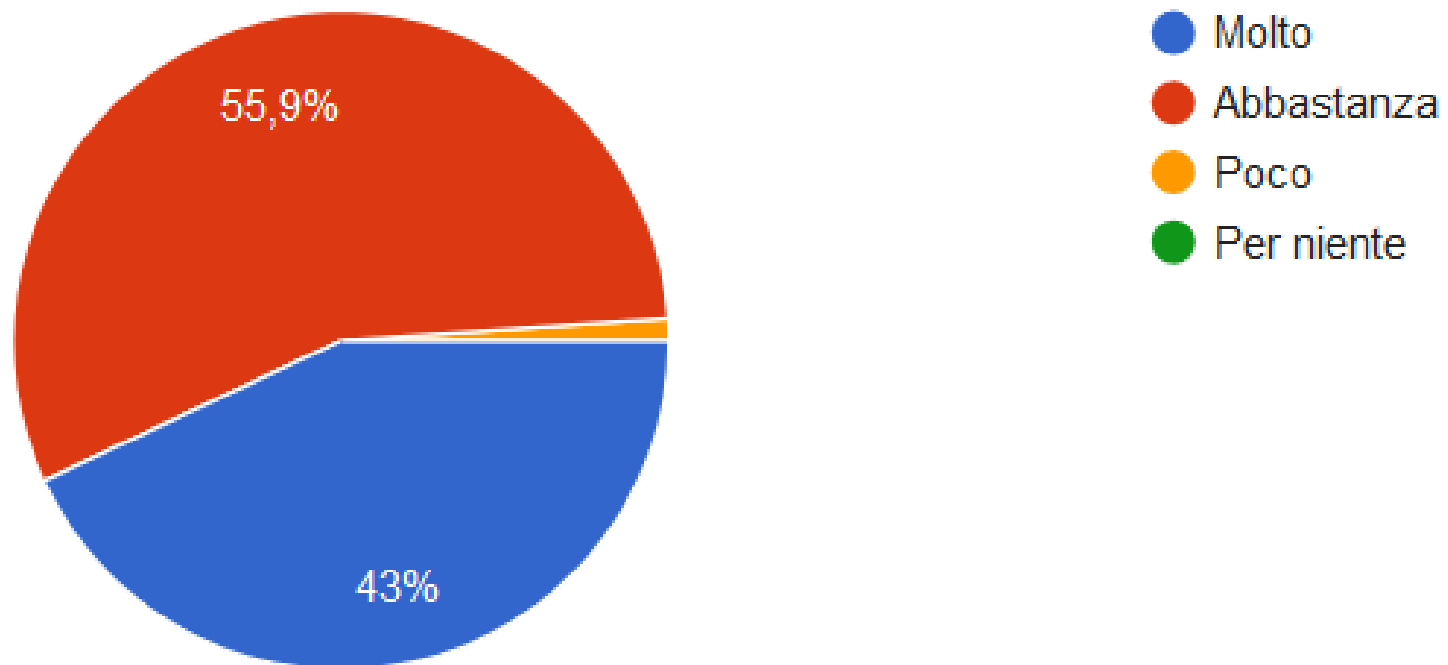
SI SENTE ADEGUATAMENTE INFORMATO/A RISPETTO ALLE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA?



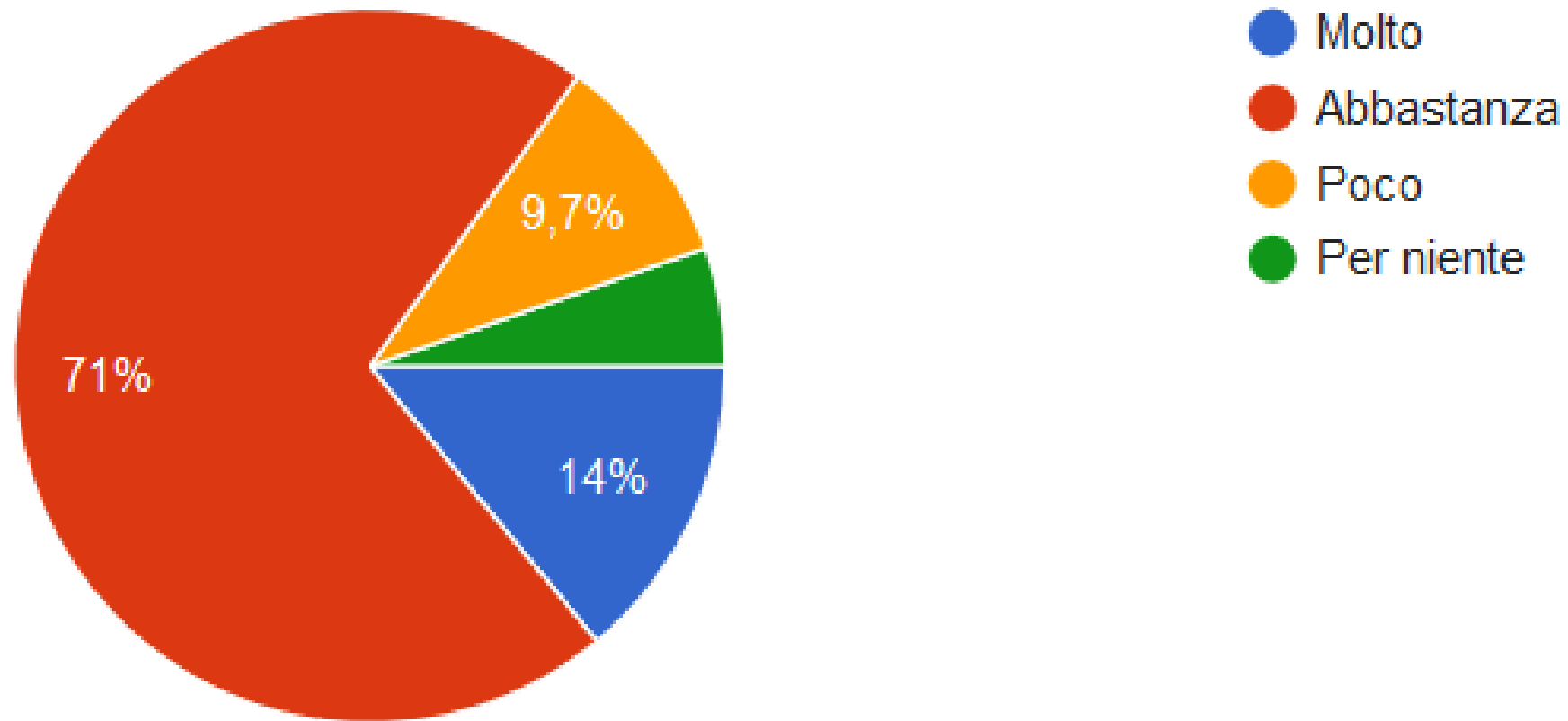
UTILIZZA IL SITO INTERNET DELLA SCUOLA PER INFORMARSI SU ALTRI ASPETTI LEGATI ALLA DIDATTICA, ORGANIZZATIVI, SCARICARE LA MODULISTICA, ECC.?



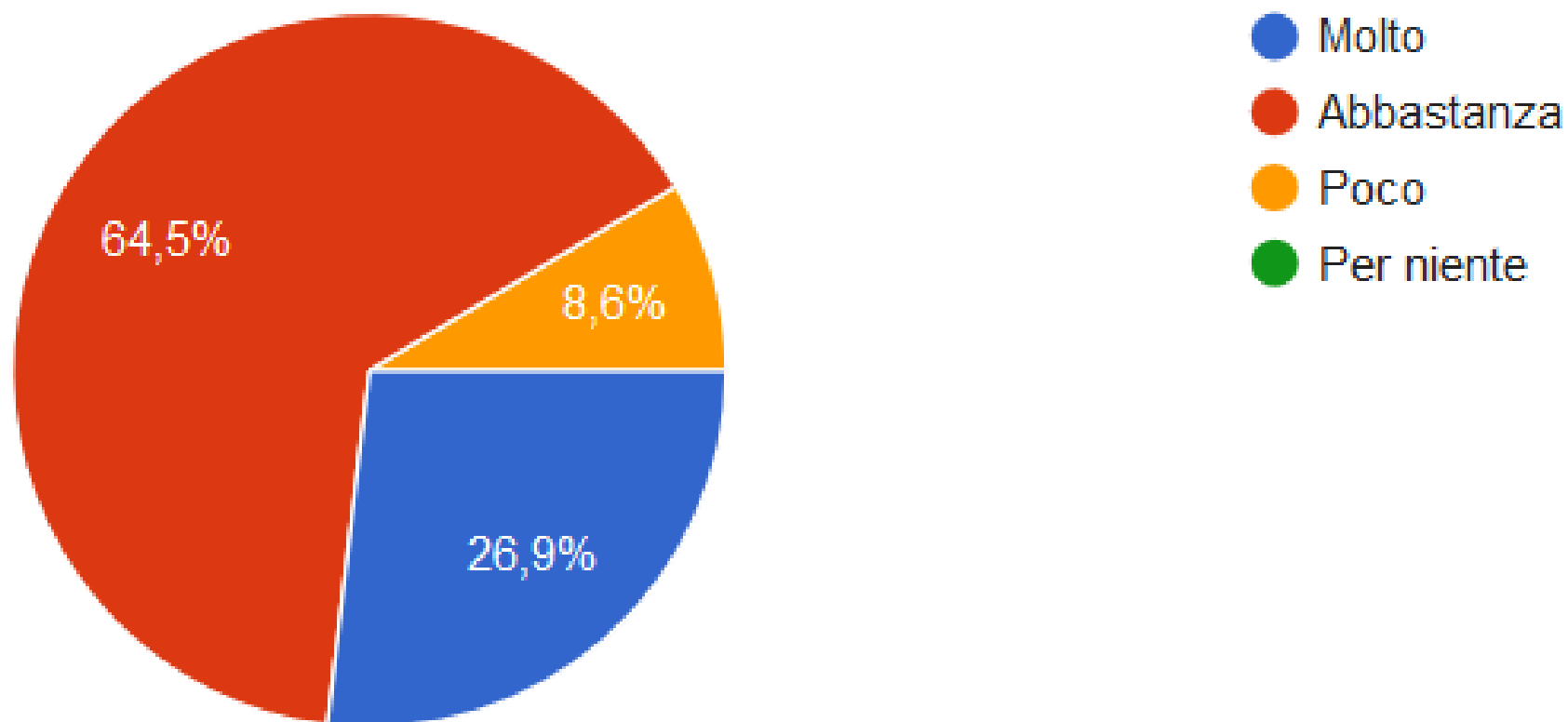
E' A CONOSCENZA DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO?



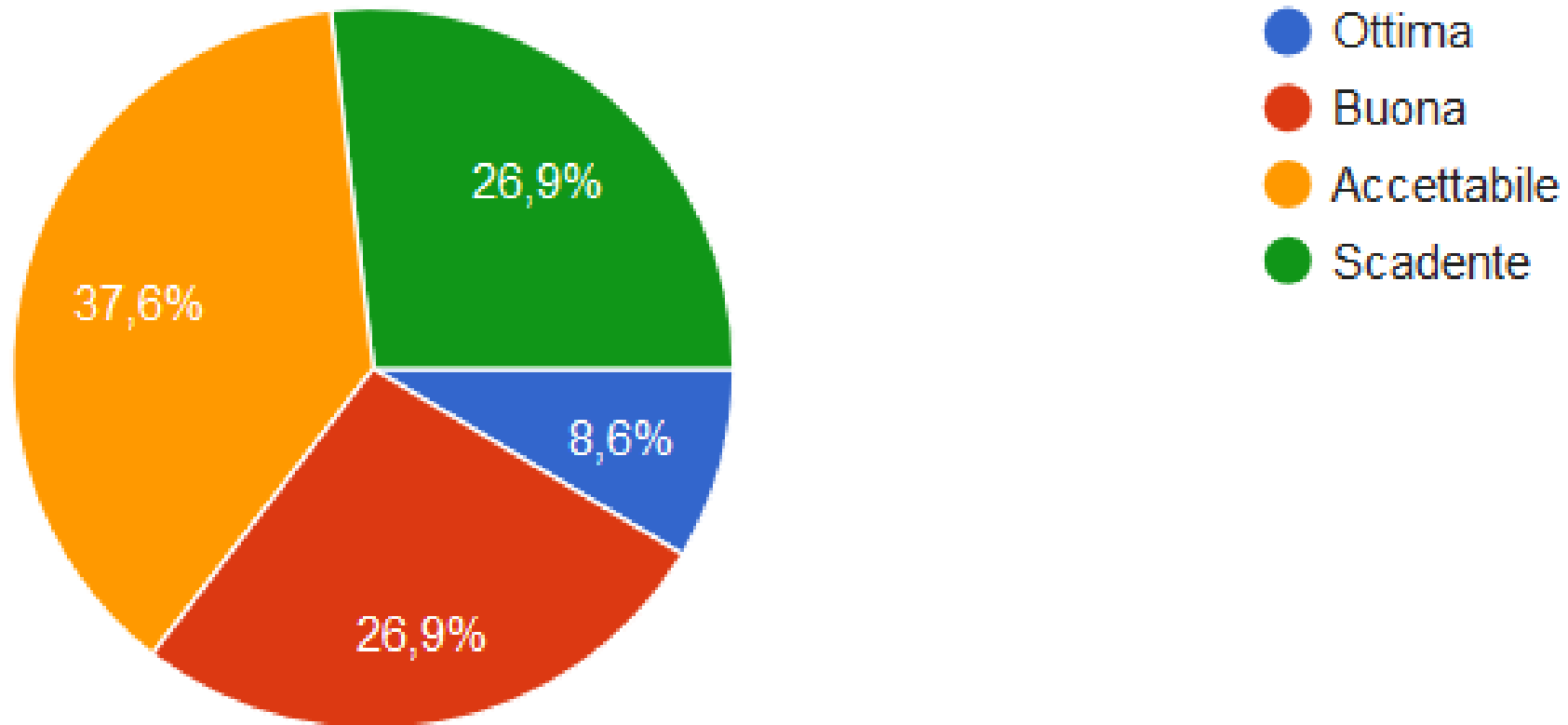
GLI ORARI DI ACCESSO ALLA SEGRETERIA RISPONDONO ALLE SUE ESIGENZE?



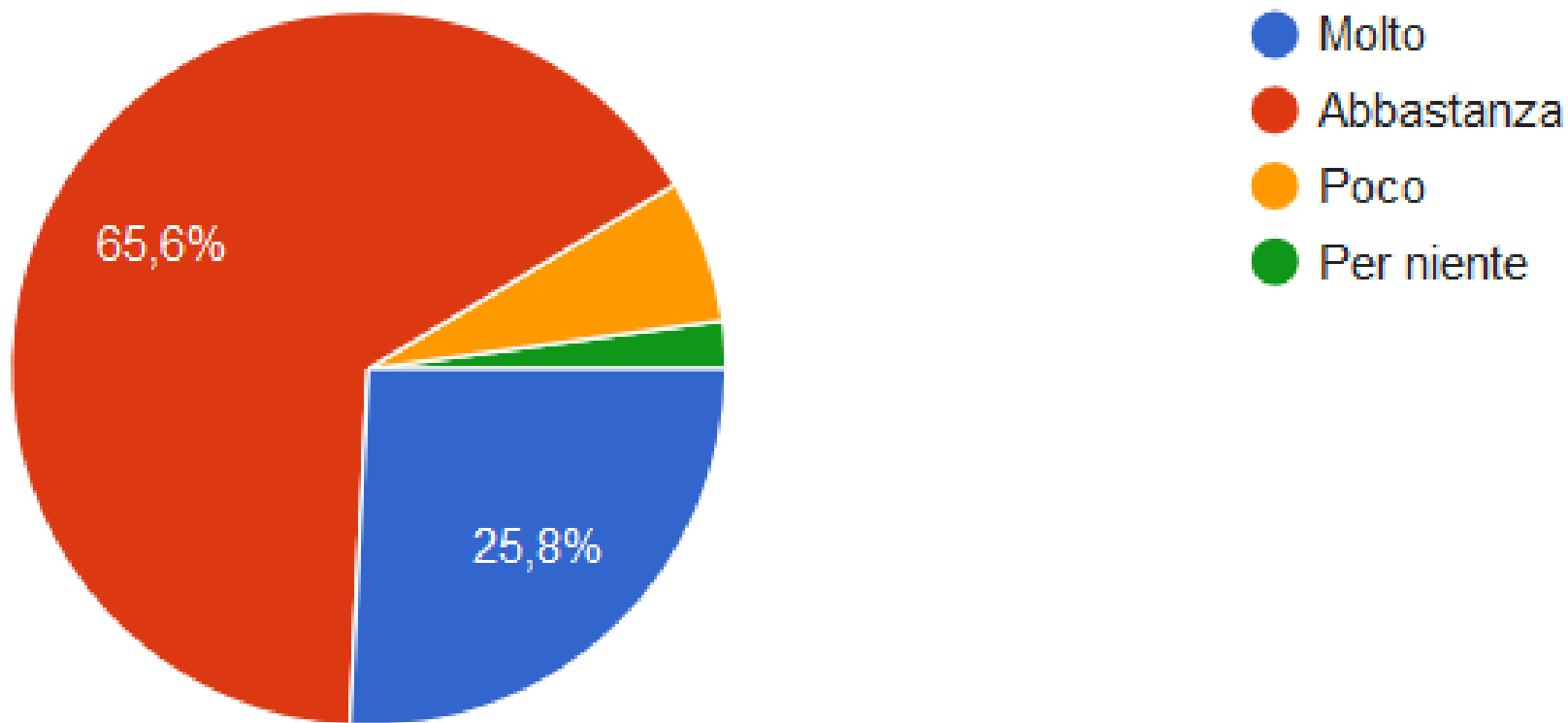
SECONDO LEI, IL SERVIZIO POSTO IN ESSERE DAL PERSONALE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA È EFFICIENTE?



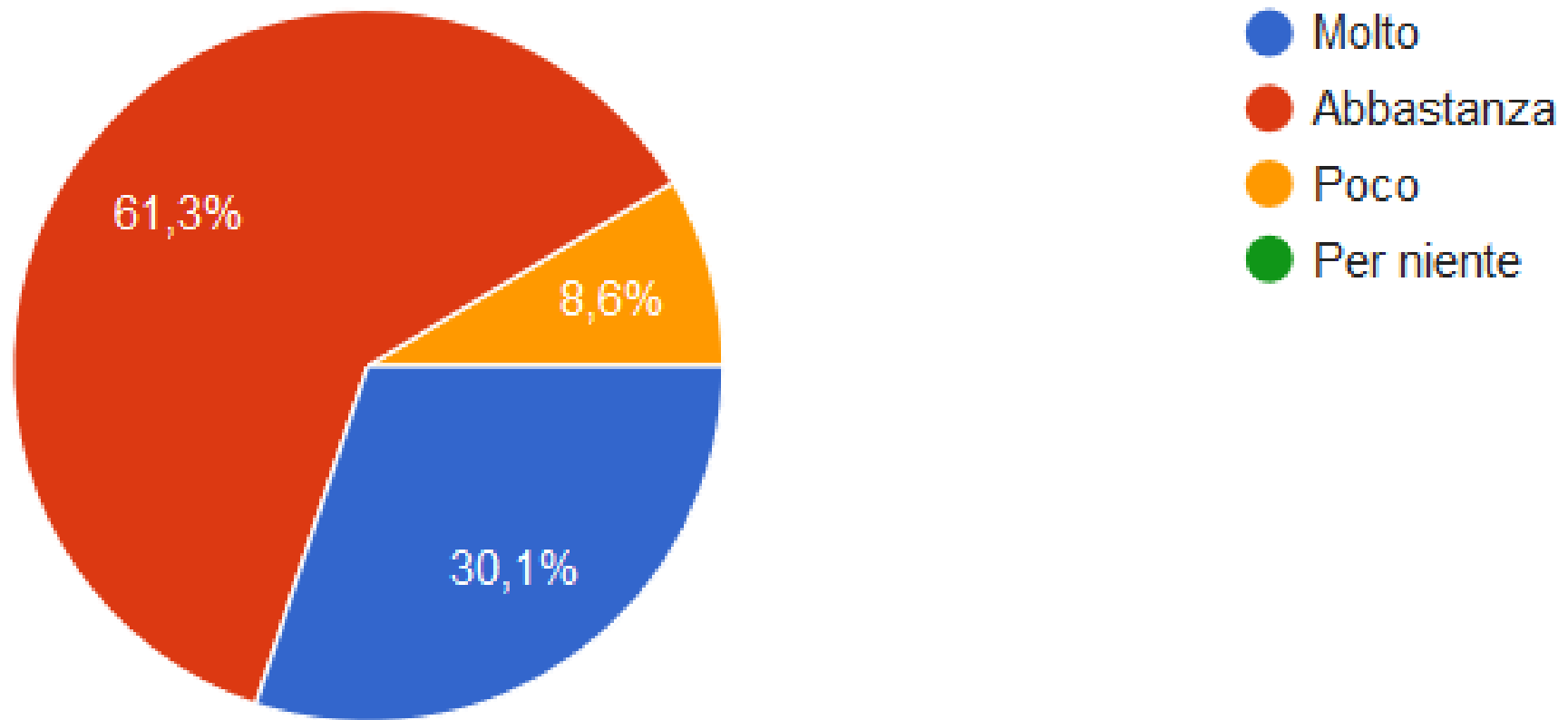
COME VALUTA LA PULIZIA DEGLI SPAZI SCOLASTICI (AULE, BAGNI, ECC.)?



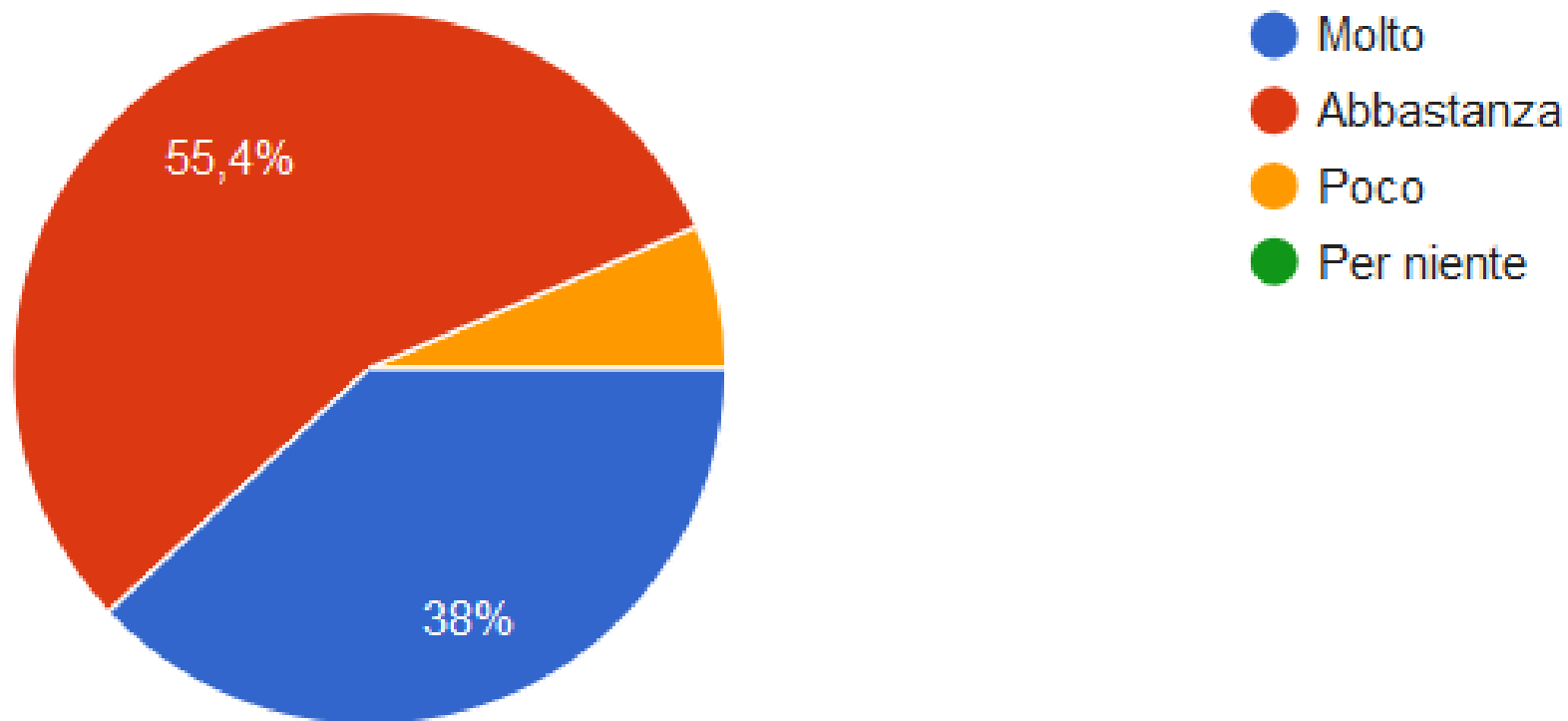
IN QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA RITIENE CHE TRA DOCENTI E PERSONALE ATA VI SIA UNA COLLABORAZIONE POSITIVA?



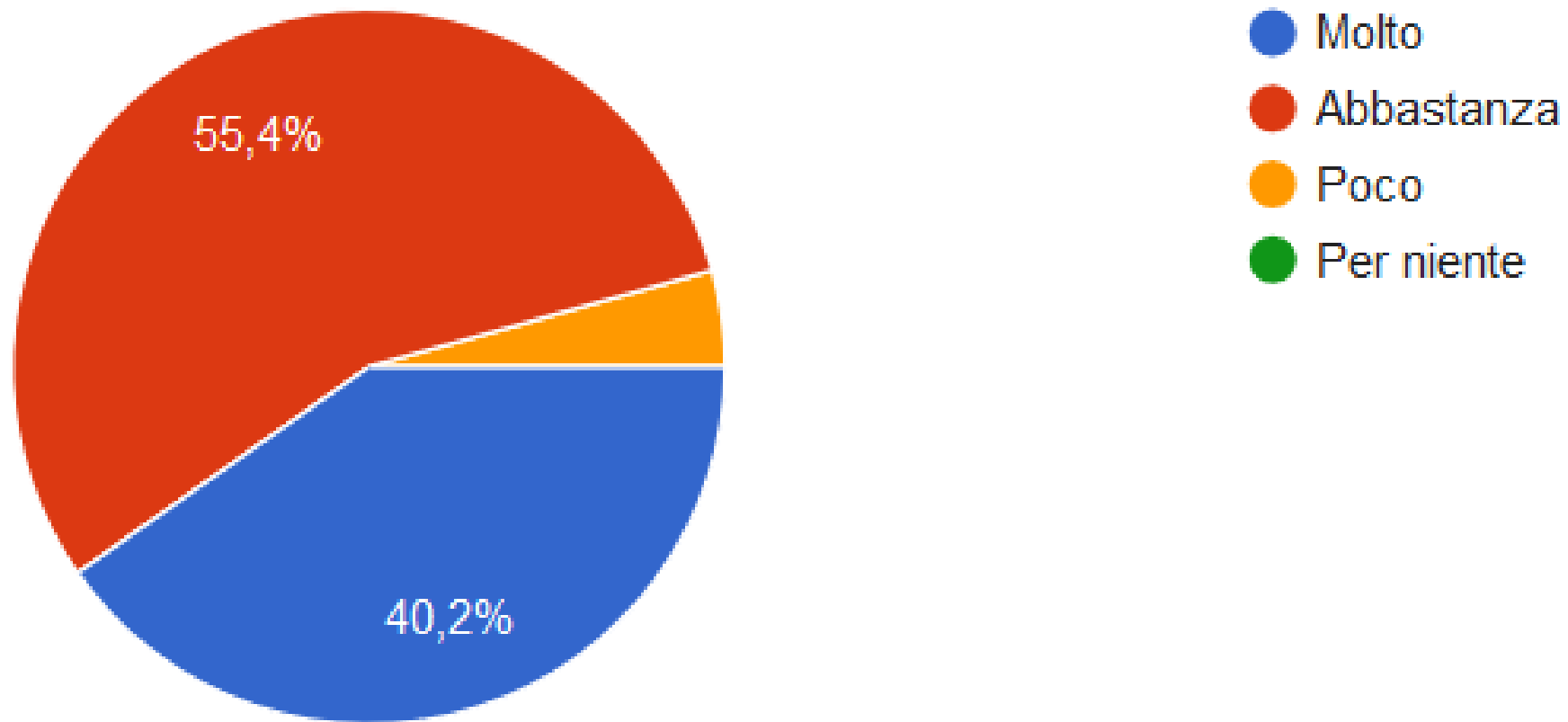
RITIENE CHE LA SCUOLA TUTELI ADEGUATAMENTE LA RISERVATEZZA E LA PRIVACY?



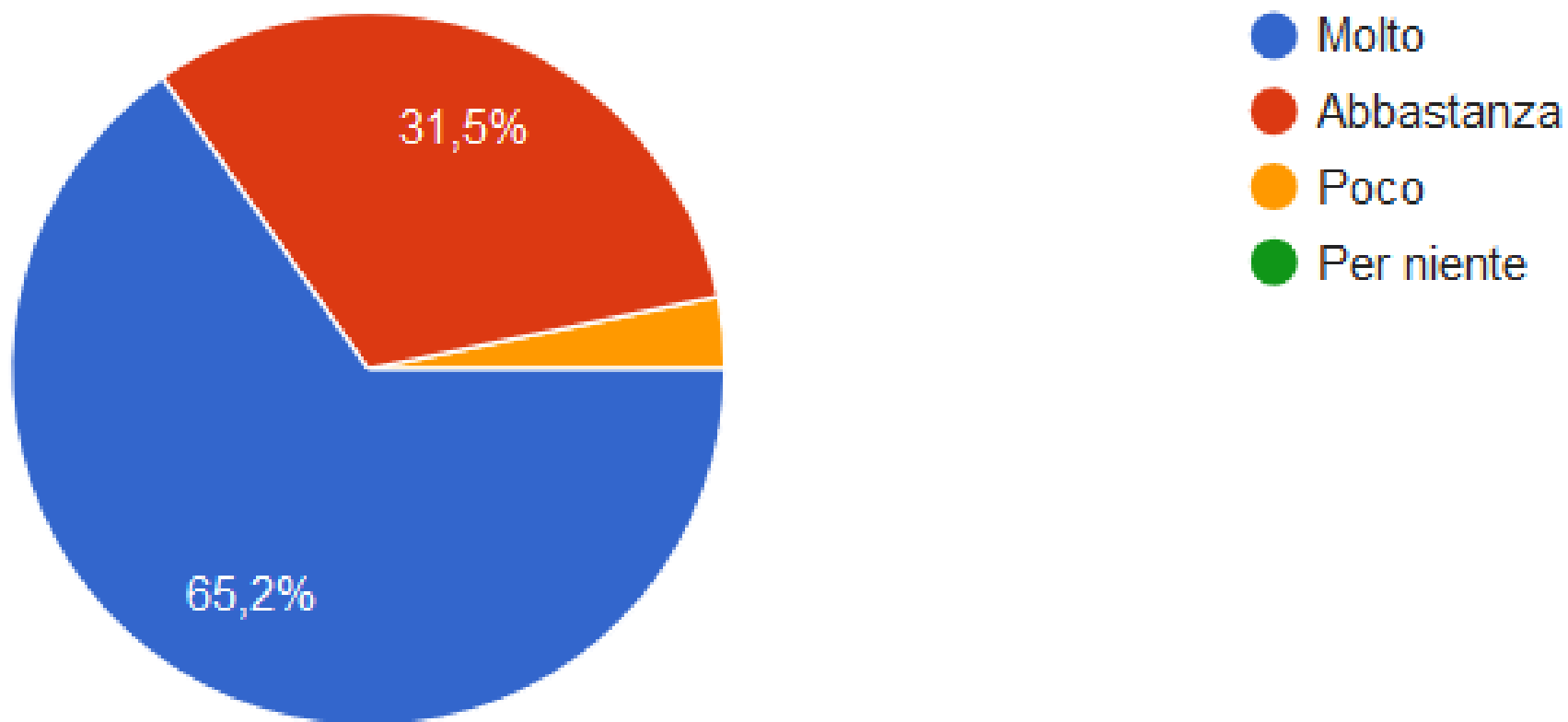
LE SCELTE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE SONO CONDIVISE A LIVELLO COLLEGIALE?



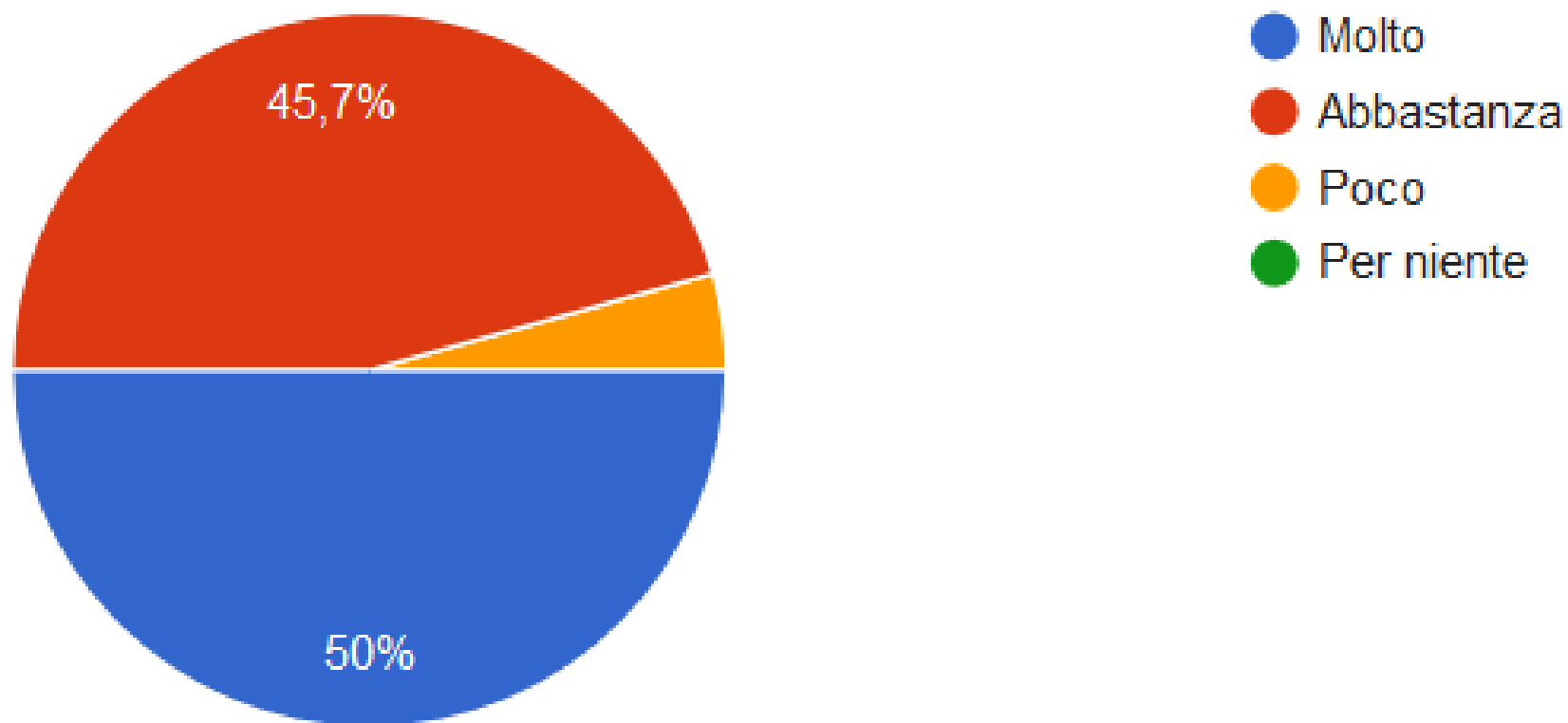
SI RITIENE SUFFICIENTEMENTE INFORMATO SULLE PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SICUREZZA IN AMBITO SCOLASTICO?



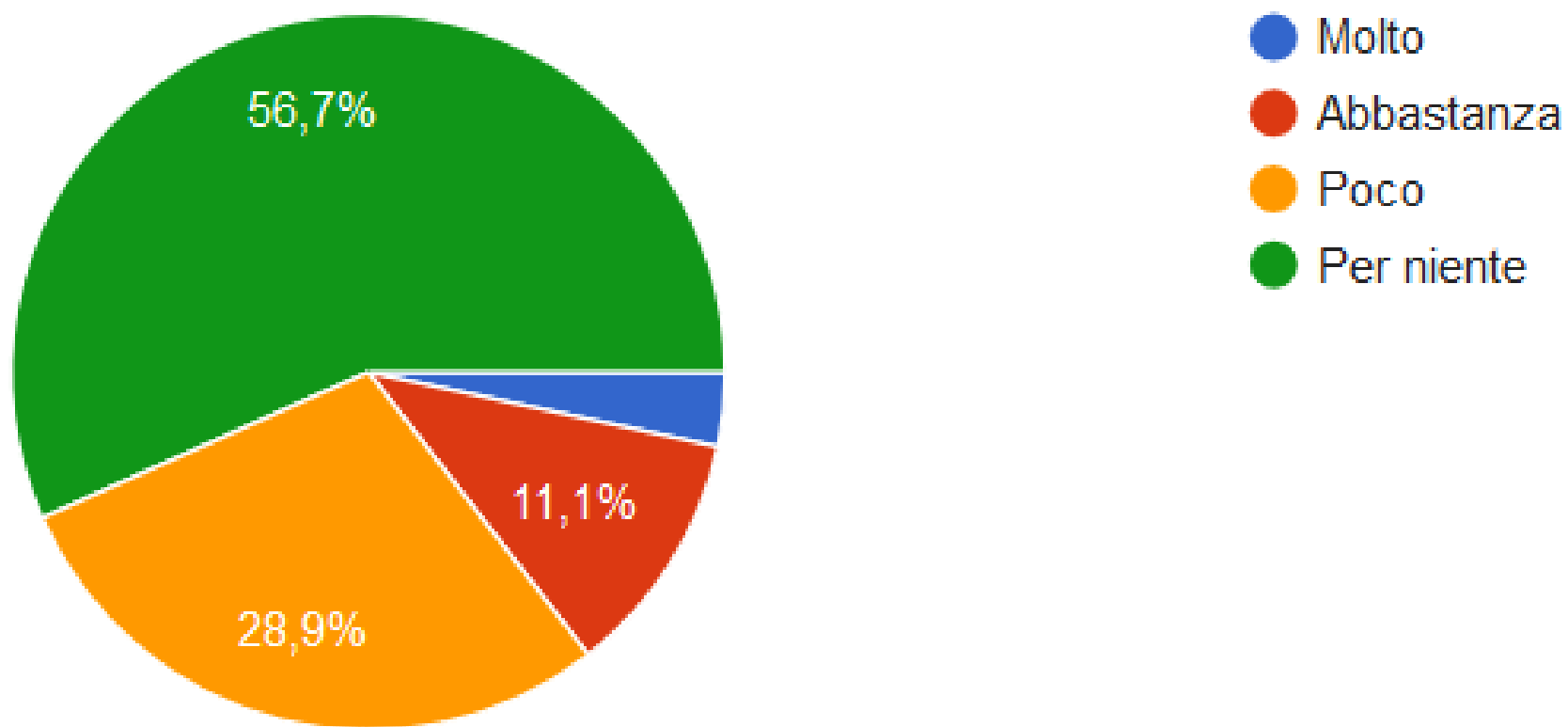
IL DIRIGENTE SCOLASTICO È DISPONIBILE A CONFRONTARSI CON I DOCENTI ED A RISOLVERE I PROBLEMI CHE GLI VENGONO POSTI?



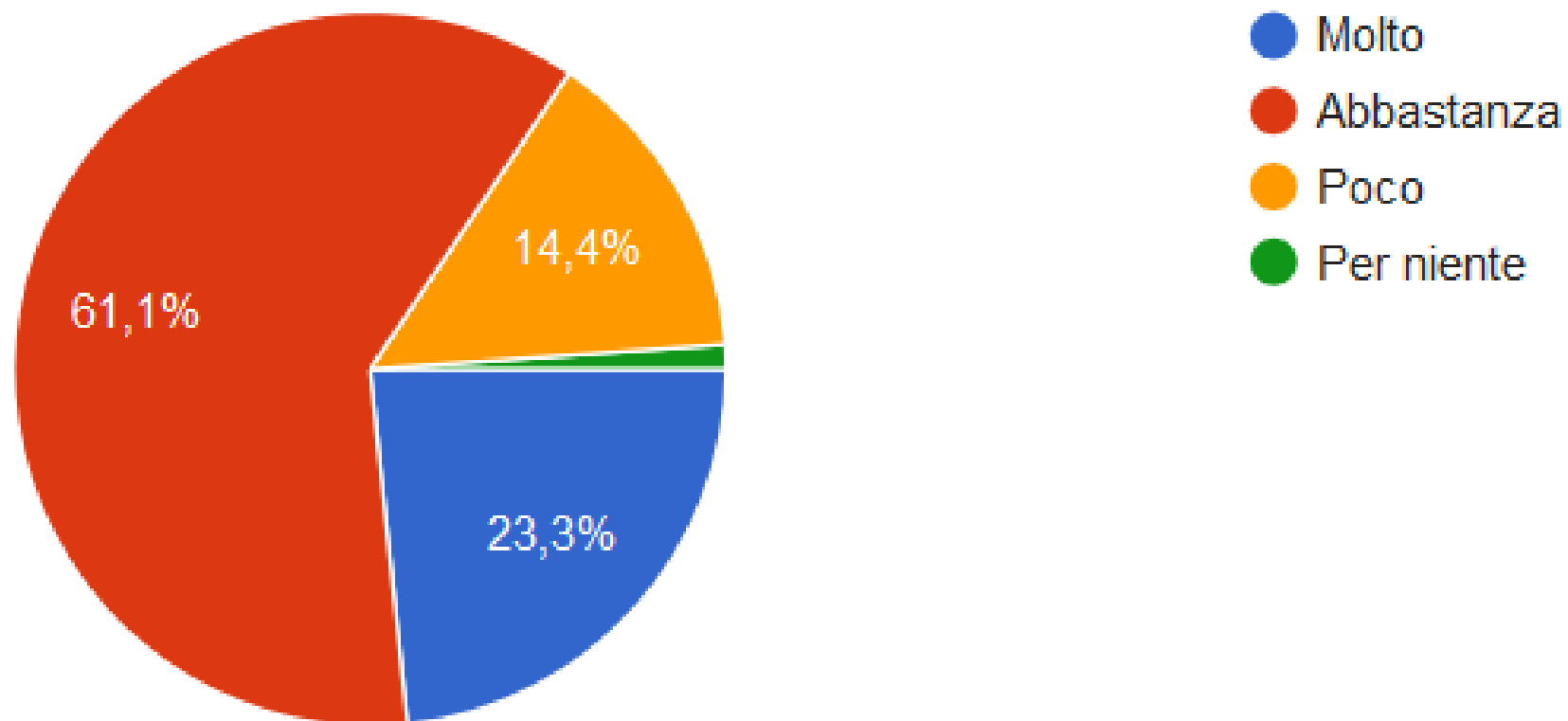
IL DIRIGENTE SCOLASTICO PRENDE IN CONSIDERAZIONE LE PREOCCUPAZIONI ED I SUGGERIMENTI DEI DOCENTI?



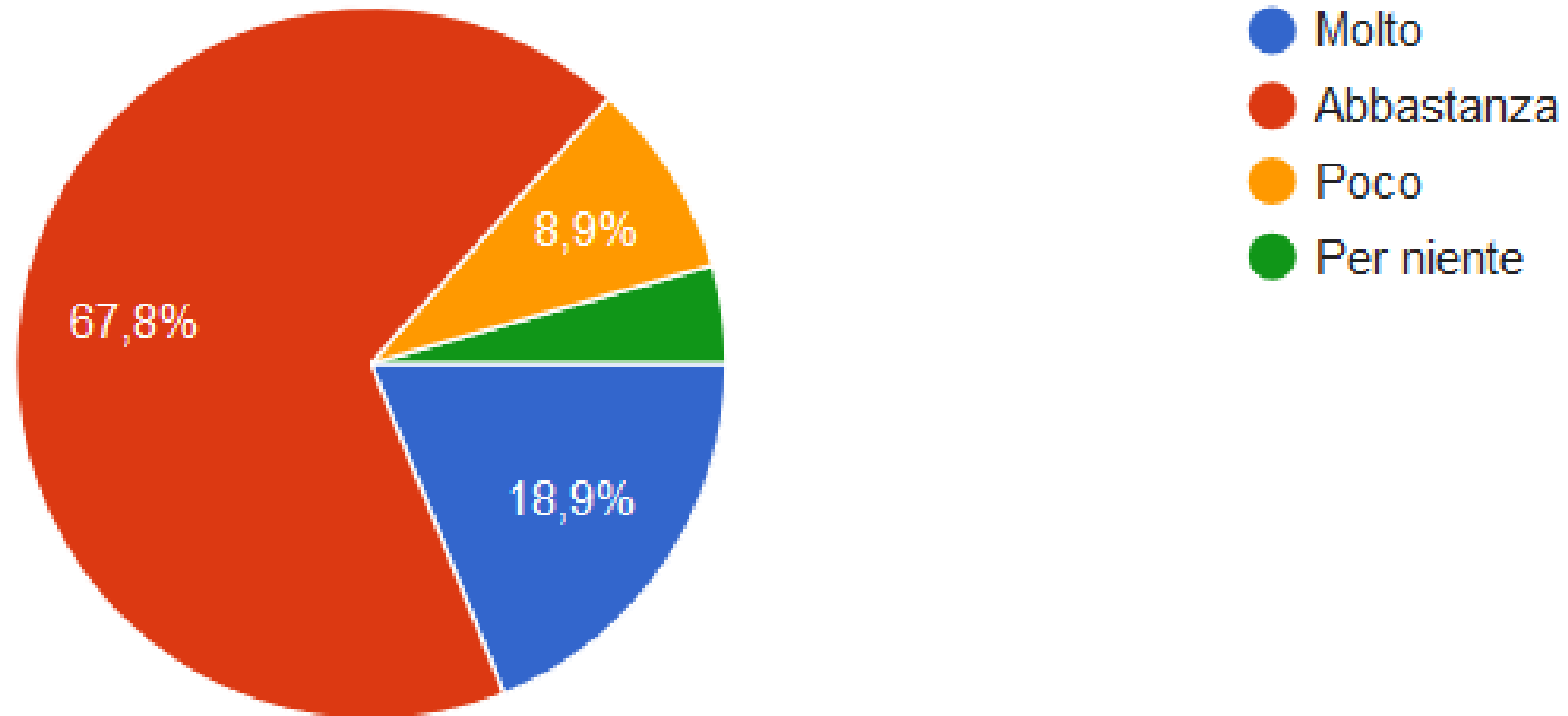
RITIENE CHE IL DIRIGENTE SCOLASTICO CREI DELLE DISPARITÀ TRA IL PERSONALE DELLA SCUOLA?



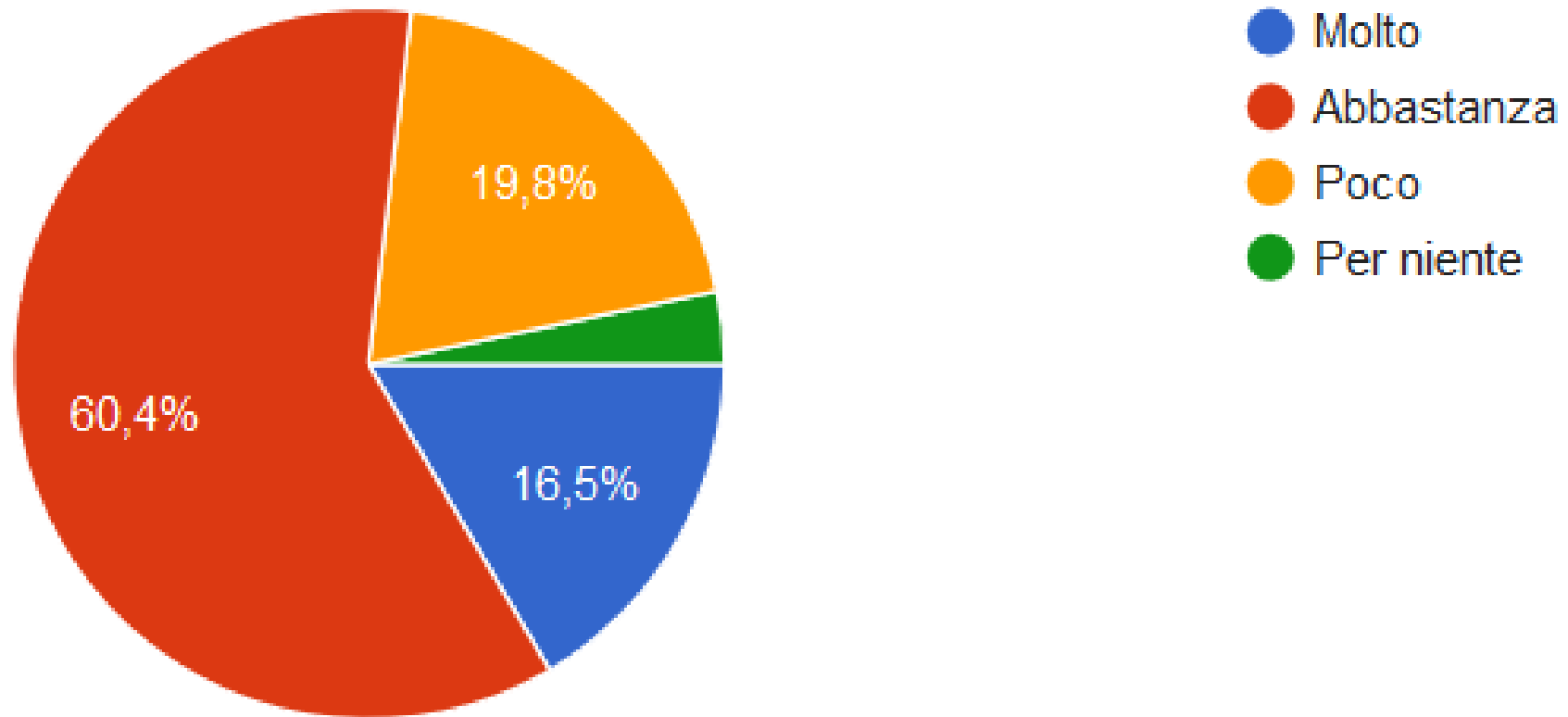
PENSA CHE IL PERSONALE DOCENTE SIA VALORIZZATO DAL DIRIGENTE SCOLASTICO



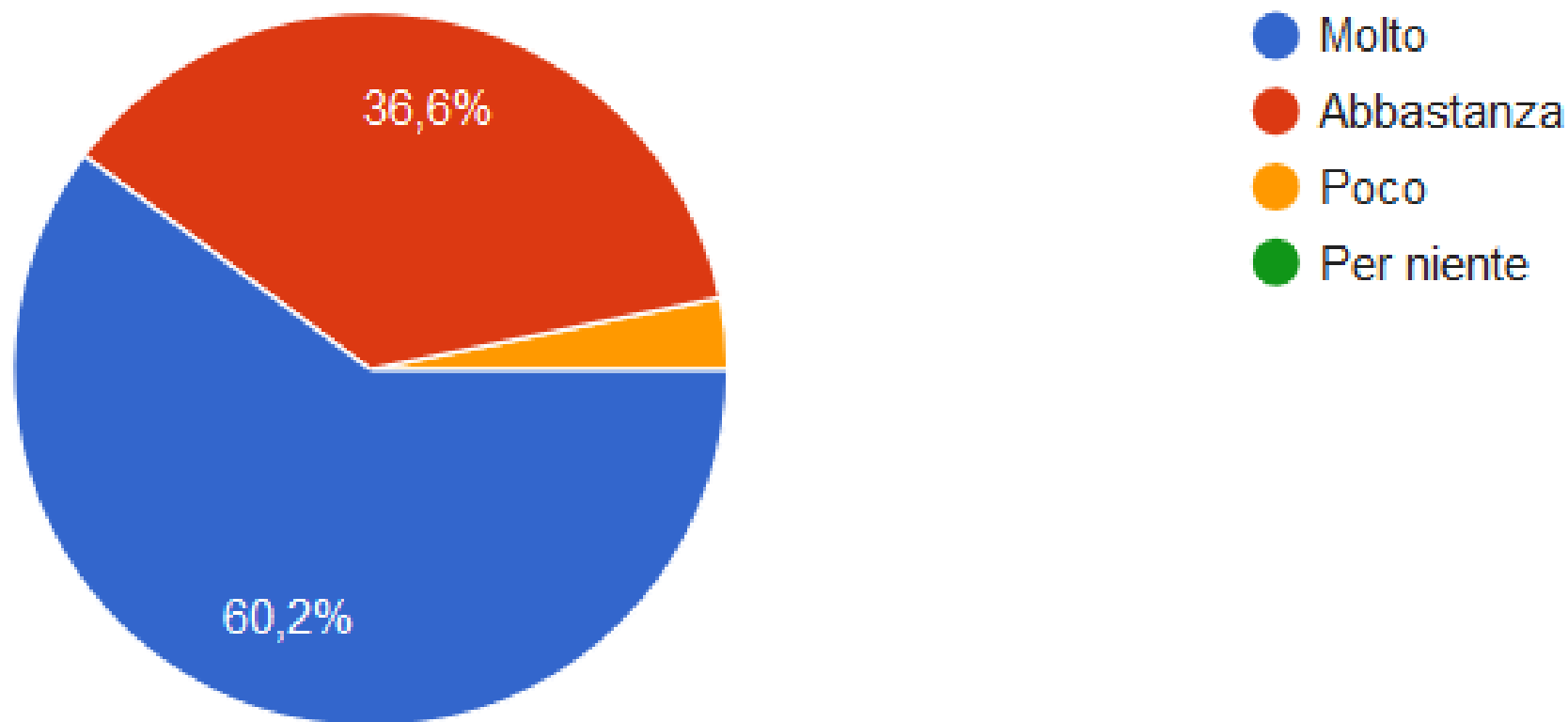
RITIENE ADEGUATA E FUNZIONALE LA DISTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO?



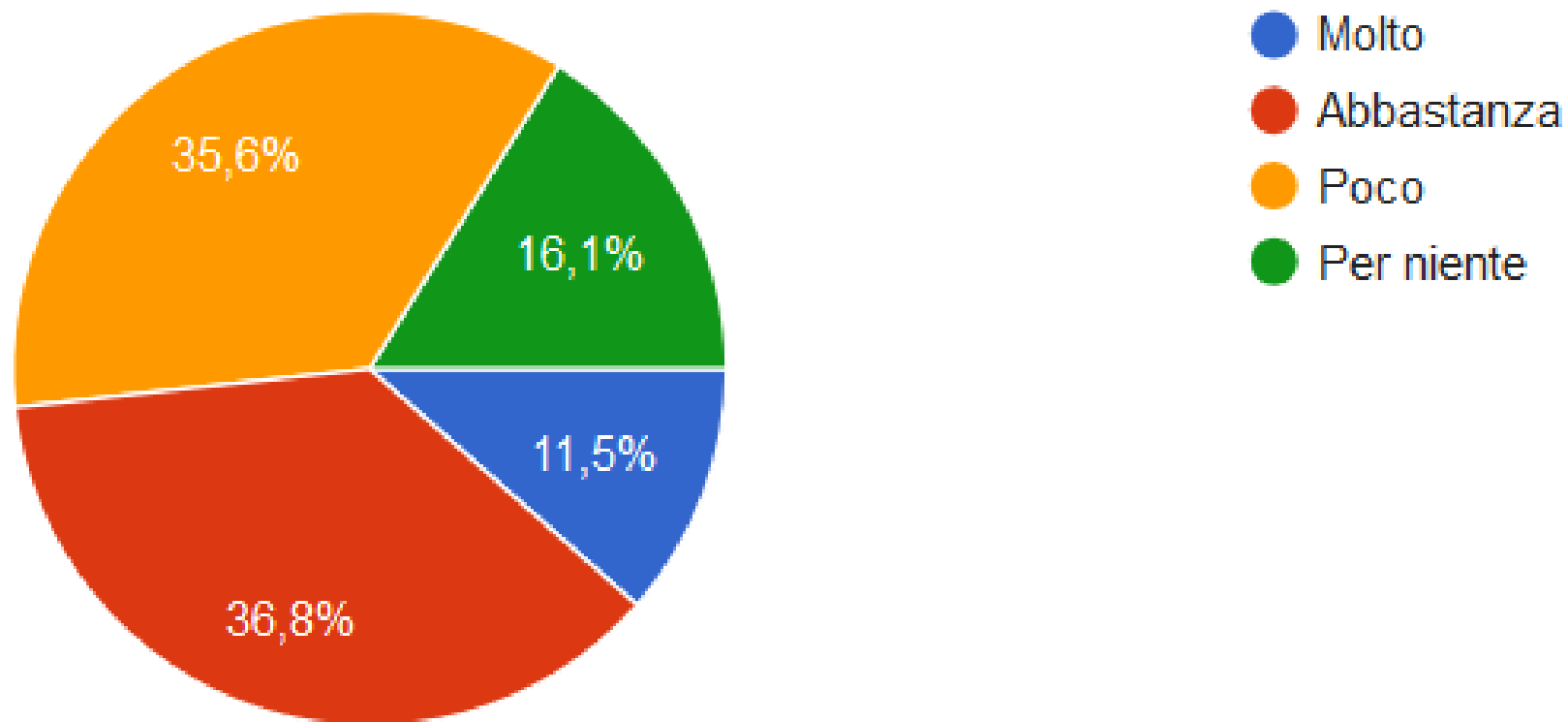
RITIENE CHE SI VALORIZZI IL MERITO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO?



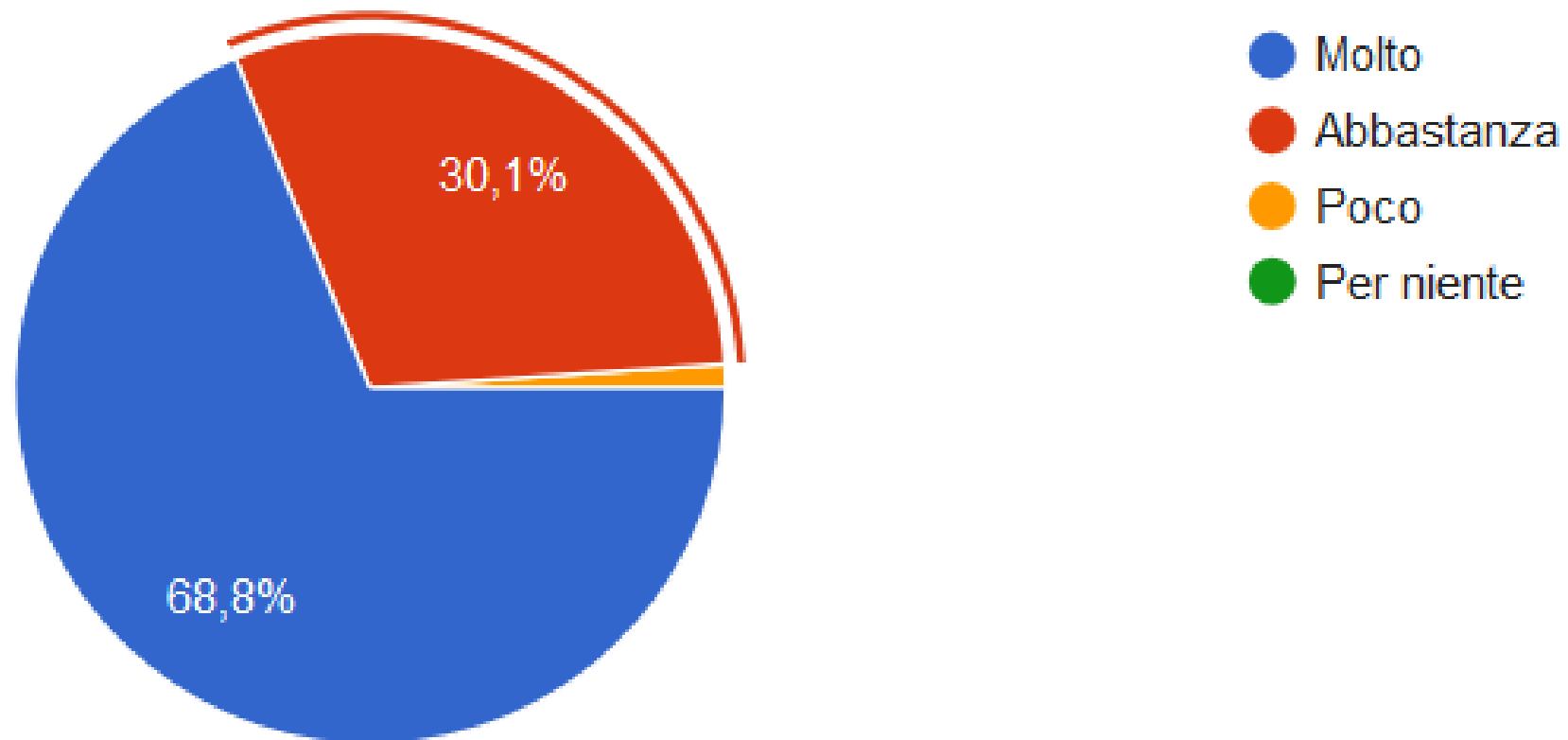
A SUA AVVISO, È ESAUSTIVA LA COMUNICAZIONE CHE AVVIENE TRAMITE LE CIRCOLARI INTERNE PER TUTTO CIÒ CHE RIGUARDA L'ATTIVITÀ DELLA SCUOLA?



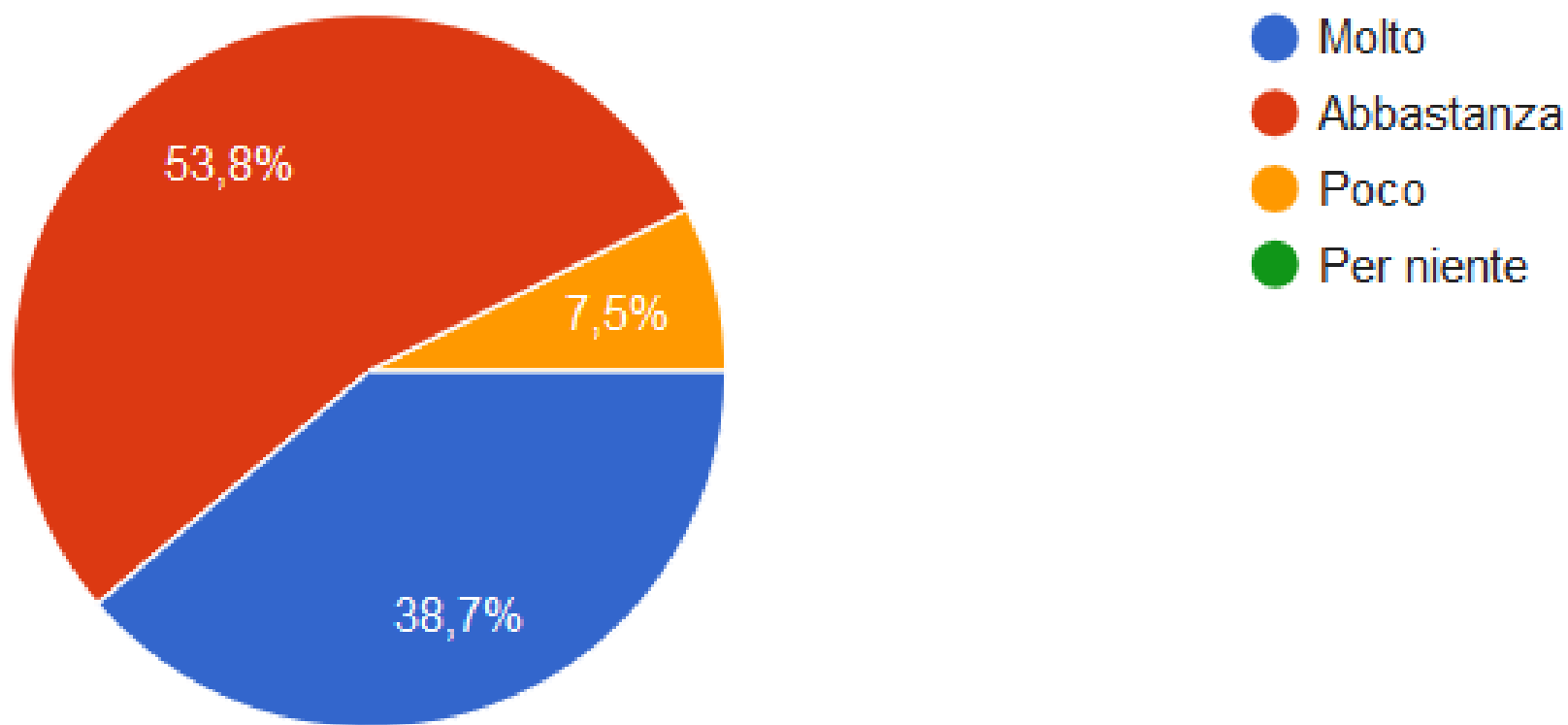
COME VALUTA L'ISTITUZIONE DEL BONUS AL PERSONALE DOCENTE PREVISTA DALLA L. 107/2015?



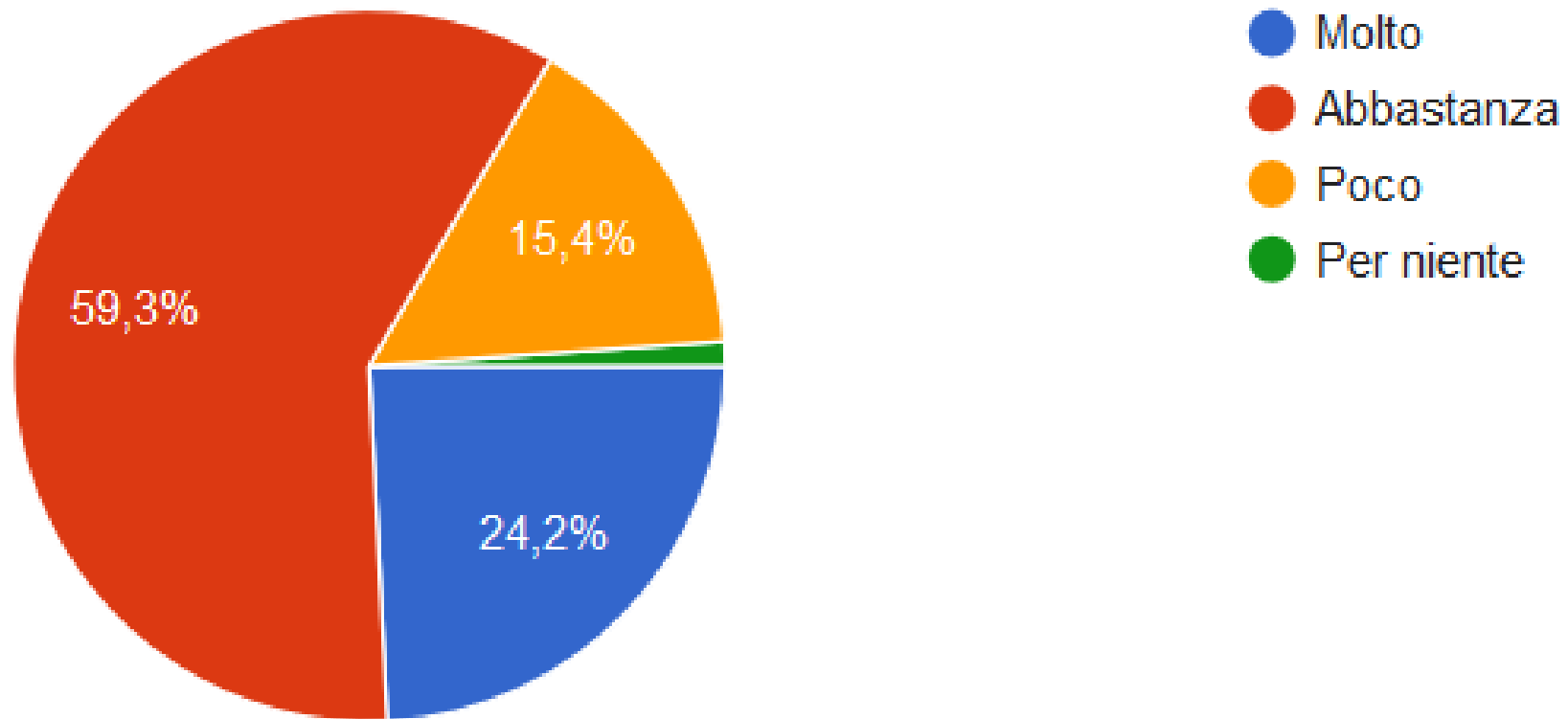
VA D'ACCORDO E COLLABORA CON LA MAGGIOR PARTE DEI SUOI COLLEGHI?



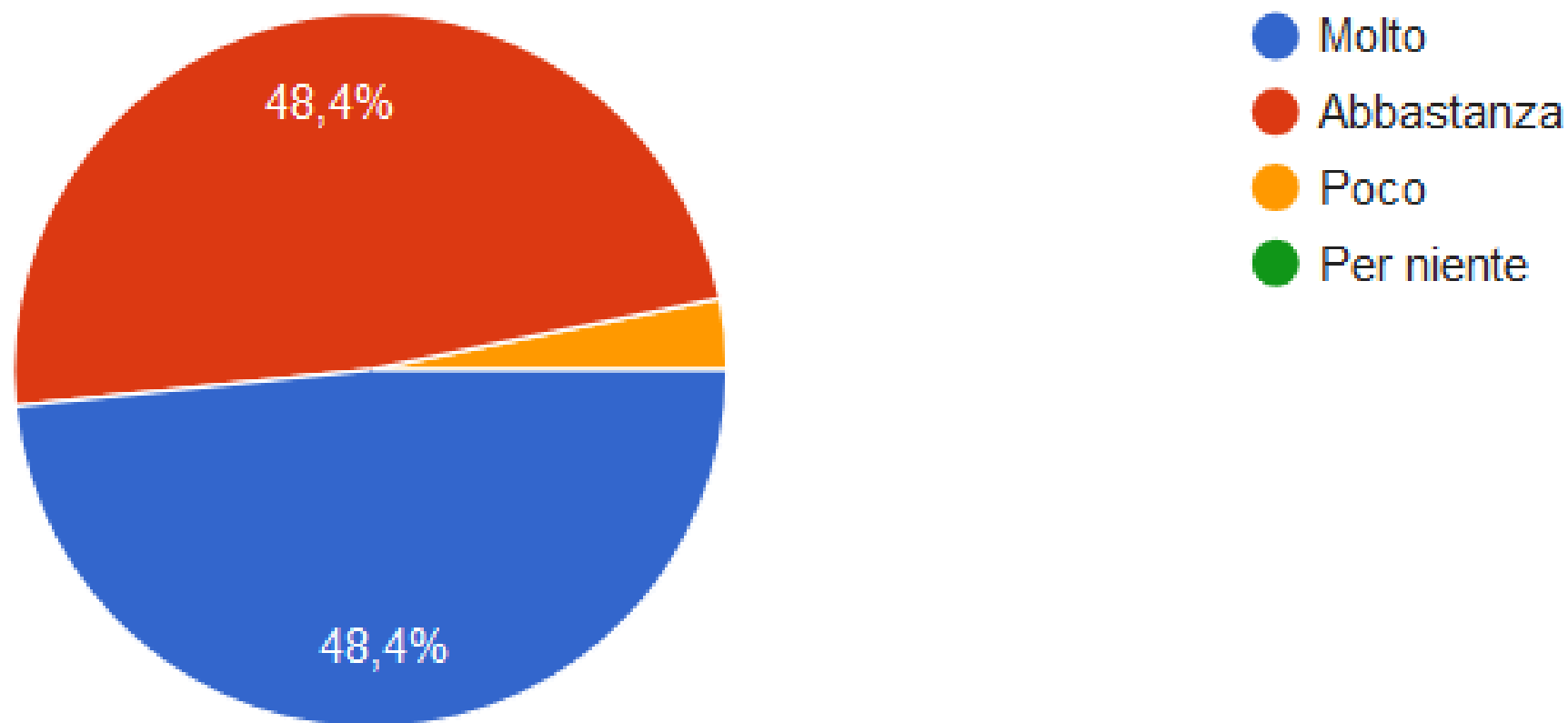
RITIENE CHE CI SIA UN CLIMA POSITIVO IN QUESTA SCUOLA?



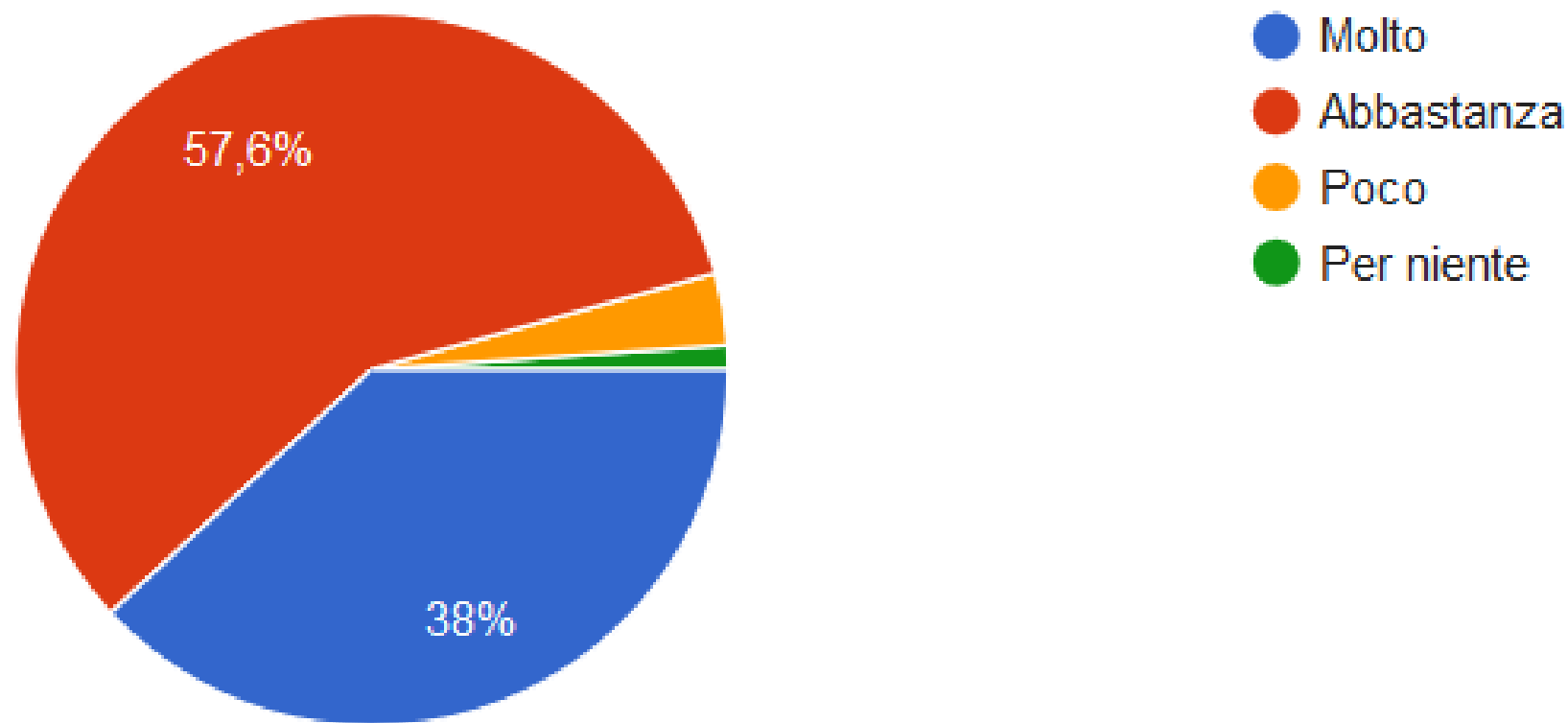
SI SENTI MOTIVATO/A E GRATIFICATO/A?



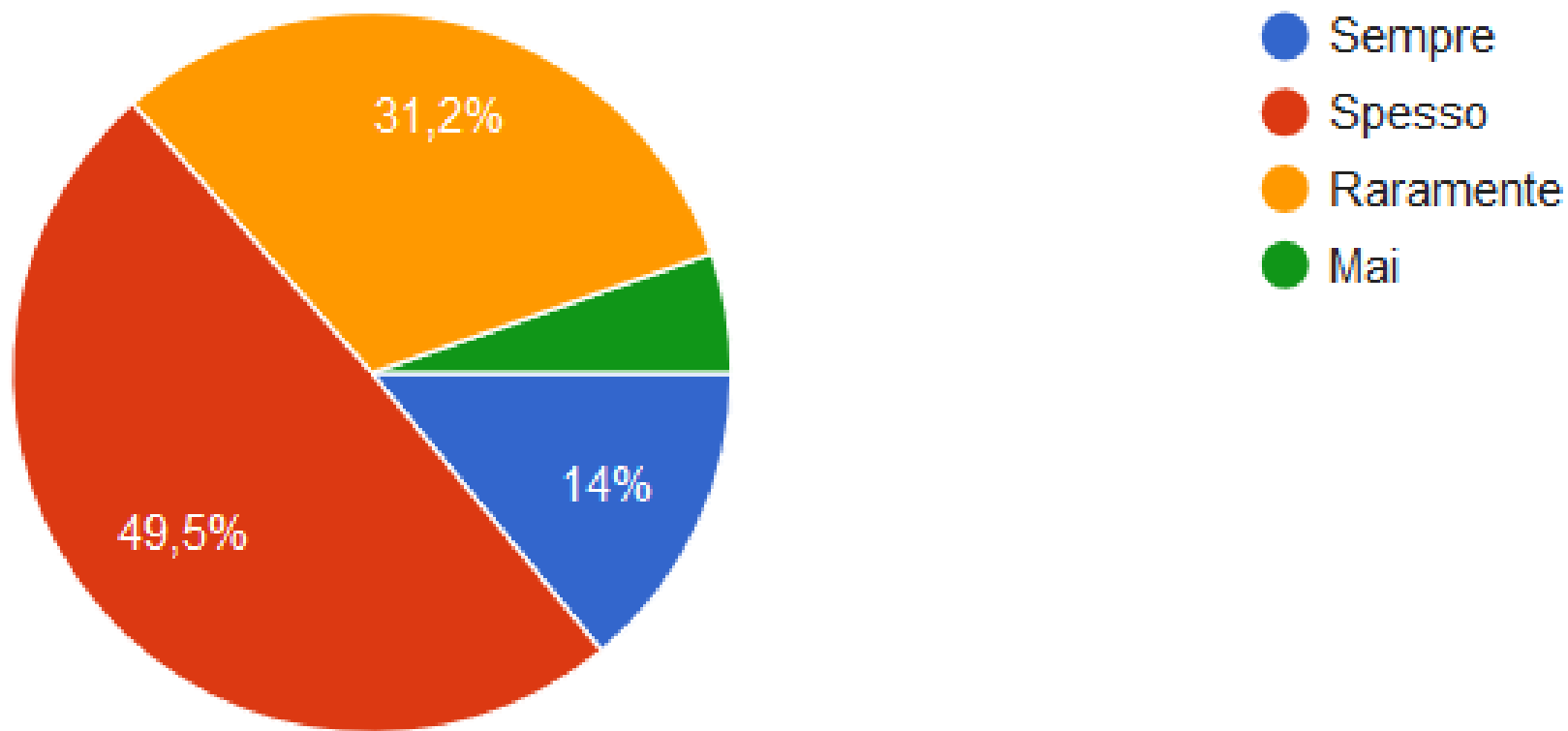
SI CONFRONTA REGOLARMENTE CON I COLLEGHI DEL SUO AMBITO DISCIPLINARE O DIPARTIMENTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO?



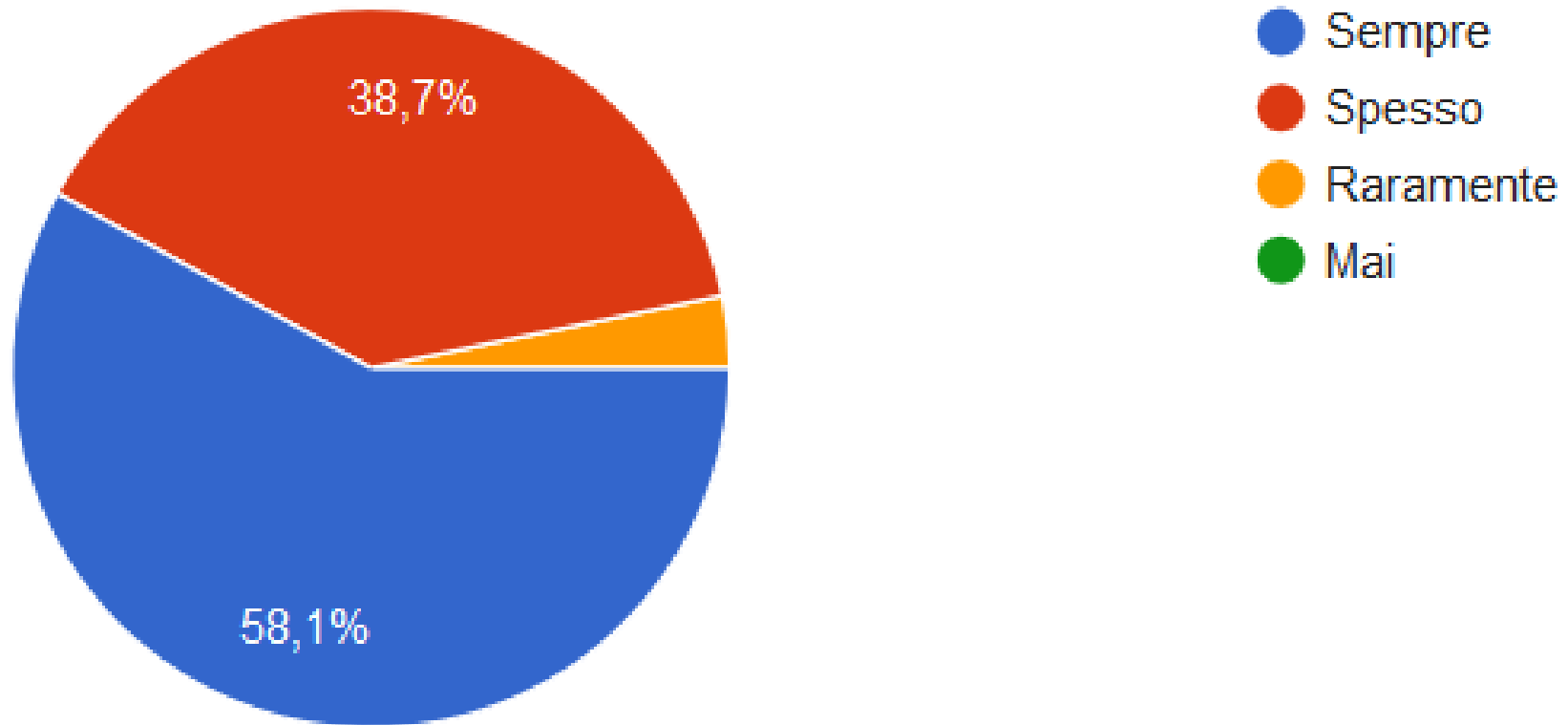
I DOCENTI SVOLGONO UNA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMUNE PER CLASSI/SEZIONI PARALLELE?



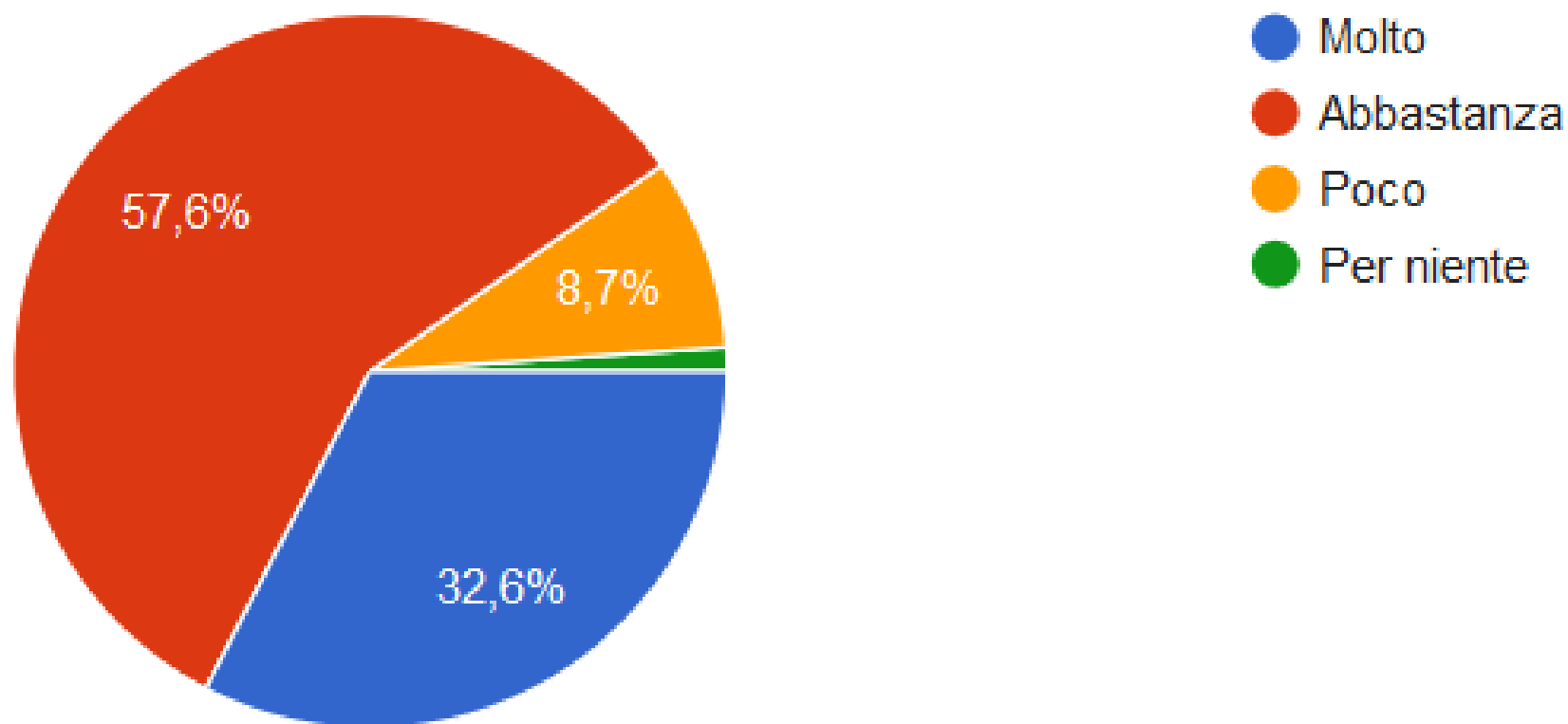
LE CAPITA DI SCAMBIARSI DEL MATERIALE DIDATTICO CON I SUOI COLLEGHI ANCHE APPARTENENTI A DIVERSA SEDE?



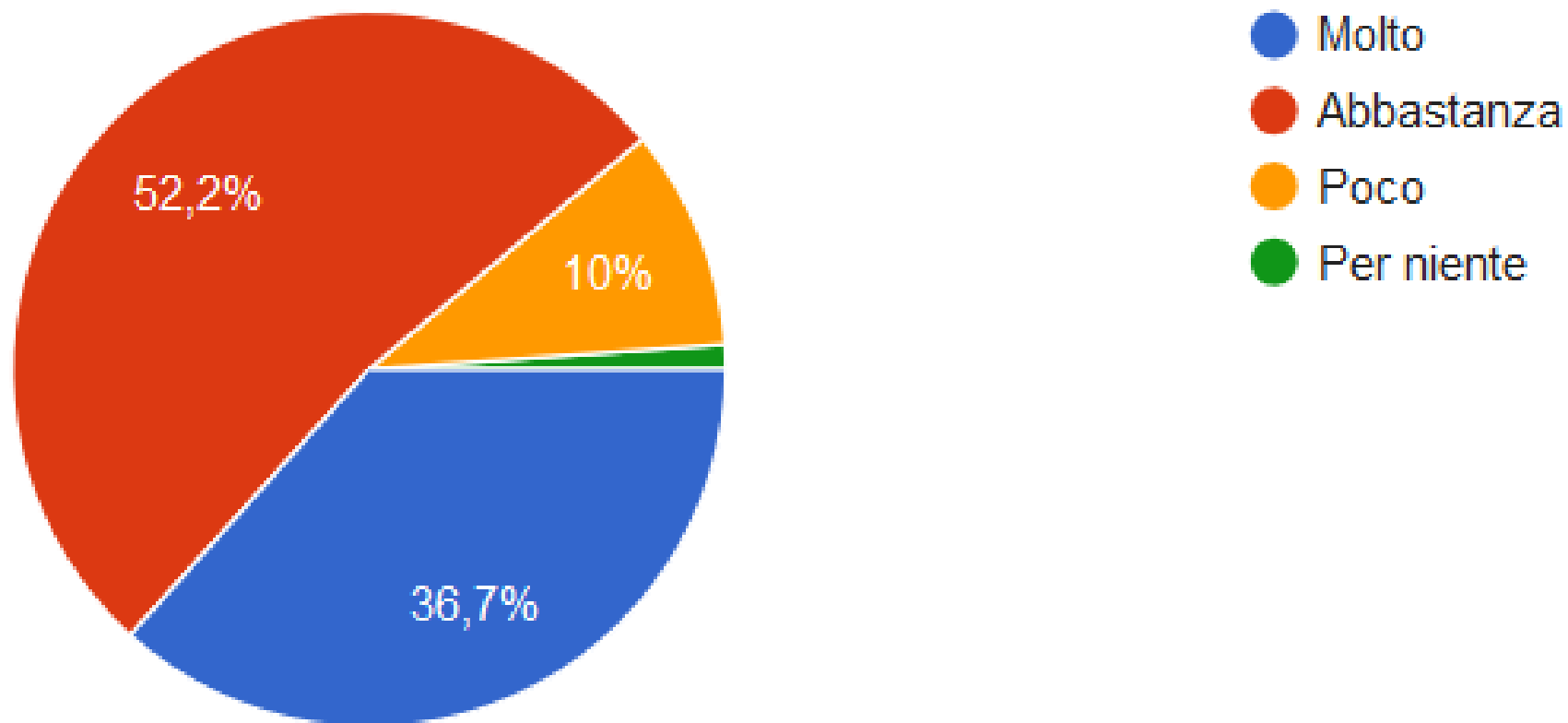
I DOCENTI DELLA STESSA CLASSE/SEZIONE SI SCAMBIANO REGOLARMENTE INFORMAZIONI SUI LORO ALUNNI?



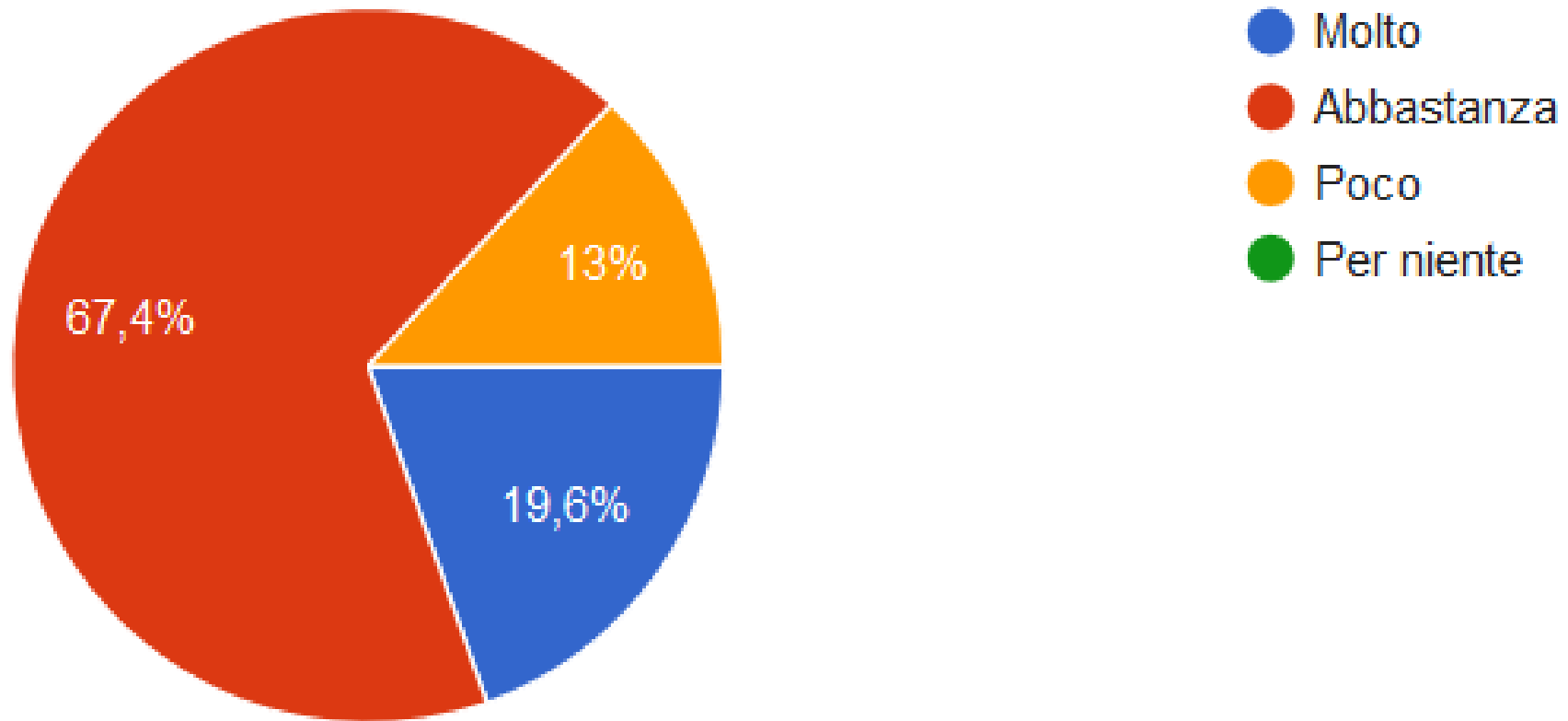
RITIENE CHE ALL'INTERNO DEI CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE E NEGLI ALTRI INCONTRI COLLEGIALI SI REALIZZI CONCRETAMENTE UN PROCESSO DI COLLABORAZIONE E DI CONDIVISIONE EFFICACE?



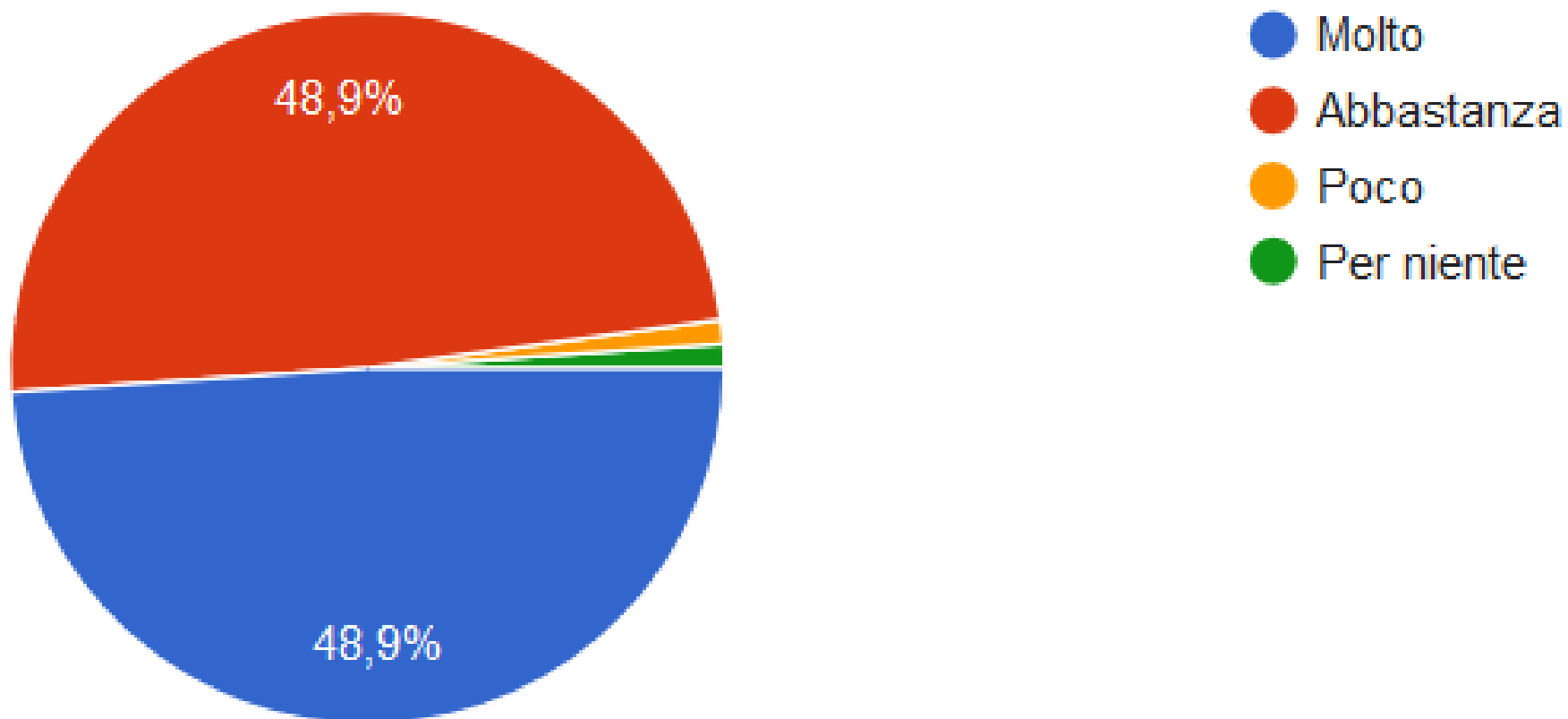
IL COLLEGIO DEI DOCENTI È UN MOMENTO DI DIALOGO, DI CONFRONTO E DI PARTECIPAZIONE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ISTITUTO?



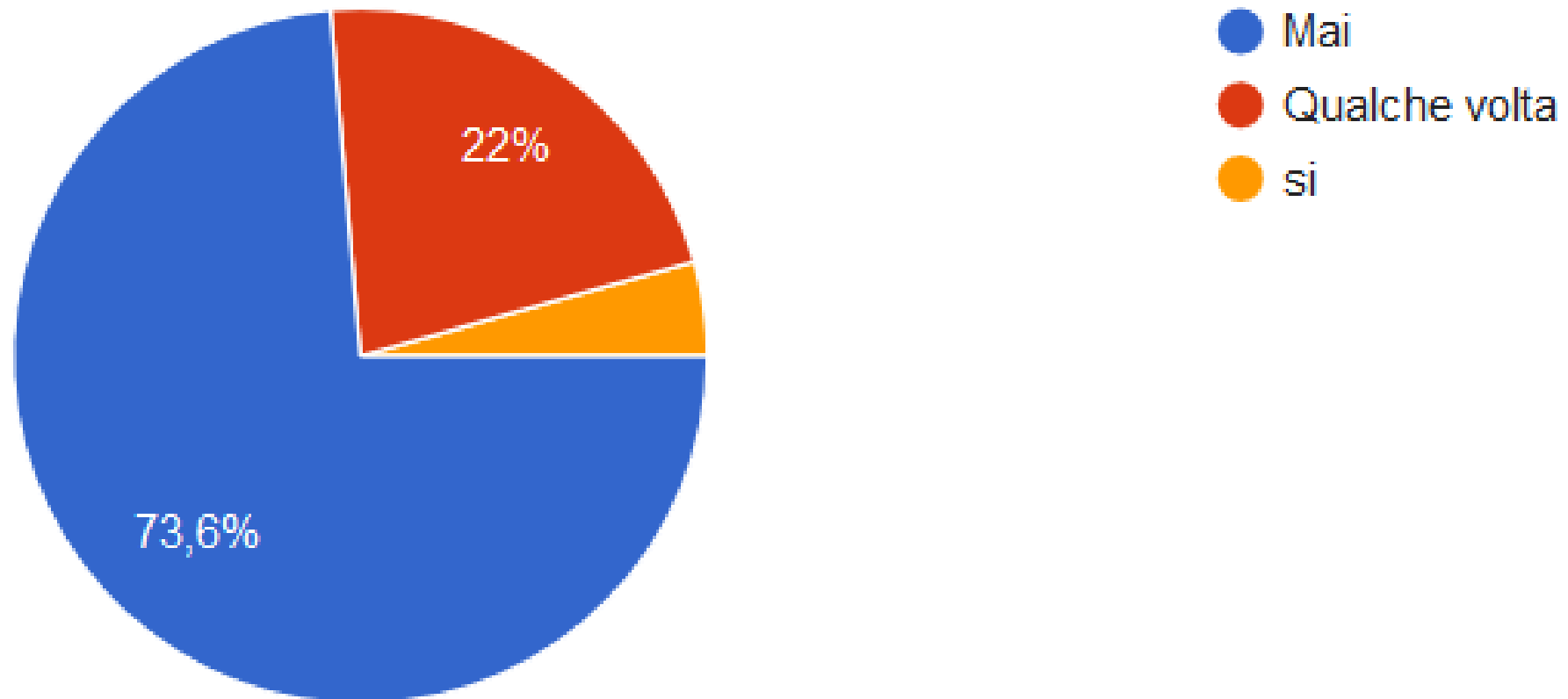
SECONDO LEI SI REALIZZANO INTERVENTI EFFICACI PER GLI STUDENTI IN DIFFICOLTÀ E/O PER POTENZIARE LE ACCELLENZE?



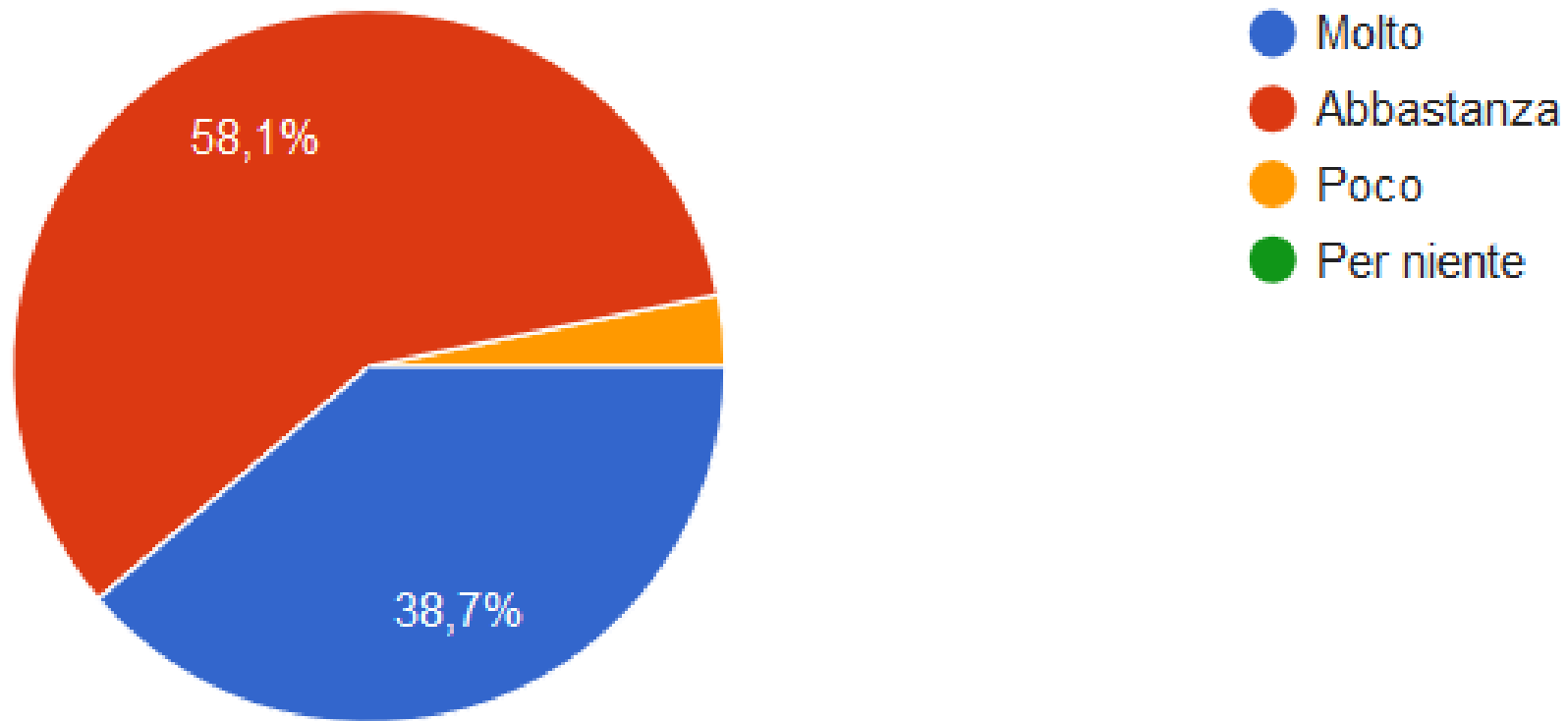
RITIENE CHE NELL'ISTITUTO SI INTERVENGA EFFICACEMENTE E TEMPESTIVAMENTE
IN PRESENZA DI EPISODI DI VIOLENZA, MINACCE ED INTIMIDAZIONE TRA ALUNNI
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA?



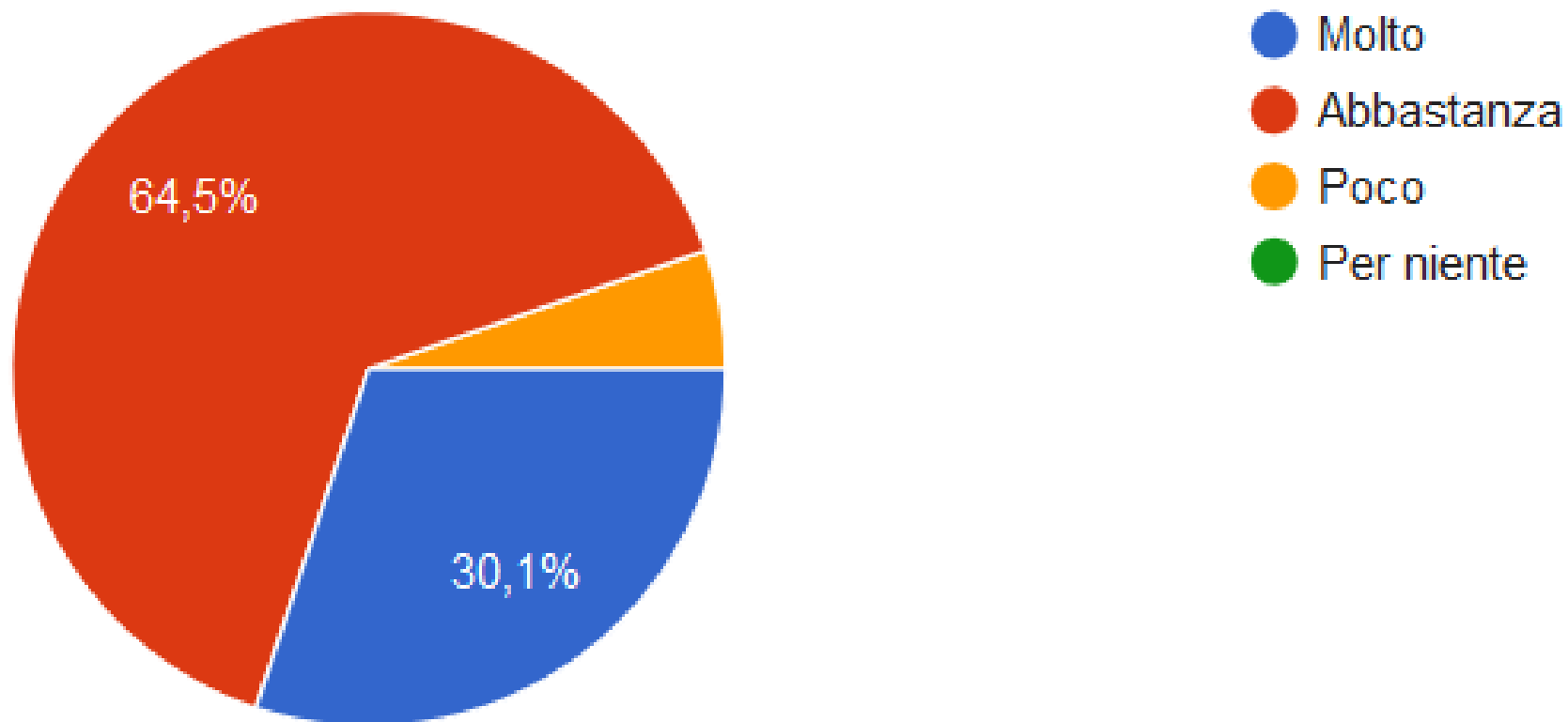
E' STATA TESTIMONE DI INSULTI, MINACCE, INTIMIDAZIONI E/O VIOLENZE TRA STUDENTI?



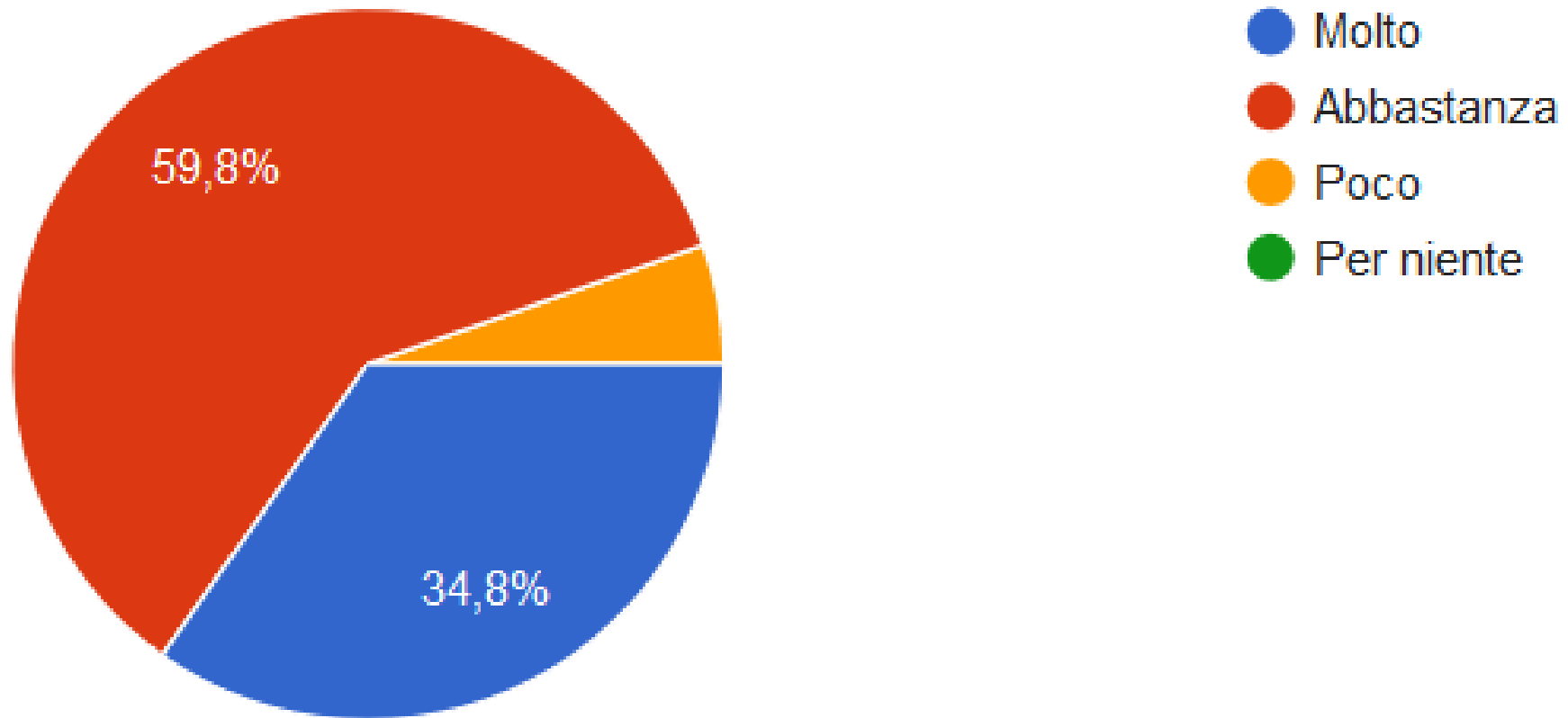
RITIENE CHE I SUOI ALUNNI, IN GENERALE, SIANO BEN INTEGRATI NEL GRUPPO CLASSE?



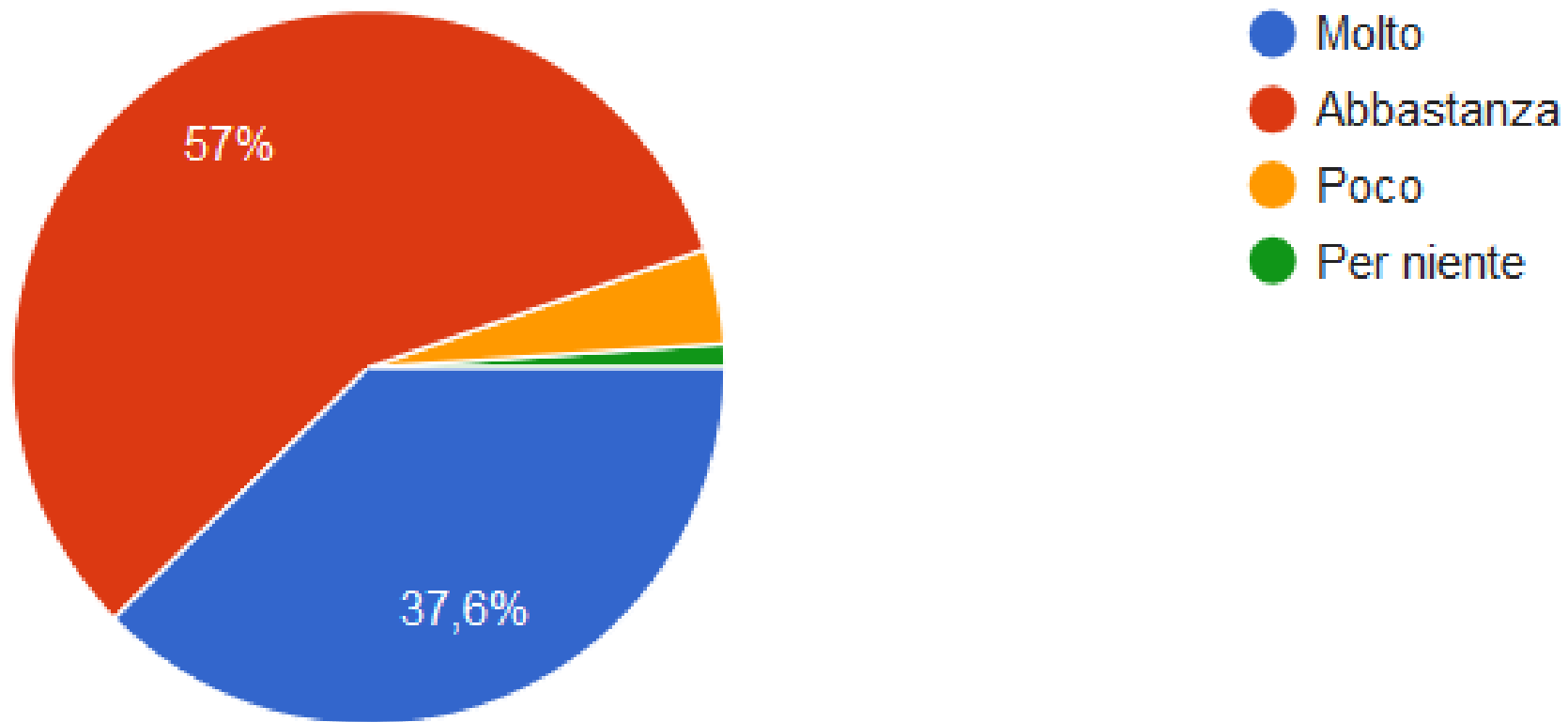
RITIENE CHE L'ISTITUZIONE SCOLASTICA COLLABORI POSITIVAMENTE
CON GLI ENTI PRESENTI SUL TERRITORIO (AMMINISTRAZIONI COMUNALI,
SERVIZI, ASSOCIAZIONI, AZIENDE, ECC.)



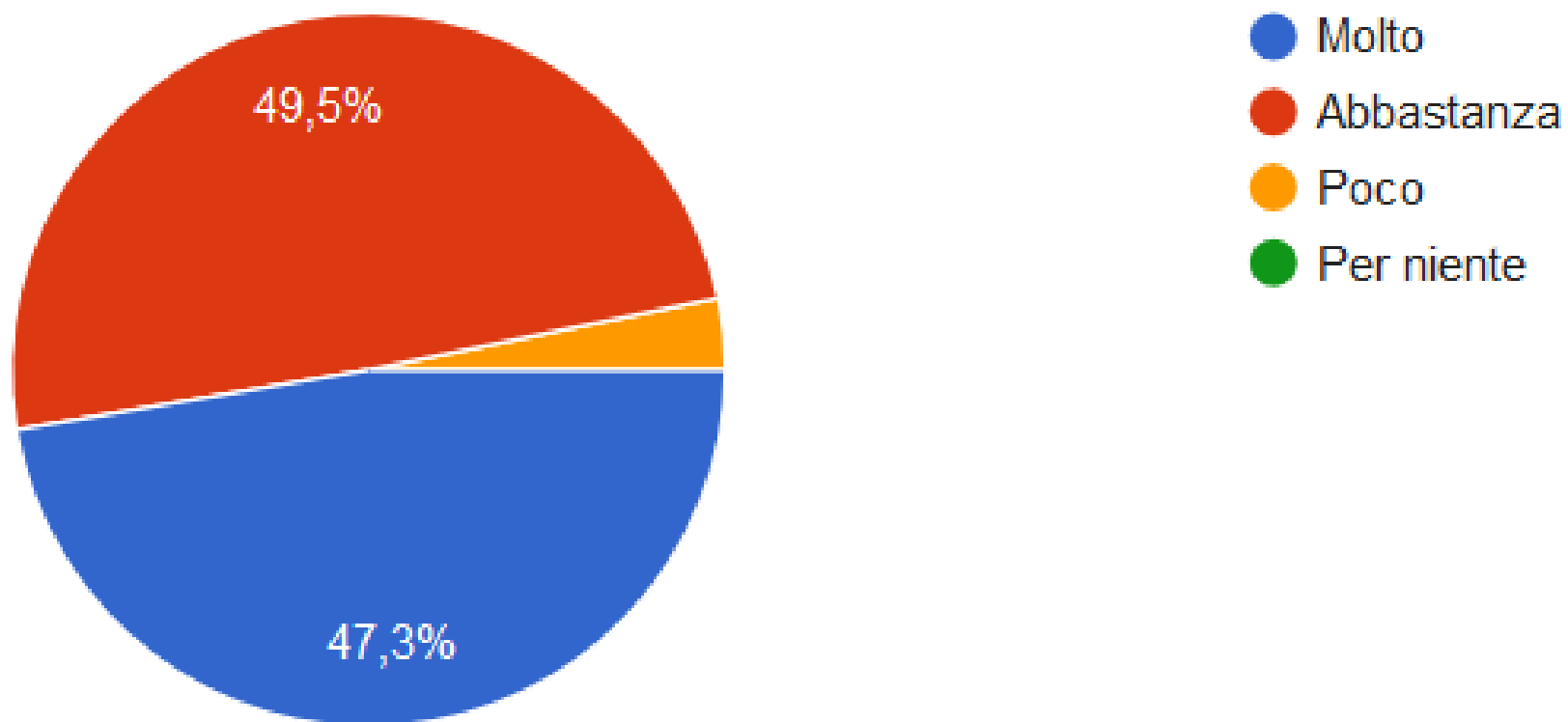
RITIENE CHE LA SCUOLA STIMOLI LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE (CON PROPOSTE, SUGGERIMENTI, CONFRONTI) ALLE VARIE INIZIATIVE DIDATTICHE?



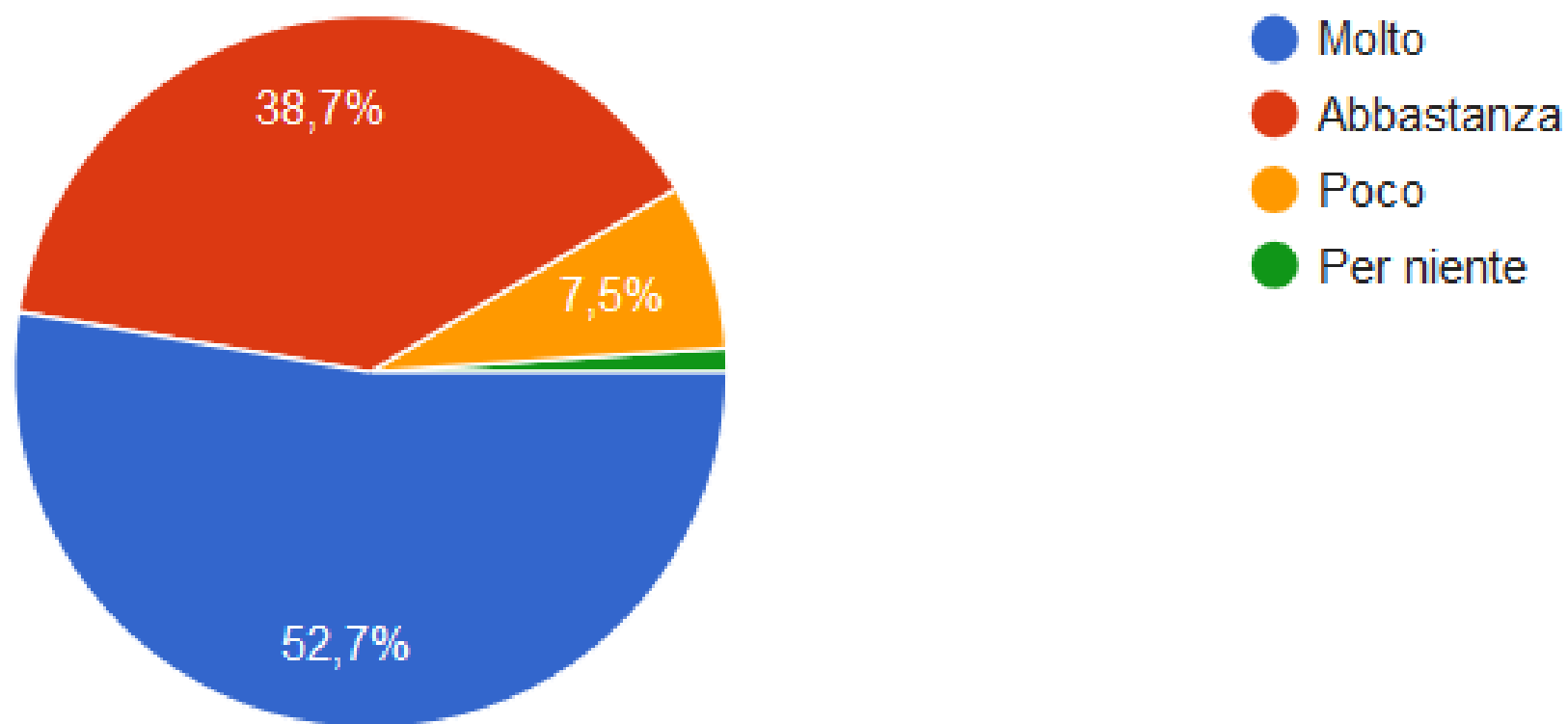
LE FAMIGLIE DEI SUOI ALUNNI APPREZZANO IL LAVORO DEGLI INSEGNANTI?



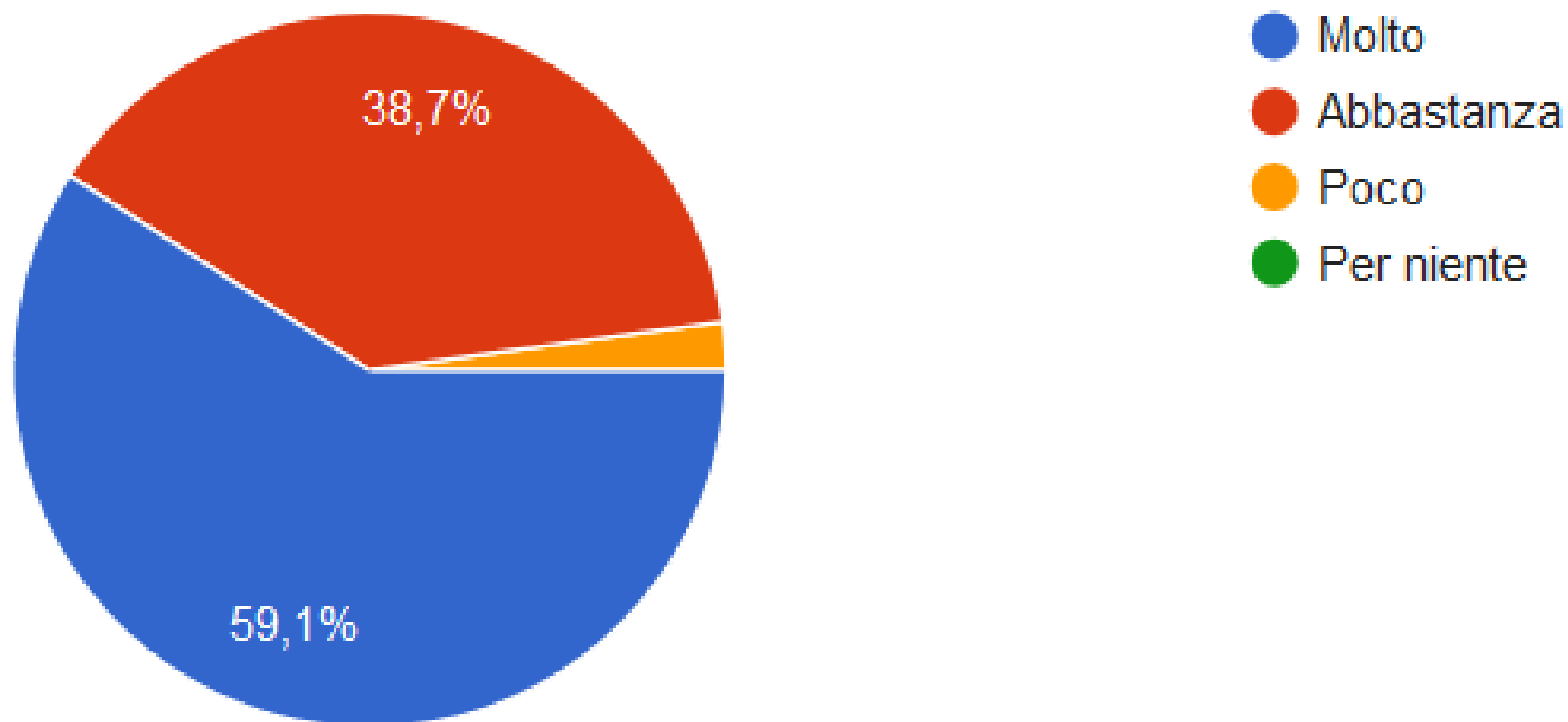
VALUTA POSITIVAMENTE LA QUALITÀ DELLE RELAZIONI AVUTE FINO AD ORA CON I GENITORI DEGLI ALUNNI?



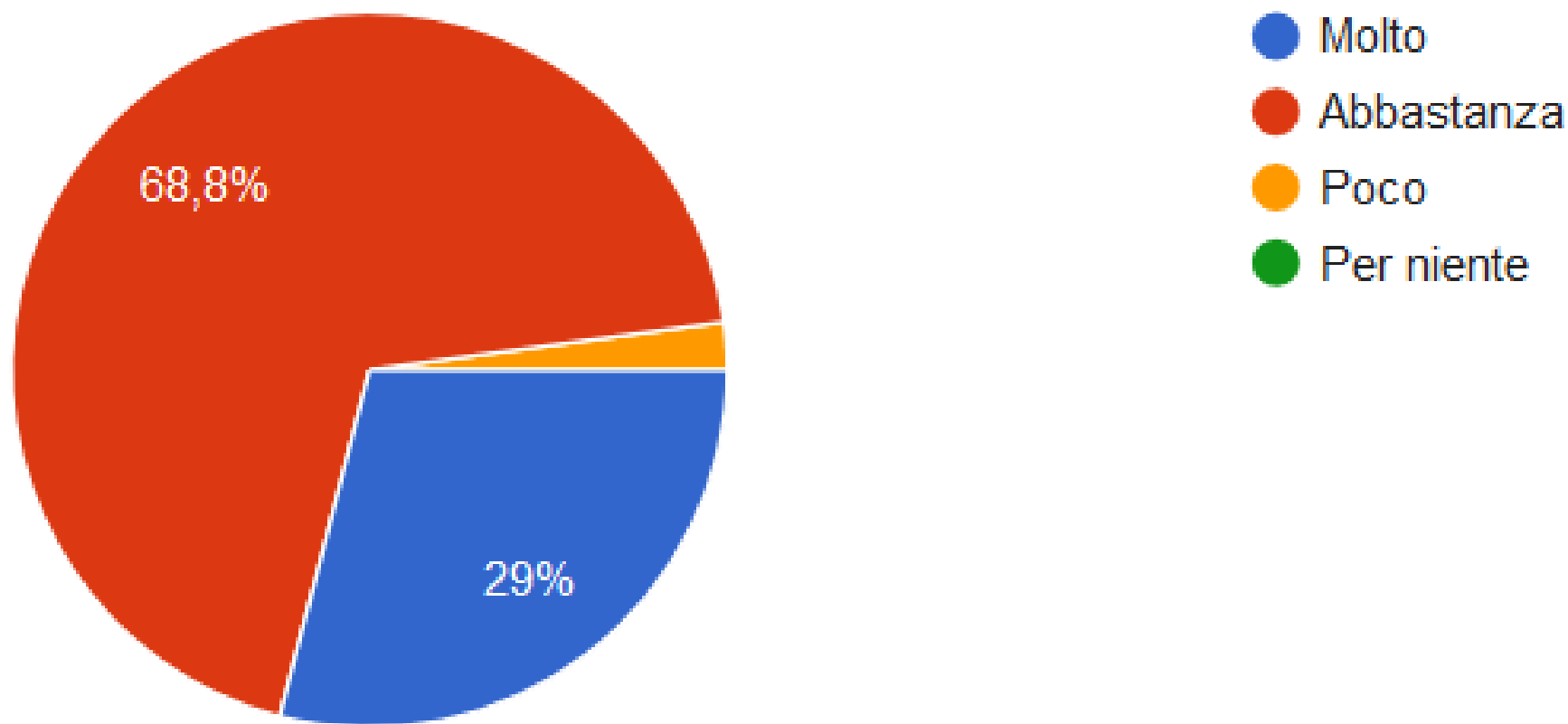
RITIENE CHE LA PERIODICITÀ DEGLI INCONTRI CON I GENITORI DEGLI ALUNNI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO (COLLOQUI, ASSEMBLEE, ECC.) SIA ADEGUATA?



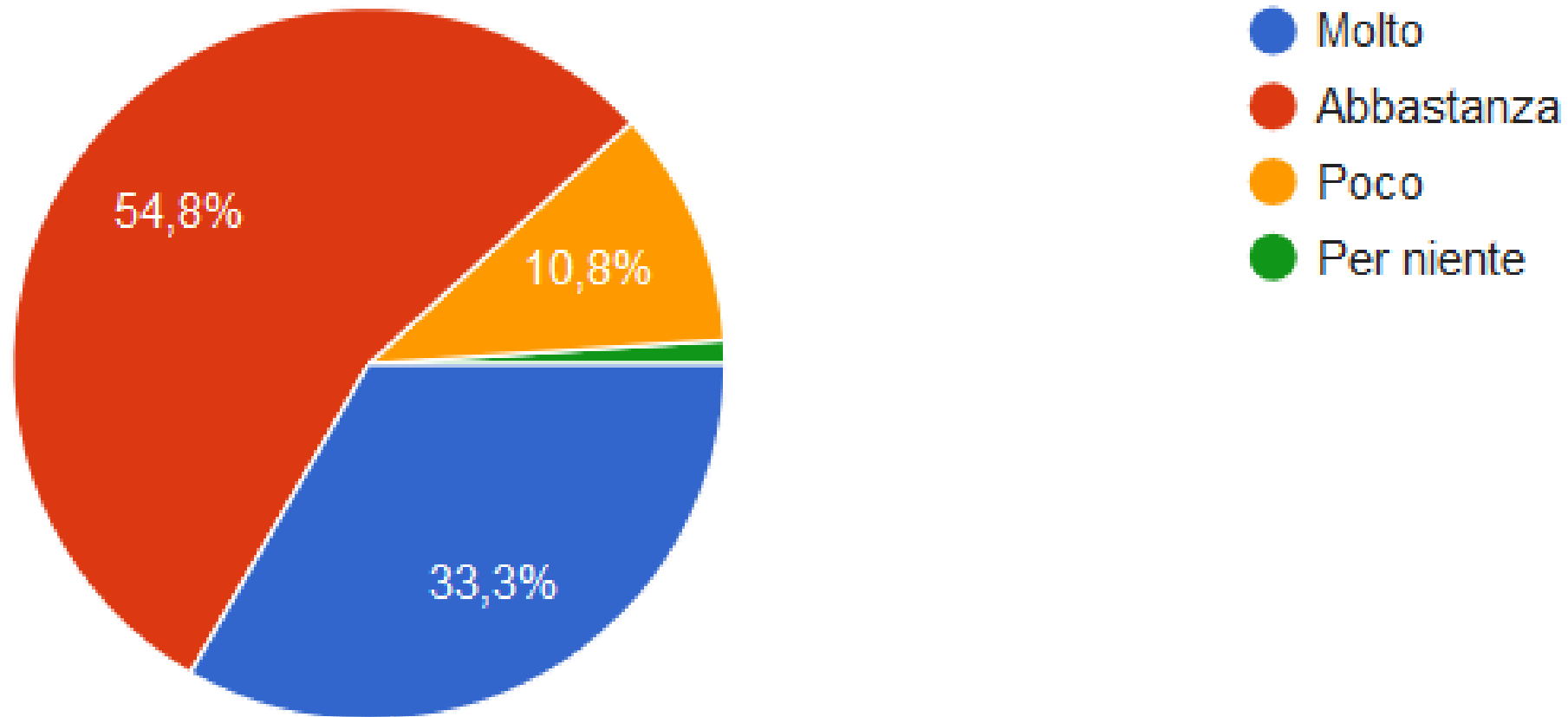
RITIENE CHE NELLE CLASSI DOVE OPERA CI SIA UN CLIMA POSITIVO CON I SUOI ALUNNI?



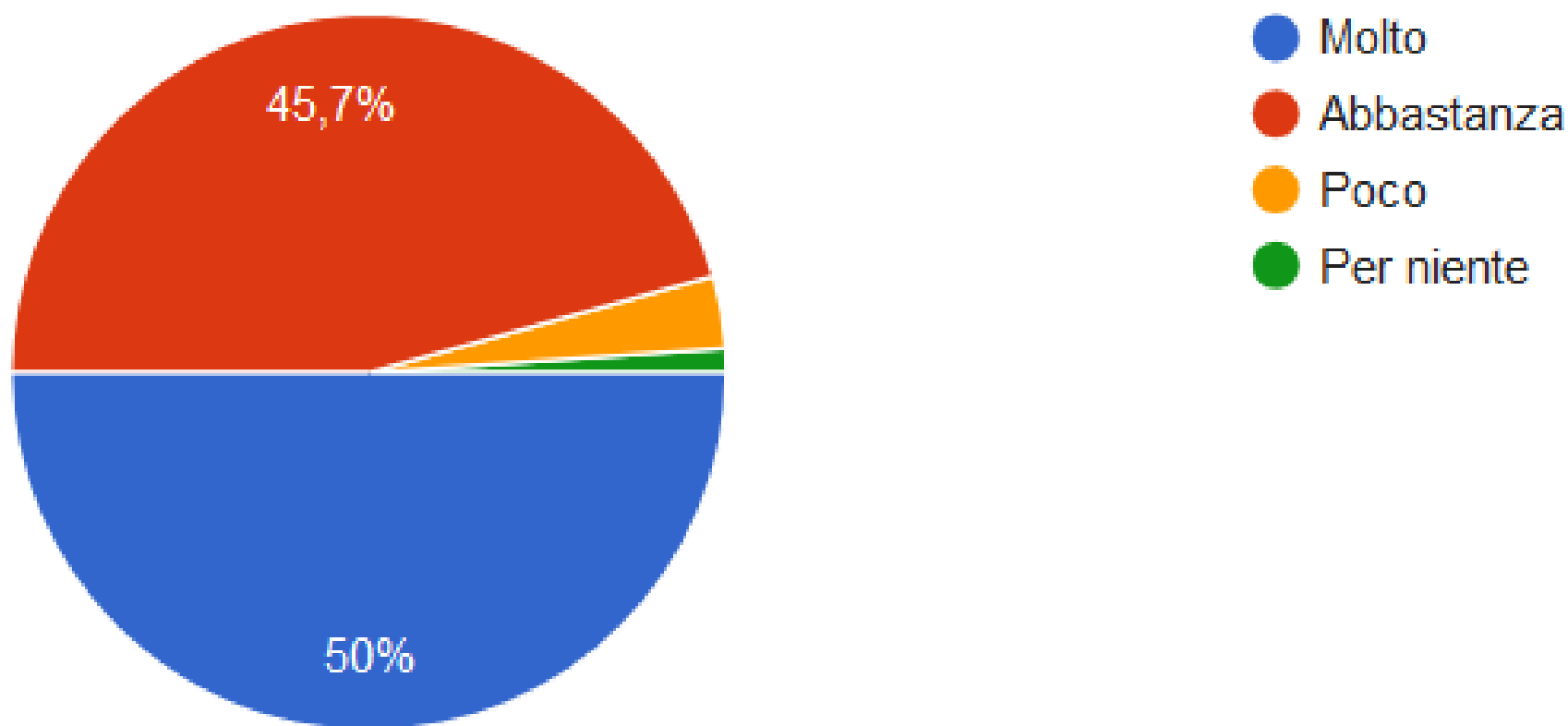
REPUTA DI UTILIZZARE NEI CONFRONTI DEI SUOI ALUNNI UNA METODOLOGIA DIDATTICA INNOVATIVA ED EFFICACE?



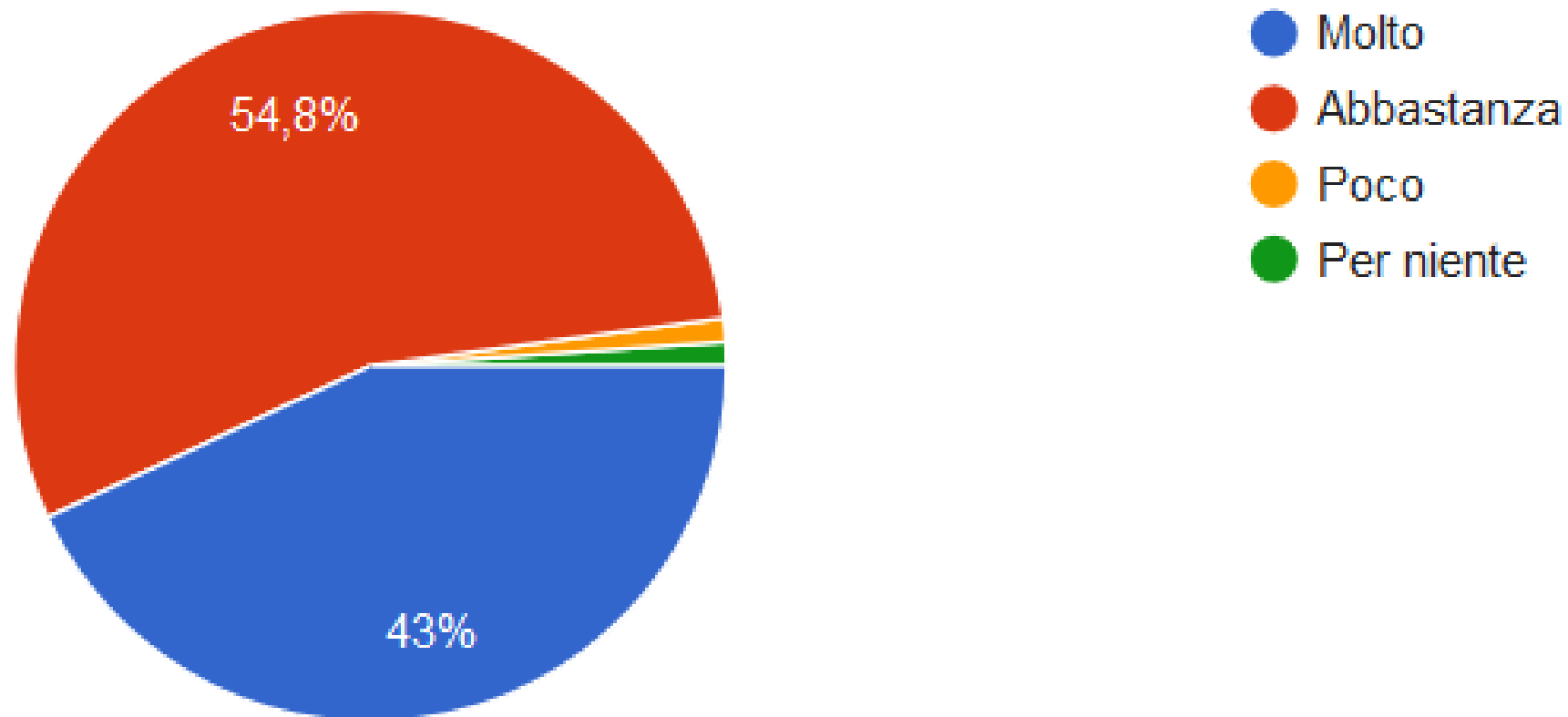
UTILIZZA LE NUOVE TECNOLOGIE (ES. LIM, COMPUTER, VIDEOPROIETTORE) DURANTE LA NORMALE ATTIVITÀ IN CLASSE?



SAREBBE DISPONIBILE AD ACCOGLIERE PROPOSTE E SUGGERIMENTI DI CARATTERE METODOLOGICO-DIDATTICO DA PARTE DEI SUOI ALUNNI?



NEL COMPLESSO DI RITIENE SODDISFATTO/A DELLA SCUOLA DOVE LAVORA?





Monitoraggio: Obiettivi di Processo del PdM

Percentuale di adesione dei Docenti al Monitoraggio

- 57% → 74/131

Di cui

Il 74% Docenti delle discipline o aree disciplinari di Italiano, Matematica ed Inglese

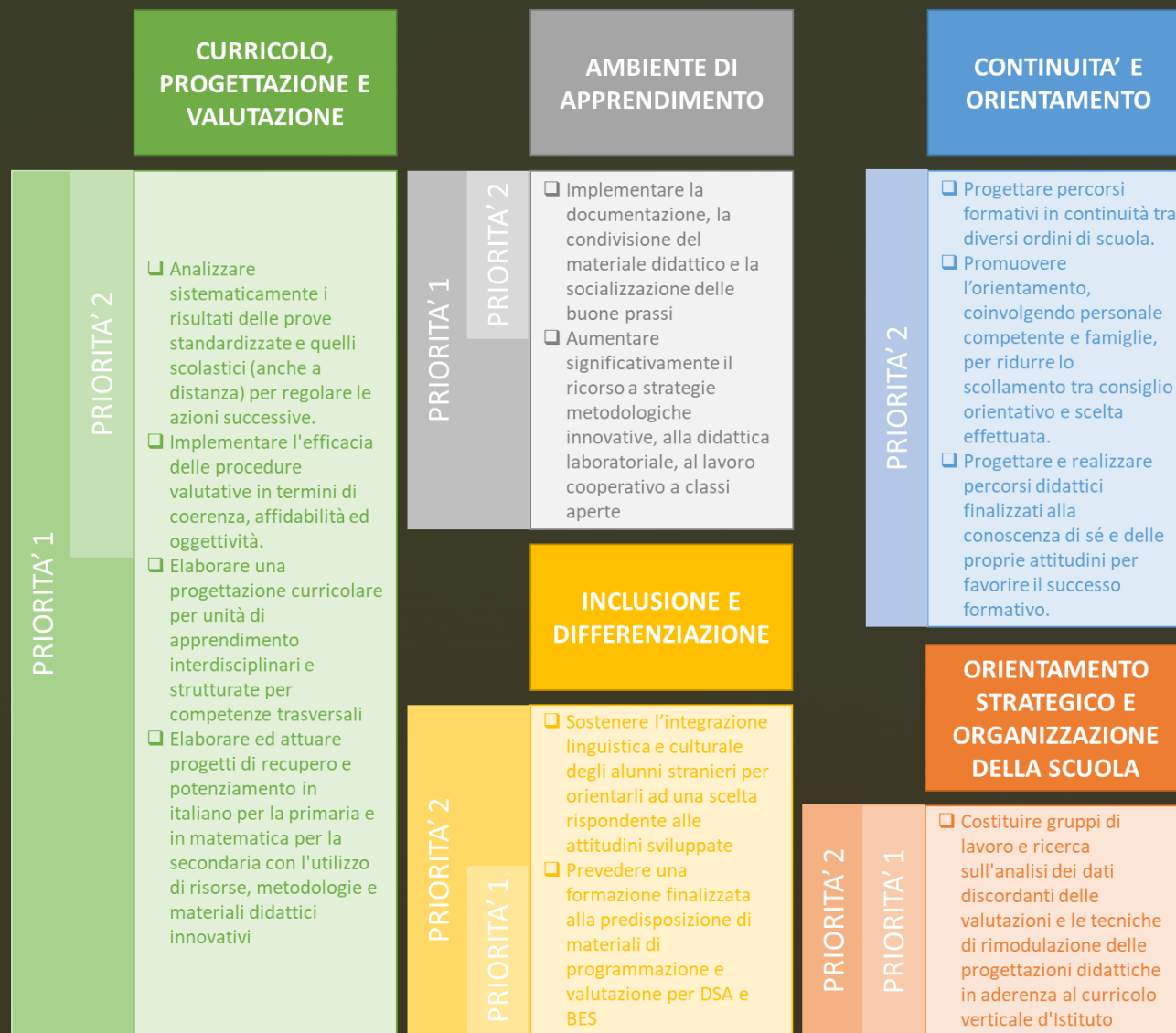
PRIORITA' 1

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali rispetto alle rilevazioni a.s. 2017/2018

PRIORITA' 2

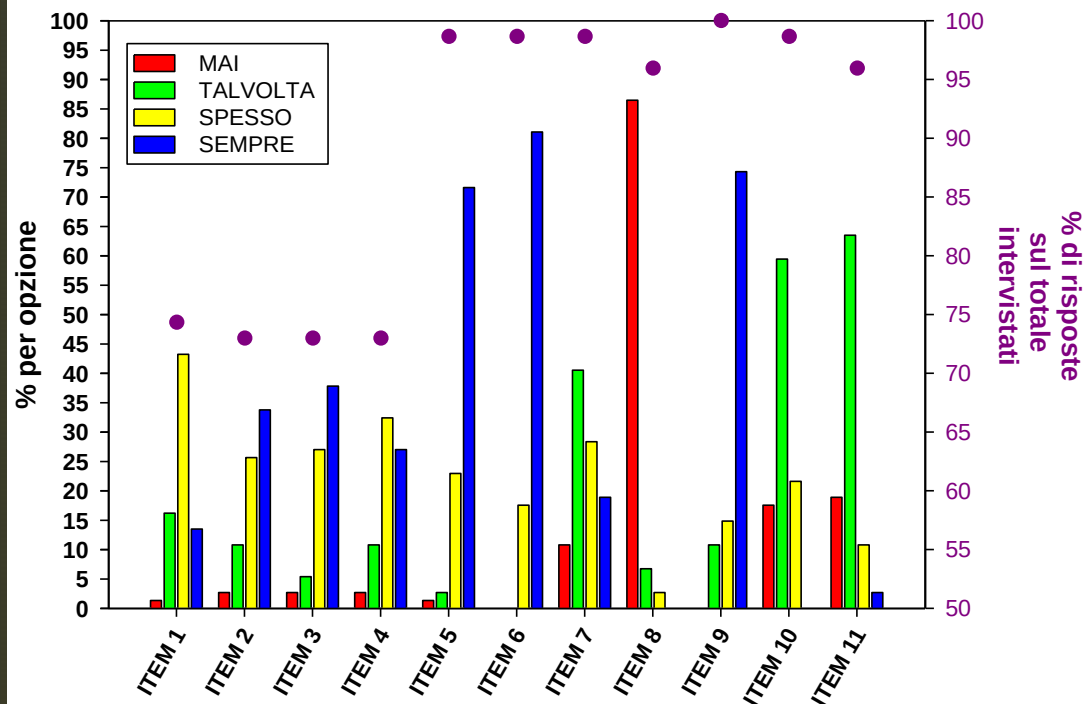
Migliorare gli esiti formativi dei propri studenti nel proseguimento del percorso scolastico, da accertare mediante apposite forme di monitoraggio

Panoramica Obiettivi di Processo per Priorità



Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive



I docenti organizzano spesso verifiche per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze secondo il modello INVALSI anche nelle prove bimestrali/quadrimestrali di Istituto seguendo quanto stabilito a livello dipartimentale.

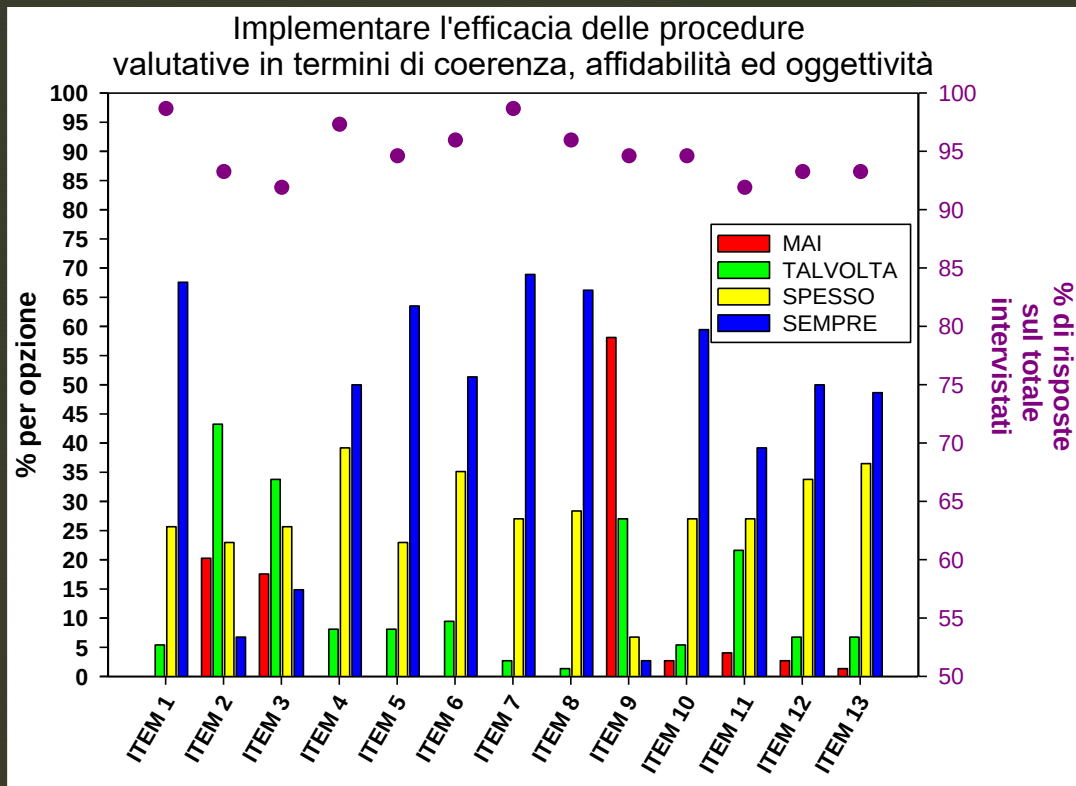
Gli esiti degli apprendimenti degli alunni sono soddisfacenti ed i docenti talvolta si ritrovano a dover riformulare la propria azione didattica.

DOMANDE GUIDA

ITEM 1	Organizzo periodicamente verifiche per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze secondo il modello INVALSI
ITEM 2	Organizzo almeno una volta per quadrimestre verifiche per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze secondo il modello INVALSI
ITEM 3	Organizzo almeno una volta per anno scolastico verifiche per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze secondo il modello INVALSI
ITEM 4	Le verifiche di Istituto bimestrali/quadrimestrali sono organizzate secondo il modello INVALSI per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze
ITEM 5	Eseguo verifiche in itinere al termine di ogni UdA
ITEM 6	Eseguo attività di verifica dei livelli di apprendimento in relazione a quanto stabilito a livello dipartimentale
ITEM 7	Eseguo attività di verifica dei livelli di apprendimento con maggiore frequenza rispetto a quanto stabilito a livello dipartimentale
ITEM 8	Eseguo attività di verifica dei livelli di apprendimento con minore frequenza rispetto a quanto stabilito a livello dipartimentale
ITEM 9	Gli esiti degli apprendimenti dei miei alunni sono soddisfacenti
ITEM 10	Mi capita di frequente di dover riformulare la mia azione didattica
ITEM 11	Mi capita sporadicamente di dover riformulare la mia azione didattica

Item da 1 a 4 rivolti ai docenti di Italiano, Matematica ed Inglese di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Implementare l'efficacia delle procedure valutative in termini di coerenza, affidabilità ed oggettività



Le verifiche per la valutazione degli apprendimenti sono strutturate tenendo conto delle diversità dei processi di apprendimento principalmente finalizzate alla valutazione, al tempo stesso, delle conoscenze e competenze. I docenti prediligono strutturare le verifiche al fine di garantire una valutazione oggettiva attribuendo ai quesiti punteggi ponderati ed oggettivi e seguendo le indicazioni riportate nel Portfolio della Valutazione allegato al PTOF 2019/2020 sia per le verifiche di tipo strutturato sia di tipo semi-strutturato. Le rubriche valutative sono utilizzate sia nella strutturazione delle prove di verifica sia nel corredare la valutazione con un giudizio esteso sui livelli raggiunti degli apprendimenti.

DOMANDE GUIDA

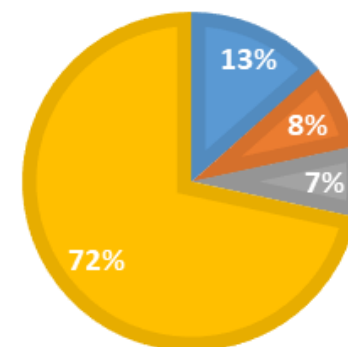
ITEM 1	Strutturo verifiche in itinere coerentemente con il percorso seguito e tenuto conto delle diversità nei processi di apprendimento
ITEM 2	Strutturo verifiche in itinere per la valutazione delle sole conoscenze
ITEM 3	Strutturo verifiche in itinere per la valutazione delle sole competenze
ITEM 4	Strutturo verifiche in itinere per la valutazione delle conoscenze e delle competenze
ITEM 5	Attribuisco ai quesiti punteggi ponderati e oggettivi
ITEM 6	Strutturo verifiche consentendone una valutazione oggettiva
ITEM 7	Strutturo le verifiche secondo le indicazioni riportate nel Portfolio della Valutazione approvato nel PTOF 2019/2020
ITEM 8	Nella strutturazione delle verifiche prendo in considerazione le rubriche valutative al fine di valutare tutti i processi di apprendimento disciplinari
ITEM 9	Strutturo le verifiche indipendentemente dalle rubriche valutative
ITEM 10	Utilizzo le griglie di correzione approvate nel Portfolio della Valutazione
ITEM 11	Associo ad ogni valutazione in decimi un giudizio estratto dalle rubriche valutative
ITEM 12	Nella strutturazione di verifiche strutturate, seguo le indicazioni riportate nel Portfolio
ITEM 13	Nella strutturazione di verifiche semi-strutturate, seguo le indicazioni riportate nel Portfolio

Implementare l'efficacia delle procedure valutative in termini di coerenza, affidabilità ed oggettività

Somministro principalmente verifiche

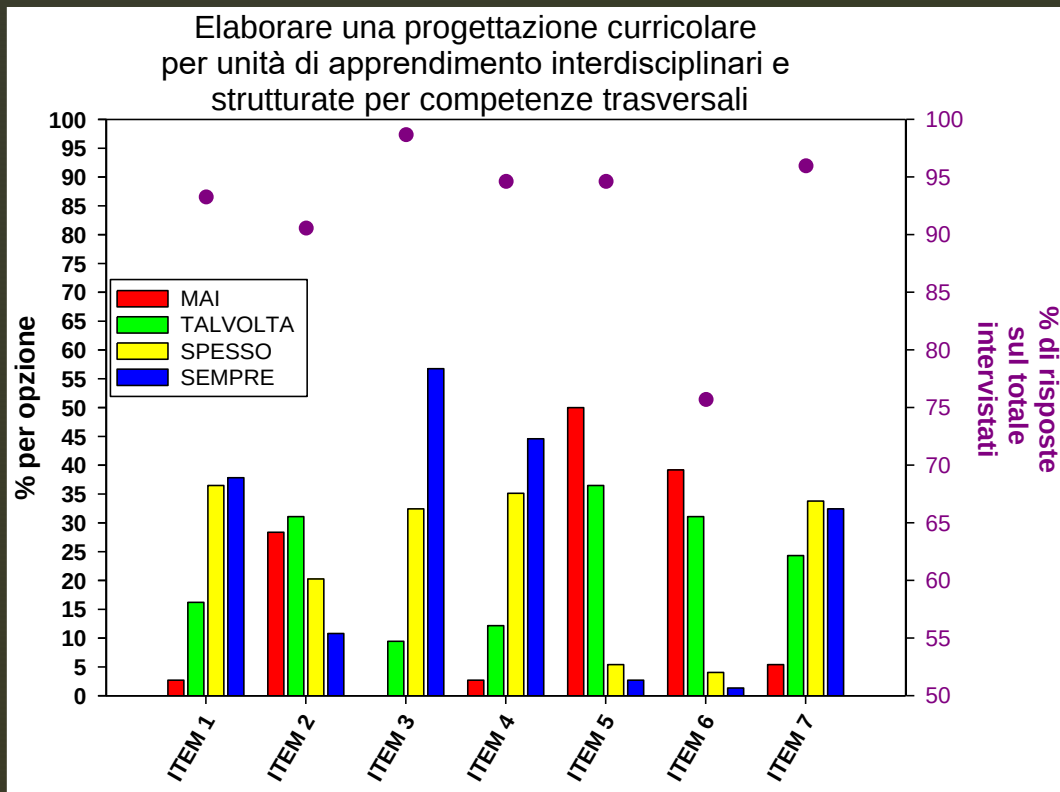
TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- STRUTTURATE
- SEMI-STRUTTURATE
- CON QUESITI APERTI
- CON TIPOLOGIA MISCELLANEA DI QUESITI



Le verifiche per la valutazione degli apprendimenti sono strutturate utilizzando una tipologia miscellanea di quesiti che prevede la somministrazione di item di tipo strutturato, semi-strutturato e con quesiti a risposta aperta.

Elaborare una progettazione curricolare per unità di apprendimento interdisciplinari e strutturate per competenze trasversali



DOMANDE GUIDA

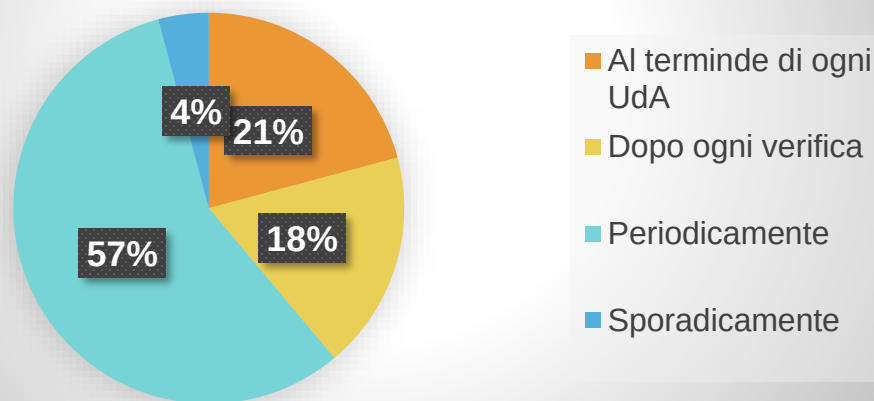
ITEM 1	Organizzo le UdA della mia disciplina in funzione della progettazione didattica delle altre discipline
ITEM 2	Nella strutturazione delle UdA considero la sola progettazione didattica disciplinare
ITEM 3	Seguo la progettazione prevista nel Curricolo Verticale di Istituto
ITEM 4	Seguo le attività per competenze trasversali previste nel Curricolo di Istituto
ITEM 5	Strutturo le mie UdA con attività per competenze trasversali ma diverse da quelle previste a livello dipartimentale nel Curricolo di Istituto
ITEM 6	In genere non prevedo attività per competenze trasversali nelle UdA
ITEM 7	Prima di avviare una UdA mi coordino con i docenti team di classe per definire competenze trasversali comuni

Le UdA vengono organizzate con una buona frequenza in funzione della progettazione didattica delle altre discipline, prevedendo talvolta attività per competenze trasversali definite in coordinazione dal team docenti di classe.

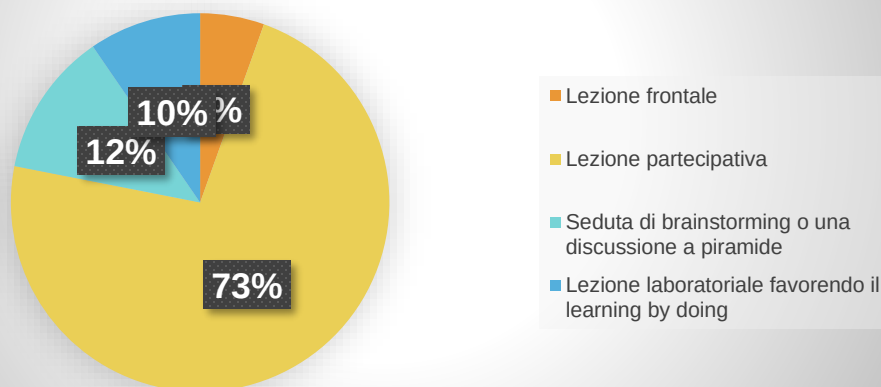
Nella progettazione per attività di competenze trasversali vengono seguite le proposte riportate nel Curricolo Verticale di Istituto.

Elaborare ed attuare progetti di recupero e potenziamento in italiano per la primaria e in matematica per la secondaria con l'utilizzo di risorse, metodologie e materiali didattici innovativi.

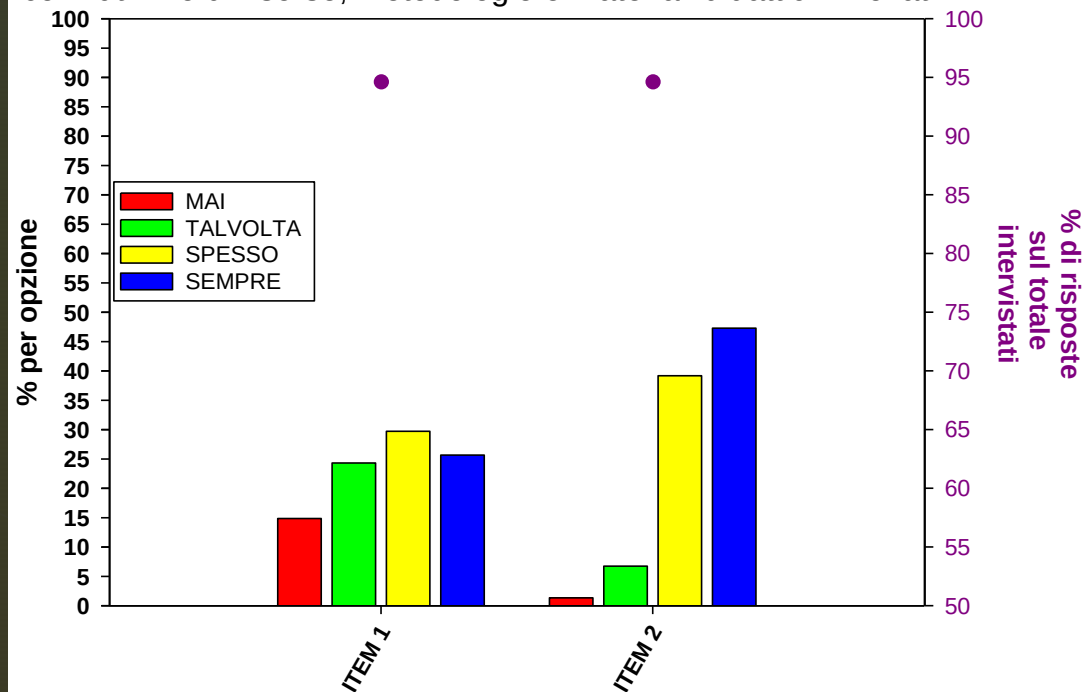
Eseguo attività di recupero, consolidamento e potenziamento



Prediligo illustrare un argomento con



Elaborare ed attuare progetti di recupero e potenziamento in italiano per la primaria e in matematica per la secondaria con l'utilizzo di risorse, metodologie e materiali didattici innovativi

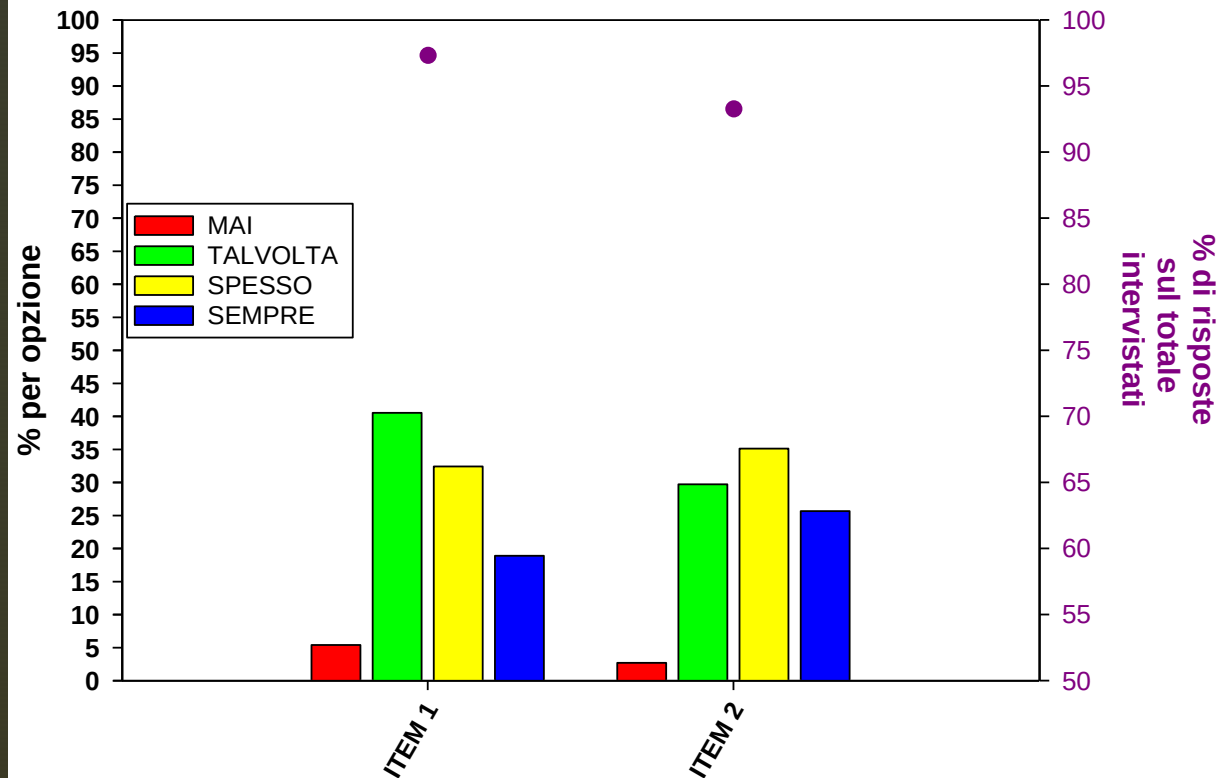


I docenti eseguono periodicamente attività di recupero, consolidamento e potenziamento tenendo conto dei tempi, delle abilità e potenzialità di ciascun alunno nel raggiungimento degli obiettivi. Le lezioni sono organizzate nell'ottica della didattica metacognitiva permettendo il raggiungimento degli stessi obiettivi anche in intervalli diversi preferendo principalmente la modalità partecipativa.

DOMANDE GUIDA

ITEM 1	Organizzo le lezioni in modo che tutti gli alunni debbano raggiungere gli stessi obiettivi in uno stesso intervallo temporale
ITEM 2	Organizzo le lezioni personalizzandole in tempi e modalità di raggiungimento degli obiettivi a seconda delle abilità e delle potenzialità di ciascun alunno

- *Sostenere l'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri per orientarli ad una scelta rispondente alle attitudini sviluppate.*
- *Progettare percorsi formativi in continuità tra diversi ordini di scuola.*
- *Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.*



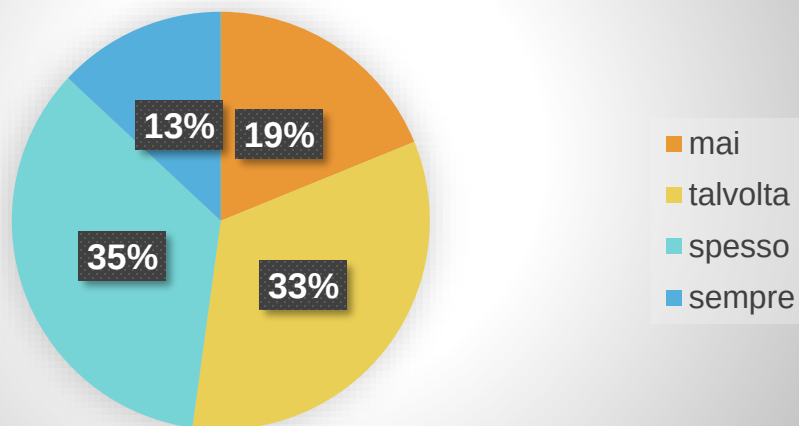
DOMANDE GUIDA

ITEM 1	Mi confronto con i colleghi degli ordini o delle classi precedenti/successive per attività di continuità
ITEM 2	Adotto le strategie della didattica orientativa per facilitare scelte future consapevoli

Il confronto tra docenti di classi ed ordini precedenti/successivi avviene con una bassa frequenza. A volte si ricorre all'adozione di una didattica orientativa.

Aumentare significativamente il ricorso a strategie metodologiche innovative, alla didattica laboratoriale, al lavoro cooperativo a classi aperte.

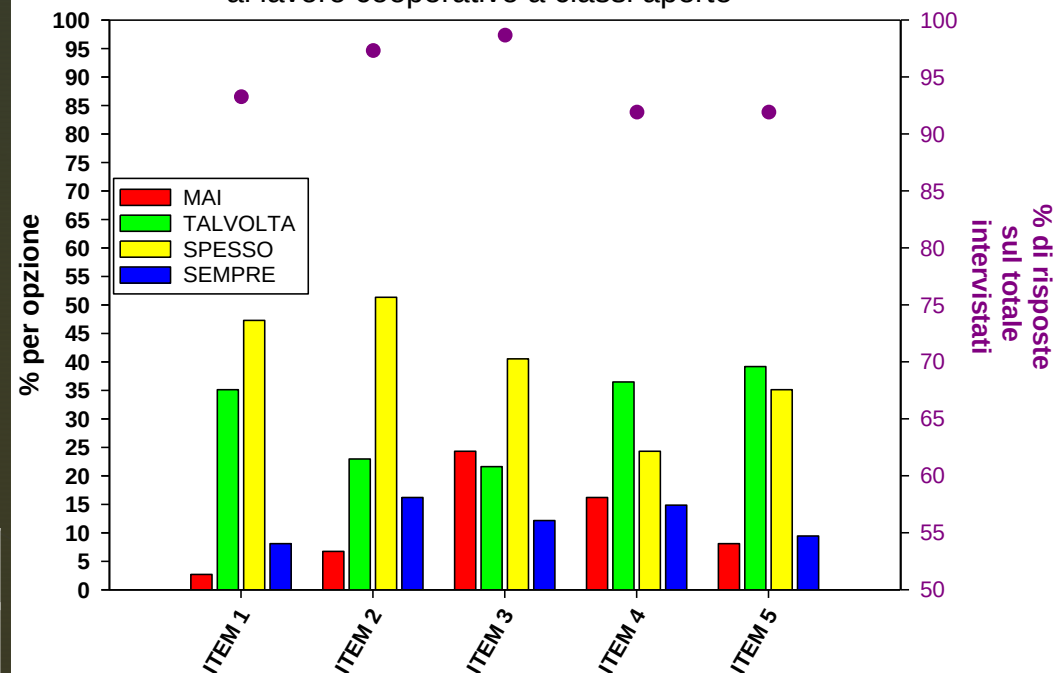
Utilizzo il libro digitale o contenuti digitali anche prodotti da me



DOMANDE GUIDA

ITEM 1	Mi trovo a mio agio a lavorare con metodologie didattiche innovative (Episodi di Apprendimento Situato, Classe capovolta, Microlearning, Peer Education, Tutoring, Mentoring,...)
ITEM 2	Lavoro abitualmente con le TIC (LIM, Poadcast, LMS, Social Network, e-book, ...)
ITEM 3	Lavoro con i colleghi di classi parallele per attività di classe aperte
ITEM 4	Mi trovo a mio agio a lavorare con l'utilizzo di metodologie didattiche per gli alunni con BES quali ad esempio Prompting a Fading, Task analysis, Modeling, Shaping, Chaining, ecc.
ITEM 5	Utilizzo le tecnologie informatiche come strumenti compensativi (wordprocessor, sintesi vocale, audiolibri, mappe concettuali e mentali interattive, scanner con software OCR, calcolatrice dotata di sintesi vocale, riconoscimento vocale, software compensativi, dizionari di lingua straniera computerizzata/traduttori, ...)

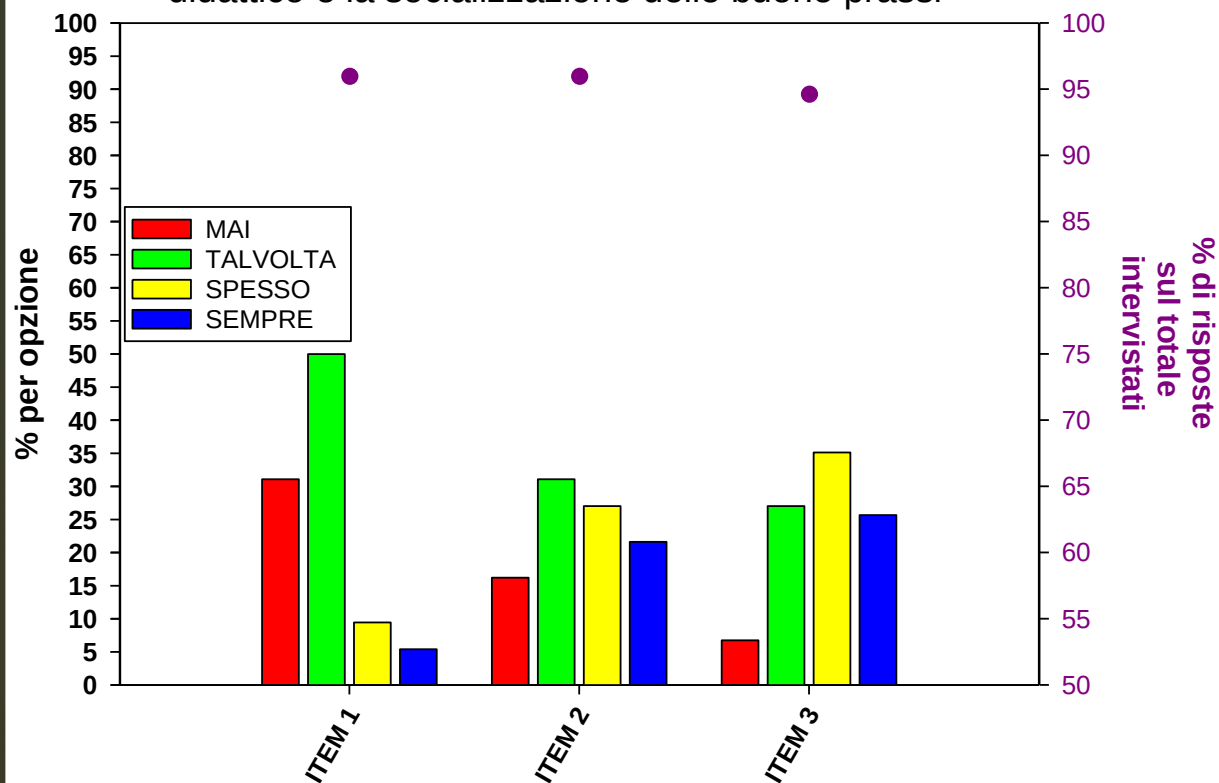
Aumentare significativamente il ricorso a strategie metodologiche innovative, alla didattica laboratoriale, al lavoro cooperativo a classi aperte



Circa metà dei docenti lavora abitualmente con le TIC. Tuttavia, con minore frequenza, i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative. Spesso le attività didattiche vengono progettate in modalità di classe aperta. Con minore frequenza i docenti adottano strategie e metodologie didattiche innovative e le TIC con alunni con BES.

Implementare la documentazione, la condivisione del materiale didattico e la socializzazione delle buone prassi

Implementare la documentazione, la condivisione del materiale didattico e la socializzazione delle buone prassi



DOMANDE GUIDA

ITEM 1	Utilizzo periodicamente la piattaforma Google Suite for Education nella condivisione di materiale didattico con i colleghi
ITEM 2	Metto a disposizione attività progettate per le mie classi con i colleghi di classi parallele
ITEM 3	Collaboro nella condivisione di materiale didattico trasversale

Circa metà dei docenti non utilizza periodicamente la piattaforma G-Suite for Education nella condivisione di materiale didattico tra colleghi. Con maggiore frequenza e con altre modalità i colleghi condividono attività progettate per classi parallele e materiale didattico trasversale.

SINTESI DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO		RUBRICA DI VALUTAZIONE						
		1	2	3	4	5	6	7
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive				X			
	Implementare l'efficacia delle procedure valutative in termini di coerenza, affidabilità ed oggettività						X	
	Elaborare una progettazione curricolare per unità di apprendimento interdisciplinari e strutturate per competenze trasversali					X		
	Elaborare ed attuare progetti di recupero e potenziamento in italiano per la primaria e in matematica per la secondaria con l'utilizzo di risorse, metodologie e materiali didattici innovativi				X			

Azioni intraprese



Individuazione di criteri per la verifica e valutazione degli apprendimenti; individuazione di un percorso per competenze trasversali e verticale tra i diversi ordini di scuola



Portfolio della Valutazione
Curricolo Verticale di Istituto (Competenze di Cittadinanza Globale)

SINTESI DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO		RUBRICA DI VALUTAZIONE						
		1	2	3	4	5	6	7
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumentare significativamente il ricorso a strategie metodologiche innovative, alla didattica laboratoriale, al lavoro cooperativo a classi aperte.					X		
	Implementare la documentazione, la condivisione del materiale didattico e la socializzazione delle buone prassi					X		

Azioni
intraprese



Attuazione di progetti
curricolari ed extra-
curricolari
Avvio alla raccolta di
materiali per cartelle
condivise



Ampliamento ed
Arricchimento dell'OF
Piattaforma G-Suite for
Education

SINTESI DELLE AZIONI INTRAPRESE PER IL MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO		RUBRICA DI VALUTAZIONE						
		1	2	3	4	5	6	7
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Sostenere l'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri per orientarli ad una scelta rispondente alle attitudini sviluppate.				X			
	Progettare percorsi formativi in continuità tra diversi ordini di scuola.						X	
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Progettare e realizzare percorsi didattici finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per favorire il successo formativo.						X	

Azioni
intraprese



Attuazione di progetti
curricolari ed extra-
curricolari
Progettazione didattica
verticale per
competenze trasversali



Ampliamento ed
Arricchimento dell'OF
Curricolo Verticale di
Istituto